

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБОУ СОШ №10
г.о.Кинель Самарской области
Иванова Е.В.
«___» _____ 2023г

УТВЕРЖДАЮ
заведующая СП д/с «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
Гнеушева Н.А.
«___» _____ 2023г

**План работы
на 2023- 2024 учебный год
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10
г. о. Кинель Самарской области**

Принято
на малом педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2023г

Принято с учетом мнения
Совета родителей д/с
Протокол № 1 от 31.08.2023г

Кинель 2023

Содержание:

1. Информационная часть.
2. Анализ работы детского сада за прошедший учебный год.
3. Задачи на новый учебный год.
4. Содержание работы на новый учебный год:
 - 4.1. Нормативно-правовое обеспечение;
 - 4.2. Организационная работа;
 - 4.3. Работа с кадрами;
 - 4.4. Малые педагогические советы;
 - 4.5. Психолого-медико-педагогические консилиумы.
 - 4.6. Методические объединения
 - 4.7. Методическое и информационное обеспечение:
 - Конференции, форумы, фестивали, семинары;
 - Консультации;
 - Открытые мероприятия.
 - 4.8. Организационно-инновационная работа в детском саду
 - 4.9. Контроль и руководство.
 - 4.10. Аналитическая и исследовательская работа.
 - 4.11. Массовые мероприятия и культурно-досуговая деятельность.
 - 4.12. Работа с родителями.
 - 4.13. Работа медицинского кабинета.
 - 4.14. Административно-хозяйственная работа
- Приложения к годовому плану работы.***
 - 5.1. Учебный план занятий
 - 5.2. Календарный учебный график (расписание занятий).
 - 5.3. График загруженности физкультурно-музыкального зала.
 - 5.4. График работы кружков (дополнительное бесплатное образование).
 - 5.5. Режим дня.
 - 5.6. Перспективный план улучшения здоровья детей.
 - 5.7. План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 - 5.8. План работы ПМПк. План-график заседаний ПМПк.
 - 5.9. План работы с одаренными и талантливыми детьми.
 - 5.10. План-график совместной работы с социальными партнерами.
 - 5.11. Циклограмма проведения оперативного контроля.
 - 5.12. План-график открытых просмотров.
 - 5.13. Перспективный план-график прохождения аттестации на установление квалификационной категории.
 - 5.14. План-график прохождения курсовой подготовки.
 - 5.15. План и график работы Консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.
 - 5.16. График работы специалистов. Циклограмма деятельности. Годовые планы работ специалистов.

1. Информационная часть.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля городского округа Кинель
Самарской области структурное подразделение детский сад «Лучик»

Юридический адрес: 446436, самарская область, г.Кинель, ул.50 лет Октября, 25а, тел 8 (846) 636-39-10

Фактический адрес: 446435, Самарская область, г.Кинель, ул Зеленая, 21а, тел 8 (846) 632-13-71, e-mail: so_knl_luchik_doo@samara.edu.ru

Сайт детского сада: <http://mdoulkrupski.ru>

Директор ГБОУ СОШ №10: Елена Владимировна Иванова

Заведующий СПДС: Наталья Александровна Гнеушева

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность работы групп 12 часов - с 7.00 до 19.00ч; суббота, воскресенье, а также государственные праздники – выходные и нерабочие дни.

Учреждение действует на основании: Устава ГБОУ СОШ №10 и лицензии № 5818, выданной 16.07.2015г. Министерством образования и науки Самарской области на срок бессрочно.

Учреждение осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования д/с «Лучик», а также присмотр и уход за детьми. Дошкольное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В детском саду созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их обучения, коррекции и оздоровления.

Образование осуществляется на русском языке.

В 2022 – 2023 учебном году детский сад посещает 180 воспитанник, функционирует 6 групп:

№	Название группы, возраст детей	Направленность группы	Количество человек	Воспитатели
1	1 младшая (2 –3 года)	Общеразвивающая	26	Булатова И.В. Червоняк А.С.
2	2 младшая (3 - 4 лет)	Общеразвивающая	29	Горнова Т.В. Москвина Д.В.
3	Средняя (4 – 5 лет)	Общеразвивающая	33	Саткина М.С.
4	Старшая (5 - 6 лет)	Комбинированная (для детей с ОВЗ и здоровых детей)	32	Кох Н.А. Петкина И.В.
5	Подготовительная «А» (6 - 8 лет)	Комбинированная (для детей с ОВЗ и здоровых детей)	29	Сидорова Л.Н. Давыдова Е.В.
6	Подготовительная «Б» (6 - 8 лет)	Общеразвивающая	28	Орехова С.Р. Червоняк А.С.

Семьи воспитанников, пользующихся льготами по родительской плате за детский сад:

Количество многодетных семей -34

Количество опекаемых детей – 2

Количество детей-инвалидов – 1

Количество детей с ОВЗ -30 , из них с диагнозом ЗПР – 6 чел, ТНР – 23 чел, РАС – 1 чел

Педагогический состав на 2023 – 2024 учебный год:

№	ФИО	Дата рождения	Должность	Образование	Пед. стаж	Категория
1	Болдова Марина Анатольевна	30.05.1973	Старший воспитатель	Высшее педагогическое		
2	Волкова Светлана Борисовна	13.06.1974	Учитель- логопед	Высшее педагогическое	15 лет	Высшая от 27.04.2023г
3	Гриднева Ирина Владимировна	17.09.1963	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное, педагогическое	36 лет	Первая от 28.06.2023г
4	Булатова Ирина Викторовна	11.06.1961	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	35 лет	Высшая 24.10.2019г
5	Сидорова Лариса Николаевна	05.10.1969	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	32 года	Высшая от 27.12.2018г
6	Горнова Татьяна Витальевна	07.07.1964	Воспитатель	Высшее педагогическое	34 года	Высшая от 07.12.2022г
7	Давыдова Елена Викторовна	08.10.1976	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	8 лет	Первая от 28.11.2019г
8	Саткина Мария Сергеевна	20.08.1989	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	6 лет	Первая 28.11.2019г
9	Кох Наталья Анатольевна	31.05.1972	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	9 лет	Высшая от 22.10.2020г
10	Петикина Ирина Викторовна	02.08.1985	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	14 лет	Первая 26.12.2019г
11	Пичкурова Светлана Радиковна	30.08.1983	Воспитатель	Высшее педагогическое	11 лет	Первая от 25.10.2018г
12	Кудашкина Наталья Александровна	19.04.1986	Педагог- психолог	Высшее педагогическое	10 лет	Первая от 28.01.2016г
13	Чекмарева Татьяна Васильевна	16.05.1976	Инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное, педагогическое	18 лет	Высшая от 27.06.2019г
14	Москвина Дарья Викторовна	12.09.2001	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	1 год	Без категории
15	Червоняк Алина Сергеевна	19.12.1988	Воспитатель	Высшее педагогическое		

В 2022– 2023 учебном году детский сад посещали 186 воспитанник, функционировало 6 групп:

- 1 младшая группа (2- 3г) общеразвивающей направленности;
- 2 младшая группа (3- 4г) общеразвивающей направленности;
- средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности;
- старшая группа (5-6 л) комбинированной направленности;
- подготовительная группа Б (6-8 л) комбинированной направленности;
- подготовительная группа А (6- 8 л) общеразвивающей направленности.

1.1. Эффективность выполнения годовых задач.

В 2022– 2023 учебном году перед коллективом ставились следующие задачи:

1) *Продолжить сохранение и укрепление здоровья детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта.*

2) *Воспитание интереса к книге у детей дошкольного возраста.*

В соответствии с ФГОС ДО одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Следуя физкультурно-оздоровительному направлению работы детского сада, в учебном году решали задачу:

1) *«Сохранение и укрепление здоровья детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта».*

По итогам тематического контроля **«Организация двигательной активности детей в детском саду»**, проведенного в январе 2023г, было выявлено, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на удовлетворительном уровне, планомерно, систематически, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы и методы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

Развитие двигательных способностей дошкольников происходит посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режимных моментах. Формирование необходимых знаний и навыков у дошкольников в организации ЗОЖ происходит в основном с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач.

Гигиеническое воспитание детей и родителей направлено на пропаганду ЗОЖ. Охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников достигается за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок.

Работа детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей проводится через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей в разных видах деятельности в режиме дня детского сада.

В этом учебном году наш детский сад «Лучик» принял участие в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Проводилось тестирование дошкольников 6–7 лет в рамках ВФСК ГТО. В нем приняли участие 16 воспитанников подготовительных к школе группы, родители которых предварительно зарегистрировали их на сайте ГТО. Участники состязались в 8 дисциплинах: челночный бег 3*10 метров, прыжки в длину с места, метание теннисного мяча в цель, наклон вперед из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, кросс и бег на 100 метров.

Участие в сдаче норм ГТО позволяет создавать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, приближает дошкольников к спорту.

В течение учебного года в детском саду проводились мероприятия по данному направлению:

- организован конкурс самодельного оборудования для подвижных игр с целью создания условий для образовательной среды по здоровьесбережению дошкольников, оборудование используется в группах, а так же на занятиях по физическому развитию;

- выступления педагогов на педсовете о применении современных образовательных технологий в формировании представлений о здоровом образе жизни; даны методические рекомендации по внедрению здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками; проведен тестовый опрос воспитателей по определению педагогической компетенции по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми; проведена беседа и занимательное занятие «Полезные и вредные продукты» с целью познавательного развития детей по ЗОЖ;

- мастер-классы:

«Словесные игры и дидактические по формированию ЗОЖ у дошкольников»,
«Исправление плоскостопия и неправильной осанки в условиях детского сада»

- консультации:

«Подвижные и спортивные игры как условие повышения двигательной активности детей на прогулке»;

«Значение прогулки в физическом развитии дошкольников»;

«Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей»;

- открытый показ образовательной деятельности по физическому развитию «Организация физической активности дошкольников на прогулке»;

- групповые родительские собрания:

«Здоровьесберегающее пространство в детском саду и дома»;

«Речь на кончиках пальцев»;

«Здоровье детей в наших руках»;

«Здоровьесбережение дошкольников»;

«Здоровье ребенка – основа его будущего»;

«Музыка и здоровье детей»;

«Здоровые ножки. Плоскостопие. Как его выявить?»

Проведен мониторинг детского развития. Совместная работа педагогов и родителей помогла добиться положительных результатов освоения основной общеобразовательной программы д\с по образовательной области «Физическое развитие» (См. таблицу приложение 1).

Анализ мониторинга отражает положительную динамику развития воспитанников всех возрастных групп. У воспитанников наблюдается интерес к подвижным играм и упражнениям, они ориентируются в пространстве. Основные движения сформированы в соответствии с возрастом, основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость) сформированы на достаточном уровне. Показатели сформированности представлений и соблюдения элементарных правил ЗОЖ находятся на среднем уровне. Большинство воспитанников знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе, правила дорожного движения, умеют различать и называть специальные виды транспорта; знают значения сигналов светофора, умеют разобрать опасную ситуацию на улице и определяют выход из сложившейся ситуации.

В течение года медсестрой ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду, контролируется проведение профилактических прививок. Проводиться оценка физического развития детей на основе антропометрических данных 2 раза в год (сентябрь, май).

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в учреждении утвержден на учебный год ведется «График проведения профилактических оздоровительных мероприятий».

Анализ групп здоровья детей:

Группа здоровья	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	77	69	67
2	105	111	99
3	3	3	3
4	1	0	1
5	-	3	3

В среднем по д\с пропуск дней 1 ребенком по болезни:

- в 2020г – 6,0
- в 2021г – 5,6
- в 2022г – 5,8

Питание.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. Процесс организации питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН.

В детском саду организовано трехразовое питание (завтрак, обед, уплотненный полдник). Питание осуществляется по десятидневному меню в строгом соответствии с технологическими картами, и включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Ведется контроль по накопительной ведомости и калорийности 1 раз в месяц.

Учитывая 10-дневный анализ питания и подсчет калорийности за месяц можно сделать вывод, что питание сбалансированное.

Требования к организации питания воспитанников соблюдаются, ведется соответствующая документация. Для информирования родителей о питании детей в родительских уголках и сайте детского сада вывешивается меню. Кроме того, постоянно в уголках для родителей размещаются консультации, памятки или рекомендации о правильном питании, о пользе или вреде какого-либо продукта. В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом жизнедеятельности детей.

Проведено анкетирование родителей удовлетворенности качеством питания.

На основании результатов анкетирования можно сделать вывод, что основная масса родителей в СП д/с «Лучик» удовлетворены качеством питания детей в СП д/с «Лучик».

Информацию о питании получают из меню детского сада, знают блюда, рекомендованные детям дошкольного возраста, а так же вредные продукты. Дома готовятся разнообразные блюда и напитки, созвучные с меню детского сада. Родители заинтересованы в рецептах блюд, наиболее понравившиеся детям.

