

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области
структурное подразделение детский сад «Лучик»

ПРИНЯТО
решением ППк СП д/с «Лучик»
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего СП д/с «Лучик»
№ 51-ОД от «31» августа 2023 г
Н.А.Гнеушева



ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
СП д/с «Лучик»
Протокол №1 от 31.08.2023г

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол №1 от 31.08.2023г

**Адаптированная образовательная программа –
программа дошкольного образования для детей
с задержкой психического развития**
структурного подразделения детского сада «Лучик»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №10
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Кинель, 2023г

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
а) Цели и задачи реализации Программы	5
б) Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
в) Характеристика ребенка.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	22
Планируемые результаты освоения АООП для ребенка с ЗПР.....	22
а) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка).....	24
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	26
II. Содержательный раздел.....	28
2.1. Содержание образовательной деятельности с ребенком с ЗПР старшего дошкольного возраста.	28
а) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (таблица №1).....	28
2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком.....	36
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.....	36
2.4. Программа коррекционной работы с ребенком с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка) (коррекционная программа) (таблица №2).....	39
а) Специальные условия для получения образования ребенка с ЗПР.....	63
б) Механизмы адаптации Программы для ребенка с ЗПР.....	65
в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, дидактических материалов.....	66
г) Учебный план коррекционно-развивающей работы (таблица №5).....	74
д) Календарно-тематическое планирование коррекционной работы педагога – психолога с детьми с ЗПР (таблица №6).....	77
е) Проведение индивидуальных и групповых занятий.....	102
III. Организационный раздел	105
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.....	105
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	107
3.1.3. Кадровое обеспечение.....	110
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	113
3.1.5. Режим пребывания ребенка в образовательной организации.....	117
3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	120
3.3. Перечень литературных источников.....	121
IV. Дополнительный раздел программы	124

4.1. Дополнительные образовательные программы (таблица №13).....	124
4.2. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.....	125

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее – Программа АООП ДО) далее программа дошкольного образования СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель, разработана для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

Реализация АОП ДО для детей с ОВЗ (в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК и нозологией детей с ОВЗ), осуществляется в СП д/с «Лучик» в 2023-2024 учебном году в двух группах комбинированной направленности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей. Сроки реализации Программы 1 год (2023-2024 учебный год).

а) Цели и задачи реализации Программы

Целью адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития с 3 до 7 лет является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

б) Принципы и подходы к формированию программы:

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития:

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционнопедагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках

деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и

механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентричности* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентри воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного

материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентри осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентри выделяются микроконцентри, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентри — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентричности, учитель-логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их

детьми в коммуникативных целях.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении

процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.

10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности

12. *Принцип наглядности, научности, прочности* усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

в) Характеристика ребенка с ЗПР.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Задержку психического развития принято делить на четыре группы. Каждый из этих типов обусловлен определенными причинами, имеет свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности.

Первый тип - ЗПР конституционального происхождения. Для этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Здесь речь идет о так называемом психическом инфантилизме. Нужно понимать, что психический инфантилизм - это не болезнь, а скорее некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который, однако, может существенно отразиться на деятельности ребенка, в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации.

Такой ребенок часто бывает несамостоятелен, тяжело приспосабливается к новым для него условиям, часто сильно привязан к маме и в ее отсутствие чувствует себя беспомощным; для него характерен повышенный фон настроения, бурное проявление эмоций, которые при этом весьма неустойчивы. К школьному возрасту у такого ребенка на первом плане все еще стоят игровые интересы, тогда как в норме им на смену должна прийти учебная мотивация. Ему трудно принять какое-либо решение без посторонней помощи, сделать выбор либо совершить над собой любое другое волевое усилие. Такой малыш может вести себя весело и непосредственно, его отставание в развитии не бросается в глаза, однако при сравнении со сверстниками он всегда кажется чуть младше.

Ко второй группе - соматогенного происхождения - относятся ослабленные, часто болеющие дети. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития может сформироваться задержка психического развития. Это объясняется тем, что на протяжении долгой болезни, на фоне общей слабости организма психическое состояние малыша тоже страдает, а, следовательно, не может полноценно развиваться. Низкая познавательная активность, повышенная утомляемость, притупление внимания - все это создает благоприятную ситуацию для замедления темпов развития психики.

Сюда же относят детей из семей с гиперопекой - чрезмерно повышенным вниманием к воспитанию малыша. Когда родители чересчур заботятся о своем ненаглядном чаде, не отпускают его ни на шаг, все делают за него, опасаясь, что ребенок может себе навредить, что он еще мал. В такой ситуации близкие, считая свое поведение образцом родительской заботы и опеки, тем самым препятствуют проявлению у ребенка самостоятельности, а значит - и познанию окружающего мира, формированию полноценной личности. Необходимо заметить, что ситуация гиперопеки как раз весьма распространена в семьях с больных ребенком, где жалость к малышу и постоянная тревога за его состояние, стремление якобы облегчить ему жизнь в итоге оказываются плохими помощниками.

Следующая группа - это ЗПР психогенного происхождения. Основная роль отводится социальной ситуации развития малыша. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность,

несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость.

Здесь, в отличие от предыдущего типа ЗПР, имеет место явление гипопеки, или недостаточного внимания к воспитанию ребенка. Ребенок растет в ситуации безнадзорности, педагогической запущенности. Следствием этого является отсутствие представлений о моральных нормах поведения в обществе, неумение контролировать собственное поведение, безответственность и неспособность отвечать за свои поступки, недостаточный уровень знаний об окружающем мире.

Четвертый и последний тип ЗПР - церебрально-органического происхождения. Он встречается чаще остальных, и прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими тремя как правило наименее благоприятен.

Как следует из названия, основой для выделения этой группы ЗПР являются органические нарушения, а именно - недостаточность нервной системы, причинами которой могут стать: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции. При этой форме ЗПР имеет место так называемая минимальная мозговая дисфункция (ММД), под которой понимается комплекс легких нарушений развития, проявляющих себя, в зависимости от конкретного случая, весьма разнообразно в различных областях психической деятельности.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР, которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно – образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие « задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи.

Они не являются умственно отсталыми. Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза.

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость);
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости, ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин);
- вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма);
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей.

В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Существует широко используемая в практике классификация задержки психического развития, разработанная К.С. Лебединской. В соответствии с этой классификацией выделены четыре базовых варианта ЗПР:

1. конституционального
2. соматогенного

3. психогенного

4. церебрально-органического происхождения.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, специфическими особенностями моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них более привлекательна, чем учебная даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

ЗПР соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности.

Для детей с ЗПР соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Экспериментально доказано, что при определении направления коррекционной работы с такими детьми следует учитывать все неблагоприятные факторы их развития.

При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей,

тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т.д.) Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОО, так и дома.

ЗПР психогенного генеза.

При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности.

В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако, эти проблемы не носят органического характера, причина скорее всего, кроется в том, что ребенок не научен.

К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т.п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи.

Общеразвивающую работу с этими детьми можно проводить по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой или другой комплексной программе ДО с парциальным использованием для индивидуальной коррекционно-развивающей работы «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР». Детям с ЗПР данного генеза необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Для ЗПР церебрально-органического генеза характерны выраженные

нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором - звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой).

А в школьном возрасте - учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно. Прогноз коррекции ЗПР церебрально-органического генеза в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития. Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представления, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия. В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной норме. Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Младший дошкольный возраст

В этом возрасте ребенок с ЗПР не овладевает элементарной культурой поведения, вследствие недостаточного уровня развития моторной координации. Дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид

труда и нуждаются в помощи и контроле взрослого. Отмечается: неустойчивый интерес к продуктивной деятельности, по ходу работы происходит овладение изображением формы предметов, работы ребенка схематичны, детали отсутствуют. С помощью взрослого может создавать по образцу элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным; воображение только начинает развиваться (в игре). Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску (остается положительная и отрицательная информация, которая закрепляется без внутренних усилий). Ребёнок плохо ориентируется во времени, не способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, путает похожие фигуры.

Ему неизвестны слова «больше», «меньше». Внимание произвольно, однако его устойчивость проявляется по-разному: малыш может заниматься не более 10—15 минут. Словарь младшего дошкольника беден, состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации к сказкам. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный характер.

Средний дошкольный возраст

Дети не до конца осознают социальные нормы и правила поведения (ещё не складываются обобщённые представления). Отсутствует поло-ролевая идентификация: нет представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети частично освоены алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Повышается качество самообслуживания, что позволяет детям дальше осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Ребёнок только начинает произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Мышление детей протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим (при помощи взрослого). Внимание становится более устойчивым. Под руководством взрослого дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Дети с ЗПР должны запомнить 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. У них преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Речь становится более связной и последовательной, но встречаются аграмматизмы и нарушения звукопроизношения.

С помощью педагогов дети начинают пересказывать короткие

литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства (о людях и животных).

Начинают появляться групповые традиции; дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении.

Старший дошкольный возраст

Ребёнок стремится познать себя и другого человека как представителя ближайшего социума, постепенно начинает оценивать поведение и взаимоотношения людей, но ещё отмечаются трудности саморегуляции (трудно довести дело до конца, выполнять общие правила и нормы). Происходят изменения в представлениях ребёнка о себе и усвоение детьми этических норм. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании, но не всегда выполняются качественно, быстро, осознанно. Усложняется их игровое пространство, а игровые действия становятся более разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным из-за несформированности внимания. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость; ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщения и наглядности (схем, чертежей и пр.). Дети рассказывают, чем отличаются простые геометрические фигуры друг от друга, сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Внимание становится более устойчивым и произвольным; вместе с взрослыми они могут заниматься в течение 20—25 мин. Для детей с ЗПР этого возраста сложно правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей частично пополняется существительными, глаголами, обозначающими трудовые действия людей, прилагательными и наречиями. Дети могут использовать простые речевые конструкции, следовать элементарным орфоэпическим нормам языка, но ещё не способны к звуковому анализу простых слов. В процессе восприятия художественных и музыкальных произведений, изобразительного искусства дети учатся осуществлять свой выбор и передавать их характер, в продуктивной деятельности могут изобразить задуманное.

Дети с ЗПР начинают частично осознавать себя как личность: способны определять некоторые моральные понятия и различать, положительные и отрицательные значения слов и выражений; их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Ребенок более уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. Может определить состояние своего здоровья и состояние здоровья окружающих. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его

представлениями о том, что хорошо и что плохо. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в развитии ЭВС. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие), но они не всегда способны предвосхищать последствия своих действий, страдает произвольная регуляция их поведения. Большую значимость для детей приобретает общение между собой, избирательные отношения становятся более устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба, сотрудничество и проявляются конкурентные отношения, гендерная ориентация. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Увеличивается устойчивость произвольного внимания (меньшая отвлекаемость), возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. У детей незначительно увеличивается объём памяти.

Дети могут самостоятельно что-либо запомнить, используя простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом или про себя). И использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Развитие способности к продуктивному творческому воображению нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Действия наглядно-образного мышления ребёнок иногда совершает уже в уме. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления. Увеличивается словарный запас и понимание значения слов, но речь остается аграмматичной. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной социальной адаптации и подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Рассматривая психологические особенности дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно- двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к

обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь.

Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Наличие в структуре дефекта недоразвития речи при ЗПР обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает

замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения.

Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам:

- Как правило, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития (т. е. ребенок не достигает «школьной зрелости»)

Не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться.

- Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

- Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца. Он с трудом принимает программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживает ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится его собственной. Действует недостаточно осознанно, не может вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не может дать словесный отчет, рассказать, как он выполнял работу. Затрудняется в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые

навыки сформированы на низком уровне.

- Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Ребенок не замечает своих ошибок, не исправляет их, не может адекватно оценить результат.

Анализ особенностей психического развития рассматриваемой категории детей позволяет сделать следующие выводы:

В психическом статусе ребенка с ЗПР можно выделить ряд существенных особенностей:

1) в сенсорно - перцептивной сфере — незрелость различных систем анализаторов (особенно слуховой и зрительной), неполноценность зрительно-пространственной ориентированности;

2) в психомоторной сфере — разбалансированность двигательной активности (гипер- и гипоактивность), импульсивность, трудность в овладении двигательными навыками, нарушения координации движения;

3) в мыслительной сфере — преобладание более простых мыслительных операций (анализ и синтез), снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления;

4) в мнемической сфере — преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания — над опосредованным, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к произвольному запоминанию;

5) в речевом развитии — ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной речью;

6) в эмоционально-волевой сфере незрелость эмоционально-волевой деятельности, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

7) в мотивационной сфере — преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия, дезадаптивность побуждений и интересов; Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом.

Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Общими особенностями детей с ЗПР являются трудности произвольной организации, замедленность или импульсивность, легкая отвлекаемость, быстрое утомление, трудности концентрации внимания, нарастание затруднений при длительном выполнении заданий одного типа и пониженный уровень мотивации к учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

овладевает основными культурными способами деятельности;

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

а) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
 - различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов

педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ЗПР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Мониторинг развития

В соответствии с ФГОС ДО при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации адаптированной образовательной программы;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы;
- проведение анализа достижений реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка, в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности для прогнозирования перспектив дальнейшей коррекционной работы;
 - выявление затруднений педагогов в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанником.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами не менее 3 раз в год (сентябрь, январь, май) и включает в себя:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (*Инишкова О.Б. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 279с.: ил.- (Коррекционная педагогика)*). Итогом данного обследования является логопедическое заключение;
- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью

корректировки образовательных задач и в конце учебного года (*Экспресс – диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.*). Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала основной образовательной программы дошкольного образования д/с, которую проводит воспитатель группы, музыкальный руководитель (развитие ребенка в музыкальной деятельности) и инструктор по физической культуре (развитие ребенка в двигательной деятельности) на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (*«Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» Л.Н.Лаврова, И.В. Чеботарева издательство «ТЦ СФЕРА»*). Итогом данной диагностики выступает психолого-педагогическая характеристика.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за ребенком в разных видах деятельности, анализа продуктов его творчества (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), непосредственную беседу с ребенком и родителями. Оценка результатов обследования по всем показателям заносится в таблицы, которые позволяют сделать качественный и количественный анализ развития ребенка и выявить уровень развития ребенка на данном возрастном этапе.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития ребенка, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ним. При этом оценка его индивидуального развития прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с ребенком.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Освоение Адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

-внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ЗПР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОО.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с ребенком с ЗПР старшего дошкольного возраста.

а) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (таблица №1)

Таблица №1.

Образовательные области	Направление	Основное содержание работы	Динамика			Сопровождение
<i>Речевое развитие</i>	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать речевую активность ребенка; -Обучать пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий -Развивать диалогическую форму речи - Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка; - Формировать умение понимать содержание литературных произведений; - разучивать стихотворения; -Обучать правильному употреблению личных местоимённых форм (притяжательных местоимений притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий (количественных числительных порядковых числительных -Формировать понятия слово. -Формировать накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов действительности. -Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения – названий природных явлений названий действий признаков предметов, расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам основе ознакомления с окружающим. 				Учитель - логопед

<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей вслушиваться в обращённую речь. -Обучать пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога - Обучать пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов . - Формировать навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже - Совершенствовать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже - Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Формировать умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения . - Совершенствовать умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными - Обучать различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по вопросам. -Учить составлению простых предложений по вопросам. -Формировать навык составления короткого рассказа 				<p>Учитель - логопед</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения различать на слух длинные и короткие слова - Формировать умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё. - Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов и использованию их в речи. 				<p>Учитель - логопед</p>

<p>Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагога). - Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх. - Активизировать движения речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков. - Формировать умения выделять из ряда звуков гласные звуки . - Формировать умения выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными . - Формировать понятия гласный звук, согласный звук. -Различие слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. -Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. - Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из других звуков. 				<p>Учитель - логопед</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>Звуковая культура речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Стимулировать проявления речевой активности. - Формировать умения «оречевлять» игровую ситуацию. - Формировать умения задавать вопросы по картинке по демонстрации действия . - Совершенствовать умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. - Совершенствовать умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений по изучаемым лексическим темам, по сюжетной картинке - Формировать навык пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. - Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; -Обучение правильному звукопроизношению; -Воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). - Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, - Развитие артикуляционного аппарата; - Работа над дикцией: отчётливое произношение слов и словосочетаний; - Развитие фонематического слуха; - Совершенствование интонационной выразительной речи. 				<p>Учитель – логопед</p> <p>Воспитатель</p> <p>Учитель - логопед</p>

	Восприятие ребенком художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций в книгах совместно со взрослым или самостоятельно. - Развивать умение эмоционально воспринимать художественный текст (радоваться, огорчаться, сочувствовать персонажам сказки, рассказа) - Учить рассказывать наизусть небольшие стихи, потешки - Побуждать отвечать на вопросы по содержанию произведения - Учить узнавать и называть героев детских произведений, названия любимых сказок. - Развивать интерес к театрализации художественных произведений, к имитации действий животных, сказочных персонажей и т.д. 				Воспитатель
Физическое развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. 				Инструктор по физической культуре
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к движениям и желания самостоятельно их выполнять; -Развивать динамическую и зрительно-моторную координацию; -Формировать навыки и владения телом в пространстве и сохранение равновесия; -Учить самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры; -Учить ползать разными способами, лазать по гимнастической лестнице приставным и переменным шагом; -Учить выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением; -Воспитывать у детей стремления действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений. 				
	Развитие мелкой моторики пальцев рук	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать активные точки пальцев и ладоней. - Развивать кинестетические основы движений руки. - Развивать умение переключаться с одного движения на другое. - Развивать динамическую координацию рук. - Учить составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу и без образца). 				
Художественно-эстетическое развитие	Слушание и восприятие музыки	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитать интерес к художественно-творческой деятельности; - Развивать эстетические чувства ребенка, художественное восприятие образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; - Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности. 				Музыкальный руководитель

	Пение и песенное творчество	-Привлекать к пению, отвечать на вопросы об услышанном. Подпевать.				
	Музыкально-ритмические движения	- Повторять движения: пружинки, кружение и бег в парах, движения с предметами (куклы, цветы, флажки).				
	Игра на музыкальных инструментах	- Учить различать и называть детские музыкальные инструменты. - Формировать умение подыгрывать на барабанах, маракасах, колокольчиках,				
	Изобразительная деятельность	- Формировать интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием. - Развивать интерес к организованной педагогом изобразительной деятельности - Формировать умение рисовать несложные сюжеты по замыслу - Учить изображать отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя - Учить в аппликации с помощью воспитателя создавать изображение предмета (узора) по образцу и показу - Учить лепить предметы из 1 – 3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: отщипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями				Воспитатель
	Конструирование	- Формировать умение к элементарному анализу постройки: выделять ее основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). - Формировать умение конструировать из строительных наборов и конструкторов по образцу и показу, используя простые способы конструирования (надстраивание, пристраивание). В постройках передавать сходство с реальными предметами. - Учить по образцу и показу с помощью воспитателя создавать поделки из бумаги, сгибая прямоугольный лист бумаги приклеивая к основной форме детали. - Учить по образцу и показу с помощью воспитателя изготавливать простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина. - Развивать интерес к придумыванию и созданию построек по замыслу				
Познавательное развитие	Внимание	- Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте). - Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).				Педагог-психолог

		<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой). - Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов). 				
	Память	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память. - Работать над увеличением объема памяти. 				
	Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить анализировать целое из составляющих его частей. - Развивать зрительно – моторную координацию. - Учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой. - Учить дифференцировать объёмные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник). - Учить сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый - Учить детей группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет. 				
	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное мышление. - Знакомить с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения. - Учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях. - Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. 				
	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; - Учить группировать предметы по одному из признаков - Учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; Учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; Учить считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» Формировать умение сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное 				Воспитатель

		<p>количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить располагать предметы (3 – 5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине, ширине, высоте - Учить сравнивать два предмета по величине способом приложения или наложения 				
	Познавательная исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение понимать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи на основе наблюдений и практического экспериментирования (весной пригревает солнышко – тает снег и др.) - Побуждать задавать вопросы познавательного характера и отвечать на вопросы взрослого - Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.). - Формировать умение сравнивать предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначать их обобщающим понятием 				
Социально-коммуникативное развитие	Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - Учить установке контакта со взрослым. - Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. - Воспитывать самостоятельность, ответственность. - Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности. 				Педагог-психолог
	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к игровой деятельности, к созданию несложного игрового замысла («Хочу играть в больницу», «Я – доктор и т.п.») - Развивать умение в совместных со взрослым сюжетно-ролевых играх соблюдать ролевое соподчинение, участвовать в ролевом диалоге, вступать в «диалог» с игрушками - Учить с помощью взрослого подбирать атрибуты к играм, использовать предметы-заместители - Побуждать стремиться к игровому взаимодействию со сверстниками. - Формировать умение в дидактических и подвижных играх подчиняться правилам 				Воспитатель
	Элементарная трудовая деятельность, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные трудовые умения и навыки: с помощью взрослого одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить); замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять. - Учить выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включаться в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. - 				

		<p>Формировать интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить самостоятельно выполнять трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремиться улучшить результат. - Учить с помощью взрослого выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. 				
	<p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение после напоминания взрослого выполнять знакомые правила общения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться) - Побуждать проявлять доброжелательное отношение в общении со сверстниками в совместной деятельности, игре; вступать в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми, отвечать на вопросы. - Воспитывать умение сдерживать свои ситуативные эмоции, желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку и т.п. 				

2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком

- Учет возрастных, речевых и психологических особенностей ребенка.
- При проведении любого вида занятий или игры необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи.
- Соответствие содержаний занятий лексическим темам и этапу коррекционного обучения.
- Четкость, краткость, доступность всех инструкций, пояснений и вопросов на занятии. Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.
- Оптимальная умственная и речевая нагрузка на занятии.
- Постоянная стимуляция и активизация деятельности ребенка на занятии, чередование психической и физической активности ребенка на занятии.
- Наличие разнообразных видов работы, их взаимосвязь, подчинение задачам занятия. Чередование видов заданий.
- Многократно повторять материал на занятиях.
- Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
- Обеспечение занятия наглядным материалом, его правильный подбор.
- Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
- Давать ребенку посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.
- Создавать ситуацию успеха, поощрять за малейшие дела.
- Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.
- Включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.
- Речь воспитателя должна служить образцом для ребенка с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя ребенком.
- Установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для

формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, поддержка родителей в воспитании и развитии ребенка, охране и укреплении его здоровья.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей), установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседа.

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе, формирование положительных детско-родительских отношений.

Формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, открытые просмотры образовательной деятельности, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, в создании развивающей среды, мастер-классы и др.

Специалисты еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях дают рекомендации родителям для домашней совместной работы с ребенком с целью закрепления пройденного материала в детском саду. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности д/с; создание открытого информационного пространства, общение между педагогами и родителями по вопросам образования, развития, воспитания ребенка.

Формы работы: ежедневное информирование родителей о деятельности ребенка за прошедший день, информация на сайте д/с, в родительских уголках, фотовыставки, фотоотчеты и др.

Рекомендации родителям:

- Дарите ребёнку свою любовь и внимание.
- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинство. Ваш ребенок, даже имеющий проблемы в развитии, является индивидуальностью.
- Общайтесь с ребёнком. Учите его общаться, просить о помощи, помогать другим. Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослыми: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной, игровой деятельности.
- Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения.
- Необходимо учитывать тяжесть дефекта ребенка, уровень его развития и обращаться к нему с адекватными просьбами.

- Развивайте у ребенка общий запас знаний, представлений, интересы не только игровые, но и учебные. Для ребенка важны повторения и закрепления новых знаний, умений и навыков, а также тренировка их в разных условиях.
- Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.
- Обогащайте словарный запас ребенка в свободной деятельности. Расширяйте смысловое значение новых слов.
- Интересуйтесь мнением ребенка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребенка и согласиться с ним.
- Развивайте у ребенка умения и навыки по самообслуживанию, позволяйте выполнять домашние обязанности и поручения, поскольку это стимулирует развитие и приспособительную активность ребенка, делает его самостоятельным и менее зависимым.
- Развивайте у ребенка специальные умения и навыки. Помогайте найти скрытые таланты и возможности ребенка.
- Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык ребенку. Занимайтесь спортом, посещайте с детьми кружки и секции, гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием.
- Хвалите ребенка, когда у него получается что-то сделать или чего-то достичь.
- Выполняйте рекомендации специалистов.

