



**План работы  
на 2024 - 2025 учебный год**  
структурного подразделения  
детский сад «Лучик»  
ГБОУ СОШ №10  
г. о. Кинель Самарской области

Принято  
на малом педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.2024г

Принято с учетом мнения  
Совета родителей д/с  
Протокол №1 от 28.08.2024г

## Содержание:

I. Общие сведения

II. Анализ работы детского сада за 2023-2024 год

III. Планирование работы на 2024-2025 год

3.1. Задачи на новый учебный год.

3.2. Содержание работы на новый учебный год:

- Нормативно-правовое обеспечение;
- Организационная работа;
- Работа с кадрами;
- Малые педагогические советы;
- Психолого-медико-педагогические консилиумы.
- Методические объединения
- Методическое и информационное обеспечение:
  - Конференции, форумы, фестивали, семинары;
  - Консультации;
  - Открытые мероприятия.
- Организационно-инновационная работа в детском саду
- Контроль и руководство.
- Аналитическая и исследовательская работа.
- Массовые мероприятия и культурно-досуговая деятельность.
- Работа с родителями.
- Работа медицинского кабинета.
- Административно-хозяйственная работа

### **4. Приложения к годовому плану работы.**

- Учебный план непосредственно-образовательной деятельности.
- Календарный учебный график (расписание занятий).
- График загруженности физкультурно-музыкального зала.
- График работы кружков (дополнительное бесплатное образование).
- Режим дня.
- Перспективный план улучшения здоровья детей.
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- План работы ППк. План-график заседаний ППк.
- План работы с одаренными и талантливыми детьми.
- План-график совместной работы с социальными партнерами.
- Циклограмма проведения оперативного контроля.
- План-график открытых просмотров.
- Перспективный план-график прохождения аттестации на установление квалификационной категории.
- План-график прохождения курсовой подготовки.
- План и график работы Консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.
- График работы специалистов. Циклограмма деятельности. Годовые планы работ специалистов.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля городского округа Кинель  
Самарской области структурное подразделение детский сад «Лучик»**

**I. Общие сведения**

**Нормативно-правовые основы документа:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель;
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования ГБОУ СОШ №10 г.о. Кинель Самарской области структурного подразделения детский сад «Лучик»;
- Программа развития ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области структурного подразделения детского сада «Лучик» на 2021 – 2025 г.г.

**Основная информация**

Юридическое полное название организации по Уставу	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы № 10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области структурное подразделение детский сад «Лучик».
Сокращенное название организации	ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик».
Учредитель	Учредителем образовательного учреждения является Самарская область. Вышестоящая (головная) организация – Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области. Учреждение действует на основании Устава ГБОУ СОШ №10 и на основании лицензии № 5818, выданной 16.07.2015, выданной Министерством образования и науки Самарской области на срок бессрочно.
Юридический адрес	446436, Самарская область, г.Кинель, ул.50 лет Октября, 25а, телефон (846) 6-39-10
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия Министерства образования и науки Самарской области №5818 от 10.07.2015г на срок бессрочно
Сайт учреждения	<a href="http://mdou1krupski.ru">http://mdou1krupski.ru</a>
Режим работы	пятидневная рабочая неделя, длительность

	работы групп 12 часов -с 7.00 до 19.00ч; суббота, воскресенье, а также государственные праздники – выходные и нерабочие дни.
Проектная мощность и реальное наполнение	139/125
Количество групп	5 групп
Возрастные группы, их направленность	- 1 младшая группа (1- 3л) общеразвивающей направленности; - 2 младшая группа (3 – 4г) общеразвивающей направленности; - средняя группа (4 – 5л) общеразвивающей направленности; - старшая группа (5 – 6л) комбинированной направленности; - подготовительная группа (6 – 7 лет) комбинированной направленности.
Характеристика состава воспитанников	Семьи воспитанников, пользующихся льготами по родительской плате за детский сад: Количество многодетных семей - 28 Количество опекаемых детей – 0 Количество детей-инвалидов – 2 Количество детей с ОВЗ -31, из них с диагнозом ЗПР – 4 чел, ТНР – 27 чел.
Особенности и ресурсы д/с	В детском саду имеется 6 групповых помещений, из которых 2 с отдельными спальными комнатами, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет, 2 кабинета для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом.
Общая характеристика кадров	Общее количество педагогического состава – 14 человек: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. 1 медицинский работник –медицинская сестра. Укомплектованность кадрами – 100%. Квалификационные категории: - высшая – 9 чел, 64% - первая – 4 чел, 29% - соответствие занимаемой должности - 0 - без категории – 1 чел, 7%. Образование: высшее – 6 чел, 43% средне-специальное-8 чел, 57% Педагогический стаж:

	<p>от 1 до 3 лет- 1 чел, 7%</p> <p>от 3 до 10 лет – 1 чел, 7%</p> <p>от 10 до 20 лет – 8 чел, 57%</p> <p>от 20 и более - 4 чел, 29%</p> <p>Возраст: до 30 лет – 1 чел, 7%</p> <p>от 30 до 55 лет – 9 чел, 64%</p> <p>от 55 лет - 4 чел, 29%</p> <p>Наставничество:  Наставник - Сидорова Лариса Николаевна,  воспитатель. Наставляемый – Червоняк Алина  Сергеевна, воспитатель.</p>
Дополнительное бесплатное образование	<p>- Кружок естественно-научной деятельности «Неизведанное рядом» для детей 5 - 7 лет.  Руководитель: Горнова Т.В., воспитатель;</p> <p>- Кружок социально-гуманитарной направленности «Все профессии нужны – все профессии важны» для детей 5 - 7 лет.  Руководитель: Волкова С.Б., учитель-логопед;</p> <p>- Кружок физкультурно-спортивной направленности «Первые шаги в ГТО» для детей 6 – 8 лет. Руководитель: Чекмарева Т.В., ИФК;</p> <p>- Кружок художественной направленности по вокалу «Солнечные лучики» для детей 5 – 7 лет.  Руководитель: Гриднева И.В., муз.рук.;</p> <p>- Кружок технической направленности «Путешествие в мир LEGO» для детей 5-7 лет.  Руководитель: Кох Н.А., воспитатель;</p> <p>- Кружок физкультурно-спортивной направленности «Серпантин» для детей 5-7 лет. Руководитель: Чекмарева Т.В., педагог дополнительного образования.</p>
ФИО руководителя	<p>Директор ГБОУ СОШ №10: Елена Владимировна Иванова  Заведующая д/с: Наталья Александровна Гнеушева</p>
Контактная информация	<p>Фактический адрес детского сада: 446435, Самарская область, г.Кинель, ул Зеленая, 21а, тел 8 (846) 632-13-71.  E-mail: <a href="mailto:so_knl_luchik_doo@samara.edu.ru">so_knl_luchik_doo@samara.edu.ru</a></p>

### Педагогический состав на 2024 – 2025 учебный год:

№	ФИО	Дата рождения	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория
1	Ладина Раиса Сергеевна	23.02.1985	Старший воспитатель	Высшее педагогическое	17 лет	Высшая от 23.09.2021г
2	Волкова Светлана Борисовна	13.06.1974	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	18 лет	Высшая от 27.04.2023г
3	Гриднева Ирина Владимировна	17.09.1963	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное, педагогическое	39 лет	Первая от 28.06.2023г
4	Булатова Ирина Викторовна	11.06.1961	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	38 лет	Высшая 24.10.2019г
5	Сидорова Лариса Николаевна	05.10.1969	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	33 года	Высшая от 12.01.2024г
6	Горнова Татьяна Витальевна	07.07.1964	Воспитатель	Высшее педагогическое	37 лет	Высшая от 07.12.2022г
7	Давыдова Елена Викторовна	08.10.1976	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	14 лет	Первая от 28.11.2019г
8	Саткина Мария Сергеевна	20.08.1989	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	9 лет	Высшая 06.06.2024г
9	Кох Наталья Анатольевна	31.05.1972	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	13 лет	Высшая от 22.10.2020г
10	Петкина Ирина Викторовна	02.08.1985	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	17 лет	Первая 26.12.2019г
11	Пичкурова Светлана Радиковна	30.08.1983	Воспитатель	Высшее педагогическое	13 лет	Высшая от 10.11.2023г
12	Кудашкина Наталья Александровна	19.04.1986	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	15 лет	Первая от 28.01.2021г
13	Чекмарева Татьяна Васильевна	16.05.1976	Инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное, педагогическое	22 года	Высшая от 27.06.2024г
14	Червоняк Алина Сергеевна	19.12.1988	Воспитатель	Высшее педагогическое	2 года	-

## **I. Анализ работы детского сада за 2023-2024 год**

### **1.1. Эффективность выполнения годовых задач.**

В 2023– 2024 учебном году перед коллективом ставились следующие задачи:

**1) *Формировать познавательный интерес дошкольников через связь с наукой.***

**2) *Повышать уровень педагогической культуры родителей дошкольников, укреплять институт семьи.***

Для реализации задачи **1) *Формировать познавательный интерес дошкольников через связь с наукой*** проведены следующие мероприятия:

- тематический педагогический совет «Формирование познавательного интереса дошкольников через связь с наукой»;

- консультации:

«Формирование творческой, познавательной инициативы и самостоятельности детей»;

- открытый показ «От лаборатории в детском саду - к большой науке» (познавательное развитие);

- конкурс проектов «Занимательная наука»;

- проведены мероприятия в группах в День российской науки (8 февраля), Международный день родного языка (21 февраля), День русского языка (6 июня). Проводилась познавательная деятельность «Неизведанное рядом», показывались опыты и исследования, инсценировка произведений русских писателей.

Тема космоса сопровождает детей 3 месяца в рамках Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно- технического творчества "Космофест. Проведены мероприятия разного вида: презентации, викторины, конструирование, работа с лэпбуком, физкультурное, музыкальное занятие, занятие по пластилинографии, выставка рисунков. Итоговым мероприятием к Дню космонавтики стало спортивно-музыкальное развлечение «Полет в космос»;

- родительские собрания «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста», «Познавательно-исследовательская деятельность в жизни ребенка-дошкольника», «Чему мы научились за год»;

- консультации для родителей «Что такое антиигрушка?», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Речевые игры по дороге домой», «Развитие творческих способностей детей в дошкольном возрасте»;

- мастер-класс «Игры по развитию ВПФ у детей старшего дошкольного возраста»;

- конкурс «Я-исследователь».

