

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы №10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области структурное подразделение детский сад «Лучик»

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»
протокол № 5 от 31 мая 2023г



«Утверждаю»
Заведующая
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»
/ Гнеушева Н.А.
«31» мая 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Неизведанное рядом»
Естественно – научной направленности**

**Возраст детей 5 – 7 лет
Срок обучения – 1 год**

Разработчик:
Горнова Татьяна Витальевна
воспитатель

Пояснительная записка.

Направленность дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Неизведанное рядом» » по направленности образовательной деятельности относится к естественнонаучной.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Неизведанное рядом» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на развитие умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создание специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивание такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Новизна

Новизна данной образовательной программы заключается в поэтапном развитии, «от простого к сложному», умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний

Актуальность программы

Сегодня в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства- экспериментирования. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные данные действенным путем результата, сопоставить их, классифицировать и сделать

выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы. Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению.

Цель программы: развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности детей в процессе экспериментирования.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование у детей начальных естественнонаучных представлений.
- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
- Формировать умение у детей сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
- Обогащать и активизировать словарь детей новыми терминами.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к окружающему миру
- Развитие умственных способностей.
- Социально-личностное развитие ребенка: развитие инициативы, сообразительности, коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Воспитательные:

- Воспитывать умения соблюдать правила техники безопасности при проведении экспериментов
- Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Детям нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают последовательность действий.

Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской

деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Активно используются такие виды занятий, как экскурсии, встречи с представителями людей разных профессий.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 72 часа (3 модуля по 24 часа каждый).

Формы обучения: занятие, экскурсия, наблюдения, исследовательская деятельность, встреча с представителями профессий;

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 30 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 15-20 человек

Отличительной особенностью программы является использование метода проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность и т.д. Детское экспериментирование- это активная деятельность правильной организации; дети становятся в ней субъектами- носителями предметно- практической деятельности и познания, «активными деятелями», это источник осознанной, целенаправленной активности. В экспериментальной деятельности ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Она также отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования.

Планируемые результаты:

Ребенок проявляет любознательность, инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности; задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Педагогический мониторинг- первичная, итоговая диагностика.

Первичная диагностика проходит на первых занятиях с целью выявления начального уровня развития воспитанников.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с целью выявления уровня развития воспитанников после освоения программы.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы:

- низкий – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;

- средний – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой;

- высокий – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов: наблюдение, опрос, интерактивное занятие, выполнение творческих заданий.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Неживая природа»	24	10	14
2	«Живая природа»	24		
3	«Исследование объектов и предметов окружающего мира»	24		
Итого		72		

Модуль 1 «Неживая природа»

Цель: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами неживой природы

Задачи:

Обучающие

Расширять представления детей о неживой природе, о различных природных объектах (вода, почва, воздух, песок, камни и др)

Формировать у детей экологические знания, экологическую культуру, любовь к экспериментированию.

Развивающие

Развивать познавательный интерес у старших дошкольников с помощью экспериментирования.

Развивать в детях самостоятельность, инициативность, креативность мышления через опытно-экспериментальную деятельность.

Воспитательные

Воспитывать любовь к миру природы посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

Знания детей о неживой природе стали более полными, содержательными и конкретными.

У детей проявился ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.

Дети научились проводить простые и усложнённые опыты, исследования объектов неживой природы.

Повысились личностные характеристики дошкольников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.)

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	«Узнаем, какая вода»	1	2	3	Наблюдение, беседа эксперимент
2	«Узнаем, какой песок»	1	2	3	Наблюдение, беседа эксперимент
3	«Глина. Качества и свойства»	1	2	3	Наблюдение, беседа эксперимент
4	«Снег, какой он?»	1	2	3	Наблюдение, беседа эксперимент
5	«Свойства льда»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
6	«Круговорот воды в природе»	1	1	2	Наблюдение, беседа
7	«Извержение вулкана»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
8	«Холодный, тёплый воздух»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент

9	«Как испаряется вода»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
10	«Как пар превращается в льдинки?»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
Итого		10	14	24	

Содержание программы модуля

Тема 1. «Узнаем, какая вода»

Теория: Знакомство детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).