Вывод: следует считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

Перспективы на следующий учебный год:

- Усилить работу по профилактике заболевания воспитанников;
- Продолжать использовать эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни;
- Продолжить организацию выполнения детьми нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО.

2) «Воспитание интереса к книге у детей дошкольного возраста»

Для реализации следующей задачи проведены следующие мероприятия:

- тематический педагогический совет №2 «Формирование интереса у дошкольников к книгам через театрализацию литературных произведений»;
- консультации: «Сказкотерапия. Ее роль в развитии дошкольников»;
- открытые показы образовательной деятельности: продолжая тематику педсовета проведена «Театральная неделя»;

- мастер-класс: «Сочиняем сказку»;
- опрос «Роль сказки в воспитании вашего ребенка»;
- семейные и детские конкурсы: «Театральная афиша».

В рамках «Плана-графика по внедрению в работу ФОП ДО в СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 д/с «Лучик» г.о. Кинель» от 06.02.2023 был организован мониторинг наличия художественной литературы, произведений изобразительного искусства, анимационных и музыкальных произведений в каждой возрастной группе.

Результаты проведенного мониторинга:

Наличие основных произведений ФОП по разделам:

1. Художественные произведения:

- 1- 2г.- 56%;
- 2-3 г. – 11%;
- 3-4 г. – 22%;
- 4-5 г. – 15%;
- 5-6 л. – 26%;
- 6-7 л. - 33%.

Результаты диагностики детей приведены в таблице (Приложение 1)

Вывод: следует считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

Перспективы на следующий учебный год:

рабочей группе составить:

- картотеку перечня произведений, рекомендованных ФОП;
- картотеку иллюстраций к книгам, рекомендованным ФОП;
- пополнить недостающие художественные, музыкальные, анимационные произведения электронной версией.

Запланировать приобретение недостающего перечня произведений изобразительного искусства.

2.2 Эффективность воспитательно-образовательного процесса в д/с.

В детском саду педагогическим коллективом разработана и реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования д/с «Лучик» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, «Программа развития ГБОУ СОШ №10 детского сада «Лучик» на 2021 – 2025гг», Рабочая программа воспитания на 2022 - 2023 год, которые направлены на создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в д/с, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено рядом парциальных программ и технологий: Программа по физическому воспитанию дошкольников «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Гларызина); Программа «Здоровье» (В.Г.Алямовская); Программа «Театр физического воспитания дошкольников» (Н.Н.Ефименко); Программа воспитания культуры питания «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филлипова, А.Г.Макеева); Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В.Куцакова); Программа музыкального воспитания в детском саду (Н.А.Ветлугина); Программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева); Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева); Программа «Я, ты, мы» (Л.Н.Князева, Р.Б.Стеркина); Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (О.С.Ушакова, С.Н.Николаева). Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Логопедическое пособие для работы с детьми» Богомолова А.И., «Альбом для логопеда»- программно-методическое пособие. О.Б. Шишаква, «Коррекционно-развивающие занятия» конспекты занятий, демонстрационный материал Шарохина В.Л.

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее –

Федеральный закон №371-ФЗ) введено понятие «федеральная основная общеобразовательная программа». Разработана общеобразовательная программа СП д/с «Лучик» в соответствии с ФОП, в которой обязательная часть программы состоит из 100% ФОП.

В 2022 – 2023 учебном году реализуются индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, для детей с ЗПР, для детей с РАС в группах комбинированной направленности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) д/с реализуется в полном объеме. Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

В основе организации воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование, реализация которого осуществляется через различные виды детской деятельности.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели компетентны в вопросах психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Содержание образования в д/с определяется основными образовательными областями развития детей дошкольного возраста (познавательному развитию; речевому развитию; социально-коммуникативному развитию; физическому развитию; художественно-эстетическому развитию).

Реализация задач образовательных областей осуществлялась в образовательной деятельности (ОД), в совместной деятельности педагога с детьми, в самостоятельной (нерегламентированной) деятельности воспитанников и во взаимодействии с родителями. Обучение ведется на русском языке.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом. Учебным планом предусмотрена учебная нагрузка, соответствующая требованиям СанПиН.

Учебный план содержит организацию коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с письменного согласия родителей на проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционного сопровождения ребенка исходя из рекомендаций ПМПК.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой АОП по всем видам коррекции. На каждого воспитанника с ОВЗ разрабатывается и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Коррекционная работа в детском саду осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через подгрупповые и индивидуальные занятия. Количество и продолжительность коррекционно-развивающих занятий зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка и соответствует требованиям СанПиН, продолжительность занятий в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

Один раз в неделю проводится подгрупповая работа с учителем-логопедом и один раз в неделю с педагогом-психологом. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности психо-речевые нарушения, от 2 до 6 человек. После подгрупповых занятий специалисты проводят индивидуальные

коррекционно-развивающие занятия по индивидуальному плану, при этом специалисты придерживаются гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена направлением – хореография. На базе детского сада с воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся занятия по хореографии педагогом дополнительного образования Чекмаревой Т.В. Содержание занятий планируется и реализуется по программе «От ритмики к танцу» развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет средствами ритмики и хореографии.

Эффективность образовательного процесса в детском саду диагностируется для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех направлениях: медицинском, психологическом, педагогическом. Медицинское направление отслеживает анамнез, антропометрические данные, группу здоровья и на основе этих данных осуществляет анализ физического здоровья воспитанников.

Психологическая служба проводит диагностику эмоционально-личностного, волевого, коммуникативного развития детей, так же анализирует данные готовности детей к школьному обучению. Педагогическая диагностика оценивает уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Перспективы на следующий учебный год:

- осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения основной общеобразовательной программы д/с и развития воспитанников, учитывая результаты мониторинга воспитанников;
- скорректировать методы, приемы и формы организации видов детской деятельности и всего образовательного процесса в целом, т.е. оптимизировать работу с подгруппой детей в тех образовательных областях, где количество показателей «низкий уровень» составляет 50% и выше.

Таблица результатов освоения детьми программного материала по образовательным областям за 2022 – 2023 учебный год.

Вид детской деятельности	Показатели развития детей											
	1 младшая «Ромашка»		2 младшая «Почемучки»		Средняя «Светлячки»»		Старшая «Звездочки»		Подготовительная А «Пчелки»		Подготовительная Б «Солнышко»	
	сентябрь (27чел)	май (27чел)	сентябрь (24 чел)	май (29 чел)	сентябрь (25 чел)	май (26 чел)	сентябрь (33чел)	май (31 чел)	сентябрь (33чел)	май (33 чел)	Сентябрь (34чел.)	Май (34чел.)
Социально-коммуникативное развитие												
Игровая деятельность	В -0 Д-70% (14) Н-30% (6)	В-32% Д-52% Н-16%	В – 0 Д – 22% (5чел) Н-78% (17 чел)	В-0% (5чел) Д-31% (9 чел) Н-69% (20чел)	Д-47% (14чел) Н-53% (16чел)	Д-89% (29чел) Н-11% (4чел)	Н- 25% (8 чел) Д- 75% (24 чел) В- 0 %	Н- 7% (2 чел) Д- 59% (17 чел) В- 34% (10 чел)	Д-72%(21 чел) Н-14%(4 чел) В-14% (4 чел)	Д-50%(14 чел) Н-4%(1 чел) В-46%(13 чел)	Д- 21 ребенок 75%, в-3 детей 11 %, н-4 ребенка 14%	Д-3 ребенка , 14%, в- 18 детей , 86%
Коммуникативная деятельность	В -0 Д-15% (3чел) Н-85% (17)	В- 40% Д-48% Н-12%	В-0 Д- 27%(6чел) Н- 73%(16чел)	В-0% (4чел) Д-28% (8 чел) Н-72% (11чел)	Д-83% (25чел) Н-17%(5чел)	В-3% (1чел) Д- 91%(30чел) Н- 6%(2чел)	Н- 22 % (7 чел) Д- 78 % (25 чел) В- 0% (4 чел)	Н- 0% (6 чел) Д- 62% (18 чел) В- 38% (11 чел)	Д-80% (23 чел) Н-10%(3 чел) В-10% (3 чел)	Д-60%(17 чел) Н-8%(2 чел) В-32%(9 чел)	Д- 20детей 71%, в-5 детей 18%, н-3 ребенка 11%	Д-3 ребенка , 14%, в- 18 детей , 86%
Элементарная трудовая деятельность	В -0 Д-38% (6 чел) Н-65% (14 чел)	Д - 48% В- 40% Н- 12%	В-0 Д- 32%(7чел) Н- 68%(15чел)	В-0% (7чел) Д-38% (11чел) Н-62% (18чел)	Д-57% (17чел) Н-43% (13чел)	В-6% (2 чел) Д-85% (28 чел) Н-9% (3 чел)	Н- 20% (6 чел) Д- 77% (23 чел) В- 3 % (1 чел)	Н- 9% (3 чел) Д- 79% (27 чел) В- 12% (4 чел)	Д-80% (23 чел) Н-10% (3 чел) В-10% (3 чел)	Д-64%(18 чел) Н-4%(1 чел) В- 32%(9чел)	Д- 25детей 89 %, в-1 ребенок 4 %, н-2 ребенка 7%	В-21 ребенок , 100
Художественно-эстетическое развитие												
Изобразительная деятельность	-	-	В – 0 Д – 14% (3чел) Н-86% (19 чел)	Д-31% (9чел) Н-69% (20чел)	Д-43% (13чел) Н-57% (17чел)	Д-82% (27чел) Н- 18%(6чел)	Н-28% (9 чел) Д- 72 % (23 чел) В- 0%	Н- 0% (6 чел) Д- 62% (18 чел) В- 38% (11 чел)	Д-66%(19 чел) Н-21% (6 чел) В-13% (4 чел)	Д-64%(18 чел) Н-12%(3 чел) В-24%(7 чел)	Д- 18детей 64 %, в-2 ребенка 7 %, н-8 детей 26%	Д- 5 детей, 24%, в-16 детей, 76%

Конструирование	-	-	В-0 Д-47%(11чел) Н-53%(16чел)	В-0% Д-65% (16чел) Н-35% (12чел)	Д-77% (26 чел) Н-23%(7чел)	Д-76% (25чел) Н-24% (8чел)	Н-22% (7 чел) Д-78% (25 чел) В-0% (чел)	Н-0% (4 чел) Д-62% (18 чел) В-38% (1 чел)	Д-76% (22 чел) Н-21% (6 чел) В-3%(1чел.	Д-68% (19 чел) Н-11% (3 чел) В-21%(6чел	Д-17детей 61 %, н-11 детей 39%	Д-10 детей, 47%, в- 11 детей, 53%
Речевое развитие												
Развитие речи	В - 0 Д-38% (6 чел) Н-90% (18 чел)	Д-44% В-40% Н-16%	В – 0 Д – 73% (10чел) Н-27% (17 чел)	В-0% (2чел) Д-98% (17чел) Н-2%(11чел)	Д-40% (12 чел) Н-60% (18чел)	Д-70% (23чел) Н-30% (10 чел)	Н-41 % (13 чел) Д-59% (19 чел) В-0 % (0 чел)	Н-7% (2 чел) Д-66% (19 чел) В-28% (8 чел)	Д-62% (18чел) Н-35% (10чел) В-3%(1чел)	Д-72% (20чел) Н-17% (5чел) В-11%(3чел)	Д-23 ребенка 82 %, в-1 ребенок 4 %, н-4 ребенка 14%	Д-2 ребенка,10 %, в- 19 детей, 90%
Восприятие художественной литературы	В – 0 Д-50 % Н-50%	15%(3-Н) 50%(10-Д) 35%(7-В)	В-% Д-79%(18 чел) Н-18%	В-% (7чел) Д-82% (18чел) Н-21%	Д-43% (13чел) Н-57% (17чел)	Д-73% (24чел) Н-27%(9чел)	Н-22 % (7 чел) Д-78% (25 чел) В-0 %	Н-10% (3 чел) Д-59% (17 чел) В-31% (9 чел)	Д-69% (20 чел) Н-17% (5чел) В-14% (4чел)	Д-14% (4 чел) Н-14% (4 чел) В-14% (4 чел)	Д-10 детей 36% н- 18детей 64%	Д-6 детей, 28%, в-15 детей , 72%
Познавательное развитие												
Познавательная исследовательская	В - 0 Д-5% Н-95%	В-12% Д-20% Н-68%	В – 0 Д – 32% (7чел) Н-68% (15 чел)	В-0% (3чел) Д-38% (11чел) Н-62% (18чел)	Д-40% (12 чел) Н-60% (18чел)	В-6% (2чел) Д-82% 27чел) Н-12% (4чел)	Н-28% (9 чел) Д-72% (23 чел) В-0 % (0 чел)	Н-4% (1 чел) Д-22% (25 чел) В-21% (6 чел)	В – 10 (3чел) Д-66% (19 чел) Н-24% (7ч)	В – 21%(6чел) Д-68% (19 чел) Н-11% (3чел)	Д-21 ребенок, 75%н-7 детей 25%	Д-3 ребенка , 14%, в- 18 детей , 86%
Предметная деятельность	В - 0 Д-40% Н-60%	В-16% Д-80% Н-4%										
Физическое развитие												
Двигательная деятельность	Н-0 Д-84% (23ч) В-16% (3ч)	Н-4%(2ч) Д-76%(20ч) В-20%(4ч)	Н-68% (19ч) Д-32% (10ч) В-0	Н-20% (4ч) Д-68% (18ч) В-12% (2ч)	Н-31% (8ч) Д-71% (18ч) В-0	Н-24% (7ч) Д-52% (20ч) В-24% (7ч)	Н-25% (8 чел) Д-62% (20 чел) В-13% (3чел)	Н-24% (7ч) Д-52% (20ч) В-24% (7ч)	Н-27% (9ч) Д-61% (17ч) В-12% (4ч)	Н-15% (4ч) Д-58% (18ч) В-27% (8ч)	Н-27% (10ч) Д-59% (16ч) В-14% (2ч)	Н-27% (5ч) Д-43% (13ч) В-30% (8ч)
Музыкальное развитие												