Для реализации задачи **2) *Повышать уровень педагогической культуры родителей дошкольников, укреплять институт семьи*** проведены следующие мероприятия:

- тематический педагогический совет «Семья как институт социального развития ребенка дошкольного возраста»;

- консультации: «Путешествуйте вместе, или как туризм может сплотить семью», «Семейные ценности - основа и опора», «Основные нарушения детско-родительских отношений», «Формирование творческой, познавательной инициативы и самостоятельности детей»;

- открытый показ образовательной деятельности с детьми «Ребенок в кругу семьи» (социально-коммуникативное развитие);

- конкурсы профмастерства: смотр-конкурс «Игры для всей семьи»; смотр-конкурс выносного материала для прогулок на участках;

- анкетирование, опросы для родителей: «Мой стиль воспитания ребенка в семье», «Выявление педагогической культуры родителей», «Семейные традиции», «Удовлетворенность качеством образования в детском саду»;

- массовые мероприятия: «День отца в России (третье воскресенье октября), «День матери в России (последнее воскресенье ноября), «День защитника Отечества» (23 февраля), Международный женский день (8 марта), Международный день семьи (15 мая);

- групповые родительские собрания: «Родительский дом - начало начал»,

- «Внутрисемейные отношения - эмоциональное самочувствие ребенка», «Все начинается с семьи», «Организация досуга детей в семье», «Моя семья - что может быть дороже»;
- консультации для родителей: «Как сделать своего ребенка счастливым?», «Роль матери и отца в развитии и воспитании ребенка», «Играем вместе с папой»;
  - семейные конкурсы: смотр-конкурс «Вот какая осень!», фотоконкурс «Природа родного края», смотр-конкурс «Семейная газета»;
  - выставки семейного творчества: выставка поделок «Зимний подарок», фотовыставка «Моя любимая мама!»;
  - выставка рисунков «Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живешь».

**Вывод:** следует считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной. Перспективы на следующий учебный год:

- продолжить работу по познавательному развитию дошкольников, развитию высших психических функций детей;
- продолжить работу по взаимодействию ДОО с семьей, психологическому консультированию родителей.

## **2.2 Эффективность воспитательно-образовательного процесса в д/с.**

В детском саду педагогическим коллективом разработана и реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования д/с «Лучик» в соответствии с ФОП ДО, требованиями ФГОС ДО (обязательная часть программы состоит из 100% ФОП), «Программа развития ГБОУ СОШ №10 детского сада «Лучик» на 2021 – 2025гг», Рабочая программа воспитания на 2023 - 2024 год, которые направлены на создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в д/с, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено рядом парциальных программ и технологий: Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Гларызина); Программа «Здоровье» (В.Г.Алямовская); Программа «Театр физического воспитания дошкольников» (Н.Н.Ефименко); Программа воспитания культуры питания «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филлипова, А.Г.Макеева); Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова); Программа музыкального воспитания в детском саду (Н.А.Ветлугина); Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева); Программа «Я, ты, мы» (Л.Н.Князева, Р.Б.Стеркина); Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (О.С.Ушакова, С.Н.Николаева). Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Логопедическое пособие для работы с детьми» Богомолова А.И., «Альбом для логопеда»- программно-методическое пособие. О.Б. Шишаква, «Коррекционно-развивающие занятия» конспекты занятий, демонстрационный материал Шарохина В.Л.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №371-ФЗ) введено понятие «федеральная основная общеобразовательная программа». Разработана общеобразовательная программа СП д/с «Лучик» в соответствии с ФОП, в которой обязательная часть программы состоит из 100% ФОП.

В 2023 – 2024 учебном году реализовывались индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, для детей с ЗПР в группах комбинированной направленности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) д/с

реализуется в полном объеме. Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

В основе организации воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, реализация которого осуществляется через различные виды детской деятельности.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели компетентны в вопросах психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Содержание образования в д/с определяется основными образовательными областями развития детей дошкольного возраста (познавательному развитию; речевому развитию; социально-коммуникативному развитию; физическому развитию; художественно-эстетическому развитию).

Реализация задач образовательных областей осуществлялась в образовательной деятельности (ОД), в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной (нерегламентированной) деятельности воспитанников и во взаимодействии с родителями. Обучение ведется на русском языке.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом. Учебным планом предусмотрена учебная нагрузка, соответствующая требованиям СанПиН.

Учебный план содержит организацию коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с письменного согласия родителей на проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционного сопровождения ребенка исходя из рекомендаций ПМПК.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой АОП по всем видам коррекции. На каждого воспитанника с ОВЗ разрабатывается и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Коррекционная работа в детском саду осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через подгрупповые и индивидуальные занятия. Количество и продолжительность коррекционно-развивающих занятий зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка и соответствует требованиям СанПиН, продолжительность занятий в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Один раз в неделю проводится подгрупповая работа с учителем-логопедом и один раз в неделю с педагогом-психологом. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности психо-речевые нарушения, от 2 до 6 человек. После подгрупповых занятий специалисты проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по индивидуальному плану, при этом специалисты придерживаются гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена направлением – хореография. На базе детского сада с воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся занятия по хореографии педагогом

дополнительного образования Чекмаревой Т.В. Содержание занятий планируется и реализуется по программе «От ритмики к танцу» развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет средствами ритмики и хореографии.

Эффективность образовательного процесса в детском саду диагностируется для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех направлениях: медицинском, психологическом, педагогическом. Медицинское направление отслеживает анамнез, антропометрические данные, группу здоровья и на основе этих данных осуществляет анализ физического здоровья воспитанников.

Психологическая служба проводит диагностику эмоционально-личностного, волевого, коммуникативного развития детей, так же анализирует данные готовности детей к школьному обучению. Педагогическая диагностика оценивает уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

***Перспективы на следующий учебный год:***

- осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения основной общеобразовательной программы д/с и развития воспитанников, учитывая результаты мониторинга воспитанников;
- скорректировать методы, приемы и формы организации видов детской деятельности и всего образовательного процесса в целом, т.е. оптимизировать работу с подгруппой детей в тех образовательных областях, где количество показателей «низкий уровень» составляет 50% и выше.

**Таблица результатов освоения детьми программного материала по образовательным областям за 2023-2024 учебный год**

	Группа	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1	1 младшая	Н - 50% (6 ч) Д-50% (6ч)	Н- 32%(6ч) Д- 68%(13 ч)	Н- 67% (8 ч) Д- 35% (4 ч)	Н- 47%(9ч) Д- 53%(10 ч)	Н-58% (7 ч) Д-42% (5 ч)	Н- 47%(9ч) Д- 47%(9) В- 6%9(1ч)	Н-35% (4 ч) Д-67% (8 ч)	Н- 21%(4ч) Д- 78%(15ч)	Н- 67% (8 ч) Д- 33% (4 ч)	«Н»- 4чел (25%) «Д» - 12 чел (75%) «В» - 0 чел (0%)	Н- 55% Д- 45%	Н- 34 % Д- 58 % В- 8%
2	2 младшая	Н-24% (6 ч) Д-76% (19 ч)	Н- 11%(3 ч) Д- 89%(24 ч)	Н- 24% (6 ч) Д- 76% (19 ч)	Н- 19(5ч) Д-7(2ч) В- 74(20ч)	Н-60% (15 ч) Д-40% (10 ч)	Н- 33%(9ч) Д- 67%(18 ч)	Н-80% (20 ч) Д-20% (5 ч)	Н- 63%(17ч) Д- 37%(8ч)	Н- 54% (13 ч) Д- 46% (11 ч)	«Н» - 12 чел (46%) «Д» - 8 чел (31%) «В» - 6 чел (23%)	Н- 49% (12 ч) Д- 51% (13 ч)	Н- 34 % Д- 46 % В- 20 %
3	средняя	Д-41% (12 ч) Н-59% (17 ч)	Д-44 (11 чел) Н-56% (14чел) В-0%	Д- 41% (12 ч) Н- 59% (17 ч)	Д-44% (11 чел) Н-56% (14чел) В-0	Д-38% (11 ч) Н-62% (18 ч)	Д-52% (13 чел) Н-48% (12чел) В-	Д-45% (13 ч) Н-55% (16 ч)	Д- 68% (17 чел) Н- 32% (18чел) В-0%	Н- 45% (12 ч) Д- 56% (15 ч)	«Н» - 12 чел (46%) «Д» - 8 чел (31%) «В» - 6 чел (23%)	Н- 42% (12 ч) Д- 58% (17 ч)	Н- 48 % Д- 48 % В- 4%
4	старшая	Н-71% (24 ч) Д-29% (10 ч)	Д- 72% (23 чел) Н- 28% (9чел)	Н- 68% (23 ч) Д- 32% (11 ч)	Д-44% (14 чел) Н -56% (18 чел)	Н-68% (23 ч) Д-32% (11 ч)	Д- 50% (16 чел) Н - 50% (16 чел)	Н-47% (16 ч) Д-53% (18 ч)	Д- 75% (24чел) Н - 25% (8 чел)	Н- 36% (13 ч) Д- 64% (23 ч)	«Н» - 11чел (31%) «Д» - 20 чел (56%) «В» 5 чел (13%)	Н- 58% (20 ч) Д- 42% (14 ч)	Н- 38 % Д- 49 % В- 13 %
5	подготовительная	Н- 27% (9 ч) Д - 73% (24 ч)	В- 22%(7чел) Д- 78%(25 чел) Н-0	Н- 27% (9 ч) Д - 73% (24 ч)	В- 16%(5чел) Д- 84%(27 чел) Н -0	Н-31% (1 ч) Д -69 % (23 ч)	В- 19%(6чел) Д- 68%(22 чел) Н - 13%(4чел)	Н- 27% (9 ч) Д -73% (24 ч)	В- 37%(12 чел) Д- 63%(20)	Н- 36% (13 ч) Д- 59% (23 ч)	«Н» -8 чел (24%) «Д» - 22 чел(67%) «В» - 3 чел (9%)	Н- 30% (10 ч) Д- 70% (23 ч)	Н- 7% Д- 73 % В- 20 %

В – высокий уровень, Д – достаточный (средний) уровень, Н – низкий уровень.

**Вывод:** анализ мониторинга усвоения основной образовательной программы д/с воспитанниками в начале учебного года показал, что содержание образовательных областей освоено на удовлетворительном уровне.

**Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.**

Согласно годовому плану работы педагога-психолога с января 2023г. по апрель 2023 года проводилась диагностика, выявляющая уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Данное исследование проводилось с выпускниками подготовительной группы (31 ребенок) и старшей (1 ребенок) групп структурного подразделения детского сада «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель. Всего в обследовании принимали участие 32 выпускника.

Результаты обследования интеллекта, прогрессивная матрица Равена:

1 степень – очень высокий уровень интеллекта (если результат 95% и выше) выявлен у 6% детей (2 детей).

2 степень – высокий уровень интеллекта (если результат 75% и выше) имеет 25% дошкольников (8 детей).

3 степень – средний уровень интеллекта (если результат в границах выше 25%-ниже 75%) выявлен у 53% детей (17 детей).

4 степень – низкий уровень интеллекта (если результат 25% и ниже) у 16% дошкольников (5 детей).

5 степень – очень низкий (если результат 5% и ниже) у выпускников не выявлен.

Результаты исследования сформированности мелкой моторики руки (гештальт-тест Л.Бендера) показали, что:

детей с высоким уровнем сформированности мелкой моторики руки не выявлено;

у 38% детей (12 чел.) уровень сформированности мелкой моторики руки соответствует возрастной норме;

у 56% дошкольников (18 чел.) средний уровень сформированности мелкой моторики руки.

у 6% дошкольников (2 чел.) низкий уровень сформированности мелкой моторики руки.

