

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №10 г. о. Кинель Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Лучик»

# "СТУПЕНЬКИ К МАСТЕРСТВУ"

(Программа наставничества)



## Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	4
Реализация программы	5
План работы с молодыми специалистами на 2022-2025 учебный год	7
Приложение	10

## Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации системы образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется в Стратегии развития российского образования до 2024 года, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и в ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

**Этапы становления молодого специалиста включают:**

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)

- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности).

### Параметры

Программа должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- профессиональное самоопределение,
- творческая самореализация,
- проектирование профессиональной карьеры,
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Направления	Содержание направления
профессионализация	Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому учителю необходимо наставничество.
социализация	Появление новых качеств личности

Можно выделить два ведущих направления в становлении педагога: Программа наставничества СП д/с «Лучик» направлена на становление молодого специалиста и с профессиональной позиции, и с позиции развития личности

**Цель программы:** оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении.

**Задачи программы:**

1. активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть педагогом дошкольного образования
2. организация внутрисадовой методической работы с молодым специалистом.
3. организация наставничества по различным направлениям с молодым специалистом.
4. ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

5. адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива СП д/с «Лучик» и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

### **Реализация программы**

**Основной подход** в оказании помощи молодым у специалистам – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих педагогов.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении воспитателей являются первый, второй годы работы в ДОУ.

Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии воспитанников, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д.

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого специалиста носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств. Поэтому можно выстраивать свою деятельность в три этапа:

**1й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет затруднения в его умениях и навыках, чтобы выработать план совместной работы.

**2й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует план работы с молодым специалистом, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

### **Обязанности наставника:**

1. знать требования законодательства в сфере образования,

- ведомственных и нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
2. разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
  3. изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста. Его отношение к проведению занятий, коллективу детского сада, обучающимся и их родителям;
  4. знакомить молодого специалиста с традициями и корпоративными правилами СП;
  5. проводить необходимое обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом образовательной деятельности и других мероприятий;
  6. давать конкретные задания; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
  7. оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
  8. участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применению мер воспитательного либо дисциплинарного воздействия;
  9. по итогам учебного года подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, давать предложения по его дальнейшей работе.

Наставник имеет право:

- с согласия руководителя подключать других сотрудников СП для оказания помощи молодому специалисту;
- требовать рабочие отчеты у молодого специалиста, как в устной, так и в письменной форме.

### **Обязанности молодого специалиста:**

1. изучать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по занимаемой им должности;
2. выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
3. постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
4. учиться у наставника передовым методам и формам работы;
5. повышать свой общеобразовательный и культурный уровень;
6. периодически отчитываться о своей работе перед наставником.

Молодой специалист имеет право:

- вносить на рассмотрение администрации СП предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством;
- защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- знакомиться с документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- изучать деятельность иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- повышать свою квалификацию вне рамок наставничества.

**План работы с молодыми педагогами составляется ежегодно с учетом периода наставничества.**

**Изучение профессиональной деятельности молодого специалиста (банк анкет)**

**Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО**

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
  - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю.
2. Владение методами педагогической диагностики:
  - а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:
  - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:
  - а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:

- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.

### **Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности**

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?
- хорошим, потому что \_\_\_\_\_
  - доброжелательным, потому что \_\_\_\_\_
  - удовлетворительным, потому что \_\_\_\_\_
  - плохим, потому что \_\_\_\_\_
  - безразличным, потому что \_\_\_\_\_
2. Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте? \_\_\_\_\_
3. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?
- выделена рабочая зона;
  - оказывается своевременное методическое информирование;
  - удобное время работы методического кабинета;
  - оказание помощи со стороны опытных педагогов;
  - гибкий режим работы;
  - четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
  - доброжелательная атмосфера в коллективе;
  - другое \_\_\_\_\_
4. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы?  
\_\_\_\_\_
5. Как складываются ваши отношения с коллективом?
- коллеги приняли доброжелательно;
  - оказывают моральную поддержку;
  - удалось найти общий язык с коллективом;
  - коллеги оказывают практическую помощь;
  - приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
  - помогают решать педагогические задачи;
  - рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
  - коллеги с первого дня не обращают внимания;
  - открыто демонстрируют нежелание помогать;
  - нет взаимопонимания с коллегами;
  - свободно делюсь опытом работы с коллегами;
  - коллеги обращаются за практическими советами;
  - я не нуждаюсь в помощи коллег.
6. Как складывается ваше общение с воспитанниками?
- дети настроены положительно;

- не воспринимают всерьез;
  - с трудом получается настроить их на общение;
  - не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.
7. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?
- испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
  - не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.
8. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?
- в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
  - проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;
  - организации образовательного пространства для детей и родителей;
  - организации процесса самообразования;
  - другое