Музыкальная деятельность	Н-100% (20 чел)	Н-8чел (31%) Д-16чел(61%) В-2 чел (8%)	Н – 14чел (77%) Д – 4чел (23%)	Н – 7чел (29%) Д – 17 чел (71%)	Д – 18чел(60%) Н - 12чел(40%)	Д- 22чел(66%) Н-6 чел (17%) В -6 чел (17%)	Н- 35 % (11 чел) Д- 65 % (21 чел)	Н- 17 % (5 чел) Д- 66 % (19 чел) В-17 % (5ч)	Н-32% (9ч) Д-68% (20 чел)	Н-32% (9ч) Д-68% (20ч)	Н-40% (11ч) Д-60% (17ч)	Н-27% (7ч) Д-35% (9ч) В-38% (10ч)
--------------------------	-----------------	--	-----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------------	--	------------------------------	---------------------------	----------------------------	---

В – высокий уровень, Д – достаточный (средний) уровень, Н – низкий уровень.

Вывод: Анализ мониторинга усвоения основной образовательной программы д/с воспитанниками в этом учебном году показал, что содержание образовательных областей освоено на удовлетворительном уровне.

В общем по детскому саду прослеживается положительная динамика развития.

Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.

Согласно годовому плану работы педагога-психолога с января 2023г. по апрель 2023 года проводилась диагностика, выявляющая уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Данное исследование проводилось с выпускниками подготовительной «А» (27 детей), подготовительной «Б» (22 ребенка), старшей (3 детей) групп структурного подразделения детского сада «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель. Всего в обследовании принимали участие 52 выпускника.

Результаты обследования интеллекта, прогрессивная матрица Равена:

1 степень – очень высокий уровень интеллекта (если результат 95% и выше) выявлен у 6% детей (3 детей).

2 степень – высокий уровень интеллекта (если результат 75% и выше) имеет 25% дошкольников (13 детей).

3 степень – средний уровень интеллекта (если результат в границах выше 25%-ниже 75%) выявлен у 50% детей (26 детей).

4 степень – низкий уровень интеллекта (если результат 25% и ниже) у 17% дошкольников (9 детей).

5 степень – очень низкий (если результат 5% и ниже) выявлен у 2% детей (1 ребенок).

Результаты исследования сформированности мелкой моторики руки (гештальт-тест Л.Бендера) показали, что:

детей с высоким уровнем сформированности мелкой моторики руки не выявлено;
у 38% детей (20) уровень сформированности мелкой моторики руки соответствует возрастной норме;

у 35% дошкольников (18) средний уровень сформированности мелкой моторики руки.

у 27% дошкольников (14) низкий уровень сформированности мелкой моторики руки.

По результатам проведения методики самооценки «Дерево» (Дж. и Д.Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) можно сделать вывод, что большинство дошкольников (24%) желают добиваться успеха, не преодолевая трудности, и имеют установку на лидерство (21%). Однако, 15% детей готовы к дружескому общению, у 10% детей установка на преодоление препятствий, что говорит об их стремлении к движению, развитию, познанию чего-то нового.

Основываясь на данных проведенной диагностики, можно сказать, что в целом у выпускников сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении. В случае необязательного посещения школы, дети продолжают стремиться к знаниям школьного содержания. Дети проявляют особый интерес к новому способу получения знаний и предпочитают уроки «школьного» типа «дошкольным». Выпускники предпочитают новый для них способ оценки (отметка) своих знаний дошкольным способам поощрения.

На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы: психологическая готовность к школе у большинства детей в основном высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению.

В результате проведенной работы логопеда было выявлено у 19% (15 детей) высокий уровень общего и речевого развития.

У 44,3 % (35 детей) – средний уровень, т.е. у детей пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, в речи у детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, выражены в речи у детей различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

У 36,7 % (29 детей) – низкий уровень, т.е.

объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы, ребенок владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Смысл отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Понимает лишь простейшие формы словоизменения.

Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы, ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий, нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Ребенок пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Нарушено произношение трех или более звуков. Характер нарушений: преобладают искажения или смещения звуков. Темп речи ускоренный или замедленный. Интонация и эмоциональная окраска речи отсутствуют.

Голос тихий или громкий, немодулированный.

Вывод: в результате обследования было выявлено, что у большинства детей (44,3%) наблюдается средний уровень речевого развития, но есть дети (36,7%), которые нуждаются в коррекционной помощи учителя-логопеда, а также других специалистов в занятиях по активному развитию ВПФ, речи, мелкой и артикуляционной моторики.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

В этом учебном году в группу учителя-логопеда Волковой С.Б. и педагога-психолога Кудашкиной Н.А. было зачислено 30 детей с ОВЗ, из них с диагнозом: РАС – 1 чел, ЗПР – 6 чел, ТНР – 22 чел, УО – 1 ребенок.

В течение учебного года специалистами проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами.

В результате проведенной работы на конец учебного года 4 воспитанников актуальный уровень развития достиг возрастной нормы и по результатам заключений ППк снят диагноз ТНР. 14 детей с ОВЗ выпущены в школу, а 1 воспитанник переведен на обучение и воспитание по адаптированной программе с ТНР.

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ, проведенный учителем-логопедом, показал результаты:

Формировании фонематических представлений:

- начало года:

низкий уровень – 70% (21 детей),

уровень – 30% (9 детей),

высокий уровень – 0%,

- конец года:

низкий уровень - 30% (9 детей),

средний уровень – 53,4 % (16 детей),

высокий уровень – 16,6 %, (5 детей)

Вывод: по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании фонематических представлений воспитанников у большинства воспитанников.

Воспитанник с низким уровнем фонематических представлений (ребенок с РАС) дополнительно проходит медикаментозное лечение и реабилитацию в центре специального обучения и образования.

Звукопроизношение:

- начало года:

низкий уровень – 73,4% (22 ребенка),

средний уровень – 26,6% (8 детей),

высокий уровень – 0% (0 детей)

- конец года:

низкий уровень -23,4% (7 детей),
средний уровень – 60% (18 детей),
высокий уровень– 16,6%, (5 детей)

Вывод: по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании навыков звукопроизношения у большинства воспитанников.

Формирование словаря:

- начало года:

низкий уровень – 53,4% (16 детей),
средний уровень – 46,6% (14 детей),
высокий уровень– 0% (0 детей)

- конец года:

низкий уровень - 20% (6 детей),
средний уровень – 56,6% (17 детей),
высокий уровень– 23,4%, (7 детей)

Вывод: по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании словаря у большинства воспитанников.

Формирование грамматического строя речи:

- начало года:

низкий уровень – 60% (18 детей),
средний уровень – 40% (12 детей),
высокий уровень– 0%,

- конец года:

низкий уровень -30% (9 детей),
средний уровень – 30% (9 детей),
высокий уровень– 40%, (12 детей)

Вывод: по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании грамматического строя речи у большинства воспитанников.

Связная речь:

- начало года:

низкий уровень – 56,6% (17 детей),
средний уровень – 43,4% (13 детей),
высокий уровень– 0%,

-конец года:

низкий уровень -26,6% (8 детей),
средний уровень – 30% (9 детей),
высокий уровень– 43,4%, (13 детей)

Вывод: по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в формировании навыков связной речи у большинства воспитанников.

Мелкая и общая моторика:

- начало года:

низкий уровень – 40% (12 детей),
средний уровень – 60% (18 детей),
высокий уровень– 0%,

- конец года:

низкий уровень -13,4% (4 ребенка),
средний уровень – 36,6% (11 детей),
высокий уровень– 50%, (15 детей)

Вывод: по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в развитии мелкой и общей моторики у большинства воспитанников.

Исследовались пересказ, составления рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок.

В подготовительной группе многие дети самостоятельно осуществляют пересказ и

рассказ используя минимальную направляющую помощь педагога, но есть дети с особенностями развития (РАС, УО), которые в силу своих особенностей не могут осуществлять данное действие.

Основные ошибки у детей: не выделяют проблемы, изображенной на сюжетной картинке, затрудняются в выкладывании последовательности сюжетных картинок, при пересказе пытаются придумать свой рассказ, меняют сюжет. В основном используют простые распространенные предложения.

Таким образом, мониторинг за 2022 – 2023 учебный год показывает положительную динамику по всем направлениям коррекционно-логопедической работы.

У 7 воспитанников подготовительной группы речевое развитие соответствует возрасту, дети не нуждаются в дальнейших коррекционных занятиях, родителям рекомендовано обратиться на Кинельское ТПМПК с целью снятия диагноза и на обследование школьной готовности.

Есть воспитанники которые нуждаются в дальнейшей коррекционной работе.

Показатели коррекционно-логопедической работы подтверждают эффективность использования педагогом методических приемов и технологий по преодолению системного недоразвития речи у детей с ТНР, в улучшении качества коррекционно-развивающей работы большую помощь оказывает взаимосвязь «Логопед – воспитатель – родитель», технические средства обучения, наглядность, оборудование.

Мониторинг интеллектуального развития детей с ОВЗ, проведенный педагогом-психологом, показал результаты:

Исследование уровня развития кратковременной зрительной и слуховой **памяти:**
на начало 2022 учебного года:

у 50% детей (15) наблюдался низкий уровень развития памяти,

у 47% (14) - средний уровень,

а высокий уровень отмечался лишь у 3% (1) детей.

В середине учебного года

процент детей со средним уровнем развития памяти не изменился,

с высоким уровнем возрос на 10% и составил 13% (4),

с низким уровнем развития памяти снизился на 10% и составил 40% (12).

Анализ результатов диагностики зрительной и слуховой памяти на конец учебного года

показал, что процент детей с низким уровнем памяти снизился на 10% и составил 30% (9), процент детей с высоким уровнем возрос на 30%, составив 43% (13); со средним уровнем снизился на 20% и составил 27%.

В развитии памяти наблюдается наличие положительной динамики.

Положительная динамика прослеживается и в развитии **внимания** у детей с ЗПР и ТНР.

В середине учебного года процент детей с низким уровнем развития внимания сократился на 10% и составил 20% (6), со средним уровнем развития возрос на 3% и составил 63% (19). Показатели по высокому уровню развития внимания выросли на 7% и составил 17% (5).

В конце учебного года процент детей с низким уровнем внимания снизился незначительно (на 3%) и составил 17%, детей со средним уровнем снизился на 10% , составив 53%; однако процент детей с высоким уровнем внимания возрос на 13% и составил 30%.

При исследовании уровня развития **мышления** получены следующие результаты: в начале и середине учебного года процент детей с низким уровнем остался неизменным 53% (16). Процент детей со средним уровнем мышления остался почти неизменным (в начале года со средним уровнем – 47% (14), в середине– 44%(13). Процент детей с высоким уровнем развития мышления на начало года составил 0%, в середине года - 3%.

В развитии мышления наблюдается незначительная положительная динамика. Однако *на конец учебного года* можно заметить значительную динамику. Выявлено, что процент детей с высоким уровнем мышления составил 17%, т.е. вырос на 14%; процент со

средним уровнем возрос на 3% (47% детей); процент с низким уровнем снизился на 17% (36% детей).

Исследование уровня развития **восприятия**: на начало 2022 - 2023 учебного года у 40% детей (12) наблюдался низкий уровень развития восприятия, у 43% (13) - средний уровень, а высокий уровень отмечался лишь у 17% детей (5). В середине учебного года с низким уровнем развития процент детей снизился на 17% и составил 23% (7), процент детей со средним уровнем развития восприятия возрос на 4% и составил 47% (14), с высоким уровнем возрос на 13% и составил 30% (9), что говорит о положительной динамике развития данного познавательного процесса. *На конец года* было получено: детей с низким уровнем восприятия 20%, и сократился всего на 3%; со средним уровнем развития процент детей не изменился, составив 47%; с высоким уровнем составил 33%, возрос на 3%, что говорит о положительной динамике развития данного познавательного процесса.