По результатам проведения методики самооценки «Дерево» (Дж. и Д.Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) можно сделать вывод, что большинство дошкольников (29%) обладают лидерскими качествами, завышенной самооценкой, желают добиваться успеха, не преодолевая трудностей (16%). Так же диагностика показала, что 13% выпускников коммуникабельны, общительны, готовы прийти на помощь. Однако, у 25% детей установка на преодоление препятствий, что говорит об их стремлении к движению, развитию, познанию чего-то нового.

Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной), которая проводилась в апреле 2024г., направлена на выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения. В методике принимали участие 32 ребенка.

Основываясь на данных проведенной диагностики, можно сказать, что в целом у выпускников сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении. В случае необязательного посещения школы, дети продолжают стремиться к знаниям школьного содержания. Дети проявляют особый интерес к новому способу получения знаний и предпочитают уроки «школьного» типа «дошкольным». Выпускники предпочитают новый для них способ оценки (отметка) своих знаний дошкольным способам поощрения.

На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы: психологическая готовность к школе у большинства детей в основном высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению.

Обследование учителя-логопеда проводилось по шести основным параметрам речевого развития:

- фонематические процессы;
- звукопроизношение;
- грамматический строй речи;
- словарь;
- связная речь;
- развитие мелкой и общей моторики;

При проведении были изучены результаты диагностики на начало учебного года.

При анализе учитывались показатели по низкому, среднему и высокому уровням речевого развития на начало учебного года. В результате в старшей и подготовительной группе воспитанников с ТНР и ЗПР были получены следующие данные:

#### **Формировании фонематических представлений:**

- начало года низкий уровень – 37,5 % (6 детей), средний уровень – 62,5% (10 детей), высокий уровень – 0%,

-конец года низкий уровень -18% (3 ребенка), средний уровень – 26% (4 ребенка), высокий уровень – 56 %, (9 детей)

**Вывод:** по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании фонематических представлений воспитанников у большинства воспитанников.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.**

В этом учебном году в группу учителя-логопеда Волковой С.Б. и педагога-психолога Кудашкиной Н.А. было зачислено 30 детей с ОВЗ, из них с диагнозом: ЗПР – 6 чел, ТНР – 24 чел.

В течение учебного года специалистами проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами.

В результате проведенной работы на конец учебного года у 12 воспитанников актуальный уровень развития достиг возрастной нормы и по результатам заключений ППк снят диагноз ТНР. 15 детей с ОВЗ выпущены в школу, а 1 воспитанник переведен на обучение и воспитание по адаптированной программе с ТНР.

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ, проведенный учителем-логопедом, показал результаты:

**Формировании фонематических представлений:**

- начало года низкий уровень – 50% (15 детей), средний уровень – 50% (15 детей), высокий уровень – 0%,

-конец года низкий уровень -23,3% (7 детей), средний уровень – 33,3% (10 детей), высокий уровень – 43,4 %, (13 детей)

**Вывод:** по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании фонематических представлений воспитанников у большинства воспитанников.

**Звукопроизношение:**

- начало года низкий уровень – 43,3% (13 детей), средний уровень – 53,3% (16 детей), высокий уровень – 3,4% (1 ребенок)

-конец года низкий уровень -16,7% (5 детей), средний уровень – 46,6% (14 детей), высокий уровень – 36,7%, (11 детей )

**Вывод:** по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании навыков звукопроизношения у большинства воспитанников.

**Формирование словаря:**

- начало года низкий уровень – 46,7% (14 детей), средний уровень – 50% (15 детей), высокий уровень – 3,3% (1 ребенок)

-конец года низкий уровень - 20% (6 детей), средний уровень – 33,4% (10 детей), высокий уровень – 46,6%, (14 детей )

**Вывод:** по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании словаря у большинства воспитанников.

**Формирование грамматического строя речи:**

- начало года низкий уровень – 60% (18 детей), средний уровень – 40% (12 детей), высокий уровень – 0%,

-конец года низкий уровень -30% (9 детей), средний уровень – 30% (9 детей), высокий уровень – 40%, (12 детей)

**Вывод:** по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании грамматического строя речи у большинства воспитанников.

**Связная речь:**

- начало года низкий уровень – 56,6% (17 детей), средний уровень – 43,4% (13 детей), высокий уровень – 0%,

-конец года низкий уровень -26,6% (8 детей),  
средний уровень – 30% (9 детей), высокий уровень – 43,4%, (13 детей)

**Вывод:** по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании навыков связной речи у большинства воспитанников.

**Мелкая и общая моторика:**

- начало года низкий уровень – 40% (12 детей),  
средний уровень – 60% (18 детей), высокий уровень – 0%,

-конец года низкий уровень -13,4% (4 ребенка), средний уровень – 36,6% (11 детей), высокий уровень – 50%, (15 детей)

**Вывод:** по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в развитии мелкой и общей моторики у большинства воспитанников.

Исследовались пересказ, составления рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Практически всем детям группы доступны рассказы-описания,

(кроме детей с особенностями развития), дети стараются отвечать формулируя предложения, передавать суть рассказа, а

также составлять рассказ по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Основные ошибки: не выделяют проблемы, изображенной на сюжетной картинке, затрудняются в выкладывании последовательности сюжетных картинок, при пересказе пытаются придумать свой рассказ, меняют сюжет. В основном используют простые распространенные предложения.

Таким образом, мониторинг за 2023 – 2024 учебный год показывает положительную динамику по всем направлениям коррекционно-логопедической работы.

У 9 воспитанников подготовительной группы речевое развитие соответствует возрасту, дети не нуждаются в дальнейших коррекционных занятиях, родителям рекомендовано обратиться на Кинельское ТППК с целью снятия диагноза.

Такие показатели коррекционно-логопедической работы подтверждают эффективность использования педагогом методических приемов и технологий по преодолению системного недоразвития речи у детей с ТНР, в улучшении качества коррекционно-развивающей работы большую помощь оказывает взаимосвязь «Логопед – воспитатель – родитель», технические средства обучения, наглядность, оборудование.

Мониторинг интеллектуального развития детей с ОВЗ, проведенный педагогом-психологом, показал результаты:

Исследование уровня развития кратковременной зрительной и слуховой **памяти**: на начало 2023 учебного года у 56% детей (17) наблюдался низкий уровень развития памяти, у 27% (8) - средний уровень, а высокий уровень отмечался лишь у 17% (5) детей. В середине учебного года процент детей со средним уровнем развития памяти увеличился на 30% и составил 57% (17), с высоким уровнем возрос на 19% и составил 36% (11), с низким уровнем развития памяти снизился на 49% и составил 7% (2).

Анализ результатов диагностики зрительной и слуховой памяти *на конец учебного года* показал, что процент детей с низким уровнем памяти снизился на 4% и составил 3% (1), процент детей с высоким уровнем возрос на 24%, составив 60% (18); со средним уровнем снизился на 20% и составил 37% (11).

В развитии памяти наблюдается наличие положительной динамики.

Положительная динамика прослеживается и в развитии **внимания** у детей с ЗПР и ТНР. В середине учебного года процент детей с низким уровнем развития внимания сократился на 6% и составил 17% (5), со средним уровнем развития снизился на 4% и составил 63% (19). Показатели по высокому уровню развития внимания выросли на 10% и составил 20% (6).

*В конце учебного года* процент детей с низким уровнем внимания снизился на 10% и составил 7% (2), детей со средним уровнем снизился на 7%, составив 56% (17); однако процент детей с высоким уровнем внимания возрос на 17% и составил 37% (11).

При исследовании уровня развития **мышления** получены следующие результаты: в середине учебного года процент детей с низким уровнем мышления составил 33 (10), сократившись на 4% по сравнению с началом года. Процент детей со средним уровнем мышления снизился на 13% (в начале года со средним уровнем – 63% (19), в середине – 50% (15). Детей с высоким уровнем развития мышления на начало года не выявлено, в середине года - 17% (5).

*На конец учебного года* можно заметить незначительную динамику. Выявлено, что процент детей с высоким уровнем мышления составил 20% (6), т.е. вырос лишь на 3%; процент со средним уровнем не изменился (50% детей); процент с низким уровнем снизился на 3% (30% детей (9)).

Исследование уровня развития **восприятия**: на начало 2023 - 2024 учебного года у 27% детей (8) наблюдался низкий уровень развития восприятия, у 50% (15) - средний уровень, а высокий уровень отмечался лишь у 23% детей (7). В середине учебного года с низким уровнем развития процент детей снизился на 14% и составил 13% (4), процент детей со средним уровнем развития восприятия снизился незначительно, лишь на 3% и составил 47% (14), с высоким уровнем возрос на 17% и составил 40% (12), что говорит о положительной динамике развития данного познавательного процесса.

*На конец года* было получено: процент детей с низким уровнем восприятия не изменился – 13% (4); со средним уровнем развития процент детей сократился на 10%, составив 37% (11); с высоким уровнем составил 50%, возрос на 10%, что говорит о положительной динамике развития данного познавательного процесса.

Развитие **мелкой моторики руки** происходило неравномерно и на середину учебного года наблюдается значительная динамика. По сравнению с началом года процентный показатель с низким уровнем развития мелкой моторики руки снизился на 10% (в начале учебного года – 67% (20), в середине года – 57% (17)), возрос на 7% у детей, мелкая моторика которых достигает среднего уровня (в начале года – 23% (7), в середине – 30% (9)). Процент детей, мелкая моторика которых соответствует норме, в конце года возрос на 3% (в начале года составлял 10% (3)); детей с высоким уровнем на начало и середину года не выявлено.

Положительная динамика в развитии мелкой моторики прослеживается у детей с ОВЗ в конце учебного года. Так процент детей, мелкая моторика которых соответствует норме, возрос на 7% (20%-6), со средним уровнем остался неизменным (30% -9), с низким уровнем снизился на 7% (50%).

Таким образом, положительная динамика в интеллектуальном развитии детей за 2023-2024 учебный год прослеживается по всем показателям. Программный материал освоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне. Анализ результатов показал, что, если на начало года детей, интеллектуальный уровень развития которых ниже возрастной нормы, составлял 20%, то на конец 2023-2024 учебного года процент таких детей снизился на 7% (13%), а процент детей с нормой интеллектуального развития к концу года увеличился на 10. (Сводная таблица результатов интеллектуального развития детей с ОВЗ. Приложение 3)

Таких результатов удалось достигнуть за счёт создания условий для комфортного, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенное на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка; создания предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу воспитанников; использования разнообразных методов и приёмов, инновационных технологий, направленных на активизацию детской деятельности.

Результаты мониторинга используются для осуществления контроля за динамикой интеллектуального развития детей и своевременного исправления выявленных отклонений в развитии; разработки рекомендаций участникам педагогического процесса.

Таким образом, положительная динамика в интеллектуальном и речевом развитии детей с ОВЗ прослеживается по всем параметрам. Но, несмотря на положительные результаты, необходимо продолжать работу с детьми по речевому развитию и развитию высших психических функций.

Результаты мониторинга используются специалистами для осуществления контроля за динамикой развития детей с ОВЗ и своевременного исправления выявленных отклонений в развитии, определения содержания программы для дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками и создания оптимальных условий для их развития.

**Вывод:** положительная динамика наблюдается по всем направлениям коррекционно- развивающей работы, что подтверждает эффективность использования педагогом- психологом и учителем- логопедом методических приемов и технологий по преодолению общего недоразвития речи, задержки психического развития у детей дошкольного возраста.

