

Утверждена  
приказом заведующей  
СП д/с «Лучик»  
от 12.08.2021 № 51 - ОД

**Программа развития**  
**ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области**  
**структурного подразделения детский сад «Лучик»**  
**на 2021 – 2025 гг**

Принята:  
на малом педагогическом совете  
детского сада «Лучик»  
Протокол № 1 от «12» 08. 2021 г

Принято с учетом мнения  
Совета родителей д/с  
Протокол № 1 от 12.08.2021г

## Содержание

Введение	стр.3
1. Паспорт Программы развития на 2021 - 2025г	стр.4
2. Информационная справка	стр. 8
3. Концепция Программы развития ДОУ	стр.8
4. Стратегия развития ДОУ. Основные направления по реализации Программы развития.	стр.10
5. Прогнозируемый результат Программы развития	стр.17
6. Финансовый план реализации Программы развития	стр.18
7. Управление Программой развития	стр.18
8. Внедрение инновационных аспектов в деятельность ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»	стр. 20
9. Направление «Преодоление языкового барьера детей-мигрантов»	стр.23
10. Направление «Социализация детей-мигрантов в обществе»	стр.26
11. План работы с семьями детей-мигрантов. Сопровождение семей детей-мигрантов	стр.28
12. План мероприятий ведения программы наставничества в 2023-2024 учебном году	стр.29

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ и включает в себя осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Перспективы развития разработаны с учетом анализа объективных данных о состоянии учреждения, территориального местонахождения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития разрабатывается на период с 2021 года по 2025 год. В Программе отражено состояние деятельности ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик» на текущий период и тенденции его развития, обозначены проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа участников образовательных отношений, определены сроки разработки. Этапы разработки:

- изучение основных направлений государственной политики, социального заказа, анализ состояния дел в ДОУ, разработка концепции,
- конкретизация целей и задач,
- разработка плана действия по реализации (этапы, направления).

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик» на период 2021-2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. «Конвенция о защите прав человек и основных свобод»</li><li>2. «Конвенция о правах ребенка»</li><li>3. «Декларация прав ребенка»</li><li>4. «Конституция РФ»</li><li>5. «Об образовании в Российской Федерации», в ред. ФЗ от 29.12.2012г. N. 273-ФЗ,</li><li>6. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. N. 1155</li><li>7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li></ol> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".</p> <p>Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями и дополнениями), Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г. Национальные проекты: «Демография 2019-2024»,</p>

	«Образование 2019-2024».
Разработчики Программы	Рабочая группа под руководством заведующего Гнеушевой Н.А. В составе: Кожайкина Е.И. – старший воспитатель Волкова С.Б. – учитель – логопед Кудашкина Н.А. – педагог – психолог Чекмарева Т.В. – инструктор по физической культуре Гриднева И.В. – музыкальный руководитель Сидорова Л.Н. - воспитатель Ершова Т.В. – представитель родительской общественности
Период, этапы реализации Программы	2021 - 2025 гг. — Реализации Программы развития этап — организационно подготовительный: 2021 г. Цель: определение возможностей ДОУ, коллектива для реализации задач программы развития, нормативно-правовые и оценочные материалов. этап - развивающий и коррекционный (практический): 2022-2025 гг. Цель: внедрение и реализация мероприятий, коррекция отдельных направлений работы. этап — завершающий, обещающий: 2025. Цель: внутренняя и внешняя оценка достижений по реализации модели ДОУ, педагога, воспитанников. Обобщение опыта, внедрение в деятельность.
Цель	Совершенствование в ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик» системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи	1. Создать благоприятные условия для получения дошкольного образования детьми от 2 до 3 лет. 2. Совершенствовать систему управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества

	<p>образования в ДОУ.</p> <p>3. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</p> <p>4. Усиление ориентира ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.</p> <p>5. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОО способствующей самореализации ребенка в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Введение системы дополнительного образования в образовательном учреждении через создание объединений воспитанников по интересам, включая детей с ОВЗ. (ИЛИ как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников)</p> <p>7. Использование возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>8. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p> <p>9. Повышение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов через отработку различных моделей индивидуального образования обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p><u>Для Учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание</li> </ul>

инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка с 2 до 8 лет, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.