Развитие **мелкой моторики руки** происходило неравномерно и на середину учебного года наблюдается значительная динамика. По сравнению с началом года процент детей с низким уровнем развития мелкой моторики руки снизился на 7% (в начале учебного года – 70% (21), в середине года – 63% (19)), снизился на 7% у детей, мелкая моторика которых достигает среднего уровня (в начале года – 27% (8), в середине – 20% (6)); процент детей, мелкая моторика которых соответствует норме, в конце года возрос на 15% (в начале года составлял 3% (1)); детей с высоким уровнем на начало, середину и конец года не выявлено. Положительная динамика в развитии мелкой моторики прослеживается у детей с ОВЗ в конце учебного года. Так процент детей, мелкая моторика которых соответствует норме, возрос на 10% (27%), со средним уровнем остался неизменным (20%), с низким уровнем снизился на 10% (53%).

Таким образом, положительная динамика в интеллектуальном развитии детей за 2022-2023 учебный год прослеживается по всем показателям. Программный материал освоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне.

Таких результатов удалось достигнуть за счёт создания условий для комфортного, эмоционально – психологического климата, в основе которого лежит доброжелательное отношение к детям, построенное на партнёрских отношениях взрослого и ребёнка; создания предметно – развивающего пространства, стимулирующего социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу воспитанников; использования разнообразных методов и приёмов, инновационных технологий, направленных на активизацию детской деятельности.

Таким образом, положительная динамика в интеллектуальном и речевом развитии детей с ОВЗ прослеживается по всем параметрам. Но, несмотря на положительные результаты, необходимо продолжать работу с детьми по речевому развитию и развитию высших психических функций.

Результаты мониторинга используются специалистами для осуществления контроля за динамикой развития детей с ОВЗ и своевременного исправления выявленных отклонений в развитии, определения содержания программы для дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками и создания оптимальных условий для их развития.

Вывод: положительная динамика наблюдается по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, что подтверждает эффективность использования педагогом-психологом и учителем-логопедом методических приемов и технологий по преодолению общего недоразвития речи, задержки психического развития у детей дошкольного возраста.

Перспективы на следующий учебный год: продолжать осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к детям с ОВЗ с целью улучшения освоения адаптированной образовательной программы и развития воспитанников, учитывая результаты мониторинга.

Дополнительное образование.

В целях улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего

развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников и удовлетворения социального заказа родителей в течение года в детском саду велась работа по дополнительному бесплатному образованию детей. Работали 7 кружков, в которых занимались 92 ребенка. Занятия в кружках осуществлялись в соответствии с разработанными педагогами дополнительными общеобразовательными программами по направлениям работы кружков.

№	Название кружка	Руководитель кружка
1	Кружок художественно-эстетической направленности по вокалу «Солнечные лучики» для детей 5-7 лет	Гриднева И. В. муз. руководитель
2	Кружок опытно-экспериментальной направленности «Неизведанное рядом» для детей 5 - 6 лет	Горнова Т.В., воспитатель
3	Кружок профориентационной направленности «Все профессии нужны – все профессии важны» для детей 6 - 7 лет	Волкова С.Б., учитель-логопед
4	Кружок «Путешествие в мир LEGO» технической направленности	Сидорова Л.Н., воспитатель
5	«Серпантин» художественной направленности для детей 4-5 лет	Чекмарева Т.В., педагог дополнительного образования
6	Кружок «Игровая робототехника» для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет	Фомина Т.Н., педагог СП ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский
7	Кружок физкультурно-спортивной направленности «Первые шаги в ГТО» для детей 6 – 8 лет	Чекмарева Т.В., инструктор по физической культуре

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в творческих конкурсах и фестивалях за 2022 год:

№	Название конкурса, уровень	Организатор конкурса	Дата	Результативность	ФИО
1	Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России»	Фонд Творческих Интеллектуальных Событий «Жар-птица России» при поддержке Министерства культуры Российской Федерации Союз работников культуры РФ г.Москва	3.10-11.10.2022 г.	Лауреат 1 степени Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени Лауреат 3	Петикина И.В., Кох Н.А. Давыдова Е.В. Сидорова Л.Н. Давыдова Е.В. Сидорова

				степени Лауреат 3 степени	Л.Н. Саткина М.С.
				Дипломант 1 степени	Гриднева И.В., Саткина М.С.
2	Окружной туристско-спортивный слёт «Веселый рюкзачок»	Кинельское управление МОиН Самарской области, СПДС «Ягодка»	Ноябрь 2022	1 место	Чекмарева Т.В. Гриднева И.В., Орехова С.Р.
3	Окружной этап регионального конкурса «Талантики – 2022»	Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области	Сентябрь 2022г.	Сертификат участника	Москвина Д.В.
4	III-ий Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей STAR-ПРЕМИУМ 2022	Министерство культуры Самарской области Агентство социокультурных технологий г.о. Самара Администрация г.о. Кинель Благотворительный фонд «ПРЕМИУМ» Концертное агентство «Лаборатория музыки» МАУК «Городской Дом Культуры» г.о. Кинель	2022г.	Диплом 1 степени	Чекмарева Т.В., Горнова Т.В., Орехова С.Р., Петикина И.В.
				Диплом участника	Кудашкина Н.А.
5	VII Межмуниципальный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Хлам декор»	Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской Дом Культуры»	2022 г.	Диплом Лауреата	Булатова И.В. Кудашкина Н.А.
				Диплом Лауреата	Саткина М.С., Волкова С.Б.
				Участие	Давыдова Е.В. Сидорова

					Л.Н.
6	Творческий конкурс «Театральная афиша»	ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»	2022 г.	1 место Участие	Сидорова Л.Н., Юдина Ю.А. Булатова И.В. Саткина М.С., Москвина Д.В.
7	Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую волшебную сказку!»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г. Оренбург	2022 г.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Призер Благодарность Благодарность	Кох Н.А. Давыдова Е.В. Кох Н.А. Сидорова Л.Н. Саткина М.С. Горнова Т.В. Кох Н.А. Давыдова Е.В.
8	Областной конкурс творческих работ «А из нашего окна!»	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОД «Центр социализации молодежи»	2022 г.	Диплом 2 место Диплом 2 место участник	Сидорова Л.Н. Саткина М.С. Давыдова Е.В.
9	Городской конкурс праздничной народной куклы «Веселая маслена»	г.о.Кинель	2022 г.	3 место Участие	Саткина М.С. Сидорова Л.Н.
10	V Международный конкурс «Гордость страны»	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны»	20.01. 2022 г.	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени	Сидорова Л.Н. Саткина М.С.

11	Творческий конкурс «Книжка – малышка»	ГБОУ СОШ № 10 Г. Кинеля г.о. Кинель Самарской области Сп д/с «Лучик»	2022 г.	1 место 1 место 1 место 1 место	Орехова С.Р. Кох Н.А. Петикина И.В. Орехова С.Р. Сидорова Л.Н. Давыдова Е.В. Саткина М.С. Давыдова Е.В. Москвина Д.В.
12	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»	2022	Участник Участник	Горнова Т.В. Волкова С.Б.
13	Международный конкурс «По мотивам русских сказок»	Альманах педагога Всероссийское издание СМИ	08.11. 2022 г.	1 место	Булатова И.В.
14	Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: от теории к практике»	Альманах педагога Всероссийское издание СМИ	08.11. 2022 г.	3 место	Булатова И.В.
15	Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области	28. 10. 2022 г.	участник	Волкова С.Б.
16	Международный конкурс «Все профессии важны!»	Всероссийское издание СМИ Альманах педагога	6.12. 2022 г.	Диплом 1 место	Булатова И.В.
17	X открытый окружной конкурс исследовательских работ и	Министерство образования и науки Самарской области	17.12. 2022 г.	Грамота за 1 место Самый дружный исследовательски	Чекмарева Т.В. Кох Н.А.

	творческих проектов «Я – исследователь» 2022	Кинельское управление		й коллектив	Волкова С.Б. Кудашкина Н.А.
				Грамота за 1 место За лучшее социально – значимое исследование	
				Грамота за 2 место За познавательскую активность	Сидорова Л.Н. Давыдова Е.В.

2023 год

1.	«Рождественское чудо – 2022»	Муниципальное автономное учреждение культуры г.о.Кинель самарской области «городской дом культуры»	2023	Диплом 2 место	Булатова И.В, Червоняк А.С.	Сименко Петр
				Диплом 2 место	Петикина И.В.	Увыкина Елизавета
				Диплом 3 место	Давыдова Е.В., Кудашкина Н.А.	Ковшова Дарина
				Диплом 3 место	Саткина М.С., Волкова С.Б.	Пикусева Полина
				Диплом 3 место	Москвина Д.В., Чекмарева Т.В.	Саидова Амина
				Диплом 3 место	Сидорова Л.Н., Орехова С.Р.	Федоренко Маргарита
				Диплом 3 место	Юдина Ю.А.	Адыгаев Алексей
2.	Всероссийский конкурс «Новогодний марафон»	Автономная некоммерческая организация «Джусто Канто – Просто Пой»	2023	Гран-при	Булатова И.В., Червоняк А.С.	Городничева Анастасия
				Гран-при	Горнова Т.В., Болдова М.А.	Зезин Вадим
				Лауреат 1 степени	Петикина И.В., Орехова С.Р.	Увыкина Елизавета

				Лауреат 1 степени	Гриднева И.В., Кох Н.А.	Дуэт «Солнечные лучики» Варламова Вера, Варламова Софья
				Лауреат 1 степени	Саткина М.С., Чекмарева Т.В.	Пикусева Полина
3.	Star-премиум	IV-й Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей	2023	Лауреат 2 степени	Руководитель: Чекмарева Т.В. Педагоги: Кох Н.А., Петикова И.В., Сидорова Л.Н., Давыдова Е.В.	Хореографический ансамбль «Серпантин»
				Лауреат 3 степени	Руководитель: Чекмарева Т.В. Педагоги: Саткина М.С., Давыдова Е.В.	Номер «Божья коровка»
				Дипломант 3 степени	Кудашкина Н.А., Волкова С.Б., Сидорова Л.Н.	Миняшева Софья, Дубова Алена
				Дипломант 3 степени	Булатова И.В., Червоняк А.С.	Городничева Анастасия
4.	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» г.о. Самара	2023	Участник заочного тура	Чекмарева Т.В.	Шеремет Полина Гребенникова Владислава
5.	XXVII	Муниципальное	2023	Дипломант	Руководитель	Хореограф

Межмуниципальный фестиваль хореографического творчества	автономное учреждение культуры «Городской дом культуры» г.о.Кинель Самарской области		г I степени	ль Чекмарева Т.В. Педагоги: Саткина М.С., Червоняк А.С.	ический ансамбль «Серпантин» Возр.катег. 3-6 лет
			Лауреат 2 степени	Руководитель Чекмарева Т.В. Педагоги: Кох Н.А., Петикина И.В., Давыдова Е.В.	
			Лауреат 3 степени	Руководитель Чекмарева Т.В. Педагоги: Орехова С.Р., Сидорова Л.Н.	

Вывод: растет число талантливых воспитанников, принимающих участие в очных окружных, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях детского творчества.

Перспективы на следующий учебный год: повысить участие талантливых детей в окружных, областных мероприятиях (конкурсах, смотрах, фестивалях ит.п.) технического творчества, естественнонаучной (исследовательской) и спортивной направленности.

2.3. Результаты взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

Одним из показателей качества выступает социальное партнерство семьи и детского сада. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Работа с родителями в СП д\с «Лучик» ведется на основе договора между родителями (законными представителями) и ГБОУ СОШ №10, планом взаимодействия на учебный год. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества,

позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

В 2022-23 учебном году были запланированы и проведены два общих родительских собрания: «Задачи на новый учебный год» и «Чему мы научились за год». «Организация летнего отдыха детей».

Также воспитателями были запланированы и проведены групповые родительские собрания (в соответствии с годовым планом работы не менее трех собраний в каждой возрастной группе).

- Совместно с семьями воспитанников были проведены такие мероприятия, как:
- Смотр-конкурс «Театральная афиша»;
- «Я-исследователь – 2022»;
- Экологический конкурс «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»;
- Смотр – конкурс «Самодельное оборудование для подвижных игр»;
- Конкурс чтецов «Вечная память»;
- Фотовыставка «Веселый детский сад...»;
- Выставка поделок из природного материала «Дары осени»;
- Выставка рисунков «Моя малая родина – Кинель»;
- Выставка рисунков «Зимушка-зима!»;
- Выставка поделок «Парад военной техники»;
- Выставка рисунков к 8 Марта «Портрет моей мамы»
- Выставка поделок «Волшебный космос»
- Выставка рисунков «Внимание – дорога»
- Выставка рисунков «Здравствуй, лето»

Также родители принимали участие в подготовке и проведении утренников, развлечений, и др. мероприятий согласно годовому плану работы. Оказывали помощь педагогам в организации развивающей среды в группах детского сада.