2.4. Программа коррекционной работы с ребенком с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка) (коррекционная программа) (таблица №2)
 Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
 «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица №2

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; • создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; • поддерживать инициативу ребенка к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; • на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; • развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично

<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудового воспитания</p>	<p>анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта». <p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; • расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания. <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; • привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.) • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; • стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение
---	---

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок.</p> <p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать ребенка использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • стимулировать интерес к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулировщик, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • учить называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); • формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; • закреплять кооперативные умения в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; • расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; • объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в
--	---

	<p>нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.;
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; • формировать комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов,

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>величину предметов, узнавать и называть их; развивать глазомерные функции и умение ориентироваться всериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков. <p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; • формировать желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • учить видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; • формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; • развивать операционально-технические умения, используя разнообразный строительный материал; • совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); • учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; • побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
--	---

<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.; • закреплять представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; • закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; • закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; • формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; • учить использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; • развивать творческое воображение, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; • учить выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом). <p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
--	--

продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

- совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

- прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

- развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

- учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);
- знакомить с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;
- учить придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

- развивать способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: *вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука*, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- развивать ориентировку в пространстве «от себя» (*вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева*);
- учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

- обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
 - обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
 - создавать условия для осознания ребенком пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме- маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
 - закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
 - развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: *назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках*;
 - формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
 - формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
 - побуждать ребенка перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);
 - соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
 - формировать ориентировку на листе и на плоскости;
 - формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
 - знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).
- Формирование временных представлений:**
- уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
 - использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
 - учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;
 - формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (*Что сначала – что потом? Что чем было - что чем стало?*);
 - развивать чувство времени с использованием песочных часов

<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.); • обучать на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой нахемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас и др. • расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и
---	---

<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); <p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.; • формировать операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-
---	---

	<p>дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию ребенка вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание на

смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: *мал - мял; миска - мишка; дочка - точка*);

- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
- привлекать внимание к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать и воспроизводить;
- понимать смыслоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения

- организовывать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания на содержании высказываний детей;
- создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;
- обучение ребенка умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи; работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)

- узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
- учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом

гласным звуком;

- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря

расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта;

формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями синонимии, с многозначностью слов;

формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи словопредложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления

мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

Подготовка к обучению грамоте

- развивать у ребенка способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко- слогового состава слова;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
- учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно- графической схемы предложения;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;
- учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.

Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму

- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>относиться к их рассказам и ответам</i> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; •
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование

сопровождать эмоциональными высказываниями;

- побуждать демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
- развивать восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;
- учить анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
- уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;

побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

- учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
- развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
- развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
- развивать интерес к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т. д.);
- знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с ребенком задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;

уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей

- побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной

<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p> <p>Коррекционная направленность работы в процессе</p>	<p>деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание полученного изображения; • развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; • побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; • поддерживать стремление к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, сословесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, • поддерживать стремление лепить самостоятельно знакомить с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; <p>закреплять знания о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков
---	--

<p>музыкальной деятельности</p>	<p>(громко/тихо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; <p>привлекать к прослушиванию музыки, побуждая к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • привлекать к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; <ul style="list-style-type: none"> • формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; • развивать певческие способности (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; • формировать разнообразные танцевальные умения, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; • совершенствовать пространственную ориентировку: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; • учить ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову,
---------------------------------	--

	<p>поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; • учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; • согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; • стимулировать желание эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; • учить понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный • запас для описания характера музыкального произведения
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы,

сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

- осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности; создавать условия для нормализации их двигательной активности;
- проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;
- проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);
- учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям ребенка, но и несколько превышать их);
- внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.);
- контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.);
- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей ребенка;
- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику плоскостопия у ребенка;
- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого);
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий,

<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>расслабление гипертонуса мышц и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; <p>привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> • по основам ЗОЖ создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; • продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; • учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными
---	--

<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; стимулировать потребность к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); • формировать навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; • стимулировать положительный эмоциональный настрой и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; • развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют) • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; <ul style="list-style-type: none"> • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании
---	---

<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>развивать динамический праксис, чередование позиций рук («кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);</p> <p>учить выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета <ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули
--	---

<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>веки, обида – надули щеки...)</p> <p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической фонетической ритмики</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом
---	---

а) Специальные условия для получения образования ребенка с ЗПР Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией СП д/с «Лучик» 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

-решение организационных вопросов;

-информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

-обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

-сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

-решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о Кинель в июне для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

-сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

-определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

-определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

-определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

-оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

-оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные

ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями – логопедами, педагогом-психологом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

-информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

-информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

-ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

-создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

-наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности

группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

Для коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

Планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, позволяет иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и процесса для таких детей.

В дошкольном учреждении осуществляет работу учителя-логопеды и педагог-психолог, которые имеют необходимые для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, интерактивные игры, аудио- и видео – материалы. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

б) Механизмы адаптации Программы для ребенка с ЗПР.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

Здесь работа направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на

оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности. На основании результатов диагностического обследования родителям даются рекомендации, на что обратить внимание в развитии малыша и какие игры, упражнения и литературу можно использовать дома.

Старшая медицинская сестра проводит комплексную оценку состояния здоровья ребенка (изучение амбулаторных карт), анкетирование родителей, обследование физического развития ребенка, отслеживает процесс адаптации, беседует с родителями о режиме.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, дидактических материалов.

Программно- методическое обеспечение педагога- психолога и учителя-логопеда для работы с ребенком:

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими

тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002

7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И. // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
12. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. // Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Савельева Е. // 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
15. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
16. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. // Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Перечень методической литературы педагога- психолога, предназначенный для работы с детьми и педагогами с детьми с ЗПР (таблица №3)

Таблица №3

№ П/п	Наименование литературы	Автор	Кол-во (штук)
1.	Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. – «Феникс», Ростов-на –Дону» - 2007г	Журбина О.И.	1
2.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией С. – М.: Школьная Пресса, 2003. – с.	Г.Шевченко	1
3.	Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –№7. – С. 3-11.	Е.А.Стребелева	1
4.	Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей»	Е.В.Котова	1
5.	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»	Е.А. Стребелева	1
6.	«Развивающие игры»	З.М. Богуславская	1
7.	«Как предупредить отклонения в развитии ребенка»	А.И. Захаров	1
8.	«Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»	Л.Ф. Тихомирова	1
9.	«Диагностика психологических особенностей дошкольников»	Г.А.Урунтаева	1
10.	«Психогимнастика в детском саду	Е.А. Алябьева	1
11.	«Чувствуем, познаем, размышляем»	М.В.Ильина	1
12.	«Индивидуальный подход в воспитании ребенка»	Я.И.Ковальчук	1

13.	«Психология дошкольника»	Т.А.Урунтаева	1
14.	«Психологический клуб для родителей»	Н.А. Рогалева 2010 г.	1
15.	«Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка»	Н.Ф. Круглова 2010г.	1
16.	Набор психологических карт «Сокровищница жизненных сил»	Татьяна Зинкевич-Евстигнеева 2012г.	1
17.	Набор психологических открыток «Шаги мудрости»	Е.К. Климова 2010г.	1
18.	«Справочник педагога- психолога»	с 00,2011г. – 06,2011г.	6
19.	«Справочник педагога- психолога»	с 01, 2012г.- 12,2012г.	12
20.	«Справочник педагога- психолога»	с 01, 2013г.- 12, 2013 г.	12
21.	«Справочник педагога- психолога»	с 01, 2014г.- 06,2014г.	6
22.	30 занятий для успешного развития ребенка. Рабочая тетрадь дошкольника. 5 лет, 4 лет.	С.Е.Гаврина , Н.Л. Кутявина 2010г.	2
23.	Развиваем графические навыки малыша. Тетрадь с заданиями для развития детей.	С.В. Бурдина, 2010г.	2
24.	«30 занятий для успешной подготовки к школе». Тетрадь с заданиями для развития детей.	С.Е.Гаврина , Н.Л. Кутявина 2010г.	2
25.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.	С.Е.Гаврина , Н.Л. Кутявина 2010г.	2
26.	Упражнения на развитие творческого мышления.	С.Е.Гаврина , Н.Л. Кутявина 2010г.	2
27.	Книжки- малышки с заданиями «Что не так», «Искалочка», «Компас»	Издательств о «АЙРИС- пресс»	3

Перечень дидактических пособий и оборудования педагога- психолога для работы с детьми с ЗПР (таблица № 4)

Таблица №4

№ П/П	Наименование пособий и оборудования	Кол-во (штук)	Примечание
1	Ранняя диагностика умственного развития	1	Ящик Стребелевой
2	Гештальт-тест Л.Бендер	1	Практический материал
3	Тест Д.Векслера	1	Практический и теоретический материал
4	Тест тревожности	1	-
5	Пособие-шнуровка «Рыбка»	5	-
6	Пособие-шнуровка по сюжетам сказок	4	-
7	Пособие с прищепками «Ежик»	5	-
8	Набор круп в банках	6	-
9	Пирамидка на восприятие формы и цвета	3	-
10	Счетные палочки	5	-
11	Разрезные картинки «Собери геометрическую фигуру»	5	-
12	Пособие для развития восприятия формы и цвета «Вставь кружок»	4	-
13	Пособие для развития восприятия формы и цвета «Собери домик для зайчика»	7	-
14	Сюжетные картинки для развития связной речи	5	-
15	Сюжетные картинки к сказкам	5	-
16	Предметные картинки по лексическим темам	11	-

17	Пособие «Сделай кукле бусы» - с бусинами и пуговицами	6	-
18	Тесты для детей 3-6 лет для развития ВПФ (Л.Аврина, Н.Кужевина)	4	-
19	Муляжи диких и домашних животных, овощей и фруктов	-	-
20	Кубики для детей 3-6 лет	1	-
21	Развивающие игры: «Мои первые цифры», «Пчелкин счет», «Геометрические формы»,		
22	Большие и маленькие мячи	5	-
23	Кукла	1	-
24	Методическое пособие по гендерному воспитанию	1	-
25	«Дары Фрёбеля»	1	-
26.	Дидактический материал «Запоминайка» для развития памяти и внимания у детей.	1	-
27.	Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»	1	-
27.	Матрешка из 5 фигур	1	-
28.	Карандаши цветные	10	-
29.	Пластелин	3	-
30.	Альбом	5	-
31.	Цветная бумага	10	-
32.	Цветные счетные палочки Кюизенера	1	-
33.	Логические блоки Дьенеша	1	-

34.	«Удивляйка» учебно-игровое пособие к блокам Дьенеша	1	-
-----	---	---	---

Пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи логопедического обследования на ППк детей

старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) на ППк

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата
- Состояние общей и мелкой моторики
- Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность)
- Методика обследования звуковой стороны речи
- Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур
- Обследование слоговой структуры слова
- Обследование фонематического восприятия
- Методика обследования словарного запаса
- Понимание и употребление предлогов
- Методика обследования грамматического строя:
- Согласование имени существительного с другими частями речи
- Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени
- Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени
- Согласование имени существительного и притяжательного местоимения
- Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже
- Словообразование
- Обследование связной речи
- Методика обследования просодической стороны речи
- Методика обследования заикания

Пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной

деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста (5-7 лет)

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации
- Метод наблюдения
- Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А.Коробейникову)
- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- Составная доска Сегена
- Рисунок человека

- Скопируй точки
- Скопируй фразу
- Запоминание двух групп слов
- Запоминание двух фраз
- Установление последовательности событий
- Рассказ по картинкам
- Нелепицы
- Детская предметная классификация
- Методика "Исключение предметов"
- Цветные прогрессивные матрицы Равена
- Два дома
- Лестница
- Три желания и шапка-невидимка
- Эмоциональные лица
- Узнавание фигур (с 6 лет)
- Вербальный тест Керна-Йирасека (с 6 лет)
- Домик (с 6 лет)
- Опосредованное запоминание (с 6 лет)
- Угадай картинку (с 6 лет)

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с ЗПР с учетом выявленных образовательных трудностей.

Дидактические пособия и оборудование

педагога- психолога и учителя-логопеда для работы с ребенком.

Материал для продуктивной деятельности: цветные и простые карандаши, акварельные краски, бумага цветная, картон, листы для рисования, стаканы-непроливайка, кисти для рисования, фломастеры, клей.

Развивающие пособия для сенсорной сферы и ВПФ: Игра-водилочка «Прятки с цифрами», коробки форм, матрешка, игра «Цвет и форма», кубики Кооса, набор объемных геометрических фигур, книга-пазлы, мягкий кубик- пазлы, деревянные бусы, мыш-лабиринт, счетный материал, конструктор. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

Развитие мелкой моторики. Бусы. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Суджок Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Шишки. Мячи. Ленты и веревочки Пластилин. Пазлы. Игры-шнуровки: Ботинок, пуговица, пирамидка-матрешка, домик, игра «Зашнуруй-ка».

Дидактические пособия: Серия картинок «Положи в кармашек», Игра «Что сначала, что потом?», Дидактические карточки «Эмоции», «Для умников и умниц», Пособие с прищепками «Ежик, елка, солнце».

Дидактические куклы и игрушки: Мягкие игрушки - божья коровка, Лунтик, мишка, гном; транспорт – трамвай, автобус, поезд; деревянные зайчики, бабочки, мелкие игрушки.