Для педагогического коллектива:

- повышение интереса к профессии и развитие
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.

Для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;
- расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);
- укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.

Для социума:

- реализация системы социального партнерства;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с. Дебесы;
- повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- превращение воспитательно-образовательного пространства ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
- Реализация Национальных проектов «Образование, «Демография»».

## 2. Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 города Кинель городского округа Кинель Самарской области структурное подразделение детский сад «Лучик» (ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»)
Юридический адрес	446435 Самарская обл. г. Кинель, ул. Зеленая 21-а, (846) 2-13-71
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 часов до 19.00 часов, выходные дни: Суббота, воскресенье, праздничные дни
Заведующий	Гнеушева Наталья Александровна
Телефон	(846) 2-13-71
Электронная почта	<a href="http://www.school10kinel.ru">http://www.school10kinel.ru</a>
Официальный сайт	<a href="http://mdou1krupski.ru">http://mdou1krupski.ru</a>
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5818 от 16 июля 2015 года Устав Утвержден Приказом Кинельского управления Министерства образования и науки Самарской области от 22.04.2015 №47 – ОД С.Ю. Полищук Утвержден Приказом Министерства имущественных отношений Самарской области от 02.06.2015 № 1105 М.М. Абламонова

## 3. Концепция Программы развития ДОО.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.



Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик» служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:**

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

#### **4. Стратегия развития ДОО. Основные направления по реализации Программы развития.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

*1-й этап: установочный (подготовительный, сентябрь 2021г. - август 2022 г.)*

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОО.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

<b>Мероприятия</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X				Заведующий зам. зав. по АХЧ ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X				Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X				Ст.воспитатель

Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X				Заведующий Ст.воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X				Заведующий Ст.воспитатель

**2-й этап: деятельностно - технологический (практический, сентябрь 2022 г.– май 2025 г.)**

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОО, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы ДОО с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования».**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательного процесса с детьми с ОВЗ и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Блок «Кадровый потенциал»**

**Цель:** Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

**Задачи:**

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОО.
4. Поддержка положительного имиджа ДОО.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X	X	Старший воспитатель
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация наставничества в ДОУ.	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	Старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	X	X	X	X	Старший воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	X	X	X	X	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	Заведующий

**Блок «Доступное дополнительное образование»**

**Цель:** Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОО.

**Задачи:**

1. Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОО.
2. Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОО.
3. Создание условий для участия детей в конкурсах.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДООУ.	X		X	X	Старший воспитатель
Обучение специалистов по кружковой деятельности по дополнительному образованию ДООУ (КПК, вебинары, сотрудничество с Дебесским ЦДТ, написание программ по дополнительному образованию)	X	X	X	X	Старший воспитатель
Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор»	X	X	X	X	Старший воспитатель
Реализация программ дополнительного образования в ДООУ.	X	X	X	X	Педагоги кружков
Участие детей в конкурсах различного уровня	X	X	X	X	Педагоги кружков

### Блок «Здоровье»

**Цель:** совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

#### Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Спортивный праздник «День здоровья»	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре
Мастер-классы, вебинары,	X	X	X	X	Инструктор по

родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям					физ.культуре
Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»		X			Инструктор по физ.культуре
Реализация дополнительной программы «Веселые ребята»	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре
Семинар – практикум для педагогов			X		Инструктор по физ.культуре

### Блок для детей с ОВЗ

**Цель:** Совершенствовать образовательную деятельность ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника, в том числе и ребенка с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование.
2. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников (в том числе и детей с ОВЗ) ДОО требованиям ФГОС ДО.
3. Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
4. Создание материально технической базы для ведения воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Обновление нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационного пункта (положение, приказы, формы отчетности)	X				Заведующий, Старший воспитатель
Сбор данных о детях с ОВЗ	X	X	X	X	Учитель-логопед
Проведение организационного собрания «Давай познакомимся!» с родителями детей с ОВЗ	X	X	X	X	Заведующий
Комплексное обследование по методикам специалистов	X	X	X	X	Специалисты