**Перспективы на следующий учебный год:** продолжать осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к детям с ОВЗ с целью велась работа по дополнительному бесплатному образованию детей. Работали 7 кружков, в которых занимался 82 ребенка. Занятия в кружках осуществлялись в соответствии с разработанными педагогами дополнительными общеобразовательными программами по направлениям работы кружков.

№	Название кружка	Руководитель кружка
1	Кружок художественно-эстетической направленности по вокалу «Солнечные лучики» для детей 5-7 лет	Гриднева И. В. муз. руководитель
2	Кружок опытно-экспериментальной направленности «Неизведанное рядом»	Горнова Т.В., воспитатель

	для детей 5 - 6 лет	
3	Кружок профориентационной направленности «Все профессии нужны – все профессии важны» для детей 6 - 7 лет	Волкова С.Б., учитель-логопед
4	Кружок «Путешествие в мир LEGO» технической направленности	Сидорова Л.Н., воспитатель
5	«Серпантин» художественной направленности для детей 4-5 лет	Чекмарева Т.В., педагог дополнительного образования
6	Кружок «Игровая робототехника» для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет	Фомина Т.Н., педагог СП ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский
7	Кружок физкультурно-спортивной направленности «Первые шаги в ГТО» для детей 6 – 8 лет	Чекмарева Т.В., инструктор по физической культуре

**Результаты участия обучающихся (воспитанников) в творческих конкурсах и фестивалях за 2023-2024 учебный год:**

2023 год

№	Название конкурса, уровень	Организатор конкурса	Дата	Результативность	ФИО руководителя	Фамилия, имя ребёнка
1.	«Рождественское чудо – 2022»	Муниципальное автономное учреждение культуры г.о.Кинель самарской области «городской дом культуры»	2023	Диплом 2 место	Булатова И.В, Червоняк А.С.	Сименко Петр
				Диплом 2 место	Петикина И.В.	Увыкина Елизавета
				Диплом 3 место	Давыдова Е.В., Кудашкина Н.А.	Ковшова Дарина
				Диплом 3 место	Саткина М.С., Волкова С.Б.	Пикусева Полина
				Диплом 3 место	Москвина Д.В., Чекмарева Т.В.	Саидова Амина
				Диплом 3 место	Сидорова Л.Н., Орехова С.Р.	Федоренко Маргарита
				Диплом 3 место	Юдина Ю.А.	Адыгаев Алексей
2.	Всероссийский конкурс	Автономная некоммерческая	2023	Гран-при	Булатова И.В.,	Городничева

	«Новогодний марафон»	организация «Джусто Канто – Просто Пой»			Червоняк А.С.	Анастасия
				Гран-при	Горнова Т.В., Болдова М.А.	Зезин Вадим
				Лауреат 1 степени	Петикина И.В., Орехова С.Р.	Увыкина Елизавета
				Лауреат 1 степени	Гриднева И.В., Кох Н.А.	Дуэт «Солнечные лучики» Варламова Вера, Варламова Софья
				Лауреат 1 степени	Саткина М.С., Чекмарева Т.В.	Пикусева Полина
3.	Star-премиум	IV-й Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей	2023	Лауреат 2 степени	Руководитель: Чекмарева Т.В. Педагоги: Кох Н.А., Петикина И.В., Сидорова Л.Н., Давыдова Е.В.	Хореографический ансамбль «Серпантин»
				Лауреат 3 степени	Руководитель: Чекмарева Т.В. Педагоги: Саткина М.С., Давыдова Е.В.	Номер «Божья коровка»
				Дипломант 3 степени	Кудашкина Н.А., Волкова С.Б., Сидорова Л.Н.	Миняшева Софья, Дубова Алена
				Дипломант 3 степени	Булатова И.В., Червоняк А.С.	Городничева Анастасия
4.	Региональный конкурс	Муниципальное автономное	2023	Участник заочного	Чекмарева Т.В.	Шеремет Полина

	исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» г.о.Самара		тура		Гребенников Владислав
5.	XXVII Межмуниципальный фестиваль хореографического творчества	Муниципальное автономное учреждение культуры «Городской дом культуры» г.о.Кинель Самарской области	2023	Дипломант I степени	Руководитель Чекмарева Т.В. Педагоги: Саткина М.С., Червоняк А.С.	Хореографический ансамбль «Серпантин» Возр.катег. 3-6 лет
				Лауреат 2 степени	Руководитель Чекмарева Т.В. Педагоги: Кох Н.А., Петикина И.В., Давыдова Е.В.	
				Лауреат 3 степени	Руководитель Чекмарева Т.В. Педагоги: Орехова С.Р., Сидорова Л.Н.	

**Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях детского творчества за 2024 год**

№	Название конкурса, уровень	Организатор конкурса	Дата	Результаты	ФИО руководителя	Фамилия, имя ребёнка
<b>На уровне округа</b>						
1.	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо»	Управление культуры и молодежной политики администрации г.о.Кинель	2024	Диплом 1 место	Булатова И.В., Горнова Т.В.	Исаев Александр
				Диплом 2 место	Пичкурова С.Р., Чекмарева Т.В.	Гавриленко Камилла
				Диплом 3 место	Петикина И.В., Кох Н.А.	Арутюнян Элен
2	Городской	г.о.Кинель	2024	Диплом 1 место	Пичкурова С.Р.	Кржижевская Кира

	конкурс праздничной народной куклы «Веселая маслена»			Диплом 1 место	Горнова Т.В., Булатова И.В.	Исаев Александр
				Диплом 2 место	Саткина М.С., Давыдова Е.В.	Пикусева Полина
				Диплом 3 место	Кох Н.А., Чекмарева Т.В.	Симакова София
3	Окружной заочный конкурс военно-патриотической песни «Поem для СВОих»	Г.Кинель	2024	Участник	Гриднева И.В.	Варламовы София и Вера
3	Окружной конкурс технической направленности «Лего-территория творчества»	г.о.Кинель	2024	Номинация «Лего-транспорт» 5-6 лет участник	Саткина М.С.	Кульков Богдан
				Номинация «Лего-транспорт» 5-6 лет участник	Сидорова Л.Н.	Яцело Григорий
				Номинация «Лего-транспорт» 5-6 лет призер, 2 место	Давыдова Е.В.	Семенко Петр
				Номинация «Лего-животные» 5-6 лет призер, 3 место	Пичкурова С.Р.	Ведяшев Тимофей
				Номинация «Лего-дом» 5-6 лет участник	Чекмарева Т.В.	Ведяшев Тимофей
<b>На уровне региона</b>						
	Областной конкурс новогодних и рождественских	Самарский областной детский эколого-биологический центр	2024	участник	Горнова Т.В., Булатова И.В.	Зезин Вадим

	венских композиций «Нового дня сказка»					
	Областной фестиваль-конкурс «Самарское кольцо»	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОДЦР ТДЮ «Центр социализации молодежи»	2024	Диплом 1 место  Диплом 3 место	Чекмарева Т.В., Сох Н.А., Летикина И.В.  Чекмарева Т.В., Саткина М.С., Лавыдова Е.В.	
<b>Всероссийский уровень</b>						
1	VI Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»	МГПУ	08.09.2024	участник	Чекмарева Т.В., Пичкурова С.Р.	
2	Всероссийский конкурс «Родина»	Москва	26.04.2024	Диплом 1 место	Пичкурова С.Р., Чекмарева Т.В.	
3	VI Открытый военно-патриотический фестиваль	Г. Чапаевск	2024	Участник Номинация «Хореография» ансамбль «Серпантин»	Чекмарева Т.В.	

	ль «Майск ий ветер»					
4						
<b>Международный уровень</b>						
	V Междун ародный фестива ль- конкурс детских, юношес ких, молодеж ных, взрослы х Творчес ких коллект ивов и исполни телей «Стар- премиум 2024»	г.о.Кинель	2024	Дипломант 1 степени	Гриднева И.В.	«Солнечные лучики» Варламова Софья, Варламова Вера
				Лауреат 2 степени	Чекмарева Т.В., Кох Н.А., Петикина И.В.	Хореографический ансамбль «Серпантин»
				Дипломант 2 степени	Чекмарева Т.В., Горнова Т.В., Булатова И.В.	Хореографический ансамбль «Серпантин»
				Дипломант 1 степени	Чекмарева Т.В., Пичкурова С.Р.	Хореографический ансамбль «Серпантин»
				Дипломант 1 степени	Чекмарева Т.В., Саткина М.С., Давыдова Е.В.	Хореографический ансамбль «Серпантин»
4.	IV Междун ародный конкурс- фестива ль культур ы и искусств а «Алые паруса»	Европейская Ассоциация Культуры	20.05 .2024 - 20.06 .2024	Диплом Лауреат 1 степени	Гриднева И.В.	
				Диплом Лауреат 1 степени	Чекмарева Т.В., Саткина М.С., Давыдова Е.В.	
5.	Междун ародный конкурс номинац ии:хорео графия среди исполни телей 15 стран мира «Жар- Птица	Фонд творческих Интеллектуал ьных Событий «Жар-птица России» г.Москва	03.04 .- 06.04 .2024	Лауреат 3 степени	Чекмарева Т.В., Пичкурова С.Р., Кох Н.А., Петикина И.В.	Хореографический ансамбль «Серпантин» 5-6 лет

	России»					
				Лауреат 2 степени	Руководитель Чекмарева Т.В. Педагоги: Кох Н.А., Петикина И.В., Давыдова Е.В.	
				Лауреат 3 степени	Руководитель Чекмарева Т.В. Педагоги: Орехова С.Р., Сидорова Л.Н.	

**Вывод:** растет число талантливых воспитанников, принимающих участие в очных окружных, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях детского творчества.

**Перспективы на следующий учебный год:** повысить участие талантливых детей в окружных, областных мероприятиях (конкурсах, смотрах, фестивалях ит.п.) технического творчества, естественнонаучной (исследовательской) и спортивной направленности.

### **2.3. Результаты взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.**

Одним из показателей качества выступает социальное партнерство семьи и детского сада. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Работа с родителями в СП д/с «Лучик» ведется на основе договора между родителями (законными представителями) и ГБОУ СОШ №10, планом взаимодействия на учебный год. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены родительские собрания по итогам и перспективам на новый учебный год, по вопросу толерантности и значении этнокультурного образования.

Также воспитателями были запланированы и проведены групповые родительские собрания (в соответствии с годовым планом работы не менее трех собраний в каждой возрастной группе). Также родители принимали участие в подготовке и проведении утренников, развлечений, и др. мероприятий согласно годовому плану работы. Оказывали помощь педагогам в организации развивающей среды в группах детского сада.

Педагоги детского сада просвещали родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста через родительские собрания, консультации и информационные стенды в родительских уголках в группах, через сайт детского сада согласно годовому плану работы. Фотоотчеты о проведенных мероприятиях в детском саду размещаются на официальном сайте д/с в разделе Новости [http://mdoulkrupski.ru/?page\\_id=373](http://mdoulkrupski.ru/?page_id=373) и в группе ВКонтакте.