Дидактические игры и пособия для развития речи:

Картотеки «Артикуляционные упражнения», « Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь», набор пособий для работы над речевым дыханием. Предметные картинки на все изучаемые звуки. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. Тексты на автоматизацию поставленных звуков. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. Предметные картинки на дифференциацию звуков. Тексты на дифференциацию звуков. Книжка-азбука, Азбука в картинках, Наборы предметных картинок для деления слов на слоги. Предметные картинки на подбор антонимов. Предметные картинки на подбор синонимов. Предметные картинки по лексическим темам: Овощи, Ягоды, Головные уборы, Мебель, Семья, Растения, Грибы, Одежда, Посуда, Игрушки, Насекомые, Профессии, Деревья, кустарники, Музыкальные инструменты, Цветы, Части тела, Сказочные персонажи, Продукты, Животные жарких стран, Дом и его части, Фрукты, Почта, Библиотека, Животные и их детеныши, Транспорт, Инструменты, Перелетные птицы, Времена года, Школьные принадлежности, Птицы домашние, дикие. Серия сюжетных картинок. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

г) Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группе (таблица №5)

Таблица №5

№	Дата	Темы недель	Количество часов в неделю
ОСЕНЬ			
СЕНТЯБРЬ			
1	1-2 неделя 04.09--15.09	Диагностика	1
2	3 неделя 18.09-22.09	«Мой дом»	3
3	4 неделя 25.09.-29.09.	«День дошкольного работника. Профессии сотрудников д/с»	3
ОКТАБРЬ			
4	1 неделя 02.10-06.10	«Мои бабушки и дедушки. День Музыки»	3
5	2 неделя 09.10-13.10	«Дары и краски осени»	3
6	3 неделя	«Животные и птицы осенью»	3

	16.10-20.10		
7	4 неделя 23.10-27.10	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь»	3
НОЯБРЬ			
8	1-2 неделя 30.10-10.11	«День народного единства. Мой город, моя страна»	3
9	3 неделя 13.11-17.11	«Народная культура и традиции»	3
10	4 неделя 20.11-24.11	«Есть разные профессии...»	3
11	5-я неделя 27.11. -01.12	«Моя семья»	3
ЗИМА			
ДЕКАБРЬ			
12	1 неделя 04.12-08.12	«Зима. Сезонные изменения в природе»	3
13	2 неделя 11.12 – 15.12	«Животные и птицы зимой»	3
14	3 неделя 18.12-22.12	«Зимние забавы и виды спорта»	3
15	4 неделя 25.12-29.12	«Новый год у ворот»	3
ЯНВАРЬ			
16	1-2 неделя 01.01-09.01	Каникулы	
17	3-4 неделя 15.01-26.01	Диагностика	3
ФЕВРАЛЬ			
18	1 неделя 29.01-02.02	«Школа хороших манер. Неделя этикета».	3
19	2 неделя 05.02-09.02	«Неделя науки. День российской науки»	3
20	3 неделя 12.02-16.02	«Транспорт. На земле, на воде, в небе».	3
21	4 неделя 19.02-01.03	«День защитника Отечества. Родной язык»	3
ВЕСНА			
МАРТ			
22	1 неделя 04.03-08.03	«Международный Женский день»	3
23	2 неделя 11.03-15.03	«Я вырасту здоровым»	3
24	3 неделя 18.03-22.03	«Детская литература»	3
25	4 неделя 25.03-29.03	«Театральное искусство. Всемирный день театра»	3
АПРЕЛЬ			
26	1 неделя 01.04-05.04	«Весна шагает по планете...»	3
27	2 неделя	«Космос»	3

	08.04-12.04		
25	3 неделя 15.04-19.04	«День Земли. Берегите нашу Землю»	3
26	4 неделя 22.04-26.04	«Цветы украшают жизнь»	3
<i>МАЙ</i>			
27	1 неделя 29.04-03.05	«Праздник весны и труда»	3
28	2 неделя 06.05-10.05	«День Победы»	3
29	3 неделя 13.05-17.05	«Скоро лето! Мое безопасное лето»	3
30	4-5 неделя 20.05-31.05	Диагностика	1

д) Календарно-тематическое планирование коррекционной работы педагога – психолога с детьми с ЗПР

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе (Таблица №6)

Таблица №6

№	Дата	Темы недель	Программное содержание	Игры и упражнения
ОСЕНЬ				
СЕНТЯБРЬ				
1	1 -2 неделя		Диагностика	
2	3 неделя	«Мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие устойчивости внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем мире. 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие навыков социального поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Всё в кулачок» 2. «Найди и раскрась» 3. «Верю - не верю» 4. «Облака» 5. «Запомни картинки» 6. «Продолжи узор» 7. «Проведи линию по середине дорожки» 8. Игра «Ласковое имя» 9. Игра «Эхо» 10. «Предметы для рабочего» 11. Игра «Змейка» 12. Игра «На тропинке» 13. Лабиринт «В гараж!»
3	4 неделя	« День дошкольного работника. Профессии сотрудников д/с»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Увеличение объема внимания 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи 6. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Собери бусы» 2. «Обведи по точкам» 3. «Поиграем с куклой» 4. «Запомни и назови» 5. «Чтобы боли не бояться» 6. «Расставь значки» 7. «Проведи линию по середине дорожки» 8.Рисунок «Мне это нравится»

			7. Учить детей описывать свои желания и чувства.	9. Упражнение «Слушаем себя» 10. Этюд «Штанга» 11. Игра «Мостик» 12. «Найди все детали конструктора. Почини куклу Буратино»
ОКТАБРЬ				
4	1 неделя	«Мои бабушки и дедушки»	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие произвольного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Гармонизация потребности ребенка в социальном признании	1. Пальчиковая гимнастика «Ветер и листья» 2. «Штриховка» 3. «Назови» 4. «За праздничный стол» 5. «Найди пару фигуре» 6. «Нарисуй следующую картинку» 7. «Обведи по точкам» 8. «Каждому ли хватит зайцу морковки?» 9. Игра «Хоровод сказочных героев» 10. Этюд «Качели» 11. «Найди отличия. Моя семья»
5	2 неделя	«Дары и краски осени»	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Активизация и развитие зрительного и слухового внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие коммуникативных навыков.	1. «Колодец» 2. «Раскрась картинку» 3. «Овощи» 4. «Отгадай» 5. «На свое место» 6. «Найди и зачеркни» 7. «Проведи линии в середине фигурок» 8. Игра «Ассоциация» 9. Игра «Мыльные пузыри» 10. «Соедини картинки с деревом/грядкой» 11. Игра «Ток» 12. Игра «Путаница»

				13. Лабиринт «Собираем грибы»
6	3 неделя	«Животные и птицы осенью»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения концентрировать внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>1.«Обведи фигуры по линиям»</p> <p>2. «Угадай картинку»</p> <p>3.«Что перепутал художник»</p> <p>4. «Цвет настроения»</p> <p>5. «Подбери хвосты»</p> <p>6. «Дорисуй недостающие детали»</p> <p>7. Игра «Мы разные»</p> <p>8. Игра «Заяц-хвоста»</p> <p>9. Игра «Знакомство-представление»</p> <p>10. «Найди 5 отличий «Зайка на санках»</p> <p>11. Лабиринт «Помоги ёжику собрать все яблоки»</p> <p>12. Игра «Продолжи движение»</p> <p>13. Игра «Пожелания»</p> <p>14. Игра «Жучок»</p>
7	4 неделя	«Осень. Человек. Сезонная одежда».	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения распределять внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4.Обучение счету в пределах 5.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8.Учить выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p>	<p>1.«Не замёрзнет наша дочка..., мама..., баба...»</p> <p>2.«Нарисуй фигуру»</p> <p>3.«Зашиваем коврик»</p> <p>4.«Найди отличия»</p> <p>5.«Спокойные вещи»</p> <p>6. «Найди холодные и горячие предметы»</p> <p>7. «Сосчитай»</p> <p>8.Игра «Через стекло»</p> <p>9.Упражнение «Расскажи стих руками»</p> <p>10.Игра «Заколдованный ребенок»</p> <p>11. Игра «Стоп»</p> <p>12. «Подбери пару каждому носку»</p>

НОЯБРЬ				
8	1 -2 неделя	«День народного единства. Мой город, моя страна»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально - патриотического восприятия России, чувства любви и гордости к Отечеству. 3. Развитие памяти, коммуникативных навыков, творческого воображения, внимания. 4. Развитие слуховой памяти. 5. Развитие логического мышления, речи. 6. Развитие умения распределять внимание 7. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 8. Воспитание познавательного интереса и уважения к символу России. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«По тарелочкам» 2.«Нарисуй также» 3.«Игра в слова» 4.«Сложенные платочки» 5.«Самый смелый» 6. «Выполни по образцу» 7. «Какая фигура лишняя» 8.Игра «Поварята» 9.Игра «Психологическая лепка 10.Игра «Волны» 11. «Рассмотри смысловые пары. Соедини предметы» 12. «Смешные герои из геометрических фигур» 13.Игра «Запретный номер»
9	3 неделя	«Народная культура и традиции».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Формирование целенаправленного внимания 3. Развитие памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5.Формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Шнуровка «Матрешка» 2.«Раскрась матрешкам сарафан» 3.«Дорисовки» 4.«Запомни пары» 5. «Что сначала, что потом» 6. «Измени слова по образцу» 7.Игра «Петушки» 8.Игра «Лужа» 9. «Вспомни, кто где живёт» 10. Упражнение «Мимика в рисунках» 11. Лабиринт «В поисках малыша» 12. «Раскрась у самой высокой девочки платье...»
10	4 неделя	«Есть разные профессии...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образного мышления. 2.Развитие умения распределять внимание 3. Развитие зрительной памяти. 4.Обучение счета в пределах 5. 5. Развитие мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Перчатки» 2. «Штриховка» 3. «Магазин» 4.«Запомни фигуры» 5. «Подбери заплатку»

			6. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка	6. «Найди одинаковые зонтики» 7. «Проведи линию по середине дорожки» 8.Игра «Ветер дует на...» 9.Рисунок «Мой портрет» 10.»Дорисуй недостающие детали» 11. «Подбери логическую пару» 12. «Обведи все предметы по контуру» 13. «Найди предмет не той формы»
11	5 неделя	«Моя семья»	1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.	1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» 2.«Лыжник» 3. «Обведи по точкам» 4. «Найди отличия» 5. «Выбери недостающие детали» 6. «Зачеркни только цифру 3» 7.Игра «Расскажи свой страх» 8.Рисунок «Мой страх» 9.Этюд «Момент отчаяния» 10. Упражнение «Солнышко и тучка» 11. Игра «Снежный ком» 12. Лабиринт «Помоги лыжнику доехать до финиша»
ЗИМА				
ДЕКАБРЬ				
12	1 неделя	«Зима. Сезонные изменения в природе»	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2.Формирование целенаправленного внимания 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 5.Развитие математических представлений. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять	1.Пальчиковая гимнастика «Снежок» 2.«Нарисуй узоры» 3.«Запомни слова и назови» 4.«Собачка» 5. «Перенеси фигуру на новое место» 6. «Назови цифры по порядку и соедини» 7. Игра –ассоциация «На что похожа радость» 8. Этюд «Первый снег» 9. Игра «Что может поднять тебе нас

			<p>последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Расширение представления детей об эмоциях.</p> <p>9. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</p>	<p>настроение»</p> <p>10. «Расставь картинки «Строим снеговика» о порядку»</p> <p>11. Игра «Молекула»</p>
13	2 неделя	«Животные и птицы зимой»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Увеличение объема внимания</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем,</p> <p>5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Учить детей описывать свои желания и чувства.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Ворона»</p> <p>2. «Обведи по точкам»</p> <p>3. «Вспомни сколько»</p> <p>4. «Найди отличия»</p> <p>5. «Найди одинаковые фигуры»</p> <p>6. «Продолжи узор»</p> <p>7. Игра «Ругаемся овощами»</p> <p>8. Игра-ассоциация «Злость»</p> <p>9. Игра «Гневная гиена»</p> <p>10. Рисунок «Злой человек»</p> <p>11. «Соедини животное и тень»</p> <p>12. Игра «Чей голос?»</p> <p>13. Лабиринт «Спасаем щенка»</p>
	3 неделя	«Зимние забавы и виды спорта»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения распределять внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем,</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>1. «Лыжник»</p> <p>2. «Обведи по точкам»</p> <p>3. «Найди отличия»</p> <p>4. «Выбери недостающие детали»</p> <p>5. «Зачеркни только цифру 3»</p> <p>6. Игра «Расскажи свой страх»</p> <p>7. Рисунок «Мой страх»</p> <p>8. Этюд «Момент отчаяния»</p> <p>9. Упражнение «Солнышко и тучка»</p> <p>10. Игра «Снежный ком»</p> <p>11. Лабиринт «Помоги лыжнику доехать до финиша»</p>

	4 неделя	«Новый год у ворот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие умения концентрировать внимание 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Снегоуборочная машина» 2. «Проведи дорожку» 3. «Кольца жонглера» 4. «Что поднимет настроение» 5. «Найди лишний предмет в каждом ряду» 6 «Найди рамки с одинаковым количеством предметов» 7. Игра –ассоциация «Удивление» 8. Этюд «Живая шляпа» 9. Рисунок «Удивленный человечек» 10. Игра «Иголка и нитка» 11. «Одинаковые конфеты раскрась одинаково» 12. «Найди 5 отличий. Подарки от Деда Мороза»»
ЯНВАРЬ				
14	3 -4 неделя		Диагностика	
ФЕВРАЛЬ				
15	1 неделя	«Школа хороших манер. Неделя этикета».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие умения распределять внимание 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, 7. Развитие мелкой моторики. 8. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шнуровка 2. «Раскрась» 3. «Найди посуду» 4. «Четвертый лишний» 5. Зашумленные предметы 6. «Найди одинаковые по форме» 7. Игра-ассоциация «Горе» 8. Этюд «Северный полюс» 9. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 10. «Назови и запомни предметы на столе» 11. Игра «Пожалуйста» 12. «Подбери нужный предмет по цвету,