Педагоги детского сада просвещали родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста через родительские собрания, консультации, информационные стенды в родительских уголках в группах, через сайт детского сада согласно годовому плану работы. Фотоотчеты о проведенных мероприятиях в детском саду размещаются на официальном сайте д/с в разделе Новости http://mdou1krupski.ru/?page_id=373 и в группе ВКонтакте.

На сайте детского сада в постоянном режиме осуществляется интерактивное взаимодействие (форум, обратная связь, он-лайн консультация и т.п.) между участниками образовательного процесса <http://mdou1krupski.kinel.org/phpBB3/index.php>.

Полезную информацию родители могут найти на сайте д/с в разделах «Для Вас, родители», «Прием в детский сад», «Страничка психолога», «Логопед советует», «Музыкальный калейдоскоп», «Педагогическая копилка».

По результатам независимого анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности деятельностью детского сада выявлено, что большая часть родителей (92%) положительно оценивают деятельность детского сада.

В учебном году на базе СП детский сад «Лучик» продолжил свою работу бесплатный консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

Информация о КЦ размещена на сайте д/с в разделе «Консультативный пункт» по ссылке: http://mdou1krupski.ru/?page_id=164.

Консультативный пункт организован с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих детский сад, при поступлении в школу, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение учебного года было 26 обращений родителей в очном режиме. Услугами КЦ были охвачены дети дошкольного возраста: в возрасте от 1 года до 3 лет – 19 чел, от 3 до 7 лет – 7 чел. Формы оказания помощи: консультативная – 26 чел.

Вывод: родители воспитанников принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе. Детский сад и семьи воспитанников сотрудничают в режиме непрерывного плодотворного взаимодействия.

Перспективные направления на следующий учебный год: продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия детского сада с семьей, используя разнообразные формы работы с родителями, а также нетрадиционные формы информирования о жизни детского сада и группы с учетом социального заказа; использовать сайт детского сада как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы.

Взаимодействие с социумом.

В детском саду на протяжении нескольких лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения с целью создания системы взаимосотрудничества детского сада с учреждениями социума для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

В течение 2022-2023 учебного года детский сад продолжил активно взаимодействовать на договорной основе с такими учреждениями, как:

- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) г. Кинеля. На основании заключений ТМПК в д/с в учебном году функционировали 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и здоровых детей, в которых обучались дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР, ЗППР) и интеллектуальными нарушениями (УО, РАС).
 - Автономная некоммерческая организация Музейно-образовательный центр «Школа-Музей- Культура» г.Новокуйбышевск. На базе детского сада музейно-образовательный центр проводил тематические занятия-экскурсии для детей старших и подготовительной групп с использованием костюмов народов Поволжья в рамках года культурного наследия.
 - МБУК «Кинельская городская централизованная библиотечная система», Библиотека-филиал №2 г.о.Кинель;
 - СП «Центр тестирования ВФСК ГТО» при МБУ «Спортивный центр «Кинель».
- На бездоговорной основе детский сад взаимодействует:
- с СОШ №10, являясь с 2012г. структурным подразделением ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель, детский сад «Лучик» осуществляет работу с СОШ №10 по плану осуществления преемственных отношений «Детский сад – Школа». Большинство воспитанников д/с становятся учениками именно этой школы.
 - Детская поликлиника г.о.Кинель. Взаимодействие обусловлено общей задачей – сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника. Направления взаимодействия: оформление медицинских карт детей для поступления в детский сад, оказание первичной медико- санитарной помощи, проведение ежегодного осмотра детей узкими специалистами. Медсестра д/с осматривает воспитанников, проводит антропометрические измерения, ведет постоянный контроль за проведением прививок согласно Национальному календарю профилактических прививок, составляет отчетность по заболеваемости и посещаемости, ведет учет движения детей по группам здоровья и др.
 - ОГИБДД ОМВД России «Кинельский» является партнером детского сада в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В детском саду ежегодно разрабатывается план работы, в соответствии с которым проводятся различные мероприятия, в том числе совместные: образовательная деятельность, развлечения, встречи с инспектором ГИБДД, акции, выставки, родительские собрания и др.
 - МАУК г.о.Кинель Самарской области «Городской дом культуры».

- Воспитанники и педагоги детского сада в течение учебного года принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в ГДК (конкурсы, концерты, праздники, выставки детского творчества и т.д.).

Это способствовало развитию творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса, обогащению социально-эмоциональной сферы детей.

Вывод: организация социокультурной связи между детским садом и представленными социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Перспективы на следующий учебный год:

- продолжать развивать и совершенствовать социальное партнерство по всем направлениям деятельности на различных уровнях;
- расширять взаимодействие д/с с медицинскими и спортивными учреждениями г.о.Кинель для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, создания условий для гармоничного физического развития дошкольников.

2.4. Кадровый состав. Эффективность методической работы.

Реализация образовательной программы детского сада обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

Общее количество педагогического состава – 15 человек (старший воспитатель, 10 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). 1 медицинский работник – медицинская сестра. Укомплектованность кадрами – 100%.

<i>Кадровый состав детского сада (по состоянию на 31.12.2022г)</i>	<i>Кол-во человек (%)</i>
<i>Уровень образования</i>	
Высшее образование	6 человек (40%)
Средне-специальное	9 человек (60%)
<i>Педагогический стаж работы</i>	
От 1 до 3 лет	2 человек (13%)
От 3 до 10 лет	1 человека (7%)
От 10 до 20 лет	8 человек (53%)
От 20 и более лет	4 человека (27%)
<i>Квалификационные категории:</i>	
Высшая категория	6 человек (40%)
Первая категория	6 человек (40%)
Без категории	2 человека (13%)
соответствие занимаемой должности	-
<i>Возрастной состав педагогов:</i>	
В возрасте до 30 лет	2 человек (13%)
В возрасте от 30 до 55 лет	10 человек (67%)
В возрасте от 55 лет	3 человека (20%)

За учебный год курсы повышения квалификации прошли 15 человек (100%), из которых (см.таблицу):

<i>Место прохождения</i>	<i>Тема, кол-во часов</i>	<i>Кол-во человек</i>
СГСПУ	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» 36ч.	1
СГСПУ	«Технология патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе» 36ч.	1
ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г.Брянск	«Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» 144ч.	5
ГБПОУ «ОНТ»	«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции дошкольного образования» 16ч.	1
ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» 72ч.	1
Автор курса Королева В.Б. Онлайн курс для педагогов	«Проектная деятельность педагога с детьми через дистанционное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса» 6ч.	1
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева г.Тольятти	«Первая помощь детям и подросткам при угрожающих жизни и здоровью состояниях во время пребывания в образовательной организации» 36ч.	1
ГАУ ДПО СО ИРО	Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)» 36ч.	1
Институт дополнительного образования г.Уфа	«Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» 144ч.	1

ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	«Основы робототехники и LEGO – конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» 72ч.	1
Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» 20ч.	1
ЦРО	«Поддержка детской инициативы в игровой деятельности» 36ч.	1
ГБУ ДПО ЦПК Г.Сызрань	«Оценка качества дошкольного образования: современные подходы и инструменты» 18ч.	1
ФГБОУ ВО ПВГУС г.Тольятти	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» 36ч.	1
Красноярский Государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева	Онлайн-курс «Девиантное поведение и развитие» 36ч.	2
Высшая школа делового администрирования, г.Екатеринбург	«Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» 72ч.	6
Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» 36ч.	1
Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	5
Высшая школа делового администрирования	«ФОП ДО в деятельности педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций»	1

Участие педагогов в методических мероприятиях и конкурсах профмастерства

Методические мероприятия

№	Мероприятие, уровень	Организатор/ место проведения	Дата	Результативность	ФИО участников
1	ХПВСероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное и начальное образование: традиции и инновации»	Министерство науки и высшего образования РФ РГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»	31.01.2022	Участие с докладом	Орехова С.Р.
2	Окружной конкурс «Рождественские чтения»	Министерство образования и науки Самарской области Кинельское управление	26-27. 01. 2022	Педагогическая секция	Гриднева И.В.
3	Рабочее заседание Жюри окружного робототехнического конкурса «ИКаРенок» «Секреты простых механизмов»	Кинельский РЦ	04.02.2022	Жюри	Саткина М.С.
4	Окружное МО «Создание условий для формирования у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру»	Кинельский РЦ	24.02.2022	Выступление с докладом «Проектная деятельность со старшими дошкольниками «Природа вокруг нас»	Кох Н.А.
5	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспектива»	Жигулевский ресурсный центр	22.03.2022	Очное выступление с мастер – классом «Дидактическое пособие «Зимние Олимпийские игры»	Волкова С.Б. Кудашкина Н.А.
				Участники	Кох Н.А. Булатова И.В. Чекмарева Т.В. Орехова С.Р.
6	Окружной семинар методического объединения «Современные приемы в музыкальном воспитании дошкольников, способствующие формированию позитивной социализации индивидуального развития личности»	Кинельский РЦ	22.04.2022	Выступление с докладом «Формирование позитивной социализации личности ребенка дошкольника в различных видах музыкальной деятельности»	Гриднева И.В.
7	Окружной семинар-	Кинельский РЦ	23.05.2022	Выступление с	Волкова С.Б.

	совещание на тему: «О результатах экспертного заключения по итогам работы экспертной комиссии по АООП ДОО»			докладом «Речевое развитие в АООП»	
8	Заседания методического объединения старших воспитателей Тема: «Мониторинг. Итоги методической работы за 2021-2022».	Кинельский РЦ	01.06.2022	Выступление с докладом «О реализации программы воспитания»	Кожайкина Е.И.
9	IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Министерство образования и науки Самарской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»	Октябрь 2022	Выступление с докладом	Чекмарева Т.В., Орехова С.Р.
10	Семинар в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций «Формирование интереса к книге у дошкольников»	ГБОУ СОШ №10 г.Кинеля г.о.Кинель Самарской области СП д/с «Лучик»	Март 2022	Участие	Гнеушева Н.А., Кудашкина Н.А., Кох Н.А., Горнова Т.В. Сидорова Л.Н., Орехова С.Р., Моисейкина О.Н., Волкова С.Б., Левцанова Н.А., Саткина М.С.
11	Творческий конкурс «Театральная афиша»	ГБОУ СОШ №10 г.Кинеля г.о.Кинель Самарской области СП д/с «Лучик»	2022	2 место	Кох Н.А., Петкина И.В.
12	Серия семинаров «Методики инклюзивного образования в современном дошкольном образовании»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах» г.Москва	2022	Участники	Сидорова Л.Н. Давыдова Е.В. Червоняк А.С. Юдина Ю.А.
13	Научно-практическая конференция по теме: «Аспекты инклюзивного образования в современном дошкольном образовании»	РФ Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник просвещения» г.Москва	2022	Участники	Сидорова Л.Н. Давыдова Е.В. Червоняк А.С. Юдина Ю.А.
14	Серия вебинаров «Особенности	РФ Научно-	2022	Участники	Сидорова Л.Н. Давыдова Е.В.

	инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС»	методический совет при Редакционной коллегии издательского дома «Журнал ШКОЛА» г.Москва			Червоняк А.С. Юдина Ю.А.
15	Педагогические чтения «Актуальный вопрос инклюзии в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС	Университет просвещения РФ г.Москва	2022	Участник	Сидорова Л.Н. Давыдова Е.В. Червоняк А.С. Юдина Ю.А.
16	YANDEX-МАРАФОН: использование Российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации	Форум педагоги России	28 марта	Диплом прохождения марафона	Сидорова Л.Н. Саткина М.С. Давыдова Е.В.
17	Окружной робототехнический конкурс дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» «Секреты простых механизмов» сезон 2021-2022	Кинельский РЦ	28.03.22	Член жюри	Саткина М.С.
18	Первый Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Всероссийское СМИ	1.06.2022 03.06.2022	Участник Эксперт члена жюри	Давыдова Е.В., Саткина М.С. Давыдова Е.В.
19	1 Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Образовательный центр «Градиент»	30.06.22	Участие	Саткина М.С.
20	Всероссийский конкурс	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва	31.03.22	1 место, Благодарственное письмо	Саткина М.С., Давыдова Е.В. Саткина М.С., Давыдова Е.В.
21	Эксперт «Инфоурок»	Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г.Смоленск	23.05.22	Высокая оценка – конспект Высокая оценка – познавательная беседа Высокая оценка – открытое занятие Высокая оценка – интегрированное занятие	Горнова Т.В. Горнова Т.В. Гриднева И.В. Гриднева И.В.
22	Поволжский Межрегиональный	СИПКРО	2022	Диплом победителя	Горнова Т.В.

	фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ - 2022				
23	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022	Министерство образования и науки Самарской области	2022	3 место Участники	Петкина И.В., Горнова Т.В. Чекмарева Т.В., Орехова С.Р.
24	XI Международный Педагогический Форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»	СГСПУ	17.02.22	Участник	Горнова Т.В.
25	Окружное методическое объединение муз.руководителей	ГБУДПО Самарской области Кинельский РЦ	15.11.22 22.04.22 15.11.22	Участник Участник Участник	Гриднева И.В. Гриднева И.В. Гриднева И.В.
26	Ярмарка педагогических инноваций	г.Отрадный	31.10.22	3 место 3 место Участники Участники Участники	Гриднева И.В., Саткина М.С. Казаева Н.В., Волкова С.Б. Орехова С.Р., Чекмарева Т.В., Кудашкина Н.А., Булатова И.В. Сидорова Л.Н., Кох Н.А.
27	Научно-методическая конференция «Аспекты инклюзивного образования в современном дошкольном образовании»	РФ Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г.Москва	2022	Участник	Давыдова Е.В.
28	Республиканское онлайн-мероприятие «Пишу и читаю о воде», посвященного Международному дню воды	ГБУ ДО РДЭБЦ Башкортостан	2022	Участие	Орехова С.Р.
29	Окружное методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОО	Кинельский РЦ	2022	РуководительМО Сообщение на семинаре	Чекмарева Т.В.
30	Городской семинар «Игровые формы обучения как средство формирования экологической культуры»	МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о.Самара	21.11.2022	Участники	Волкова С.Б. Кудашкина Н.А.

31	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» финальный (очный) тур	РИЦО	30.09.2022	1 место	Орехова С.Р., Чекмарева Т.В.
32	Международный педагогический конкурс 28.10.2022-29.11.2022	Автономная Некоммерческая Организация «Научно-Образовательный центр педагогических проектов» г.Москва	30.11.22	1 место	Орехова С.Р., Чекмарева Т.В.
33	Коучинг-сессия «Художественная литература при формировании социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста»	МБДОУ «Д/с №303 г.о.Самара	Май 2022	Участник	Орехова С.Р.
34	Всероссийский конкурс-фестиваль детского и взрослого творчества «Арт-Культ»	ООО «Арт-Культ» г.Самара	29-30 октября 2022	Участник	Чекмарева Т.В.
35	Международный конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования»	Альманах педагога	06.12.22	Диплом 1 место	Булатова И.В.
36	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования: «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	ГБУ ДПО СО Жигулевский ресурсный центр	28 февраля 2023		Волкова С.Б., Кудашкина Н.А. Чекмарева Т.В., Орехова С.Р.

Конкурсы профмастерства

№	Название конкурса, уровень	Организатор конкурса	Дата	Результативность	ФИО участников
1	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» 2022	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования»	Апрель, 2022	Диплом 3 место	Чекмарева Т.В., КохН.А.
2	Городской смотр-	Кинельское	Май, 2022	Номинация	Чекмарева Т.В.

	конкурс творчества среди педагогических коллективов образовательных организаций г.о. Кинель, посвященный Году культурного наследия народов России и Году корпоративной культуры профсоюза «Талантливый человек талантлив во всем»	управление МОиН Самарской области		«Хореография», танец «Память»	Орехова С.Р. Горнова Т.В., КохН.А., Саткина М.С., Булатова И.В.
3	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Всероссийское СМИ	Июнь 2022	Диплом 1 место	Саткина М.С. Давыдова Е.В.
4	Межрегиональный фестиваль «Иннофест»		1.02.- 08.06.2022	Победители	Чекмарева Т.В. Орехова С.Р. Горнова Т.В.
5	1 Всероссийская научно – практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Образовательный центр Градиент	30.06.2022	Участники с публикацией	Саткина М.С. Чекмарева Т.В. Кох Н.А.
6	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	Министерство образования и науки Самарской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»	Сентябрь 2022	2 место Участники	Казаева Н.В., Сидорова Л.Н. Казаева Н.В., Волкова С.Б., Кох Н.А., Кудашкина Н.А. Орехова С.Р.
7	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Октябрь 2022	Участники	Москвина Д.В., Горнова Т.В., Горнова Т.В., Булатова И.В., Гриднева И.В. Сидорова Л.Н. Давыдова Е.В.
8	Конкурс профмастерства «Лучшая методическая разработка мероприятия на тему «Спорт и Олимпийское движение»	СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель	2022	1 место 1 место 2 место 2 место	Волкова С.Б. Кудашкина Н.А. Булатова И.В., Кох Н.А. Сидорова Л.Н., Давыдова Е.В. Горнова Т.В.
9	Окружной семинар-совещание на тему: «О результатах экспертного заключения по итогам работы экспертной	ГБУ ДПО Кинельский РЦ	23.05.22 Апрель 22	Участник Член экспертной группы	Волкова С.Б.

	комиссии по ФОП ДОО»		Ноябрь 22	Член экспертной группы	
10	Окружной конкурс логопедов	ГБУ ДПО Кинельский РЦ	.12.22	3 место	Волкова С.Б.

Список публикаций педагогов

№	ФИО авторов	Название статьи	Вид публикации (статья, методическое пособие, конспект и др.)	Выходные данные публикации
1	Волкова С.Б. Кудашкина Н.А.	«Дидактическое пособие «Зимние Олимпийские игры» для детей старшего дошкольного возраста»	Статья	Электронный сборник регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
2	Кох Н.А., Булатова И.В.	«Использование дидактического пособия «Смышленный поваренок» для ознакомления с окружающим»	Статья	Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
3	Булатова И.В. Гриднева И.В.	«Проект «Добро и зло» «Применение игровых технологий на музыкальных занятиях с детьми с ОВЗ»	Статья Статья	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
4	Сидорова Л.Н.	«Нетрадиционное дидактическое пособие для детей по познавательному развитию лэпбук «Путешествие в космос»	Статья	Всероссийский журнал «Современный урок»
5	Горнова Т.В., Москвина Д.В.,	«Игровой самомассаж»	Статья	Международный институт мониторинга инноваций и

	Давыдова Е.В.	как вид здоровьесберегающих технологий»		трансфера технологий в образовании Сборник «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» вып.3,2022
6	Чекмарева Т.В., Орехова С.Р.	«Сохранение и укрепление здоровья воспитанников с использованием инновационной технологии «Веселая резиночка»	Статья	Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»
	Волкова С.Б. Кудашкина Н.А.	Дидактическое пособие «Телевизор. Профессия - телеведущий » для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	статья	Сботник фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»
	Гриднева И.В., Саткина М.С.		статья	Сботник фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»

В этом учебном году педагогом-психологом была продолжена работа по содействию педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду, укрепления психологического здоровья педагогов. С этой целью был проведен тренинг «Профилактика эмоционального выгорания», а также проводилось психологическое просвещение педагогов, индивидуальное консультирование по запросу.

Вывод: Методическая работа, проводимая в детском саду, способствует повышению у педагогов мотивации к совершенствованию своего педагогического мастерства. Растет количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, число педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях, в том числе и по распространению своего опыта работы, в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Перспективы на следующий учебный год:

- Повысить количество участников в очных окружных, региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- Повысить численность педагогов, имеющих печатные публикации в научно-методических изданиях, сборниках и педагогических журналах.

1.1 Анализ материально-технической базы и развивающей среды д/с.

В здании детского сада 2 этажа, имеется отопление, подведены вода и канализация. Имеется ограждение по периметру из сетки- рабицы. Детский сад полностью оснащен сантехническим оборудованием.

Для организации учебно-воспитательного процесса в д/с имеются: физкультурно-музыкальный зал для проведения музыкальной деятельности, занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, занятий театра, хореографией, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, в котором имеется пианино, синтезатор, музыкальные детские инструменты, маты, канаты, скакалки, обручи, мячи, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Кабинет для занятий с учителем-логопедом, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, который предназначен для работы с педагогами и воспитанниками и оснащен методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями, ПК.

В детском саду 6 групповых комнат, 2 из которых оснащены отдельными спальнями.

Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, 2 группы отдельные входы с улицы.

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Мебель для воспитанников подобрана в соответствии с ростовыми показателями. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет и используется для осмотра детей, антропометрии. Медицинское оборудование: воздухоочиститель «Супер-Плюс-Турбо», ионизатор воздуха «Снежинка», облучатель бактерицидный напольный ОБН 450 П «УФИК», ионизатор воздуха Люстра Чижевского, ионизатор воздуха «Эффлювион», облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных облучений стационарный УГН1, ростомер, весы.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием (кухонный инвентарь, посуда, духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.), которое находится в исправном рабочем состоянии.

Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются две современные стиральные машины-автоматы.

В детском саду имеется учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска ScreenMediaTRE78A, ноутбук 15 AcerASE1-571G-33124G50Mnksi3, Мультимедиа-проектор, МФУ, акустическая система, музыкальный центр MicroDVD.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

В детском саду имеются прогулочные площадки, их состояние находится на удовлетворительном уровне, оборудование частично соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям, поэтому актуальной проблемой на сегодняшний день остается благоустройство территории детского сада, оборудование спортивной площадки и прогулочных участков, постройка теневого навеса в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды.

Анализируя развивающую среду в группах, можно сделать вывод о том, что, она соответствует требованиям ФГОС ДО: насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды групп находится на удовлетворительном уровне, соответствует возрастным особенностям детей. Имеются материалы, оборудование, инвентарь, обеспечивающие детям игровую, познавательную, творческую, двигательную

активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Развивающей среда д/с по мере возможности пополняется вновь вышедшими изданиями и материалами для обеспечения реализации педагогического процесса по всем разделам основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Лучик».

В детском саду создаются условия для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ. Разработан и утвержден «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования». Официальный сайт д/с адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Детский сад осуществляет взаимодействие с «Кинельской ТППК» в целях своевременного бесплатного обследования

детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, оказания консультативной и коррекционно-развивающей помощи.

Созданная коррекционно-развивающая среда в д/с – это комплексный, системный, вариативный механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Педагоги моделируют развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

В кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

Однако необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы образовательной среды для повышения обеспечения доступности для инвалидов (нет пандусов, недостаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок для проезда инвалидной коляски, нет вывесок со шрифтом Брайля, нет спецоборудования для массовых мероприятий (звукоусилители), в штате отсутствуют сурдопереводчики, тьюторы).

Вывод: Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим правилам, нормам охраны труда, возрастным и индивидуальным особенностям детей на удовлетворительном уровне.

Имеющаяся в д/с материально-техническая база позволяет организовать образовательный процесс в безопасном режиме и реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В детском саду ведется работа по развитию предметно-развивающей среды.

В перспективе на следующий учебный год:

- Продолжать развивать и укреплять материально-техническую базу в соответствии с требованиями действующего законодательства (СанПиН, противопожарная безопасность, требования ФГОС ДО к развивающей среде и т.д.), в том числе и для повышения обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.
- Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.
- Обновлять и пополнять предметно-развивающую среду современным игровым оборудованием, методическими пособиями для полноценного развития

дошкольников во всех образовательных областях.

Задачи работы на новый учебный год.

Исходя из итогового анализа выполнения задач годового плана за 2022-2023 учебный год педагогический коллектив поставил следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1.Формировать познавательный интерес дошкольников через связь с наукой.

2.Повышать уровень педагогической культуры родителей дошкольников, укреплять институт семьи.

4.Содержание работы на 2023 – 2024 учебный год

	Мероприятия	Сроки	Ответственн ый	Результат
4.1	Нормативно – правовое обеспечение			
1	Изучение основных законодательных и инструктивно-методических документов по ДОО и их реализация	В течение года	Заведующая, старший воспитатель	Тексты документов
2	Издать приказы согласно циклограмме деятельности на начало года	Август - сентябрь	Заведующая	Приказы
3	Разработка новых положений локальных актов и/или внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты, положений о смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и др.	В течение года	Заведующая, старший воспитатель	Положения
4	Тарификация сотрудников	Январь, сентябрь	Заведующая, гл.бухгалтер	Информация о тарификации
5	Комплектование штатов	Август-сентябрь	Заведующая	Информация о сотруднике, штатное расписание
6	Составление графика отпусков	Декабрь	Председатель профкома	График отпусков
7	Продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации ФГОС ДО.	В течение года	Заведующая, старший воспитатель	Консультации,
4.2	Организационная работа			
1	Разработка документов, регламентирующих деятельность д/с в учебном году (изменения и дополнения в основную образовательную программу, адаптированных программ, учебного плана, календарно-учебного графика, режима дня, плана-графика оздоровительных мероприятий, плана-графика по предупреждению ДДТТ, плана работы по коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ, рабочих программ, плана работы с одаренными детьми, планов и графиков работ специалистов, планов совместной работы с социальными партнерами, плана работы консультативного пункта и т.д.)	Август	Заведующая, старший воспитатель	Годовой план, расписание НОД, учебный план, ООП
2	Организация работы дополнительного модуля «Дошкольное образовательное учреждение» АСУ РСО, «Навигатор».	В течение года	Ответственный за АСУ РСО	
3	Организация работы дополнительного модуля АИС «Кадры в образовании».	В течение года	Ответственный за АСУ РСО,	КПК, аттестация