На сайте детского сада в постоянном режиме осуществляется интерактивное взаимодействие (форум, обратная связь, он-лайн консультация и т.п.) между участниками образовательного процесса <http://mdoulkrupski.kinel.org/phpBB3/index.php>.

Полезную информацию родители могут найти на сайте д/с в разделах «Для Вас, родители», «Прием в детский сад», «Страничка психолога», «Логопед советует», «Музыкальный калейдоскоп», «Педагогическая копилка».

По результатам независимого анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности деятельностью детского сада выявлено, что большая часть родителей (92%) положительно оценивают деятельность детского сада.

В учебном году на базе СП детский сад «Лучик» продолжил свою работу бесплатный консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Информация о КЦ размещена на сайте д/с в разделе «Консультативный пункт» по ссылке: [http://mdou1krupski.ru/?page\\_id=164](http://mdou1krupski.ru/?page_id=164).

Консультативный пункт организован с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих детский сад, при поступлении в школу, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение учебного года было 48 обращений родителей в очном режиме. Услугами КП были охвачены дети дошкольного возраста: в возрасте от 1 года до 3 лет – 42 чел, от 3 до 7 лет – 6 чел.

**Вывод:** родители воспитанников принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе. Детский сад и семьи воспитанников сотрудничают в режиме непрерывного плодотворного взаимодействия.

**Перспективные направления на следующий учебный год:** продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия детского сада с семьей, используя разнообразные формы работы с родителями, а также нетрадиционные формы информирования о жизни детского сада и группы с учетом социального заказа; использовать сайт детского сада как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Взаимодействие с социумом.**

В детском саду на протяжении нескольких лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения с целью создания системы взаимосодействия детского сада с учреждениями социума для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

В течение 2023-2024 учебного года детский сад продолжил активно взаимодействовать на договорной основе с такими учреждениями, как:

- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) г. Кинеля. На основании заключений ПМПК в д/с в учебном году функционировали 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и здоровых детей, в которых обучались дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР, ЗППР) и интеллектуальными нарушениями (УО, РАС).
- МБУК «Кинельская городская централизованная библиотечная система», Библиотека-филиал №2 г.о.Кинель;
- СП «Центр тестирования ВФСК ГТО» при МБУ «Спортивный центр «Кинель».

На бездоговорной основе детский сад взаимодействует:

- с СОШ №10, являясь с 2012г. структурным подразделением ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель, детский сад «Лучик» осуществляет работу с СОШ №10 по плану осуществления преемственных отношений «Детский сад – Школа». Большинство воспитанников д/с становятся учениками именно этой школы.
- Детская поликлиника г.о.Кинель. Взаимодействие обусловлено общей задачей – сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника. Направления взаимодействия: оформление медицинских карт детей для поступления в детский сад, оказание первичной медико-санитарной помощи, проведение ежегодного осмотра детей узкими специалистами. Медсестра д/с осматривает воспитанников, проводит антропометрические измерения, ведет постоянный контроль за проведением прививок согласно Национальному календарю профилактических прививок, составляет отчетность по заболеваемости и посещаемости, ведет учет движения детей по группам здоровья и др.

- ОГИБДД ОМВД России «Кинельский» является партнером детского сада в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В детском саду ежегодно разрабатывается план работы, в соответствии с которым проводятся различные мероприятия, в том числе совместные: образовательная деятельность, развлечения, встречи с инспектором ГИБДД, акции, выставки, родительские собрания и др.
- МАУК г.о.Кинель Самарской области «Городской дом культуры». Воспитанники и педагоги детского сада в течение учебного года принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в ГДК (конкурсы, концерты, праздники, выставки детского творчества и т.д.).

Это способствовало развитию творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса, обогащению социально-эмоциональной сферы детей.

**Вывод:** организация социокультурной связи между детским садом и представленными социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Перспективы на следующий учебный год:**

- продолжать развивать и совершенствовать социальное партнерство по всем направлениям деятельности на различных уровнях;
- расширять взаимодействие д/с с медицинскими и спортивными учреждениями г.о.Кинель для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, создания условий для гармоничного физического развития дошкольников.

#### **2.4. Кадровый состав. Эффективность методической работы.**

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Общее количество педагогического состава – 14 человек (старший воспитатель,

9 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), 1 медицинский работник – медицинская сестра.

Укомплектованность кадрами – 100%.

<i>Кадровый состав детского сада (по состоянию на 31.12.2023г)</i>	<i>Кол-во человек (%)</i>
<i>Уровень образования</i>	
Высшее образование	6 человек (43%)
Средне-специальное	8 человек (57%)
<i>Педагогический стаж работы</i>	
От 1 до 3 лет	1 человек (14%)
От 3 до 10 лет	1 человека (14%)
От 10 до 20 лет	8 человек (53%)
От 20 и более лет	4 человека (29%)
<i>Квалификационные категории:</i>	
Высшая категория	6 человек (43%)
Первая категория	6 человек (43%)
Без категории	2 человека (14%)
соответствие занимаемой должности	-
<i>Возрастной состав педагогов:</i>	
В возрасте до 30 лет	1 человек (13%)
В возрасте от 30 до 55лет	10 человек (71%)
В возрасте от 55 лет	3 человека (21%)

**За учебный год курсы повышения квалификации прошли 10 человек (71%):**

<b>Место прохождения</b>	<b>Тема, кол-во часов</b>	<b>Кол-во человек</b>
ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО» 72ч.	2
Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО» 16ч.	10
ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	«Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» 108 ч.	1

### Участие педагогов в методических мероприятиях и конкурсах профмастерства

<b>№</b>	<b>Мероприятие, уровень</b>	<b>Организатор, место проведения</b>	<b>Дата</b>	<b>Результативность</b>	<b>ФИО</b>
<b>Городской уровень</b>					
1	Городской смотр-конкурс творчества среди педагогических коллективов образовательных учреждений г.о.Кинель, посвященный Году Семьи	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	06.05.2024	участник	Коллектив
<b>Региональный уровень</b>					
2	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	ГБОУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	2024	участники	Чекмарева Т.В., Пичкурова С.Р.,
				участники	Волкова С.Б., Кудашкина Н.А.
				участники	Кох Н.А., Саткина М.С.
				участники	Горнова Т.В., Булатова И.В.
<b>Всероссийский уровень</b>					

1.	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г.Жигулевск	февраль 2024	Грамота Победитель	Волкова С.Б., Кудашкина Н.А.
2.	VI Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»	Институт педагогики и психологии образования г.Москва	08.04.2024-09.04.2024	участник	Чекмарева, Пичкурова, Кох
3.	Всероссийская конференция лучших педагогических практик: «особенности военно-патриотического воспитания детей с ОВЗ»	Г.Чапаевск	2024	участник	Саткина М.С., Чекмарева Т.В., Пичкурова С.Р., Кох Н.А.
				Участник	Горнова Т.В., Булатова И.В. Чекмарева Т.В.
				участник	Волкова С.Б., Кудашкина Н.А.
4	Всероссийский конкурс ко дню космонавтики «Космические дали»	Г.Барнаул	2024	Лауреат 3 степени	Чекмарева Т.В., Саткина М.С.

5	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Образовательный портал «Градиент» г.Чебоксары	28.02.2024	участник	Чекмарева Т.В., Пичкурова С.Б.
6	Международный конкурс-фестиваль «Жар-птица России»	г.Москва	17.06-22.06.2024	Победитель Международной Премии «Лучший преподаватель»	Чекмарева Т.В.
7	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	г.Москва	24.06.2024	Диплом 1 место	Чекмарева Т.В.

**Список публикаций педагогов**

№	ФИО авторов	Название статьи	Вид публикации и (статья, методическое пособие, конспект и др.)	Выходные данные публикации
1.	Давыдова Е.В., Саткина М.С., Сидорова Л.Н.	«LEGO» конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»	статья	«Градиент+» образовательный портал, сборник материалов
2	Давыдова Е.В., Сидорова	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	статья	ЦСО Министерство образования и науки Самарской области «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе»

3	Кох Н.А., Саткина М.С., Чекмарева Т.В.	«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду»	статья	ЦСО Министерство образования и науки Самарской области «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе»
4	Сидорова Л.Н.	«Что такое Деньги?»	Конспект ОД в старшей группе по финансовой грамотности	Периодический сборник «учебно-методических материалов» информационно-образовательного портала «Академии педагогических проектов РФ» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» г.Москва
5	Сидорова Л.Н., Червоняк А.С.	Методическая разработка занятия «Музыкальный космос» для воспитанников кружка ручного труда «Город мастеров»	Методическая разработка	Периодический сборник «учебно-методических материалов» информационно-образовательного портала «Академии педагогических проектов РФ» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» г.Москва
6	Сидорова Л.Н.	«LEGO» - конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста»	статья	«Градиент+» образовательный портал, сборник материалов Сборник материалов конференции научно-методической работы
7	Пичкурова С.Р., Чекмарева Т.В.	«Русские народные подвижные игры как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	статья	Периодический сборник учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва 18 ноября 2023
8	Чекмарева Т.В., Пичкурова С.Р.	Мастер-класс «Использование авторского игрового пособия «Увлекательны	статья	Вестник дошкольного образования № 21(239) 2023

		й коврик» для развития пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников»		
9	Чекмарева Т.В., Саткина М.С.	«Новая форма организации физического воспитания и дополнительного образования по физической культуре в ДОО с помощью игрового стретчинга»	статья	Сборник материалов II Всероссийской педагогической конференции «Основы защиты детства в условиях реализации ФГОС» том 2 30 мая-2 июля 2023
10	Чекмарева Т.В., Кох Н.А.	«Игровой стретчинг как технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста»	статья	АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» г.Москва «Всероссийский информационно-образовательный портал «академия педагогических проектов РФ»
11	Чекмарева Т.В.	«Русские народные подвижные игры как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	статья	Периодический сборник «учебно-методических материалов» информационно-образовательного портала «Академии педагогических проектов РФ» АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» г.Москва 7 ноября 2023
12	Кох Н.А., Саткина М.С., Чекмарева Т.В.	Хореография как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ	статья	Практика инклюзивного образования в Самарском регионе №8 2023
13	Чекмарева Т.В., Орехова С.Р., Кох Н.А.	«Методическая разработка «Использование координационной лестницы как средство развития скоростных и координационных»	статья	«Инновационные формы, методы, технологии в работе с детьми с ОВЗ и инклюзивными группами в системе дополнительного образования детей» Сборник материалов региональной научно-практической конференции 28 ноября 2023

		способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ»		
--	--	--	--	--

В этом учебном году педагогом-психологом была продолжена работа по содействию педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду, укрепления психологического здоровья педагогов. С этой целью был проведен тренинг «Самопрезентация или дайвинг для педагогов», а также проводилось психологическое просвещение педагогов, индивидуальное консультирование по запросу.

**Вывод:** Методическая работа, проводимая в детском саду, способствует повышению у педагогов мотивации к совершенствованию своего педагогического мастерства. Растет количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, число педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях, в том числе и по распространению своего опыта работы, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

**Перспективы на следующий учебный год:**

- Повысить количество участников в очных окружных, региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- Повысить численность педагогов, имеющих печатные публикации в научно-методических изданиях, сборниках и педагогических журналах.