			9. Развитие коммуникативных навыков.	форме».
16	2 неделя	«Неделя науки»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения распределять внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем,</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>1.«Штриховка»</p> <p>2. «Магазин»</p> <p>3.«Запомни фигуры»</p> <p>4 «Подбери заплатку»</p> <p>5. «Найди одинаковые зонтики»</p> <p>6. «Проведи линию по середине дорожки»</p> <p>7.Игра «Ветер дует на...»</p> <p>8.Рисунок «Мой портрет»</p> <p>9.»Дорисуй недостающие детали»</p> <p>10. «Подбери логическую пару»</p> <p>11. «Обведи все предметы по контуру»</p> <p>12. «Найди предмет не той формы»</p>
17	3 неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Формирование целенаправленного внимания</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем,</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Шофер»</p> <p>2.«Раскрась треугольники»</p> <p>3.«Звукоряд»</p> <p>4.«Поезд»</p> <p>5.«Лиса»</p> <p>6.«Что поднимет настроение»</p> <p>7. «Нарисуй значки по образцу»</p> <p>8. «Расскажи, для чего нужны»</p> <p>9. Игра-ассоциация «Интерес»</p> <p>10.Этюд «Что там происходит?»</p> <p>11. «Помоги самолету»</p> <p>12. Игра «Напряжение – расслабление»</p> <p>13. «Обведи по точкам. Катаемся на паровозе»</p>
18	4 -5 неделя	«День защитника Отечества. Родной язык»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Формирование целенаправленного внимания</p> <p>3. Развитие памяти.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Солдат»</p> <p>2.«Проложи путь»</p> <p>3.«Как определить»</p> <p>4.«Кляксы»</p>

			<p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>5.«Неправильные рисунки»</p> <p>6. «Нарисуй недостающие фигуры»</p> <p>7.Игра «Кривые зеркала»</p> <p>8.Игра «Повтори фразу»</p> <p>9.Игра «Профессии»</p> <p>10.Игра «Азбука настроения»</p> <p>11.Рисунок «Разные человечки»</p> <p>12. Игра «Замри»</p>
ВЕСНА				
МАРТ				
19	1 неделя	«Международный Женский день»	<p>1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики, математических представлений.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие умения действовать по образцу.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>1.«Собери бусы для мамы»</p> <p>2.«Обведи по точкам. Цветок»»</p> <p>3.«Математическое раскрашивание»</p> <p>4.«Зашиваем коврик»</p> <p>5. «Нарисуй в квадрате справа»</p> <p>6. «Найди элементы, из которых сложена фигура»</p> <p>7.Игра «Изобрази животное»</p> <p>8.Игра «Сказочная зверюшка»</p> <p>9. Игра «Передай движение»</p> <p>10. Игра «Что и когда я чувствую»</p> <p>11. «Покажи и обведи только закрытые предметы»</p>
20	2 неделя	«Я расту здоровым»	<p>1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения распределять внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p>	<p>1.«Проведи дорожку»</p> <p>2. «Сыщик»</p> <p>3. «Какие предметы спрятаны?»</p> <p>4. «Ласковый зверушка»</p> <p>5. «Дорисуй недостающий предмет»</p> <p>6. «Какая фигура в пустой клеточке»</p> <p>7.Упражнение «Разминка»</p>

			<p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>8.Игра «Сидит заяц на припеке»</p> <p>9. «Соедини группы овощей, фруктов и ягод с подходящими цветами»</p> <p>10. Игра «Противоположное движение»</p> <p>11. Лабиринт «Сладкая груша»</p>
21	3 неделя	«Детская литература»	<p>1. Совершенствование логических операций, классификации, сравнения.</p> <p>2. Знакомство с профессиями людей, которые работают с книгой.</p> <p>3. Развитие воображения, мышления, памяти, мелкой моторики, пространственных представлений»</p> <p>4. Воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания.</p>	<p>1.«Массажные мячики»</p> <p>2.«Обведи по точкам»</p> <p>3.«Жили-были»</p> <p>4. «Незаконченные строчки»</p> <p>5.Путешествие по сказкам»</p> <p>6. «Настроение»</p> <p>7. «Что было сначала...»</p> <p>8.Игра «Мы очень любим»</p> <p>9.Рисунок «Особый день моей семьи»</p> <p>10. «Проведи волнистую линию, чтоб увидеть привидений»</p> <p>11. «Назови предмет, который справа/слева от книги...»</p> <p>12. Упражнение «Пингвины»</p> <p>13. Игра «Хлопки»</p>
22	4 неделя	«Театральное искусство»	<p>1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Обогащение словарного запаса.</p> <p>8. Развитие связной речи.</p> <p>9.Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>10.Развитие коммуникативных навыков,</p>	<p>1.«Разноцветные ягоды»</p> <p>2.«Нарисуй ягодку»</p> <p>3.«Медвежата»</p> <p>4.«Нарисуй справа - слева»</p> <p>5.«Помоги герою»</p> <p>6. «Чего не хватает?»</p> <p>7. «Кто на рисунке?». Зашумленные изображения</p> <p>8.Игра «Колдун»</p> <p>9. Упражнение «Ива-тополь»</p> <p>10. Упражнение «Игра с песком»</p> <p>11. Лабиринт «Лягушка-квакушка»</p>

			способствовать самопознанию ребенка.	
АПРЕЛЬ				
23	1 неделя	«Весна шагает по планете...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Увеличение объема внимания 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики, математических представлений. 7. Развитие коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Жучок» 2. «Обведи по точкам» 3. «Кто так говорит?» 4. «Расскажи о животных» 5. «Обведи цифры в кружок» 6. «Сосчитай предметы в каждой группе» 7. Игра «Не поделили игрушку» 8. «Проведи линии. Добрая тучка» 9. Игра «Инсценировка» 10. Лабиринт «Необычный дом» 11. «Найди и соедини пары. Насекомые»
24	2 неделя	«Космос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие распределения внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие слуховой памяти. 8. Развитие умения действовать по образцу. 9. Развитие коммуникативных навыков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Массажные мячики» 2. «Раскрась круг» 3. «Что бывает» 4. «Найди хвост» 5. «Важная страница» 6. «Найди пару противоположных предметов» 7. «Зачеркни только эти цифры 1,3,5» 8. Игра «Клеевой дождик» 9. «Найди отличия по картинке «Космос». Какие фрагменты лишние» 10. Лабиринт «Помоги космонавту» 11. Игра «Атомы и молекулы»
25	3 неделя	«День Земли. Берегите нашу Землю».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие распределения внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Массаж мячиками с шипами» 2. «Дорисуй рисунок» 3. «Что выше» 4. «Соедини линиями» 5. «Выполни по образцу» 6. «Найди фигуры с одинаковыми цифрами»

			<p>основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие слуховой памяти. 8. Развитие умения действовать по образцу. 9. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>7. Игра «Ромашка с настроением» 8.Игра «Комплименты» 9. «Обведи в кружок, кто прыгает» 10. «Помоги морским обитателям» 11. Игра «Зоопарк» 12. Игра «Сороконожка»</p>
26	4 неделя	«Цветы украшают нашу жизнь»	<p>1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие распределения внимания, формирование целенаправленного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Машина» 2.«Штриховка» 3.«Вспомни и назови» 4.«Четвертый лишний» 5. «Найди геометрические фигуры». 6.Зашумленные изображения 7. «Назови одним словом» 8.Рисунок «Рисуем сказку» 9.Игра «Поймай последнего» 10.Игра «Летел лебедь» 11.«Обведи по точкам. В море-океане» 12.Лабиринт «Надуваем шарик»</p>
МАЙ				
27	1 неделя	«Праздник весны и труда»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие умения распределять внимание 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, 7. Развитие мелкой моторики. 8. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 9.Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>1.«Обведи» 2. «Загадки» 3. «Придумай рассказ» 4.»Найди и вычеркни» 5. «Найди подходящие заплатки» 6. «Дорисуй элементы» 7.Игра «Комплимент другу» 8. Игра «Какое у меня сегодня настроение» 9. Игра «Пылинки» 10. Лабиринт «Спешим на помощь» 11. «Покажи и обведи только холодные предметы»</p>

	2 неделя	«День Победы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о празднике "День победы", о том, как по-разному люди старались приблизить этот день. 2. Развитие пространственных представлений 3. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. 4. Развитие логического мышления, речи. 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 6. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Прятки с цифрами» 2. «Раскрась рисунок» 3. «Соедини линиями» 4. «Придумай узор» 5. «Нарисуй удивление» 6. «Дорисуй бусы» 7. «Нарисуй справа столько же...» 8. Игра «Заяц –хвоста» 9. Игра «Я и другие» 10. Игра «Моё настроение» 11. Лабиринт «На посадку!»
	3 неделя	«Скоро лето! Мое безопасное лето»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Обогащение словарного запаса. 8. Развитие связной речи. 9. Развитие ориентировки в пространстве. 10. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штриховка, проведи дорожку. 2. «Обведи волны» 3. «Что ближе» 4. «Найди и вычеркни» 5. «Представление» 6. «Найди фрагмент» 7. «Найди лишний предмет в каждом ряду» 8. Игра «Я знаю» 9. Рисунок «Наш дом» 10. «Обведи машинки по дорожкам» 11. Игра «Слепой и поводырь» 12. «Найди машинке в рамочке пару»
28	4-5 неделя		Диагностика	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе (таблица №7)

Таблица №7

№	Дата	Темы недель	Программное содержание	Игры и упражнения
ОСЕНЬ				
СЕНТЯБРЬ				
1	1-2 неделя		Диагностика	
2	3 неделя	«Мой дом»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Закрепление счета в пределах 10.</p> <p>8. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения.</p> <p>9. Развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.</p> <p>11. Развитие мелкой моторики пальцев рук, графических и коммуникативных навыков.</p> <p>12. Помощь ребенку в осознании своих характерных особенностей, предпочтений; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим</p>	<p>1. «Запомни пары предметов»</p> <p>2.» Составь узор»</p> <p>3. «Что сначала, что потом»</p> <p>4. Разрезная картинка</p> <p>5.»Продолжи узор»</p> <p>6. «Сосчитай фигуры»</p> <p>7. Игра «Составь фоторобот»</p> <p>8. Игра-ассоциация «На кого я похож»</p> <p>9. Игра «Найди друга»</p> <p>10. «Назови предмет, который справа/слева/внизу от..»</p> <p>11. «Подбери необходимый предмет для куклы, корабля»</p> <p>12. Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч»</p> <p>13. Игра «Передай мяч»</p> <p>14. Упражнение «Бип»</p>

3	4неделя	« День дошкольного работника. Профессии сотрудников д/с»»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Закрепление счета в пределах 15.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p>	<p>1. «Пришей пуговицу»</p> <p>2. «Собери бусы»</p> <p>3. «Нарисуй по клеткам»</p> <p>4. «Какая игрушка пропала?»</p> <p>5. «Четвертый лишний»</p> <p>6. «Порядковый счет»</p> <p>7. «Потеря настроения»</p> <p>8. «Закончи предложение»</p> <p>9. «Дорисуй в пустых клеточках»</p> <p>10. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>11. Игра «Угадай, кто я»</p> <p>12. Рисунок «Ладوشка»</p> <p>13. Упражнение «Росток»</p> <p>14. Упражнение «Интервью»</p> <p>15. Упражнение «Дракон кусает хвост»</p>
ОКТАБРЬ				
4	1 неделя	«Мои бабушки и дедушки»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения действовать по образцу.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики пальцев рук, графических навыков.</p> <p>7. Закрепление счета в пределах 10 , составление числового ряда.</p> <p>8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p>	<p>1. «Угадай на ощупь».</p> <p>2. «Обведи рисунок по линиям»</p> <p>3. «Найди 5 отличий. Кот под деревом»»</p> <p>4. «Четвертый лишний»</p> <p>5. Разрезная картинка</p> <p>6. «Нарисуй на 1 больше»</p> <p>7. «Отметь неправильные рисунки»</p> <p>8. «Найди закономерность и дорисуй»</p> <p>9. «Найди одинаковые фигуры»</p> <p>10. Игра-пантомима «Кто здесь кто»</p> <p>11. Рисунок «Карнавал сказочных героев»</p> <p>12. Упражнение «Сборщики»</p> <p>13. Упражнение «Пловцы»</p>
5	2	«Дары и краски	1. Расширение знания детей по теме	1. «Узнай овощ»