	Подача заявок на КПК, оказание помощи педагогам в оформлении портфолио на аттестацию.		ст.воспитатель	педагогов
4	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителей и других организаций (РИК-83, Ф – 85 К и др)	В течение года	Заведующая, старший воспитатель, медсестра, бухгалтер, завхоз	Отчеты, аналитические справки
5	Комплектование групп воспитанниками на новый учебный год	Май – август и по необходимости в течение года	Заведующая, медсестра	Списки детей, приказы о зачислении
6	Размещение информации на сайте д/с, в СМИ. Представление опыта работы	В течение года регулярно	Старший воспитатель	Информация
7	Подготовка и проведение смотров, конкурсов, акций в детском саду, разработка Положений конкурсов	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Аналитическая справка по итогам конкурса, грамоты
8	Оформление выставок детских работ в соответствии с комплексно-тематическим планированием	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	Выставки детских работ
9	Организация дополнительных образовательных услуг (кружковая работа), составление графика работы по дополнительным программам	Сентябрь, в течение года	Старший воспитатель, Руководители и кружков	Программы кружков, план-график работы
10	Составление плана работы на месяц	Ежемесячно	Старший воспитатель	План
11	Формирование пакета диагностического и оценочного материала	В течение года	Старший воспитатель	Диагностические и оценочные материалы
12	Разработка плана работы на летний оздоровительный период	Май	Заведующая, старший воспитатель, медсестра	План работы на летний период
13	Инвентаризация материальных ценностей	В течение года	Заведующая, завхоз	Список материальных ценностей.
14	Инструктажи (плановые, внеплановые) по ОТ, ПБ, охране жизни и здоровья детей, антитеррористической защищенности учреждения, должностные инструкции. Оформление информационных стендов.	В течение года по графику (плановые) и по мере необходимости	Заведующая, ответственный по ОТ, ПБ, медсестра	Заполнение журналов инструктажей
15	Организация работы творческих групп педагогов по направлениям развития дошкольников	Сентябрь-октябрь, в течение года	Заведующая, старший воспитатель, Пед	Приказ, планы работы творческих

			коллектив	групп
16	Производственные совещания	В течении года	Заведующая	
17	Заключение договоров с поставщиками продуктов	В течение года	Директор, контрактный управляющий	Договора, поставка продуктов и коммуналь ных услуг
4.3	Работа с кадрами			
1	Повышение квалификации и профессионального уровня педагогов: - Составление графика прохождения курсовой подготовки педагогических и руководящих работников (по ИОЧ не менее 33% в год)	Август	Заведующая, старший воспитатель	График КПК
	- Повышение квалификации педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	В течение года		Сертификат удостоверени е
	- Участие в окружных методических мероприятиях не менее 100% педагогов.	В течение года		Метод. материалы
	- Организация работы педагогов по темам самообразования	В течение года		Папка по самообразова нию
	- Индивидуальное консультирование по вопросам организации педпроцесса и воспитания детей.	В течение года		
2	Аттестация педагогов: - Составление перспективного план-графика прохождения аттестации педработников. Доля педагогов с первой и высшей категорией не менее 80%	Январь		План-график
	- Оформление уголка аттестации и информационных данных на аттестующихся педагогов в методкабинете.	Сентябрь и в течение года		Информацио нный стенд, справки
	- Консультация по подготовке портфолио нахождение аттестации с целью установления квалификационных категорий, соответствие занимаемой должности	В течение года по запросу педагогов		Консультац ии, беседы
4.4	Малые педагогические советы			
	Установочный педагогический совет №1 «Основные задачи и направления в деятельности работы коллектива на 2023-2024 учебный год»	Август	Заведующая, старший	Протокол иматериалы
2	Тематический педагогический совет №2 «Семья как институт социального развития ребенка дошкольного возраста»	Ноябрь		

3	Тематический педагогический совет №3 «Формирование познавательного интереса дошкольников через связь с наукой»	Февраль	воспитатель, педагоги	педсовета
5	Итоговый педагогический совет №4 «Итоги работы детского сада за 2023 – 2024 учебный год»	Май		
4.5	Психолого-медико-педагогические консилиумы			
1	Проведение плановых и внеплановых консилиумов в соответствии с планом-графиком ПМПк	В течение года	Председатель ПМПк, педагоги	Протоколы и материалы
4.6	Методическое и информационное обеспечение			
1	Консультации:			
	«Путешествуйте вместе, или как туризм может сплотить семью»	Сентябрь		Тексты консультаций, заполнение журнала учета консультаций
	«Семейные ценности – основа и опора»	Январь	Старший воспитатель	
	«Основные нарушения детско-родительских отношений»	Март		
	«Пение в детском саду. Как правильно петь»	Сентябрь		
	«Создание условий развития детей с ЗПР средствами музыкотерапии»	Декабрь	Муз. руководитель	
	«Формирование творческой, познавательной инициативы и самостоятельности детей»	Март		
	«ГТО для дошколят»	Октябрь	Инструктор по физической культуре	
	«Значение утренней гимнастики»	Декабрь		
	«Играем вместе с папой»	Февраль		
	«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»;	Сентябрь		
	«Фонематический слух – основа правильной речи»;	Декабрь	Учитель-логопед	
	«Этапы работы и коррекции звукопроизношения»	Март		
	«Проблемы воспитания современного ребенка»	Ноябрь		
	«Профилактика вредных привычек в дошкольном возрасте»	Январь	Педагог-психолог	
	«Фрустрация. Способы преодоления»	Апрель		
2	Открытые показы образовательной деятельности с детьми:			

	«Ребенок в кругу семьи» (социально-коммуникативное развитие) «От лаборатории в детском саду – к большой науке» (познавательное развитие)	Ноябрь Январь	Старший воспитатель, педколлектив	Конспекты ОД, показ образовательной деятельности	
3	Семинары-практикумы, мастер-классы:				
	Семинар – практикум « Общение в семье» Мастер – класс «Наука открывает тайны»	Октябрь Февраль	Старший воспитатель, специалисты	Конспекты, презентации и	
	Психологический тренинг по сплочению коллектива	В течение года	Педагог-психолог		
	«Чтобы ребенок вас радовал» «Учите детей говорить»	Декабрь Март	Учитель-логопед		
	«Территория счастья»	Сентябрь	Муз. руководитель		
Мастер – класс «Красивая осанка – залог здоровья»	Ноябрь	ИФК			
4	Конкурсы профмастерства в детском саду:				
	Смотр-конкурс « Игры для всей семьи» Конкурс проектов «Занимательная наука» Смотр-конкурс выносного материала для прогулок на участках	Ноябрь Февраль Март-апрель	Старший воспитатель, педагоги	Методические разработки, фототчеты, дипломы	
	4.8 Организационно-инновационная работа в детском саду				
	1	Публикация педагогов в периодических изданиях, сборниках различного уровня, в СМИ, на сайтах пораспространению педагогического опыта. Доля педагогов, имеющих публикации методического характера, не менее 50%.	В течение года		Старший воспитатель, педагоги
2	Распространение педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе через проведение семинаров, конференций, организованных самим детским садом (не менее 1 мероприятия в год)	В течение года	Старший воспитатель, педагоги		Программа и материалы семинаров, конференций, фотоотчет
3	Разработка и использование авторских программ.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Программы, рецензия на программы	
4	Работа на консультативном пункте психолого- педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, не менее 30% педагогов	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Заполнение журнала	
5	Реализация инновационной проектной деятельности/ сетевого взаимодействия	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, родители	Проекты, отчет о реализации проекта	
6	Участие в окружных, региональных конкурсах профмастерства не менее 30%	В течение года	Старший воспитатель,	Грамоты, дипломы	

	педагогов		педагоги	
7	Обеспечение участия одаренных и талантливых детей в очных конкурсах и фестивалях детского творчества: - окружные (не менее 30% детей), - областные, - всероссийские (не менее 2 мероприятий в год)	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Грамоты, дипломы
4.9	Контроль и руководство			
1	Тематический контроль:			
	«Готовность групп к началу учебного года»	Август		
	«Организация работы по созданию уголков-лабораторий в группах»	Ноябрь	Заведующая, старший воспитатель	Справки по итогам контроля
	«Организация работы по взаимодействию детского сада и семьи»	Январь		
	«Готовность групп к летнему оздоровительному периоду»	Май		
2	Фронтальный контроль			
	«Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе»	1 раз в год	Старший воспитатель, педагоги	Аналитическая справка
3	Оперативный и текущий контроль (циклограмма оперативного контроля)	По плану-графику	Заведующая, старший воспитатель, медсестра	Карты контроля
4.10	Аналитическая и исследовательская работа			
1	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей, мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования д/с.	2 раза в год	Старший воспитатель, педагоги	Заполнение диагностических карт, аналитическая справка
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	3 раза в год	Педагог-психолог	Аналитическая справка
3	Диагностика речевого развития детей с ОВЗ	3 раза в год	Учитель-логопед	Аналитическая справка
4	Анализ реализации индивидуальных адаптированных программ психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	По плану ПМПк	Старший воспитатель, специалисты	Аналитические справки
5	Диагностика готовности детей 6-8- лет к обучению в школе. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.	Май По плану ПМПк	Педагог-психолог, старший воспитатель	Аналитическая справка
6	Анализ состояния заболеваемости и посещаемости воспитанниками детского сада	1 раз в месяц и в квартал	Медсестра	Отчет

7	Анализ выполнения натуральных норм питания детей	1 раз в квартал	Медсестра	Отчет
8	Самообследование за 2023г	Февраль – Апрель	Заведующая, старший воспитатель, медсестра, завхоз	Отчет по результатам самообследования
9	Статистические отчеты 85-к, РИК	Сентябрь, декабрь	Заведующая, старший воспитатель	Отчет
10	Мониторинг результативности методической работы за учебный год	Июнь	Заведующая, старший воспитатель	Мониторинг
11	Анализ выполнения плана повышения квалификации педагогов (курсовая подготовка), в том числе по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.	1 раз в квартал	Старший воспитатель	Информация о прохождении КПК
12	Анализ выполнения графика аттестации педагогов на категорию	По графику	Старший воспитатель	Информация о категориях
13	Анкетирование, опросы:			
	«Мой стиль воспитания ребенка в семье»	Сентябрь	Старший воспитатель	Аналитическая справка
	«Выявление педагогической культуры родителей»	Октябрь		
	«Семейные традиции»	Январь		
	«Досуговые мероприятия в ДОУ»	Апрель		
	«Удовлетворенность качеством образования в детском саду»	Май		
4.11	Массовые мероприятия и культурно-досуговая деятельность			
	День Знаний День воспитателя и всех дошкольных работников Международный день музыки Осень - чудная пора! День отца в России День народного единства День матери в России День государственного герба РФ День добровольца (волонтера) в России Международный день художника День Конституции Новогодний праздник. День российской науки Международный день родного языка День защитника Отечества Международный женский день	1 сентября 27 сентября 1 октября 26-30 октября Третье воскресенье октября 4 ноября Последнее воскресенье ноября 30 ноября 5 декабря 8 декабря 12 декабря 24-26 декабря 8 февраля 21 февраля 23 февраля 8 марта		

	Всемирный день театра День Космонавтики Праздник весны и труда День Победы День защиты детей День русского языка День России Выпуск детей в школу День государственного флага РФ	27 марта 12 апреля 1 мая 9 мая 1 июня 6 июня 12 июня 15 июня 22 августа		
4.12	Работа с родителями			
1	Организационная работа:			
	<p>Заключение договоров с родителями вновь поступающих детей.</p> <p>Сбор информации о семьях воспитанников, составление социального паспорта семей.</p> <p>Выявление и работа с семьями «группы риска».</p> <p>Выбор родительского комитета по группам.</p> <p>Выбор председателя Совета родителей д\с и составление плана работы на год.</p> <p>Организация и проведение открытых занятий, праздников, развлечений.</p> <p>Участие родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.</p> <p>Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории детского сада.</p> <p>Привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу, к совместному участию в различных мероприятиях (проектная деятельность, конкурсы, фестивали, выставки, праздники, развлечения и т.д.)</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей с администрацией и специалистами детского сада.</p> <p>Охват индивидуальным консультированием и просветительской работой не менее 25% родителей, в том числе неорганизованных.</p> <p>Продолжать работу на консультативном пункте психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, организованном на бесплатной основе для родителей.</p>	В течение года	Старший воспитатель, педколлектив	Участие родителей в жизни детского сада
2	Общее родительское собрание:			
	«Наши перспективы»	Сентябрь	Заведующая, Старший воспитатель,	Протокол родительского
	«Наши достижения. Организация	Май	воспитатель,	ого