### **1.1 Анализ материально-технической базы и развивающей среды д/с.**

В здании детского сада 2 этажа, имеется отопление, подведены вода и канализация. Имеется ограждение по периметру из сетки-рабицы. Детский сад полностью оснащен сантехническим оборудованием.

Для организации учебно-воспитательного процесса в д/с имеются: физкультурно-музыкальный зал для проведения музыкальной деятельности, занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, занятий театра, хореографией, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, в котором имеется пианино, синтезатор, музыкальные детские инструменты, маты, канаты, скакалки, обручи, мячи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Кабинет для занятий с учителем-логопедом, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, который предназначен для работы с педагогами и воспитанниками и оснащен методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями, ПК.

В детском саду 6 групповых комнат, 2 из которых оснащены отдельными спальнями.

Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, 2 группы отдельные входы с улицы.

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Мебель для воспитанников подобрана в соответствии с ростовыми показателями. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет и используется для осмотра детей, антропометрии. Медицинское оборудование: воздухоочиститель «Супер-Плюс-Турбо», ионизатор воздуха «Снежинка», облучатель бактерицидный напольный ОБН 450 П «УФИК», ионизатор воздуха Люстра Чижевского, ионизатор воздуха «Эффлювион», облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных облучений стационарный УГН1, ростомер, весы.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием (кухонный инвентарь, посуда, духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.), которое находится в исправном рабочем состоянии.

Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются две современные стиральные машины-автоматы.

В детском саду имеется учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска ScreenMediaTRE78A, ноутбук 15 AcerASE1-571G-33124G50Mnksi3, Мультимедиа-проектор, МФУ, акустическая система, музыкальный центр MicrocDVD.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

В детском саду имеются прогулочные площадки, их состояние находится в удовлетворительном состоянии.

удовлетворительном уровне, оборудование частично соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям, поэтому актуальной проблемой на сегодняшний день остается благоустройство территории детского сада, оборудование спортивной площадки и прогулочных участков, постройка теневого навеса в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды.

Анализируя развивающую среду в группах, можно сделать вывод о том, что, она соответствует требованиям ФГОС ДО: насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды групп находится на удовлетворительном уровне, соответствует возрастным особенностям детей. Имеются материалы, оборудование, инвентарь, обеспечивающие детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Развивающей среда д/с по мере возможности пополняется вновь вышедшими изданиями и материалами для обеспечения реализации педагогического процесса по всем разделам основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Лучик».

В детском саду создаются условия для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ. Разработан и утвержден «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования». Официальный сайт д/с адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Детский сад осуществляет взаимодействие с «Кинельской ТПППК» в целях своевременного бесплатного обследования детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, оказания консультативной и коррекционно-развивающей помощи.

Созданная коррекционно-развивающая среда в д/с – это комплексный, системный, вариативный механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Педагоги моделируют развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

В кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

Однако необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности для инвалидов (нет пандусов, недостаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок для проезда инвалидной коляски, нет вывесок со шрифтом Брайля, нет спецоборудования для массовых мероприятий (звукоусилители), в штате отсутствуют сурдопереводчики, тьюторы).

**Вывод:** Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим правилам, нормам охраны труда, возрастным и индивидуальным особенностям детей на удовлетворительном уровне.

Имеющаяся в д/с материально-техническая база позволяет организовать образовательный процесс в безопасном режиме и реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В детском саду ведется работа по развитию предметно-развивающей среды.

**В перспективе на следующий учебный год:**

- Продолжать развивать и укреплять материально-техническую базу в соответствии с

требованиями действующего законодательства (СанПиН, противопожарная безопасность, требования ФГОС ДО к развивающей среде и т.д.), в том числе и для повышения обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

- Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.
- Обновлять и пополнять предметно-развивающую среду современным игровым оборудованием, методическими пособиями для полноценного развития дошкольников во всех образовательных областях.

### **РАЗДЕЛ III:**

#### **Планирование работы на 2024-2025 год.**

##### **3.1. Задачи на новый учебный год.**

В целях эффективной реализации ООП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, и Программы развития, определены следующие

**годовые задачи работы СП д/с «Лучик» на 2024-2025 год:**

1. Совершенствовать работу по взаимодействию ДООУ и семьи по формированию ЗОЖ и основ безопасности жизнедеятельности через использование здоровьесберегающих технологий во всех направлениях развития и обучения детей.
2. Формировать нравственно-патриотические чувства воспитанников через приобщение детей к знаниям истории и культуры малой Родины.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы (семинары, вебинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации)

**3.2. Содержание работы на 2024 – 2025 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
<b>1</b>	<b>Нормативно – правовое обеспечение</b>			
1	Изучение основных законодательных и инструктивно-методических документов по ДОО и их реализация	В течение года	Заведующая, старший воспитатель	Тексты документов
2	Издать приказы согласно циклограмме деятельности на начало года	Август - сентябрь	Заведующая	Приказы
3	Разработка новых положений локальных актов и/или внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты, положений о смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и др.	В течение года	Заведующая, старший воспитатель	Положения
4	Тарификация сотрудников	Январь, сентябрь	Заведующая, гл. бухгалтер	Информация о тарификации
5	Комплектование штатов	Август-сентябрь	Заведующая	Информация о сотруднике, штатное расписание
6	Составление графика отпусков	Декабрь	Председатель профкома	График отпусков
7	Продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.	В течение года	Заведующая, старший воспитатель	Консультации,
<b>2</b>	<b>Организационная работа</b>			
1	Разработка документов, регламентирующих деятельность д/с в учебном году	Август	Заведующая, старший воспитатель	Годовой план, расписание занятий, учебный план, ООПи 33

				др. документы
2	Организация работы дополнительного модуля «Дошкольное образовательное учреждение» АСУ РСО «Навигатор»	В течение года	Ответственный за АСУ РСО	
3	Организация работы дополнительного модуля АИС «Кадры в образовании. Самарская область». Подача заявок на КПК, оказание помощи педагогам в оформлении портфолио на аттестацию.	В течение года	Ответственный за АИС, ст.воспитатель	КПК, аттестация педагогов
4	Организация работы дополнительного модуля «Наставничество» в АИС «Кадры в образовании. Самарская область»	В течение года	Ответственный за АИС, ст.воспитатель	Документы по наставничеству
5	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей и других организаций (Ф – 85 К и др)	В течение года	Заведующая, старший воспитатель, медсестра, бухгалтер, завхоз	Отчеты, аналитические справки
6	Комплектование групп воспитанниками на новый учебный год	Май – август и по необходимости в течение года	Заведующая, медсестра	Списки детей, приказы о зачислении
7	Размещение информации на сайте д/с, в СМИ. Представление опыта работы	В течение года регулярно	Старший воспитатель	Информация
8	Составление положений и сценариев для проведения воспитательных мероприятий, отраженных в ООП ДО	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Аналитическая справка по итогам конкурса, грамоты
9	Оформление выставок детских работ в соответствии с комплексно-тематическим планированием	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	Выставки детских работ
10	Организация дополнительных образовательных услуг (кружковая работа), составление графика работы по дополнительным программам	Сентябрь, в течение года	Старший воспитатель, руководители кружков	Программы кружков, план-график работы
11	Составление плана работы на месяц	Ежемесячно	Старший воспитатель	План
12	Формирование пакета диагностического и оценочного материала	В течение года	Старший воспитатель	Диагностические и оценочные материалы
13	Разработка плана работы на летний оздоровительный период	Май	Заведующая, старший воспитатель, медсестра	План работы на летний период
14	Проанализировать содержание ООП ДО на необходимость внесения правок и дополнений. Разработать/скорректировать дополнительные общеразвивающие программы	Май-июнь	Старший воспитатель, педколлектив	Приказ о внесении изменений в ООП ДО

15	Инвентаризация материальных ценностей	В течение года	Заведующая, завхоз	Список материальных ценностей.
16	Инструктажи (плановые, внеплановые) по ОТ, ПБ, охране жизни и здоровья детей, антитеррористической защищенности учреждения, должностные инструкции. Оформление информационных стендов.	В течение года по графику (плановые) и по мере необходимости	Заведующая, ответственный по ОТ, ПБ, медсестра	Заполнение журналов инструктажей
17	Подписка на газеты и журналы по дошкольному образованию	В течение года	Заведующая, ст.воспитатель	Газеты, журналы
18	Организация работы творческих групп педагогов по направлениям развития дошкольников	Сентябрь-октябрь, в течение года	Заведующая, старший воспитатель, педколлектив	Приказ, планы работы творческих групп
19	Производственные совещания	В течение года	Заведующая	
20	Заключение договоров с поставщиками продуктов	В течение года	Директор, контрактный управляющий	Договора, поставка продуктов и коммунальных услуг
21	Еженедельное поднятие флага с целью формирования у воспитанников ценности государственных символов РФ и уважения к ним	В течение года	Заведующая, старший воспитатель, педколлектив	
22	Организовать воспитательные мероприятия, предусматривающие посещение музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры	Не менее 1 раза в три месяца	Старший воспитатель, педколлектив	Фотоотчеты
<b>3</b>	<b>Работа с кадрами</b>			
1	<b>Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов:</b> - Составление графика прохождения курсовой подготовки педагогических и руководящих работников (по ИОЧ)	Август	Заведующая, старший воспитатель	График КПК
	- Повышение квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение года		Сертификат, удостоверение
	- Участие в окружных методических мероприятиях не менее 100% педагогов.	В течение года		Метод.материалы
	- Организация работы педагогов по темам самообразования	В течение года		Папка по самообразованию
	- Участие в работе окружных методических объединений (по плану-графику ОМО)	В течение года		Справки об участии, метод. матер
	- Индивидуальное консультирование по вопросам организации педпроцесса и воспитания детей.	В течение года		
2	<b>Аттестация педагогов:</b> - Составление перспективного план-графика прохождения аттестации педработников. Доля	Сентябрь Январь		План-график