	неделя	осени»	<p>«Времена года».</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и внимания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Закрепление счета в пределах 10.</p> <p>7. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>2.«Помоги кролику найти морковку»</p> <p>3.«Найди 5 отличий. Заяц в огороде»</p> <p>4.«Четвертый лишний»</p> <p>5.«10 слов»</p> <p>6.«Сделай поровну»</p> <p>7. «Какого цвета эмоции»</p> <p>8. Математическое дерево</p> <p>9.»Найди такой же фрагмент»</p> <p>10.Игра «Ветер дует на...»</p> <p>11.Игра «Снежная королева»</p> <p>12. Игра «Волшебник»</p> <p>13. «Назови предметы для компота»</p> <p>14.Упражнение «Знаете ли вы цифры»</p> <p>15.Игра «Внимательные глазки»</p>
6	3 неделя	«Животные и птицы осенью»	<p>1. Расширение представлений о диких и домашних животных.</p> <p>2. Расширение представлений о пользе животных для природы и человека.</p> <p>3. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Развитие умения находить сходства и различия.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания.</p> <p>7. Развитие целостного восприятия.</p> <p>8. Развитие логического мышления</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>1. ПГ «Котята»</p> <p>2.«Помоги щенку найти косточку»</p> <p>3.«Что перепутал художник. Домашние животные осенью»</p> <p>4. «Что делают цыплята»</p> <p>5. «Каких животных хотел нарисовать художник»</p> <p>6. «Четвертый лишний»</p> <p>7. «Убежал»</p> <p>8. Разрезная картинка</p> <p>9. Штриховка</p> <p>10.Игра «Интервью»</p> <p>11.Игра «Я взрослый»</p> <p>12. Игра «Мое будущее»</p> <p>13. «Подбери хвост животным»</p> <p>14.Упражнение «Знаете ли вы буквы»</p> <p>15.Упражнение «Расскажем и покажем»</p> <p>16. Релаксация «Забота о животном»</p>
7	4 неделя	«Осень. Человек. Сезонная одежда».	<p>1. Расширение представлений о сезонной одежде и обуви, их назначении.</p>	<p>1.«Нарисуй себя в фоторамке»</p> <p>2.«Соедини по точкам «Варежка»</p>

			<p>2. Упражнять в нахождении внешних различий у людей (цвету глаз, длине волос, размеру носа и т.п.).</p> <p>3. Учить понимать и осознавать свой возраст и пол.</p> <p>4. Формирование навыков здорового образа жизни, через охрану здоровья и гигиену тела.</p> <p>5. Развитие способности чувствовать, понимать себя, свое настроение и эмоции.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации.</p> <p>7. Развитие логического мышления.</p> <p>8. Тренировка произвольного внимания и памяти.</p> <p>9. Учить выполнять речевые инструкции.</p> <p>10. Учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>3.«Найди одинаковые предметы»</p> <p>4.«10 слов»</p> <p>5. «С каким настроением лучше всего подходить к родителям с просьбой?»</p> <p>6.«Рукавички. Нарисуй пару»</p> <p>7.«Какие предметы ты видел»</p> <p>8. «Четвертый лишний»</p> <p>9.»Нарисуй точки»</p> <p>10.Рисунок «Загними лицо человека»</p> <p>11. «Пирамида эмоций»</p> <p>12. Упражнение «Лимон»</p> <p>13.Упражнение «Почемушки»</p> <p>14.Игра «Жмурки»</p> <p>15.Упражнение «Пошли письмо»</p>
НОЯБРЬ				
8	1 -2 неделя	«День народного единства. Мой город, моя страна»	<p>1. Развитие эмоционально - патриотического восприятия России, чувства любви и гордости к Отечеству.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие памяти, коммуникативных навыков, творческого воображения.</p> <p>4. Развитие слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие логического мышления, речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>7.Формирование у детей умения дифференцировать, изображать эмоции и чувства других людей, животных и объектов с помощью мимики.</p>	<p>1.ПГ «Гвозди»</p> <p>2.«Наши животные»</p> <p>3. «Найди 5 отличий. Тыква»</p> <p>4. Разрезная картинка</p> <p>5. «Отметь неправильные рисунки»</p> <p>6. «Нарисуй, что или кто бывает...»</p> <p>7. «Лабиринт»</p> <p>8. «Расставь по порядку»</p> <p>9.Игра «Иностранец»</p> <p>10.Игра «Волшебный карман»</p> <p>11. Игра «Изобрази сказку»</p> <p>12. «Запомни значки, которые соответствуют рисунку»</p> <p>13. «Зеркальный куб»</p> <p>14.Релаксация «У моря»</p> <p>15.Упражнение «Зеркало»</p>

				16. Упражнение «Опиши игрушку»
9	3 неделя	«Народная культура и традиции».	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p> <p>9. Закрепление знаний различных эмоциональных состояний сказочных персонажей, распознавание и соотнесение их со схематическим изображением.</p>	<p>1. Шнуровка «Матрешка»</p> <p>2. «Дорисуй вторую половинку»</p> <p>3. «Найди круги»</p> <p>4. «Какие игрушки ты видел»</p> <p>5. «Поровну»</p> <p>6. «Найди фрагмент изображения»</p> <p>7. «Что лишнее»</p> <p>8. «Нарисуй дом по образцу»</p> <p>9. Игра «Живая скульптура»</p> <p>10. Игра «Сиамские близнецы»</p> <p>11. Игра «Камушек в ботинке»</p> <p>12. «Кубик эмоций»</p> <p>13. «Обведи по пунктирной линии. Национальная игрушка»</p> <p>14. Совместное рисование человека и игра «Что изменилось»</p> <p>15. Игра «Летает – не летает»</p>
10	4 неделя	«Есть разные профессии...»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие умения действовать по образцу.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. «Нарисуй фигуры»</p> <p>2. «Какие предметы ты видел»</p> <p>3. Лабиринт</p> <p>4. «Найди пары с одинаковым настроением»</p> <p>5. «Раскрась по цифрам»</p> <p>6. «Что не дорисовано»</p> <p>7. «Найди такую же фигуру»</p> <p>8. Игра «Расколдуй девочку»</p> <p>9. Игра «Предмет по кругу»</p> <p>10. Лабиринт «Гонки на машинах»</p> <p>11. Упражнение «Комплименты»</p> <p>12. Игра «Флажок»</p> <p>13. Упражнение «Сороконожка»</p>
11	4	«Моя семья»	1. Развитие наглядно-образного мышления,	1. «Массаж мячиками с шипами»

	неделя		<p>элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Формирование позитивного отношения к своему «Я»; помощь ребенку в осознании своих характерных особенностей, предпочтений; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</p>	<p>2.«Что перепутал художник»</p> <p>3. «Грибы»</p> <p>4. «Четвертый лишний»</p> <p>5. Бизиборд «По дороге в детский сад»</p> <p>6. Лабиринт»</p> <p>7. «Продолжи узор»</p> <p>8.«Сосчитай фигуры»</p> <p>9.Игра «Взрослое имя»</p> <p>10.Рисунок «Ромашка с именем»</p> <p>11.Игра «Запретное движение»</p> <p>12. Упражнение «Шалтай-болтай»</p> <p>13.Упражнение «Прогулка по лесу»</p> <p>14. Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник»</p> <p>15.Упражнение «Гимнастика»</p> <p>16.Упражнение «Слушаем и выполняем»</p>
ЗИМА				
ДЕКАБРЬ				
12	1 неделя	«Зима. Сезонные изменения в природе»	<p>1. Расширение представлений о времени года «Зима».</p> <p>3. Упражнять в нахождении примет зимы в погоде, в неживой и живой природе.</p> <p>4. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие логического мышления, памяти.</p> <p>7. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать</p>	<p>1. «Штриховка»</p> <p>2.«Найди и вычеркни треугольники и круги»</p> <p>3.Разрезная картинка</p> <p>4.«10 слов»</p> <p>5.«Что поднимет настроение»</p> <p>6. «Что нарисовано сверху? Внизу? Справа? Слева?»</p> <p>7. «Найди и раскрась одинаковые фигуры»</p> <p>8. «Продолжи узор»</p> <p>9.Игра-драматизация «Спящая красавица»</p>

			<p>собственные чувства.</p> <p>9. Формирование умения распознавать эмоции по схематическому изображению; произнесение фразы/стихотворения с помощью выбранной эмоции; снятие легкого напряжения.</p>	<p>10. «Сквиши-овалиши»</p> <p>11. Рисунок «Мальчики и девочки»</p> <p>12. Релаксация «Золотая рыбка»</p> <p>13. Упражнение «Аэробус»</p> <p>14. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»</p>
13	2 неделя	«Животные и птицы зимой»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие умения действовать по образцу.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Раскрась картинку в соответствии с цифрами»</p> <p>2. «Четвертый лишний»</p> <p>3. «Корректурная проба»</p> <p>4. Последовательные картинки</p> <p>5. «Найди закономерность»</p> <p>6. «Найди образец и дорисуй»</p> <p>7. Упражнение «Страх – это...»</p> <p>8. Этюд «Что в углу»</p> <p>9. Игра «Книга страхов»</p> <p>10. Упражнение «Солнечный лучик»</p> <p>11. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p>
	3 неделя	«Зимние забавы и виды спорта»	<p>1. Развитие общей осведомленности.</p> <p>2. Развитие целостного восприятия, способности к синтезу.</p> <p>3. Развитие умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>6. Закрепление счета в пределах 20.</p> <p>7. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению</p>	<p>1. Зашумленные изображения»</p> <p>2. Лабиринт</p> <p>3. «10 слов»</p> <p>4. «Раздели предметы на группы»</p> <p>5. «Найди такую же»</p> <p>6. Упражнение «Зеркало»</p> <p>7. Упражнение «Маска»</p> <p>8. Игра «Фантазии»</p> <p>9. Этюд «Круглые глаза»</p> <p>10. Рисунок «Чудеса»</p> <p>11. Упражнение «Лыжники»</p> <p>12. Телесно-ориентированное упражнение</p>

			его лица, позы, эмоциям, жестам;	«Снеговик» 13.Совместное рисование снеговика.
	4 неделя	«Новый год у ворот»	1. Расширение представлений о празднике – Новый Год. 2. Объяснение названия праздника «Новый год» (смена календарного года). 3. Развитие восприятие целого. 4. Развитие внимания, связной речи. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие логического мышления, памяти. 7. Развитие умения выделять признаки сходства и различия. 8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.	1. Запоминание стихов 2. «Раскрась игрушки на ёлке» 3.«Найди и обведи лишнее» 4. «Маски» 5. «Конкурс красоты» 6. «Что было сначала, а что потом?» 7. «Соедини по цифрам». 8. «Зачеркни по образцу» 9.Игра «Маска» 10.Игра «Изобрази» 11.Этюд «Встреча друга» 12. Игра «Зимние забавы» 13.Игра «Снежинка» 14.Игра «Что изменилось»
ЯНВАРЬ				
14	3 -4 неделя		Диагностика	
ФЕВРАЛЬ				
15	1 неделя	«Школа хороших манер. Неделя этикета».	1. Развитие общей осведомлённости. 2. Развитие целостного восприятия, способности к синтезу. 3.Развитие умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие ориентировки в пространстве. 6.Закрепление счета в пределах 20. 7. Учить выражать свои чувства и	1.Шнуровка 2.Раскраска «Ослик с чашкой» 3.«Найди пару подносу» 4. «Четвертый лишний» 5. Разрезная картинка 6. «Где больше?» 7. «Перенеси фигуры на новые места» 8. «Что слева, что справа» 9.Этюд «Хмурый орел»

			распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;	10. Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» 11. Релаксация «Танец рыбок» 12. Упражнение «Иголка и нитка» 13. Игра «Кто первый не спешит»
16	2 неделя	«Неделя науки. День российской науки»	1. Расширение знания о правилах безопасного поведения в природе. 2. Расширение представлений о пользе птиц для природы и человека. 3. Развитие умение ориентироваться в пространстве. 4. Развитие умения находить сходства и различия. 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 6. Развитие зрительного внимания. 7. Развитие целостного восприятия. 8. Развитие логического мышления. 9. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам.	1. ПГ «Ворона» 2. «Раскрась картинку в соответствии с цифрами» 3. «Четвертый лишний» 4. «Корректирующая проба» 5. Последовательные картинки 6. «Найди закономерность» 7. «Найди образец и дорисуй» 8. Упражнение «Страх – это...» 9. Этюд «Что в углу» 10. Игра «Книга страхов» 11. Упражнение «Солнечный лучик» 12. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
17	3 неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»	1. Расширение представления о транспорте. 2. Формирование обобщающего понятия «транспорт». 3. Знакомство с группами транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. 5. Закрепление знаний о профессиях людей управляющих транспортом. 6. Закрепление умения ориентироваться в	1. Штриховка. Машина» 2. «Что перепутал художник. Пароход» 3. «Четвертый лишний» 4. Заучивание стихотворения «Машина» 5. Разрезные картинки 6. «Дорисуй кораблик»