	летнего отдыха детей»		педагоги	собрания
3	Групповые родительские собрания:			
	<u>1 младшая группа</u> «Давайте познакомимся» - адаптация детей в детском саду» «Родительский дом – начало начал» Итоговое собрание «Чему мы научились за год»	Октябрь Декабрь Апрель	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
	<u>2 младшая группа</u> «Первая встреча» «Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет» «Внутрисемейные отношения – эмоциональное самочувствие ребенка»	Сентябрь Декабрь Март	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
	<u>Средняя группа</u> «Давайте познакомимся» «Все начинается с семьи» «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»	Сентябрь Декабрь Март	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
	<u>Старшая группа</u> «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста» «Организация досуга детей в семье» « Наши достижения»	Октябрь Декабрь Апрель	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
	<u>Подготовительная группа</u> «Моя семья – что может быть дороже» «Познавательно-исследовательская деятельность в жизни ребенка-дошкольника» «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Октябрь Январь Март	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
4	Консультации для родителей:			
	«Как сделать своего ребенка счастливым» «Что такое антиигрушка» «Влияние родительских установок на развитие детей».	Октябрь Январь Март	Педагог-психолог	Тексты консультаций
	«Речевые игры по дороге домой» «Полезные советы логопеда» «Что делать родителям, когда логопед поставил звук»	Октябрь Январь Март	Учитель-логопед	Тексты консультаций
	«Как узнать, что ребенку нужна музыкальная школа» «Развитие творческих способностей детей в дошкольном возрасте»	Сентябрь Декабрь	Музыкальный руководитель	Тексты консультаций

	«Пойте и будьте здоровы»	Март		
	«Красивая осанка – залог здоровья»	Декабрь	Инструктор по физической культуре	Тексты консультаций
	«Мир движений мальчиков и девочек»	Январь		
	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Апрель		
	«Роль матери и отца в развитии и воспитании ребенка»	Декабрь	Старший воспитатель	Тексты консультаций
	«Счастье быть отцом: простые советы папам»	Февраль		
	«Формирование познавательного интереса у дошкольников»	Апрель		
5	Наглядная информация:			
	Размещение на информационных стендах в группах, на сайте д/с информации по вопросам развития и образования детей дошкольного возраста, укрепления семьи.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги	Памятки, буклеты, консультации т.п.
6	Семинары-практикумы, мастер-классы для родителей:			
	Мастер – класс «Игры по развитию ВПФ у детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь	Педагог-психолог	Материалы ,конспекты
	Мастер – класс по проведению артикуляционной гимнастики	сентябрь	Учитель-логопед	Материалы ,конспекты
	Семинар – практикум «Изготовление пособия для формирования фонематического восприятия и грамматического строя речи»	октябрь	Учитель-логопед	Материалы ,конспекты
	Семинар – практикум «Играем в театр»	декабрь	Муз. руководитель	Материалы ,конспекты
	Мастер – класс « Игры нашего детства»	апрель	инструктор по физической культуре	Материалы ,конспекты
7	Проекты:			
	«Мальши-крепыши» (2 младшая группа) «Горизонтальный балет» (старшая группа) «Веселая скакалка» (подготовительная к школе группа) долгосрочный проект «Сказочный мир теней» для детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь – май	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог – психолог, учитель - логопед	Материалы ,конспекты фотоотчет
8	Семейные и детские конкурсы:			
	Смотр-конкурс «Вот какая осень!»	Октябрь		
	«Я-исследователь -2022»	Ноябрь		
	Смотр-конкурс на лучшую новогоднюю	Декабрь	Старший	Положения

	игрушку «Новогодняя фантазия» Фотоконкурс «Природа родного края» Конкурс семейных газет	Январь Апрель - май	воспитатель, воспитатели, родители	конкурсов, фотоотчеты
9	Выставки семейного и детского творчества:			
	Фотовыставка «Вспоминая о лете...» Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесет?» Выставка поделок «Зимний подарок» Выставка коллажей «Чтобы защитить Родину!» Фотовыставка «Моя любимая мама!» Выставка рисунков «Это космос!» Выставка рисунков «Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живешь»	Сентябрь Октябрь Январь Февраль Март Апрель Май	Старший воспитатель, воспитатели, родители	Рисунки, поделки, фотоотчеты
4.13	Работа медицинского кабинета			
1	Организационные мероприятия			
1.1	Ведение на каждого вновь поступившего ребёнка необходимой медицинской документации (медицинская карта)	Постоянно	Медсестра	Медицинская документация, карты на детей
1.2	Участие в составлении режима дня, плана-графика оздоровительных мероприятий на учебный год	июнь-август	Медсестра, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог	Режим дня, план-график оздоровительных мероприятий на учебный год
1.3	Взаимодействие с медицинскими работниками детской поликлиники (осмотр детей узкими специалистами, план профилактических прививок)	Постоянно	Медсестра	Осмотр детей узкими специалистами, план профилактических прививок
1.4	Контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра сотрудниками	По графику прохождения мед.осмотра	Медсестра	Медицинский осмотр сотрудников
				Список

1.5	Составление списков работников для прохождения медицинского осмотра	1 раз в год	Медсестра	работников для медицинского осмотра
1.6	Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев	Постоянно	Медсестра	Оказание первой медицинской помощи
1.7	Выявление заболевших детей, своевременная их изоляция	Постоянно	Медсестра	Своевременная изоляция больных детей
1.8	Антропометрия детей 2 раза в год	август, май	Медсестра	Антропометрия детей
1.9	Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья	Август, по мере необходимости	Медсестра, инструктор по физической культуре	Отчет
1.10	Соблюдение ежемесячного плана профилактических прививок и постановки реакции Манту детям. Своевременное направление детей на профилактические прививки. Контроль за длительными и постоянными мед. отводами от врачей (не допускать без причины не привитых детей в детский коллектив). Своевременное направление детей, имеющих отклонения после постановки реакции Манту к фтизиатру.	Постоянно	Медсестра	Выполнение плана профилактических прививок
1.11	Проведение анализа работы по выполнению детодней и заболеваемости.	1 раз в месяц	Заведующая, медсестра	Аналитический отчет
1.12	Ежемесячный осмотр на педикулёз, своевременная профилактика	1 раз в месяц	Медсестра	Заполнение журнала
1.13	Участие в разработке плана летней оздоровительной работы	Май	Старший воспитатель, медсестра	План
1.14	Информирование администрации, педагогов детского сада о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; о случаях заболеваний острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т.д.	Постоянно	Медсестра	Информация, отчеты
1.15	Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках	Постоянно	Медсестра, завхоз	Осмотр, заполнение журнала
1.16	Содействие в подборе мебели по росту ребёнка и контроль маркировки	март-август	Медсестра, воспитатели	Маркировка мебели
1.17	Инструктаж по эпидемиологическому и санитарному режиму	Постоянно	Медсестра	Журнал инструктажей
2	Противоэпидемическая работа.			

2.1	Контроль санитарного состояния, температурного режима, режима проветривания, освещенность групповых, пищеблока и др. помещений детского сада в соответствии с требованиями СанПиН.	Ежедневно	Медсестра	Карты контроля, журнал
2.2	Постоянный контроль за качеством привития детям культурно-гигиенических навыков.	Постоянно	Медсестра, старший воспитатель	Карты контроля
2.3	Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день в соответствии с требованиями СанПиН	Постоянно	Медсестра, старший	Прогулка в соответствии с требованиями
2.4	Контроль за своевременной сменой белья и полотенец в группе и на пищеблоке	1 раз в неделю	Медсестра	Своевременная смена белья и полотенец
2.5	Систематический контроль за санитарным состоянием территории	постоянно	Медсестра	Карты контроля
2.4	Контроль за своевременной сменой белья и полотенец в группе и на пищеблоке	1 раз в неделю	Медсестра	Своевременная смена белья и полотенец
2.5	Систематический контроль за санитарным состоянием территории	постоянно	Медсестра	Карты контроля
2.6	Проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, текущей дезинфекции	В период карантина	Медсестра	Проведение мероприятий
2.7	Санитарно-просветительская работа по профилактике возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений с персоналом детского сада, родителями и детьми.	в течение года	Медсестра	Беседы, памятки, консультации
3	Питание детей			
3.1	Ежедневный контроль за приготовлением питания на пищеблоке и выдачей питания на группы	Ежедневно	Медсестра	
3.2	Работа с документами по питанию: меню, бракеражный журнал готовой продукции, бракеражный журнал скоропортящихся продуктов, журнал витаминизации III блюда, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильного оборудования.	Ежедневно	Заведующий д/с, медсестра, калькулятор, бракеражная комиссия	Заполнение журналов
3.3	Контроль за раздачей пищи в группах (объем порций, норма веса)	Ежедневно	Медсестра	Раздача пищи по нормам
3.4	Контроль сервировки стола.	Постоянно	Медсестра	Сервировка стола
3.5	Организация и контроль питьевого режима	Постоянно	Медсестра	Соблюдение питьевого

				режима
4	Физическое воспитание детей			
4.1	Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию	В течение года	Медсестра	Беседы
4.2	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Информирование заведующего, воспитателей, инструктора по физической культуре о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья	Постоянно	Медсестра	
4.3	Медицинский контроль за организацией двигательной деятельности детей	В соответствии с циклограммой контроля	Медсестра, старший воспитатель	Карты контроля,
5	Санитарно-просветительская работа			
5.1	Оформление информационного стенда по здоровью и сохранению в медицинском кабинете и «Центров здоровья» в группах.	Август и по мере необходимости	Медсестра	Информационный стенд
5.2	Размещение на официальном сайте детского сада в сети Интернет в разделе «Для родителей» материалов по профилактике инфекционных заболеваний, травматизма, отравлений, тепловых и солнечных ударов и т.д.	По мере необходимости	Медсестра	Материалы на сайте д/с
5.3	Оформление памяток, буклетов и др. по профилактике заболеваний у детей (соматических, инфекционных), по вопросам безопасности пребывания ребенка на воде, в лесу, в транспорте и др.	По мере необходимости	Медсестра	Памятки, буклеты
6	Консультации (практикумы) и инструктажи			
6.1	Консультации и инструктажи для воспитателей	1 раз в месяц по мере необходимости	Медсестра	Заполнение журнала инструктажей
6.2	Консультации и инструктажи для помощников воспитателей, работников пищеблока, прачечной	1 раз в месяц по мере необходимости	Медсестра	Заполнение журнала инструктажей
6.3	Консультации и инструктажи для родителей	1 раз в квартал и по мере необходимости	Медсестра	Заполнение журнала инструктажей
4.14	Административно-хозяйственная работа			
1	Работа на территории детского сада:			

	<p>Уборка территории</p> <p>Ремонт и покраска оборудования на участках Завоз песка</p> <p>Сколы сосулек Посыпка песком ледяных дорожек Очистку территории от снега по мере необходимости</p> <p>Покос травы Посадка цветов, деревьев Обрезка кустов, деревьев Полив территории при сухой погоде</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Весной</p> <p>Лето</p> <p>Зимний период</p> <p>Летний период</p>	<p>Завхоз, дворник</p>	<p>Отметка о выполнении работ</p>
2	Работа в помещении:			
	<p>осуществляется в соответствии с Требованиями к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций(СанПиН):</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка вентиляционных систем осуществляется. - уборка в помещениях пищеблока с применением моющих средств: мытье полов, удаление пыли и паутины, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистка стекол от пыли и копоти. - влажная уборка всех помещений с применением моющих средств - Влажная уборка физкультурно-музыкального зала, проветривание после каждого занятия - мытье игрушек, спортивного инвентаря, стирка кукольного белья - генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится с применением моющих дезинфицирующих средств. - мытье окон снаружи и изнутри по мере загрязнения - засетчивание окон и дверей - смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения. Все белье маркируется. 	<p>не реже 1 раза в год</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в день</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Не реже 2 раз в год В теплое время года</p> <p>1 раз в неделю.</p>	<p>Заведующая, медсестра, завхоз. Помощники воспитателей</p>	<p>Отметка о выполнении работ, заполнение соответствующих журналов</p>

	<p>маркировки мебели и подборка мебели в группах в соответствии с ростовыми показателями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка здания к зиме. - Частичный ремонт мебели - Проверка осветительных приборов в группах. - Проверка состояния и обеспеченность уборочным инвентарем, его хранение в помещении. - Обеззараживание санитарно-технического оборудования - Влажная уборка в групповых комнатах после каждого приема пищи - Влажная уборка в спальнях после дневного сна - Сквозное проветривание в групповых комнатах - проверка санитарного состояния помещений д/с 	<p>2 раза в год</p> <p>Октябрь</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>		
3	Укрепление материально-технической базы:			
	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение методической базы: учебно-наглядные пособия, дидактические, настольно-печатные и развивающие игры, современные игровые пособия, муляжи и демонстрационный материал, методическая литература, контрольно-измерительный инструментарий в соответствии с ФГОС ДО - Приобретение детских костюмов для выступлений. - Пополнение предметно-развивающей среды современным игровым и спортивным оборудованием. - Приобретение мебели (детские кровати, шкафчики для верхней одежды) - Приобретение моющих и дезинфицирующих средств - Приобретение хозяйственного инвентаря (щетки, ведра, лопаты, лейки и др.) - Приобретение канцелярских товаров - Приобретение картриджей - Приобретение компьютера 	<p>В течение года по мере поступления средств</p>	<p>Заведующая, завхоз</p>	<p>Наличие перечисленного оборудования</p>

	- Приобретение антивирусной программы - Приобретение медикаментов			