---

9. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

---

10. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:

---

## Анкета для педагогов

### "Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"

0. Что, на ваш взгляд, вам особенно удается в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми?  
\_\_\_\_\_
1. Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?  
\_\_\_\_\_
2. Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?  
\_\_\_\_\_
3. В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать:
- интересные педагогические находки;
  - новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации;
  - новые приемы и формы работы с детьми.
5. Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?  
(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)
- 2 ч;
  - 1,5 ч;
  - 1 ч;
  - 0,5 ч.
6. Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:
- организационные моменты;
  - психологический настрой детей на образовательную деятельность;
  - формы проведения опроса;
  - объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников;
  - закрепление изученного материала.
7. По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам?
8. Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?
9. Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?
- педагог-наставник;
  - старший воспитатель;
  - педагог-психолог.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №10 г. о. Кинель Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Лучик»

**План работы наставника с  
молодым педагогом  
на 2024-2025 учебный год**

Подготовила воспитатель:  
Сидорова Л.Н.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2024-2025 учебном году, были поставлены следующие цель и задачи:

***Цель наставничества:***

способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель», развивать профессиональные умения и навыки молодого педагога.

***Задачи наставничества:***

- повысить уровень организации образовательной деятельности;
- оказать помощь в постановке целей, задач ООД и ее организации;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
  - в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
  - применении современных форм и методов в работе с детьми
  - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
  - овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;

***Формы работы:***

- индивидуальные консультации;
- посещение занятий, мероприятий;
- мастер-классы, семинары, открытые занятия.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор

темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

### Годовой план работы с молодым специалистом

№	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1.	Оформление документации группы. Знакомство с мониторингом. Создание предметно- развивающей среды для детей младшей группы.	Консультации и ответы на интересующие вопросы. Подбор диагностического материала. Подбор методической литературы, оказание помощи. Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Помощь, консультация.	Сентябрь
2.	Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, участие молодого педагога в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. Родительское собрание Виды и организация режимных моментов в детском саду Памятка для молодых специалистов «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»	Консультация, оказание помощи. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.	Октябрь
3.	Подготовка и проведение досуговых мероприятий с детьми младшего дошкольного возраста с использованием малых фольклорных форм. Изучение методики проведения организованной образовательной деятельности. Составление конспектов, планов мероприятий. Эффективное использование дидактического материала в работе. Планирование плана работы с родителями. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания. Использование ИКТ в работе с детьми и родителями. Посещение наставником занятий с целью выявления профессиональных	Совместное составление сценариев, проведение мероприятий. Консультации и беседа «Как провести эффективное занятие» Наблюдение, совместное проведение занятий с наставником. Советы по целесообразности их использования дидактического материала при проведении занятия Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. Наблюдение за молодым специалистом во время его общения с родителями воспитанников. Совместное планирование работы с родителями. Оказание помощи в оформлении протокола родительского собрания Консультация «ИКТ в работе с детьми и	Ноябрь

	<p>затруднений. Организация ООД во второй половине дня. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. Использование современных здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>родителями».</p>	
4.	<p>Просмотр конспекта и проведение организованной образовательной деятельности молодым специалистом Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников. Подготовка к новогодним мероприятиям.</p>	<p>Посещения занятий и режимных моментов молодого педагога. Обсуждение. Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.</p>	Декабрь
5.	<p>Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми. Анализ педагогической ситуации и методов организации инд. Работы с детьми. Знакомство со здоровьесберегающими технологиями. Причины возникновения конфликтов в работе с педагога и их урегулирование.</p>	<p>Дискуссия на тему: «Как наладить дружеское общение с ребенком?». Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ. Работы с детьми. Наблюдение за совместной игровой деятельностью молодого специалиста с детьми, обсуждение. Оформление группы, подбор наглядно-информационного материала для детей и родителей.</p>	Январь
6.	<p>Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проектов. Организация режимных моментов молодым специалистом</p>	<p>Консультация, планирование, обмен опытом, помощь наставника. Консультация «Новые пед.технологии, обмен опытом, помощь наставника. Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.</p>	Февраль
7.	<p>Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей. Организация ООД во второй половине дня. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.</p>	<p>Консультация наставника, участие молодого педагога в разработке материалов для родителей. Консультация «Организация работы с детьми после сна». Помощь наставника в решении этих проблем. Обмен опытом.</p>	Март
8.	<p>Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных</p>	<p>Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование</p>	Апрель

	ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности. Помощь в организации и проведении открытого занятия.	молодого педагога по этой теме. Наблюдение за работой молодого специалиста (совместное составление картотеки настольных игр) Объяснение и показ работы с детьми.	
9.	Помощь в заполнении мониторинга. Изучение методик проведения и обследования воспитанников. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Проведение итогов работы.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Май