Консультации по запросам родителей (в том числе дистанционных)	X	X	X	X	Специалисты
Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, научно-практических конференциях	X	X	X	X	Заведующий, Ст.воспитатель
Разработка и систематизация коррекционно-развивающих программ и методик.	X	X	X	X	Ст.воспитатель
Создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов	X	X	X	X	Ст.воспитатель
Подведение итогов работы на итоговом педагогическом совете.	X	X	X	X	Заведующий

### **Блок «МиР» (Малыш и Родитель)**

**Цель:** Оказать психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке ребенка к поступлению в ДОО и адаптации.

#### **Задачи:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, характерных для раннего возраста.
3. Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение.

<b>Мероприятия</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Ответственный</b>
Разработка программы, подбор методической литературы и инструментария	X				
Ознакомление с программой «МиР» родителей, дети которых поступают в ДОО. Анкетирование		X	X	X	Педагог-психолог
Реализация программы «МиР»		X	X	X	Специалист,

(август-апрель)					воспитатели
Участие конкурсах различного уровня, семинарах и пр. (обобщение опыта по реализации программы)		X	X	X	Педагог-психолог
Подведение итогов на родительском собрании (презентация, фотоотчет)		X	X	X	Педагог-психолог
Анализ работы по реализации программы (подведение итогов, внесение поправок в программу, перспективное планирование (май))		X	X	X	Педагог-психолог

**Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

**Цель:** Создать единое образовательное пространство «Детский сад – семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

**Задачи:**

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОО в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет.
3. Установление новых партнерских взаимоотношений ДОО с социальными институтами.

Мероприятия	2021-20221	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей	X	X	X	X	Старший воспитатель
День открытых дверей	X	X	X	X	Заведующий
Совместные семейные праздники и развлечения	X	X	X	X	Старший воспитатель
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	Старший воспитатель
Активизация работы сайта и групп в социальных сетях	X	X	X	X	Заведующий



### **3-й этап: итоговый (май 2025 г.– август 2025 г.)**

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

#### **Задачи:**

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОО;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

### **5.Прогнозируемый результат Программы развития на 2025 год:**

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик»

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОО, в том числе и для детей с ОВЗ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с

ОВЗ. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогиче

Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования

дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива ДОО направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

## **6. Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

## **7. Управление Программой развития**

### **Угрозы и риски реализации Программы**

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОО:
- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащённость образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОО определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОО;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти, неполнота отдельных нормативно-правовых документов.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

*Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

#### **Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОО и представителями родительской общественности.

#### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике Педагогических советов;
- Публикации на сайте ДОО, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Мониторинг системы дошкольного образования;
- Участие в мероприятиях различного уровня.

#### *Инструментарий проведения контроля:*

- результаты лицензирования;
- статистические показатели мониторинга.

#### *Социальный эффект от реализации программы:*

- удовлетворение требований системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОО как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям,

воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

## **8. Внедрение инновационных аспектов в деятельность СП д/с «Лучик»**

Необходимость разработки проекта «Подготовка к организации образовательного процесса в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» (далее проект) в СП д/с «Лучик» обусловлена утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с утверждением ФОП ДО необходимо внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, а также создать необходимые условия, требования к которым сформулированы во ФГОС ДО и конкретизированы в ФОП ДО.

Цель проекта: создать условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи проекта:

- Обеспечить информационную готовность педагогического коллектива к профессиональной деятельности в соответствии с ФОП ДО;
- Обеспечить нормативно-правовые условия организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО;
- Обеспечить организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО;
- Создать во все группы условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сроки реализации проекта:

01.02.2023г. по 31.08.2023 г.

Участники проекта: заведующий, воспитатели, дети и их родители (законные представители).