	педагогов с первой и высшей категорией не менее 80%			
	- Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методкабинете.	Сентябрь и в течение года		Информационный стенд, справки
	- Консультация по подготовке портфолио на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий, соответствие занимаемой должности	В течение года по запросу педагогов		Консультации, беседы
<b>4</b>	<b>Малые педагогические советы</b>			
1	Установочный педагогический совет №1 «Основные задачи и направления в деятельности работы коллектива на 2024-2025 учебный год»	Август	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	Протокол и материалы педсовета
2	Тематический педагогический совет №2 «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение»	Январь		
3	Тематический педагогический совет №3 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФООП ДО»	Апрель		
4	Итоговый педагогический совет №5 «Итоги работы детского сада за 2024 – 2025 учебный год»	Май		
<b>5</b>	<b>Психолого-педагогические консилиумы</b>			
1	Проведение плановых и внеплановых консилиумов в соответствии с планом-графиком ППк	В течение года	Председатель ППк, педагоги	Протоколы и материалы
<b>6</b>	<b>Методическое и информационное обеспечение</b>			
1	<b>Консультации для педагогов:</b>			
	- «Планирование и реализация образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»	Октябрь	Старший воспитатель	Тексты консультаций, заполнение журнала учета консультаций
	- «Эффективные механизмы формирования профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения ФООП ДОО»	Ноябрь		
	- «Требования к центру патриотического воспитания»	Февраль		
	- «Здоровьесберегающие технологии»	Декабрь		
	- «Музыкальные игры на детском празднике»	Сентябрь	Муз.руководитель	
	- «Развитие воображения и творческой активности дошкольников в музыкальной деятельности»	Декабрь		
	- «Методика организации театральной деятельности в детском саду»	Март		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здоровый педагог - здоровые дети»</li> <li>- «Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению»</li> <li>- «Виды оздоровительных мероприятий в летнее время»</li> </ul>	Октябрь Декабрь Май	Инструктор по физической культуре		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Особенности индивидуальной работы воспитателя с детьми с ОВЗ в группе»</li> <li>- «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»</li> <li>- «Играем пальчиками развиваем речь»</li> </ul>	Декабрь Январь Март	Учитель-логопед		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Психологические минутки в детском саду»</li> <li>- «Открытое письмо гиперактивных детей к воспитателям»</li> <li>- «Методы саморегуляции эмоциональной сферы»</li> <li>- «Проблемы социализации детей-мигрантов, посещающих ДООУ»</li> </ul>	Октябрь Январь Март Апрель	Педагог-психолог		
2	<b>Мастер-классы, семинары-практикумы для педагогов:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Модель формирования исторических знаний у дошкольников»</li> <li>- «Нетрадиционные методики оздоровления»</li> </ul>	Февраль Декабрь	Старший воспитатель	Конспекты, сценарии мероприятия, фотоотчеты	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинговая игра «Тайна цветка»</li> <li>- Релаксационное занятие с педагогами «Новый год»</li> <li>- Тренинг «Эмоциональное благополучие педагогов»</li> </ul>	Октябрь Декабрь Февраль	Педагог-психолог		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум «Устное народное творчество как средство развития речи детей дошкольного возраста»</li> </ul>	Январь	Учитель-логопед		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс «Музыкальные игры на детском празднике»</li> </ul>	Апрель	Муз.рук.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс «Современные подходы к организации утренней гимнастики с дошкольниками»</li> </ul>	Ноябрь	ИФК		
3	<b>Открытые показы образовательной деятельности с детьми:</b>		Старший воспитатель, педколлектив		Конспекты ОД, фотоотчет а образовательной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия с использованием здоровьесберегающих технологий</li> <li>- Занятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «История и культура малой Родины»</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ</li> </ul>	Январь Март Апрель			
4	<b>Конкурсы профмастерства педагогов в детском саду:</b>		Старший воспитатель, педагоги	Методические разработки, фототчеты, дипломы	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр-конкурс развивающих центров по нравственно-патриотическому воспитанию «Уголок моей малой Родины»</li> </ul>	Март			
7	<b>Организационно-инновационная работа в детском саду</b>				
1	Публикация педагогов в периодических изданиях, сборниках различного уровня, в СМИ, на сайтах по распространению педагогического опыта. Доля педагогов, имеющих публикации методического характера, не менее 50%.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Публикации	

2	Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим детским садом (не менее 1 мероприятия в год)	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Программа и материалы семинаров, конференций, фотоотчет
3	Разработка и использование авторских программ.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Программы, рецензия на программы
4	Работа на консультативном пункте психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, не менее 30% педагогов	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Заполнение журнала
5	Реализация инновационной проектной деятельности/сетевого взаимодействия	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, родители	Проекты, отчет о реализации проекта
6	Участие в окружных, региональных конкурсах профмастерства не менее 30% педагогов	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Грамоты, дипломы
7	Обеспечение участия одаренных и талантливых детей в очных конкурсах и фестивалях детского творчества: - окружные (не менее 30% детей), - областные, всероссийские (не менее 2 мероприятий в год)	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Грамоты, дипломы
8	Участие в волонтерских и социальных проектах (благотворительные акции, помощь нуждающимся, экологические форумы и т.п.) для воспитания гражданской и общественной активности у всех участников образовательного процесса	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Фотоотчеты, дипломы, сертификаты
<b>8</b>	<b>Контроль и руководство</b>			
1	<b>Тематический контроль:</b> - «Готовность групп к началу учебного года» - «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» - «Использование здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности дошкольников» - «Готовность групп к летнему оздоровительному периоду»	Август Апрель Январь Май	Заведующая, старший воспитатель	Справки по итогам контроля
2	<b>Фронтальный контроль</b> «Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги	Аналитическая справка
3	<b>Оперативный и текущий контроль</b> (циклограмма оперативного контроля)	По плану-графику	Заведующая, старший воспитатель, медсестра	Карты контроля
4.	Мониторинг качества дошкольного образования	В течение года	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	Карты контроля Аналитические справки
<b>9</b>	<b>Аналитическая и исследовательская работа</b>			

1	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей, мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования д/с.	2 раза в год	Старший воспитатель, педагоги	Заполнение диагностических карт, аналитическая справка
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	3 раза в год	Педагог-психолог	Аналитическая справка
3	Диагностика речевого развития детей с ОВЗ	3 раза в год	Учитель-логопед	Аналитическая справка
4	Анализ реализации индивидуальных адаптированных программ психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	По плану ПМПк	Старший воспитатель, специалисты	Аналитическая справка
5	Диагностика готовности детей 6-8- лет к обучению в школе. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.	Май По плану ППк	Педагог-психолог, старший воспитатель	Аналитическая справка
6	Анализ состояния заболеваемости и посещаемости воспитанниками детского сада	1 раз в месяц и в квартал	Медсестра	Отчет
7	Анализ выполнения натуральных норм питания детей	1 раз в квартал	Медсестра	Отчет
8	Самообследование за 2024г	Февраль – Апрель	Заведующая, старший воспитатель, медсестра, завхоз	Отчет по результатам самообследования
9	Статистические отчеты 85-к, РИК	Сентябрь, декабрь	Заведующая, старший воспитатель	Отчет
10	Мониторинг результативности методической работы за учебный год	Июнь	Заведующая, старший воспитатель	Мониторинг
11	Анализ выполнения плана повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка), в том числе по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Информация о прохождении КПК
12	Анализ выполнения графика аттестации педагогов на категорию	По графику	Старший воспитатель	Информация о категориях
13	<b>Анкетирование, опросы:</b> - педагогов «Готовность к работе с детьми по патриотическому воспитанию» - педагогов «Стресс в профессиональной деятельности» - родителей «Удовлетворенность качеством образования в детском саду»	Февраль Март Май	Старший воспитатель, педагоги	Аналитическая справка
<b>10</b>	<b>Массовые мероприятия и культурно-досуговая деятельность</b>			
	День Знаний День дошкольного работника Международный день музыки Осень - чудная пора! Деньотца в России День народного единства	1 сентября 27сентября 1 октября Октябрь 3-е воскр октября 4 ноября	Старший воспитатель, педколлектив	Сценарии мероприятий

	<p>День матери в России</p> <p>День государственного герба РФ</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>Международный день художника</p> <p>День Конституции</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>День российской науки</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Международный женский день</p> <p>Всемирный день театра</p> <p>День Космонавтики</p> <p>Праздник весны и труда</p> <p>День Победы</p> <p>День защиты детей</p> <p>День русского языка</p> <p>День России</p> <p>Выпуск детей в школу</p> <p>День государственного флага РФ</p>	<p>Посл.воск. ноября</p> <p>30 ноября</p> <p>5 декабря</p> <p>8 декабря</p> <p>12 декабря</p> <p>декабрь</p> <p>8 февраля</p> <p>21 февраля</p> <p>23 февраля</p> <p>8 марта</p> <p>27 марта</p> <p>12 апреля</p> <p>1 мая</p> <p>9 мая</p> <p>1 июня</p> <p>6 июня</p> <p>12 июня</p> <p>июнь</p> <p>22 августа</p>		
<b>11</b>	<b>Работа с родителями</b>			
1	<p><b>Организационная работа:</b></p> <p>Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей.</p> <p>Сбор информации о семьях воспитанников, составление социального паспорта семей.</p> <p>Выявление и работа с семьями «группы риска».</p> <p>Выбор родительского комитета по группам.</p> <p>Выбор председателя Совета родителей д\с и составление плана работы на год.</p> <p>Организация и проведение открытых занятий, праздников, развлечений.</p> <p>Участие родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.</p> <p>Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории детского сада.</p> <p>Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу, к совместному участию в различных мероприятиях (проектная деятельность, конкурсы, фестивали, выставки, праздники, развлечения и т.д.)</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей с администрацией и специалистами детского сада.</p> <p>Охват индивидуальным консультированием и просветительской работой не менее 25% родителей, в том числе неорганизованных.</p> <p>Продолжать работу на консультативном пункте психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, организованном на бесплатной основе для родителей.</p> <p>Информирование родителей обучающихся по</p>	<p>В течение года</p> <p>Август</p> <p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель, педколлектив</p>	<p>Участие родителей в жизни детского сада</p>

	вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	ежедневно		
2	<b>Общее родительское собрание:</b> - «Роль семьи в историческом просвещении детей» - «Наши достижения. Организация летнего отдыха детей»	Март Май	Заведующая, Старший воспитатель, педагоги	Протокол родительского собрания
3	<b>Групповые родительские собрания:</b>			
	<u>1 младшая группа</u> -«Здравствуй, детский сад» - адаптация детей в детском саду» -«Основы нравственно- патриотического воспитания детей раннего возраста - приобщение к культурным и семейным ценностям» - «Чему мы научились за год»	Сентябрь Март Май	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
	<u>2 младшая группа</u> -«Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребенка» -«Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста» - «Толерантность - путь к доброте и миру»	Сентябрь Декабрь Март	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
	<u>Средняя</u> -«Как воспитать толерантного человека?» -«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в семье» -«Формирование трудолюбия у дошкольников в средней группе»	Сентябрь Декабрь Март	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
	<u>Старшая группа</u> -«Возрастные особенности детей 5-6 лет» -«Развитие доброжелательных отношений между сверстниками» -«Дайте детям радость труда»	Октябрь Декабрь Апрель	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
	<u>Подготовительная группа</u> - «Что должен уметь ребенок в подготовительной группе» - «Здоровый образ жизни» - «На пороге школы»	Октябрь Январь Март	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
4	<b>Консультации для родителей:</b>			
	- «Как давать распоряжения ребенку?» - «Советы психолога родителям детей-инвалидов» - «Памятка для родителей по адаптации воспитанников из семей мигрантов» - «Рецепты психолога. Тревожность» - «Рецепты психолога. Страх»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март	Педагог-психолог	Тексты консультаций
	- «Речь родителей – образец для ребенка» - «Развитие и обогащение словаря ребенка» - Как воспитать у ребенка навыки правильного	Февраль Апрель	Учитель-логопед	Тексты консультаций