			<p>пространстве.</p> <p>7. Развитие восприятия, логического мышления, внимания, учить устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>10. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;</p> <p>11. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>7. «Дорисуй точки»</p> <p>8. «Найди одинаковые»</p> <p>9. Игра «Маски»</p> <p>10. Этюд «Золушка»</p> <p>11. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>12. Игра «Море волнуется»</p> <p>13. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p>
18	4 -5 неделя	«День защитника Отечества. Родной язык»	<p>1. Расширение и систематизация знаний об истории Российской Армии.</p> <p>2. Учить находить сходства и отличия предметов.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>5. Обучение ориентированию в пространстве.</p> <p>6. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>7. Учить понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир; устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.</p>	<p>1.«Дорисуй палочки флажкам»</p> <p>2.«Ассоциации»</p> <p>3.Лабиринт</p> <p>4.«Закрути гайку»</p> <p>5. «Какое слово лишнее?»</p> <p>6.Выкладывание из счетных палочек</p> <p>7.«Найди закономерность»</p> <p>8.«Раскрась одинаковые детали»</p> <p>9.Этюд «Любопытный»</p> <p>10.Изготовление ромашки «Мне интересно»</p> <p>11. Релаксация «Встреча с рыбкой»</p> <p>12 Упражнение «Шалтай-болтай»</p> <p>13.Упражнение «Газета»</p>
ВЕСНА				
МАРТ				
19	1 неделя	«Международный Женский день»	<p>1. Расширение представлений о традициях в первый весенний праздник; поздравления всех женщин.</p> <p>2. Уточнение и расширение знаний о профессии мамы: где работает, что делает,</p>	<p>1. «Нарисуй фигуры»</p> <p>2.«Какие предметы ты видел»</p> <p>3. Лабиринт</p> <p>4. «Бусы для мамы»</p>

			<p>какую пользу приносит людям, выполняя свою работу.</p> <p>3. Развитие целостного восприятия.</p> <p>4. Развитие логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Развитие внимания.</p> <p>6. Воспитание любви и уважение к маме.</p> <p>7. Закрепление счета в пределах 10</p> <p>8. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;</p>	<p>5. Последовательные картинки Помогаю маме»</p> <p>6. Психогимнастика “Солнечный зайчик”</p> <p>7. «Соедини точки по порядку»</p> <p>8. Найди две одинаковые таблички»</p> <p>9. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>10. Игра «Джинн»</p> <p>11. Рисунок «Поезд эмоций»</p> <p>12. Релаксация «Морское царство»</p> <p>13. Упражнение «Ток»</p>
20	2 неделя	«Я расту здоровым»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Учить переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;</p>	<p>1. «Помоги котенку найти колбасу»</p> <p>2. «Что перепутал художник. Животные»</p> <p>3. «Впиши цифру»</p> <p>4. «Скакалка»</p> <p>5. «Закончи предложение»</p> <p>6. «Дорисуй недостающие фигурки»</p> <p>7. «Обведи рисунки»</p> <p>8. «Разложи на блюдце»</p> <p>9. Игра «На кого я похож»</p> <p>10. Рисунок «Несуществующее животное»</p> <p>11. Упражнение «Ищем ошибки»</p> <p>12. Игра «Ручеек»</p> <p>13. Упражнение «Танец снежинок»</p>
21	3 неделя	«Детская литература»	<p>1. Знакомство детей с понятием «книга», рассказ об истории возникновения книги.</p> <p>2. Совершенствование логических операций классификации, сравнения.</p>	<p>1. «Нарисуй Колобка»</p> <p>2. «Найди и раскрась буквы»</p> <p>3. «Помоги Красной Шапочке»</p>

			<p>3. Знакомство с профессиями людей, которые работают с книгой.</p> <p>4. Развитие воображения, мышления, памяти.</p> <p>5. Воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного.</p> <p>6. Учить переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми.</p>	<p>4.«Найди 5 отличий. У мельницы»</p> <p>5. Разрезные картинки «Сказки»</p> <p>6. «Вспомни героев сказок»</p> <p>7. «Обсуждение почему хорошо или плохо»</p> <p>8. «Соедини фигурки по образцу»</p> <p>9. «Кто где живет»</p> <p>10.Упражнение «Разминка»</p> <p>11.Упражнение «Доброе слово Змею»</p> <p>12. Рисунок «Добрый и красивый змей»</p> <p>13. Игра «Испорченный телефон»</p>
22	4 неделя	«Театральное искусство. Всемирный день театра»	<p>1. Закрепление представлений о празднике "День победы", о том, как по-разному люди старались приблизить этот день.</p> <p>2.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Учить устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.</p>	<p>1.«Массажные мячики»</p> <p>2.«Найди буквы и раскрась»</p> <p>3.«Ассоциации»</p> <p>4.«Нарисуй удивление»</p> <p>5.«Кто без чего не обойдется?»</p> <p>6.«Танк из счетных палочек»</p> <p>7.«Обведи цифру»</p> <p>8.«Найди лишнее»</p> <p>9.Игра «Комплименты»</p> <p>10. Упражнение «Молекула»</p> <p>11. Игра «Сидели два медведя»</p> <p>12. Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>13. Игра «Угадай фигуру»</p>
АПРЕЛЬ				
23	1неделя	«Весна шагает по планете...»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на</p>	<p>1.ПГ «Весна»</p> <p>2.«Как утенку найти мячик»</p> <p>3.«Раскрась картинку «Весенний букет»»</p> <p>4. «Найди на картинке круги»</p> <p>5. «Времена года»</p> <p>6. Игры «Собери цветок».</p>

			<p>нелепость рисунка.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>8. Учить понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир; устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.</p>	<p>7. «Найди закономерность»</p> <p>8. «Заполни правую фигуру, как левую»</p> <p>9. Этюд «Утреннее фото»</p> <p>10. Игра «Фантазии»</p> <p>11. «Обведи по пунктирной линии. Красный тюльпан»</p> <p>12. Упражнение «Хромой ведет слепого»</p> <p>13. Игра «Паровозик с именем»</p>
24	2 неделя	«Космос»	<p>1. Закрепление понятия «Космос»: Солнце, планеты, созвездия и звёзды, их внешние признаки.</p> <p>2. Знакомство со значением Солнца в космосе.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Учить находить сходства и отличия предметов.</p> <p>5. Развитие творческого воображения, речи.</p> <p>6. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>7. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>8. Учить устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;</p>	<p>1. «Массажные мячики»</p> <p>2. «Найди круги на картинке. Раскрась»</p> <p>3. «Рисование ракеты по памяти»</p> <p>4. «Соедини цифру с предметом»</p> <p>5. «Цвет эмоций»</p> <p>6. «Найди одинаковые ракеты»</p> <p>7. «Найди отличия»</p> <p>8. «Сколько космических объектов»</p> <p>9. Штриховка</p> <p>10. Игра «Мы очень любим»</p> <p>11. Рисунок «Мы вместе»</p>
25	3 неделя	«День Земли. Берегите нашу Землю».	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать</p>	<p>1. ПГ «Жучок»</p> <p>2. «Нарисуй»</p> <p>3. «Найди круги. Наш дом»</p> <p>4. «Найди и вычеркни»</p> <p>5. «Веселая компания»</p>

			<p>тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Учить устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;</p>	<p>6. «Кто лишний»</p> <p>7. «Раскрась одинаковые фигуры»</p> <p>8. «Продолжи узор»</p> <p>9. Игра «Врасти в землю»</p> <p>10. Игра «Радуга»</p> <p>11. Игра «Броуновское движение»</p> <p>12. Игра «Слушай и отвечай»</p> <p>13. Игра «Расскажем и покажем»</p>
26	4 неделя	«Цветы украшают жизнь»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Закрепление порядкового счета.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. «Проведи линию по середине дорожек»</p> <p>2. «Бабочка»</p> <p>3. «Найди 5 отличий. В клумбе»</p> <p>4. «Кто первый в очереди»</p> <p>5. «Дорисовывание фигур»</p> <p>6. «Нарисуй так же»</p> <p>7. «Сколько конфет»</p> <p>8. Игра «Закончи предложение»</p> <p>9. Рисунок «Картинка по кругу»</p> <p>10. «Помоги первокласснику собрать портфель. Соедини стрелками»</p> <p>11. Упражнение «Колокол»</p> <p>12. Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик»</p> <p>13. Подвижная игра «Сова»</p> <p>14. Упражнение «Эмоции»</p>
МАЙ				
27	1 неделя	«Праздник весны и труда»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p>	<p>1. «Раскрась лишний предмет»</p> <p>2. «Запомни пары предметов»</p> <p>3. «Составь узор»</p> <p>4. «Что сначала, что потом»</p> <p>5. Разрезная картинка</p> <p>6. «Продолжи узор»</p> <p>7. «Сосчитай фигуры»</p>

			<p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Закрепление счета в пределах 10.</p> <p>8. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения.</p> <p>9. Развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.</p> <p>11. Развитие мелкой моторики пальцев рук, графических и коммуникативных навыков.</p>	<p>8. Игра «Составь фоторобот»</p> <p>9. Игра-ассоциация «На кого я похож»</p> <p>10. Игра «Найди друга»</p> <p>11. «Назови предмет, который справа/слева/внизу от...»</p> <p>12. «Подбери необходимый предмет для куклы, корабля»</p> <p>13. Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч»</p> <p>14. Игра «Передай мяч»</p> <p>15. Упражнение «Бип»</p>
28	2 неделя	«День Победы»	<p>1. Формирование представления о празднике "День победы", о том, как по-разному люди старались приблизить этот день.</p> <p>2. Учить определять временную последовательность событий.</p> <p>3. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>5. Развитие логического мышления, речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>7. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позы, эмоциям, жестам.</p>	<p>1. ПГ «Кораблик»</p> <p>2. «Найди одинаковых»</p> <p>3. «Какие предметы ты видел?»</p> <p>4. «Что перепутал художник»</p> <p>5. «Четвертый лишний»</p> <p>6. «Найди лишние фигуры справа»</p> <p>7. «Нарисуй внутри круга»</p> <p>8. Игра «Узнай эмоцию на ощупь»</p> <p>9. «Дорисуй то, что получится при объединении 2-х фигур»</p> <p>10. Релаксация «Путешествие на облаке»</p> <p>11. Игра «Да» и «Нет» не говори»</p> <p>12. Игра «Цирковые артисты»</p> <p>13. «Я кубик нес и не уроню»</p>
29	3 неделя	«Скоро лето! Моё безопасное лето»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов</p>	<p>1. «Нарисуй фигуры»</p> <p>2. «Какие предметы ты видел»</p> <p>3. Лабиринт</p> <p>4. «Найди пары с одинаковым настроением»</p> <p>5. «Раскрась по цифрам»</p>

			на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие слуховой памяти. 8. Закрепление порядкового счета. 9. Развитие коммуникативных навыков	6.«Что не дорисовано» 7.«Найди такую же фигуру» 8.Игра «Расколдуй девочку» 9.Игра «Предмет по кругу» 10. Лабиринт «Гонки на машинах» 11. Упражнение «Комплименты» 12.Игра «Флажок» 13.Упражнение «Сороконожка»
30	4 - 5неделя		Диагностика	

е) Проведение индивидуальных и групповых занятий.

В начале учебного года педагог-психолог, учитель-логопед составляют перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Темы согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Продолжительность индивидуального занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии – 15 - 20 минут. Успех коррекционно-воспитательной работы в группе комбинированной направленности определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в помощи всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики по развитию высших психических функций (внимания, мышления, памяти, воображения), свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) – 3 раза в неделю и индивидуальными (1 ребенок) - 1 раза в неделю. Кроме того в д/с проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков).

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Педагог-психолог: проводит подгрупповые занятия для детей с ЗПР в подготовительной группе-2 раз в неделю, в старшей группе- 2 раз в неделю, индивидуальные занятия 1 раз в неделю.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе:

Медицинский персонал :

- участвует в выяснение анамнеза ребенка;
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
- формирует правильное дыхание; проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
- развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

Участие во внеурочной деятельности

План участия ребенка в мероприятиях детского сада и вне учреждения (таблица №8).