Проект должен быть построен на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участком (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию проекта являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания

- и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
  - личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
  - средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

#### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

№п/п	Содержание деятельности	Контрольный срок	Отметка о выполнении
<b>1</b>	<b>Обеспечение информационной готовности педагогического коллектива к профессиональной деятельности в соответствии с ФОП ДО</b>	01.02.2023-31.08.2023	
1.1	Курсы повышения квалификации для педагогов		
1.2	Педсовет «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы, ответы»		
1.3	Семинар «Обзор изменений в дошкольном образовании в 2023 году: федеральная образовательная программа и ФГОС ДО»		
1.4	Круглый стол «ФОП ДО: работаем по новому»		
<b>2</b>	<b>Обеспечение нормативно-правовых условий организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО</b>	01.02.2023-31.08.2023	
2.1	Внесение изменений в локальные нормативные акты ДОО		
2.2	Разработка управленческого проекта (целевой план) «Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО» на 2023-2025 уч.год		
2.3	Внесение изменений в систему внутреннего контроля, мониторинга		
2.4	Разработка плана работы ДОУ на 2023-2024 уч год с учетом ФОП ДО		
<b>3</b>	<b>Обеспечение организационно - педагогических условий организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО</b>	01.02.2023-31.08.2023	
3.1	Разработка ООП ДО, в т.ч. рабочей программы воспитания		
3.2	Разработка рабочих программ, планов работы специалистов ДОО (в соответствии с ФОП ДО)		
<b>4</b>	<b>Создание всех групп условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b>	01.02.2023-31.08.2023	

4.1	Психолого-педагогические		
4.2	Развивающая предметно-пространственная		
4.3	Материально-техническое обеспечение		
4.4	Кадровые условия		
<b>5.</b>	<b>Планирование научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях ФОП ДО</b>	01.02.2023- 31.08.2023	
5.1	Планирование педсоветов, совещаний, семинаров и др. на 2023/2024 уч.год		
5.2	Определение перспективной темы научно-методической работы с учетом ФОП ДО		
5.3	Разработка долгосрочной программы научно-методической работы		
5.4	Разработка плана научно-методической работы на 2023/2024 уч. год с учетом особенностей ФОП ДО		
5.5	Разработка планов работы профессиональных объединений педагогов на 2023/2024 уч.год		
5.6	Разработка индивидуальных планов методической работы педагогов на 2023/2024 уч. год		

Управление реализацией Проекта предполагает задействование следующих механизмов:

- подготовка приказов, регламентирующих организацию работ в рамках Проекта;
- выполнение само-и взаимооценки участниками результатов и продуктов реализации Проекта.

## 9. Направление «Преодоление языкового барьера детей-мигрантов»

Усвоение второго неродного языка у детей - мигрантов успешнее происходит за счет богатой речевой практики в процессе ситуаций общения с носителями языка. Обучение предусматривает в качестве обязательного компонента - формирование полноценной социализации ребенка-мигранта (ребенка -билингва). Следует обеспечить такой уровень овладения неродным русским языком, чтобы он был достаточен для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социокультурную среду.

В рамках данного направления для детей-мигрантов в группе создается речевая среда, позволяющая ребенку обогащать свой пассивный словарь и переводить его в активный словарь для построения общения, корректировать нарушения звукопроизношения, грамматического строя. Педагогом организуется индивидуальная работа в речевых центрах (уголках). Где представлены различные игры и пособия позволяющие развивать и корректировать речь ребенка.

Понимая сложности в понимании речи, на занятиях с детьми используют знаковую систему, картинки-действия. Данные дети при расположении на занятии всегда находятся возле педагога, чтобы он всегда смог подкрепить словесную инструкцию прямым показом, или образцом, а также смог отследить на сколько ребенок понял его.

Кроме этого, при проведении ООД по речевому развитию с данными детьми- мигрантами, испытывающими трудности с владение русского языка, проводятся закрепляющие занятия, где они в индивидуальной форме повторяют пройденный материал.