	звукопроизношения»	Май		
	- «Утренник - это не шоу» - «Зимние игры с детьми как средство развития интереса к народному фольклору» - «Какая музыка для детей должна звучать дома»	Октябрь Январь Апрель	Музыкальный руководитель	Тексты консультаций
	- «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка» - «В какую секцию отдать ребенка» - «Игры нашего двора»	Декабрь Январь Апрель	Инструктор по физической культуре	Тексты консультаций
	- «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей» - «Положительное и отрицательное влияние медиа» - «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России и родного края».	Октябрь Январь Март	Старший воспитатель	Тексты консультаций
5	<b>Наглядная информация:</b> Размещение на информационных стендах в группах, на сайте д/с информации по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Памятки, буклеты, консультации и т.п.
6	<b>Акции:</b> - семейная социальная акция «Подари игрушку елке» - долгосрочная экологическая акция «Помоги зимующим птицам» - здоровьесберегающая акция «Витамины на подоконнике» - трудовой десант «Мы за чистый город» - патриотическая акция к 9 Мая «Окна Победы» - патриотическая акция «Читаем детям о войне»	Декабрь Декабрь- март Февраль- март Апрель Май Май	Старший воспитатель, педагоги	Материалы, конспекты, фотоотчеты
7	<b>Семейные и детские конкурсы:</b> - Конкурс чтецов «Горжусь тобой, моя Россия» - Конкурс семейных творческих работ «Мой маленький дворик»	Февраль Март	Старший воспитатель, воспитатели, родители	Положения конкурсов, фотоотчеты
8	<b>Выставки семейного и детского творчества:</b> - рисунков «Наш любимый детский сад» ко Дню дошкольного работника - поделок «Осенние фантазии» - выставка рисунков «Народная игрушка» - рисунков «Зимний пейзаж» - рисунков «Мой папа и я – большие друзья!» ко Дню Защитника Отечества - рисунков «Портрет мамы» к 8 Марта - рисунков «Космические дали» ко Дню космонавтики - рисунков «Весна шагает по планете...» - творческих работ «Открытка ветерану!» к 9 Мая	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель Апрель Май	Старший воспитатель, воспитатели, родители	Рисунки, поделки, фотоотчеты
<b>4.13</b>	<b>Работа медицинского кабинета</b>			
<b>1</b>	<b>Организационные мероприятия</b>			
1.1	Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой медицинской документации	Постоянно	Медсестра	Медицинская документация,

	(медицинская карта)			карты на детей
1.2	Участие в составлении режима дня, плана-графика оздоровительных мероприятий на учебный год	июнь-август	Медсестра, старший воспитатель, ИФК, педагог-психолог	Режим дня, план-график оздоровительных мероприятий на учебный год
1.3	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники (осмотр детей узкими специалистами, план профилактических прививок)	Постоянно	Медсестра	Осмотр детей узкими специалистами, план профилактических прививок
1.4	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	По графику прохождения мед.осмотра	Медсестра	Медицинский осмотр сотрудников
1.5	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра	1 раз в год	Медсестра	Список работников для медицинского осмотра
1.6	Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев	Постоянно	Медсестра	Оказание первой медицинской помощи
1.7	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	Постоянно	Медсестра	Своевременная изоляция больных детей
1.8	Антропометрия детей 2 раза в год	август, май	Медсестра	Антропометрия детей
1.9	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья	Август, по мере необходимости	Медсестра, инструктор по ФК	Отчет
1.10	Соблюдение ежемесячного плана профилактических прививок и постановки реакции Манту детям. Своевременное направление детей на профилактические прививки. Контроль за длительными и постоянными мед. отводами от врачей (не допускать без причины не привитых детей в детский коллектив). Своевременное направление детей, имеющих отклонения после постановки реакции Манту к фтизиатру.	Постоянно	Медсестра	Выполнение плана профилактических прививок
1.11	Проведение анализа работы по выполнению детодней и заболеваемости.	1 раз в месяц	Заведующая, медсестра	Аналитический отчет
1.12	Ежемесячный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	1 раз в месяц	Медсестра	Заполнение журнала
1.13	Участие в разработке плана летней оздоровительной работы	Май	Старший воспитатель, медсестра	План

1.14	Информирование администрации, педагогов детского сада о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.	Постоянно	Медсестра	Информация, отчеты
1.15	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	Постоянно	Медсестра, завхоз	Осмотр, заполнение журнала
1.16	Содействие в подборе мебели по росту ребёнка и контроль маркировки	март-август	Медсестра, воспитатели	Маркировка мебели
1.17	Инструктаж по эпидемиологическому и санитарному режиму	Постоянно	Медсестра	Журнал инструктажей
<b>2</b>	<b>Противоэпидемическая работа.</b>			
2.1	Контроль санитарного состояния, температурного режима, режима проветривания, освещенность групповых, пищеблока и др. помещений детского сада в соответствии с требованиями СанПиН	Ежедневно	Медсестра	Карты контроля, журнал
2.2	Постоянный контроль за качеством привития детям культурно-гигиенических навыков.	Постоянно	Медсестра, ст. воспитатель	Карты контроля
2.3	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день в соответствии с требованиями СанПиН	Постоянно	Медсестра, ст. воспитатель	Прогулка в соответствии с требованиями
2.4	Контроль за своевременной сменой белья и полотенец в группе и на пищеблоке	1 раз в неделю	Медсестра	Своевременная смена белья и полотенец
2.5	Систематический контроль за санитарным состоянием территории	постоянно	Медсестра	Карты контроля
2.6	Проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции	В период карантина	Медсестра	Проведение мероприятий
2.7	Санитарно-просветительская работа по профилактике возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений с персоналом детского сада, родителями и детьми.	в течение года	Медсестра	Беседы, памятки, консультации
<b>3</b>	<b>Питание детей</b>			
3.1	Ежедневный контроль за приготовлением питания на пищеблоке и выдачей питания на группы	Ежедневно	Медсестра	
3.2	Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал готовой продукции, бракеражный журнал скоропортящихся продуктов, журнал витаминизации III блюда, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования.	Ежедневно	Заведующий д/с, медсестра, калькулятор, бракеражная комиссия	Заполнение журналов
3.3	Контроль за раздачей пищи в группах (объем порций, норма веса)	Ежедневно	Медсестра	Раздача пищи по нормам
3.4	Контроль сервировки стола.	Постоянно	Медсестра	Сервировка стола
3.5	Организация и контроль питьевого режима	Постоянно	Медсестра	Соблюдение питьевого

				режима
<b>4</b>	<b>Физическое воспитание детей</b>			
4.1	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	В течение года	Медсестра	Беседы
4.2	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Информирование заведующего, воспитателей, инструктора по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья	Постоянно	Медсестра	
4.3	Медицинский контроль за организацией двигательной деятельности детей	В соответствии с циклограммой контроля	Медсестра, старший воспитатель	Карты контроля, отчеты
<b>5</b>	<b>Санитарно-просветительская работа</b>			
5.1	Оформление информационного стенда по здоровьесбережению в медицинском кабинете и «Уголков здоровья» в группах.	Август и по мере необходимости	Медсестра	Информационный стенд
5.2	Размещение на официальном сайте детского сада в сети Интернет в разделе «Для родителей» материалов по профилактике инфекционных заболеваний, травматизма, отравлений, тепловых и солнечных ударов и т.д.	По мере необходимости	Медсестра	Материалы на сайте д/с
5.3	Оформление памяток, буклетов и др. по профилактике заболеваний у детей (соматических, инфекционных), по вопросам безопасности пребывания ребенка на воде, в лесу, в транспорте и др.	По мере необходимости	Медсестра	Памятки, буклеты
<b>6</b>	<b>Консультации (практикумы) и инструктажи</b>			
6.1	Консультации и инструктажи для воспитателей	1 раз в месяц и по мере необходимости	Медсестра	Заполнение журнала инструктажей
6.2	Консультации и инструктажи для помощников воспитателей, работников пищеблока, прачечной	1 раз в месяц и по мере необходимости	Медсестра	Заполнение журнала инструктажей
6.3	Консультации и инструктажи для родителей	1 раз в квартал и по мере необходимости	Медсестра	Заполнение журнала инструктажей
<b>4.14</b>	<b>Административно-хозяйственная работа</b>			
1	<b>Работа на территории детского сада:</b> - Уборка территории - ремонт и покраска оборудования на участках	Ежедневно Весной	Завхоз, дворник	Отметка о выполнении работ 45

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-завоз песка</li> <li>-сколы сосуллек</li> <li>-посыпка песком ледяных дорожек</li> <li>- очистку территории от снега по мере необходимости</li> <li>-покос травы</li> <li>-посадка цветов, деревьев</li> <li>-обрезка кустов, деревьев</li> <li>--полив территории при сухой погоде</li> </ul>	<p>Лето Зимний период</p> <p>Летний период</p>		
2	<p><b>Работа в помещении</b> осуществляется в соответствии с Требованиями к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций (СанПиН):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка вентиляционных систем осуществляется.</li> <li>- уборка в помещениях пищеблока с применением моющих средств: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти.</li> <li>- влажная уборка всех помещений с применением моющих средств</li> <li>- Влажная уборка физкультурно-музыкального зала, проветривание после каждого занятия</li> <li>- мытье игрушек, спортивного инвентаря, стирка кукольного белья</li> <li>- генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится с применением моющих и дезинфицирующих средств.</li> <li>- мытье окон снаружи и изнутри по мере загрязнения</li> <li>- засетчивание окон и дверей</li> <li>- смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения. Все белье маркируется.</li> <li>- маркировки мебели и подборка мебели в группах в соответствии с ростовыми показателями воспитанников.</li> <li>- Подготовка здания к зиме.</li> <li>- Частичный ремонт мебели</li> <li>- Проверка осветительных приборов в группах.</li> <li>- Проверка состояния и обеспеченность уборочным инвентарем, его хранение в помещении.</li> <li>- Обеззараживание санитарно-технического оборудования</li> <li>- Влажная уборка в групповых комнатах после каждого приема пищи</li> <li>- Влажная уборка в спальнях после дневного сна</li> <li>- Сквозное проветривание в групповых комнатах</li> <li>- проверка санитарного состояния помещений</li> </ul> <p>д/с</p>	<p>не реже 1 раза в год</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в день</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Не реже 2 раз в год</p> <p>В теплое время года</p> <p>1 раз в неделю.</p> <p>2 раза в год</p> <p>Октябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Заведующая, медсестра, завхоз. Помощники воспитателей</p>	<p>Отметка о выполнении работ, заполнение соответствующих журналов</p>

3	<p><b>Укрепление материально-технической базы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пополнение методической базы: учебно-наглядные пособия, дидактические, настольно-печатные и развивающие игры, современные игровые пособия, муляжи и демонстрационный материал, методическая литература, контрольно-измерительный инструментарий в соответствии с ФОП ДО</li> <li>- Обогащение РППС в соответствии с содержанием ФОП ДО (современное игровое оборудование, спортивное оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, детские костюмы для выступлений)</li> <li>- Приобретение детской мебели</li> <li>- Приобретение моющих и дезинфицирующих средств</li> <li>- Приобретение хозяйственного инвентаря (щетки, ведра, лопаты, лейки и др.)</li> <li>- Приобретение канцелярских товаров</li> <li>- Приобретение картриджей</li> <li>- Приобретение медикаментов</li> </ul>	В течение года по мере поступления средств	Заведующая, завхоз	Наличие перечисленного оборудования
---	--	--	--------------------	-------------------------------------