Таблица №8

Мероприятие	Уровень	Сроки
Праздники, развлечения и досуги (согласно годовому плану работы д/с)	Детский сад	В течение учебного года
Конкурсы, выставки детского и семейного творчества (согласно годовому плану работы д/с)	Детский сад	В течение учебного года
Конкурсы и фестивали детского творчества	Окружной, областной, всероссийский	В течение учебного года

**Расписание занятий (календарный учебный график)
в СП д/с «Лучик» на 2023 – 2024 учебный год (таблица №9)**

Таблица №9

гр	Старшая комбинированная группа	Подготовительная комбинированная группа
Понедельник	<p align="center">9.00-9.25 Речевое развитие. Коммуникативная деятельность <i>/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом</i></p> <p align="center">9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p align="center">15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (в зале)</p>	<p align="center">9.00- 9.30 Речевое развитие. Коммуникативная деятельность <i>/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом</i></p> <p align="center">9.40 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p align="center">10.20 – 10.50 Физическое развитие. Двигательная деятельность (в зале)</p>
Вторник	<p align="center">9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация <i>/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом</i></p> <p align="center">9.35-10.00 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром</p> <p align="center">15.30 – 15.55 Физическое развитие. Двигательная деятельность (в зале)</p>	<p align="center">9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие. аппликация <i>/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом</i></p> <p align="center">9.40 – 10.10 Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p align="center">10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (в зале)</p>
Среда	<p align="center">9.00-9.25 Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p align="center">9.35-10.00 Физическое развитие. Двигательная деятельность (в зале)</p>	<p align="center">9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование</p> <p align="center">9.40 – 10.10 Речевое развитие. Грамота <i>/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом</i></p> <p align="center">10.30-11.00 Физическое развитие. Двигательная деятельность (на прогулке)</p>
Четверг	<p align="center">9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p align="center">9.35-10.00 Речевое развитие. Коммуникативная деятельность <i>/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом</i></p> <p align="center">15.30 – 15.55 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (в зале)</p>	<p align="center">9.00-9.30 Познавательное развитие. ФЭМП <i>/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом</i></p> <p align="center">9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p align="center">10.20-10.50 Физическое развитие. Двигательная деятельность (в зале)</p>

Пятница	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие. Конструирование/ <i>*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом</i> 9.35 – 10.05 Физическое развитие. Двигательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.30 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. 9.40- 10.10 Художественно-эстетическое развитие. Лепка <i>*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом</i> 10.20 – 10.50 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (в зале)
	13	15

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности, реализующим программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация образовательного процесса для ребенка с ЗПР осуществляется в ДОО с соблюдением следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями ДОО в соответствии с данной АОП или АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого--педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации. В группе комбинированной направленности работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и АОП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При составлении данной АОП ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия. В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в группе реализуется с учетом: – особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;
- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса; – организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и *обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для ребенка с ЗПР.*

Предметно - пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Психолого-педагогические условия реализации АООП.

Адаптированная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса:

- Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Для каждого возрастного периода разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

- Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности ребенка с

учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС, создаваемая педагогами д/с: *содержательно-насыщенная* и *динамичная* (включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными ребенку; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики ребенка с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей); *трансформируемая* (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка); *полифункциональная* (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности); *доступная* (обеспечивает свободный доступ ребенку к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ЗПР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют его познавательную и речевую деятельность, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности); *безопасная* (все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом); *эстетичная* (все элементы РППС привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка).

Возможность свободных практических действий ребенка с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ЗПР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с ребенком познавательных игр, поощряя интерес ребенка к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа ребенка к различным дидактическим речевым играм, литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения соответствующих его возрасту книг, наличие других дополнительных

материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития ребенка и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития ребенка в группе выделяется достаточно пространства для свободного передвижения ребенка, а также выделена зона для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др., имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, развивающая среда оснащена большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

В детском саду создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья ребенка, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

3.1. 3. Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки по работе с детьми с ОВЗ.

Успех в воспитании и обучении детей с ЗПР дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств педагога- психолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов, контактирующих с детьми.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей.

При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического развития.

Основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим задержку психического развития:

1. адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;
2. оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;
3. обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим

ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Главным организатором жизнедеятельности ребенка с ЗПР является взрослый (воспитатель, учитель-логопед, педагог психолог и др.).

Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корректирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию.

При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

В штатное расписание СП д/с «Лучик», реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР, включены следующие должности: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие педагогические работники в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, имеющие высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и/или удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ установленного образца.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Минздрава соцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н (ред. от 31.05.2011), и профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденных приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» с учетом контингента воспитанников, утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н. В целях эффективности проведения коррекционно- педагогической работы с детьми с ЗПР соблюдаются определенные педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);

- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;

- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками лично ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;

- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В целях эффективной реализации Программы в СП д/с «Лучик» созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, а также самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечена консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования детей с ЗПР.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий способствует успешной организации коррекционно-педагогического процесса в СП д/с «Лучик» и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с ЗПР.

В 2023 – 2024 учебном году реализацию Адаптированной образовательной программы осуществляют педагогические работники в течение всего времени пребывания воспитанника в д/с:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>
Волкова Светлана Борисовна	учитель-логопед
Кудашкина Наталья Александровна	педагог-психолог
Чекмарева Татьяна Васильевна	инструктор по физической культуре
Гриднева Ирина Владимировна	музыкальный руководитель
Кох Наталья Анатольевна	воспитатель
Давыдова Елена Викторовна	воспитатель
Саткина Мария Сергеевна	воспитатель
Петкина Ирина Викторовна	воспитатель

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально техническое обеспечение заключается в создании надлежащей

материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально технические условия, обеспечивающие организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционного кабинета, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно бытового и санитарно- гигиенического обслуживания).

Для организации взаимодействия всех специалистов по работе с детьми с ЗПР в ДОО есть:

1. Групповые помещения, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Спортивный и музыкальный зал, где проводятся занятия и различные мероприятия с детьми с ЗПР;
3. Медицинский кабинет;
4. Площадка для прогулки;
5. Спортивная площадка;
6. Кабинет педагога – психолога и учителя - логопеда;

Зона методического, дидактического сопровождения

Она представлена книжными полками в шкафах и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; педагога-психолога;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробах, папках, конвертах).

На рабочем столе логопеда, психолога компьютер, принтер.

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах и переносных папках-раскладушках: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом (психологическом) кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей и психического развития.

Зона индивидуальной коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога.

Здесь располагаются большое зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, рядом с зеркалом расположены папки-карманы с карточками, пособиями для проведения артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик, изображениями звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий

Эта зона оборудована магнитной доской, настенными стендами, столиками для работы, мольбертом, папками с картинками на лексические темы, шкаф метод.литературой.

Игровая зона

На полках расположены речевые и дидактические игры, материалы и пособия для развития сенсорики, рамки для обводки, игрушки и т.д. Логопедический (психологический) кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Характеристика материально - технической базы (Таблица №10)

Таблица №10

Характеристика материально - технической базы	Характеристика оснащения объектов
Групповая комната	Группа находится на 2 этаже и оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Физкультурно-музыкальный зал	Находится на 2 этаже, оборудован спортивным инвентарем, фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, индивидуальные особенности, планируются с учетом ФГОС ДО

Логопедический кабинет	<p>Находится на 2 этаже, оснащен необходимым оборудованием для занятий с детьми с ЗПР.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p><i>Рабочая зона:</i> письменный стол, стул, компьютер, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, логопедическое большое зеркало и маленькие индивидуальные зеркала.</p> <p><i>Зона развивающих занятий:</i> детские столы и стульчики.</p>
Кабинет психолога	<p>Кабинет психолога находится на 1 этаже, оснащен необходимым оборудованием для занятий с детьми с ЗПР.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p><i>Рабочая зона:</i> письменный стол, стул, ноутбук, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.</p> <p><i>Зона развивающих занятий:</i> детский стол и стульчики. Ковер напольный</p>

Дидактические пособия и оборудование педагога- психолога и учителя-логопеда для работы с ребенком.

Материал для продуктивной деятельности: цветные и простые карандаши, акварельные краски, бумага цветная, картон, листы для рисования, стаканы-непроливайка, кисти для рисования, фломастеры, клей.

Развивающие пособия для сенсорной сферы и ВПФ: Игра-водилочка «Прятки с цифрами», коробки форм, матрешка, игра «Цвет и форма», кубики Кооса, набор объемны геометрических фигур, книга-пазлы, мягкий кубик-пазлы, деревянные бусы, мыш-лабиринт, счетный материал, конструктор. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

Развитие мелкой моторики. Бусы. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Суджок Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Шишки. Мячи. Ленты и веревочки Пластилин. Пазлы. Игры-шнуровки: Ботинок, пуговица, пирамидка-матрешка, домик, игра «Зашнуруй-ка».

Дидактические пособия: Серия картинок «Положи в кармашек», Игра «Что сначала, что потом?», Дидактические карточки «Эмоции», «Для умников и умниц», Пособие с прищепками «Ежик, елка, солнце».

Дидактические куклы и игрушки: Мягкие игрушки - божья коровка, Лунтик, мишка, гном; транспорт – трамвай, автобус, поезд; деревянные зайчики, бабочки, мелкие игрушки.

Дидактические игры и пособия для развития речи:

Картотеки «Артикуляционные упражнения», « Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь», набор пособий для работы над речевым дыханием. Предметные картинки на все изучаемые звуки. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. Тексты на автоматизацию поставленных звуков. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. Предметные картинки на дифференциацию звуков. Тексты на дифференциацию звуков. Книжка-азбука, Азбука в картинках, Наборы предметных картинок для деления слов на слоги. Предметные картинки на подбор антонимов. Предметные картинки на подбор синонимов. Предметные картинки по лексическим темам: Овощи, Ягоды, Головные уборы, Мебель, Семья, Растения, Грибы, Одежда, Посуда, Игрушки, Насекомые, Профессии, Деревья, кустарники, Музыкальные инструменты, Цветы , Части тела, Сказочные персонажи, Продукты, Животные жарких стран, Дом и его части, Фрукты, Почта, Библиотека, Животные и их детеныши, Транспорт, Инструменты, Перелетные птицы, Времена года, Школьные принадлежности, Птицы домашние, дикие. Серия сюжетных картинок. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Диагностический инструментарий.

Логопедическое обследование:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда (материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста)
- Иллюстрированная методика логопедического обследования/ под общей редакцией Т.Н.Волковской.
- Володина В.С. Альбом по развитию речи.

Психологическое обследование:

- Экспресс-диагностика в детском саду/ Павлова н.Н., Руденко Л.Г.;
- Прогрессивная матрица Равена (цветной вариант);
- Методика «Паровозик» (Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Сост.Валиева С.В.);
- Методика Пьерона-Рузена (оценка параметров внимания);
- Тест «Дом. Дерево. Человек»;
- Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П.Пономаренко);

Педагогическая диагностика: Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учебно-методическое пособие.

3.1. 5. Режим пребывания ребенка в образовательной организации

Режим дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);
- новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28; федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

**Примерный режим дня в дошкольных группах
в холодный период года
(Таблица №11)**

Таблица №11

Содержание	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10-8.20 (в зале)	8.25-8.35 (в зале)
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.20	-
Второй завтрак	10.20-10.30	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.30	11.00-12.30
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник совмещенный с ужином	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах
в теплый период года
(таблица №12)**

Таблица №12

Содержание	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10-8.20 (в зале)	8.25-8.35 (в зале)
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия	9.20-9.45	9.20-9.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	11.00-12.00	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник совмещенный с ужином	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00

3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 8.12.2020 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155".
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения (протокол №6/17 от 07.12.2017г.);
 - Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования 07.12.2017г. (протокол №2/21 от 01.07.2021г.);
 - Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
 - Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Закона Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;

3.3. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
3. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
4. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
5. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б.

Баряевой, 2015.

6. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
7. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
8. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
9. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
12. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
14. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
15. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
16. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
17. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
18. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
19. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки

- психического развития детей / подред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
20. Мамайчук И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.146
 21. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
 22. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. :ТЦ Сфера, 2013.
 23. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
 24. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. :ТЦ Сфера, 2013.
 25. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
 26. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
 27. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2004.
 28. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
 29. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
 30. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
 31. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
 32. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
 33. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
 34. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
 35. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
 36. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
 37. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.

38. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. –Н.Новгород, 147,1999.
39. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
40. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Дополнительные образовательные программы (таблица №13)

Таблица №13

Название ДОП, группа	Руководитель (ФИО, должность)	Время проведения
«Неизведанное рядом» естественнонаучной направленности средняя группа	Горнова Татьяна Витальевна, воспитатель	Вторник 16.00 – 16.20 Четверг 16.00 – 16.20
«Все профессии нужны – все профессии важны» Социально-гуманитарной направленности	Волкова Светлана Борисовна, учитель-логопед	Среда 16.00 – 16.30 Пятница 16.00-16.30
«Первые шаги в ГТО» физкультурно-спортивной	Чекмарева Татьяна Васильевна, инструктор	Понедельник 16.00 – 16.30

направленности Подготовительная группа	по ФК	Среда 16.00 – 16.30
«Солнечные лучики» художественной направленности Подготовительная, старшая группы	Гриднева Ирина Викторовна, музыкальный руководитель	Понедельник 16.00 – 16.30 Четверг 16.00 – 16.30
«Путешествие в мир LEGO» технической направленности Подготовительная, старшая группы	Саткина Мария Сергеевна, воспитатель	Вторник 16.10 – 16.50 Четверг 16.40 – 17.10
«Роботехника для детей» технической направленности Подготовительная, старшая группы	Фомина Т.С. педагог ССП ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть - Кинельский	Понедельник 16.40-17.10 Пятница 16.00 – 17.00
«Серпантин» художественной направленности 2-я младшая – подготовительная группа	Чекмарева Татьяна Васильевна, инструктор по ФК	Вторник 16.00 – 17.30 Пятница 16.00 – 17.30

4.2. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

В Программе отсутствует информация, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