Работая в этом направлении, большая роль отводится работе с семьей, так как получение в Детском саду знания и навыки необходимо закреплять, особенно в речи. Поэтому задача педагогов смотивировать родителей к работе над речью, дать рекомендации как помочь ребенку, показать им игры и упражнения позволяющие скорректировать или развить речь. Очень важно, чтобы в семье тоже говорили на русском языке.

Большое значение при работе с детьми-мигрантами, как детьми – билингвистами отводится в первую очередь учителю логопеду. Очень важным является проведение диагностического обследования для выявления причин затруднений в обучении ребенка с билингвизмом, а также предварительная работа с его семьей. Специалистам необходимо выяснить у родителей особенности родного языка ребенка, обобщить, какие варианты звучания фонем и какие грамматические формы, не нормативные для русского языка, являются нормой в родном языке ребенка с билингвизмом (например, фонемы или формы согласования, которые в языке отсутствуют, типичный порядок следования слов в предложениях и т.п.), определить специфику лексического материала.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, строится на коммуникативном методе обучения, предполагает раннюю интеграцию ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.

С этой целью реализуются 4 группы коррекционных задач в соответствии с содержанием программ для детей с ФФН и ОНР в работе с дошкольниками - билингвами, а именно:

**В области формирования звуковой стороны речи:** сформировать правильное произношение всех звуков русского языка в разных позициях; обеспечить овладение основными смыслоразличительными признаками фонем (твердостью, мягкостью, глухостью, звонкостью согласных, признаками гласных звуков); сформировать правильную артикуляцию звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; развивать навык различения на слух

усвоенных в произношении звуков и подготовить к элементарному звуковому анализу русских слов; обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний.

**В области лексики русского языка:** обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи; активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях.

**В области грамматики:** учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке; формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; учить употреблять предлог для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных; активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке в играх и игровых ситуациях; закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале и в новых ситуациях.

**В области связной речи:** учить самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; формировать способы построения коммуникативных высказываний (просьба, описание, отрицание и т. д.); развивать диалогическую речь детей на русском языке; создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке; создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

Для организации продуктивной коррекционной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей.
- своевременное и поэтапное включение ребенка - билингва в новую социокультурную среду,
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;
- систематичность и последовательность обучения;

#### План работы по направлению «Преодоление языкового барьера»

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами	Учитель-логопед, воспитатели	май, август
2.	Диагностика речи детей-мигрантов для выявления детей, нуждающихся в развитии речи	Учитель-логопед	сентябрь



3.	Знакомство педагогов с логопедическими методами развития речевых навыков у детей мигрантов (артикуляционная гимнастика, развитие слухового восприятия, пополнение словарного запаса, развитие грамматических навыков). Роль игр в развитии речи у детей мигрантов.	Учитель-логопед,	октябрь -май
4.	Организация и проведение занятий с детьми-мигрантами по развитию речи и обучению русскому языку. Согласно рабочей программе группы в области речевое развитие и индивидуального плана работы с ребенком-мигрантом	Воспитатели	сентябрь-май
5.	Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда в вопросах организации работы по речевому развитию детей-мигрантов	Учитель-логопед, воспитатели	В течение года
6.	Проведение анализа педагогического процесса по развитию речи с детьми- мигрантами	Старший воспитатель	Октябрь, январь, апрель
7.	Диагностика продуктивности реализации программы	Учитель-логопед	январь, май

## 10. Направление «Социализация детей-мигрантов в обществе»

Для реализации данного направления воспитатели выстраивают систему взаимоотношений со сверстниками и взрослыми так, чтобы нахождения к группе было комфортное для ребенка, несмотря на его особенности. Данные дети активно вовлекаются в досуговую деятельность. Педагог помогает ребенку построить отношения с другими сверстниками, иногда выступая в роли тьютера помогающего ребенку вступить в контакт с другими детьми, помочь построить игровое взаимодействие.

Кроме этого в рамках социализации детей-мигрантов планируется работа по направлениям:

- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям
- уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- создание коммуникативной компетентности ребёнка - распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

Социально - психологическая адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в соответствии с новыми для них социокультурными условиями. Эти условия характеризуются: изменениями в развитии личностного потенциала дошкольников по мере их включения в активную игровую деятельность; систему межличностных отношений и социокультурную среду, обеспечивающими им позитивную самооценку; снижение тревожности и эмоциональное благополучие.

*Основными задачами психолого - педагогического сопровождения являются:*

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка.
3. Помощь ребенку, педагогу в решении актуальных задач развития дошкольников, социализации: познавательные трудности, проблемы с выбором индивидуального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками и др.
4. Психологическое сопровождение образовательной программы.
5. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

**План работы по направлению «Социализация детей-мигрантов в обществе»**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1	Подготовка методических материалов, пособий для проведения развивающей работы с детьми-мигрантами и детьми, посещающими группу	Педагог-психолог, воспитатели	май, август
2	Диагностика психоэмоционального состояния детей-мигрантов, для выявления особенностей детей-мигрантов	Педагог-психолог	сентябрь
3	Диагностика социометрического статуса детей-мигрантов и межгрупповой сплочённости группы, которую он посещает	Педагог-психолог	октябрь
4	Проведение коррекционно-развивающей работы по социализации детей-мигрантов	Педагог-психолог, воспитатели	октябрь -май
5	Проведение группового тренинга на сплочение коллектива, и формирование межличностного общения между детьми в том числе с ребёнком-мигрантом	Педагог-психолог	1 раз в месяц
6	Взаимодействие воспитателя и педагога-психолога по вопросам социализации детей-мигрантов	Педагог-психолог, воспитатели	В течение года
7	Проведение анализа педагогического процесса по социализации детей- мигрантов	Старший воспитатель	Октябрь, январь, апрель
8	Диагностика продуктивности реализации программы	Педагог-психолог	январь, май

## 11. План работы с семьями детей-мигрантов

№ п\п	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Анкетирование родителей «Особенности ребенка»	воспитатель	сентябрь
2.	Индивидуальные консультации с родителями	педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели	в течение года
3.	Консультация «Социализация ребенка в обществе. Как помочь ребенку»	педагог-психолог	октябрь
4.	Консультация «Развиваем речь, как заниматься с ребенком дома»	учитель-логопед	октябрь
5.	Участие в выставке совместных детско-родительских работ посвященных Дню народного единства	воспитатели	ноябрь
6.	Участие в выставке совместных детско-родительских работ посвященных Новому году	воспитатели	декабрь
7.	Тренинги детско-родительских отношений	педагог-психолог	февраль
8.	Совместное занятие с детьми по речевому развитию детей-мигрантов.	учитель-логопед	март-апрель

### Сопровождение семей детей-мигрантов

Важным инструментом повышения эффективности адаптации детей из семей мигрантов является организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов являются:

— изучение семьи, выявление проблем и потребностей родителей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);

— психолого-педагогическое просвещение родителей (практикумы, тренинги, консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей, их адаптации к новой социокультурной среде);

**12. План мероприятий ведения программы наставничества в  
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик» г.о.Кинель**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Выбор вариаций моделей многофункционального наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	сентябрь	Куратор
Оформление методического плана наставника	сентябрь	Куратор
Деятельность наставника при организации ОД по ручному труду	ноябрь	Пара наставников
Наставничество по форме «ребенок-ребенку» по формированию КГН (навыков самообслуживания)		Подготовительная – 1-я младшая группы
Тренинг по сплочению коллектива	ноябрь	Педагог-психолог
Участие в конкурсах наставника и наставляемого	В течение года	Куратор
Наставничество с привлечением родителей	февраль	Спортивный праздник Физинструктор
	март	Праздничный утренник для мам Музыкальный руководитель
Старшие – малышам. Театральная постановка.	апрель	Все участники образовательного процесса
Мастер-класс «Одаренность: условия и перспективы»	апрель	Все участники образовательного процесса
Подведение итогов совместной работы, личной удовлетворенности реализации плана наставничества	май	Куратор