Практика: 1 «Свойство воды», 2 «Окрашивание воды»

Тема 2. «Узнаем, какой песок»

Теория: Знакомство детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Практика: эксперимент « Сухой и мокрый песок», творческая деятельность – рисование на песке, игра с песком «Пирожки для Мишки»

Тема 3 «Глина ее качества и свойства»

Теория: познакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся

Практика :эксперимент « какая бывает глина», творческая деятельность – рисование на сырой глине, игра с глиной «Пирожки для Зайки!»

Тема 4 «Снег, какой он?»

Теория: продолжать расширять знания детей о свойствах снега, побуждать формулировать имеющиеся у них представления, догадки; дать возможность исследовать свои предположения. Воспитывать умение договариваться, согласовывать свои действия.

Практика: эксперимент «Где быстрее растает снег?», «Какая вода получилась из снега?» загадки, лепка снежных фигур. Игра «Лепим снеговика»

Тема 5 «Свойства льда»

Теория: уточнить представление детей, что лед это замерзшая жидкая вода
Развивать мыслительную деятельность, интерес к экспериментированию

Практика: эксперимент «Где быстрее растает лед?», «Цветные льдинки»загадки.

Тема 6 «Круговорот воды в природе»

Теория: познакомить детей с_круговоротом воды в природе. , развивать логическое мышление.

Практика: эксперимент «Путешествие капельки»

Тема 7 « Извержение вулкана»

Теория: : познакомить детей с извержением вулкана. Развивать навыки проведения опытов, интерес к экспериментированию. Побуждать выдвигать гипотезы догадки.

Практика: опыт «как извергается вулкан?»

Тема 8 «Холодный, тёплый воздух»

Теория: : выявить, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется (занимает больше место). Теплый воздух стремится в верх холодный вниз.

Практика: эксперимент с пластиковой бутылкой в теплом и холодном помещении. Наблюдение движением воздуха из открытой форточки.

Тема 9 «Как испаряется вода»

Теория: показать детям процесс испарения воды, вода испаряется при нагревании, превращаясь в пар. развивать познавательный интерес, учить объяснять наблюдаемое

Практика: эксперимент «Испарение воды при нагревании» Наблюдение испарение воды с тарелочки на подоконнике. Опыт «Чье платье высохнет быстрее»

Тема 10 Как пар превращается в льдинки?»

Теория: познакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды: жидкая, газообразная, твердая. При кипении вода превращается в пар, пар оседает капельками на оргстекло, на морозе капельки превратились в лед. Развивать мыслительную деятельность, интерес к экспериментированию

Практика: эксперимент : «Волшебное превращения пара»

Модуль 2 «Живая природа»

Цель: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами живой природы

Обучающие

Расширять и обобщать представления детей о связи живой и неживой природы, о том, что в природе все взаимосвязано

Познакомить детей с характерными особенностями времен года, многообразием живых организмов и их приспособленностью к окружающей среде.

Развивающие

Развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы

Развивать коммуникативные и речевые способности детей через

ознакомление с характерными событиями и явлениями животного и растительного мира

Воспитательные

Воспитывать желание сохранять и оберегать природу

Воспитывать пытливость, любознательность, умение использовать полученные знания.

Ожидаемые результаты:

Дети имеют представления о связи живой и неживой природы, о том, что в природе все взаимосвязано, о характерных особенностях времен года, многообразии живых организмов и их приспособленностью к окружающей среде.

У детей появилось желание сохранять и оберегать природу.

Повысились личностные характеристики дошкольников (проявление любознательности, пытливости, умение использовать полученные знания)

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	«Может ли растение дышать» Нужен ли корешкам воздух» Что выделяет растение?»	2	3	5	Наблюдение, беседа, эксперимент
2	«Зачем семенам деревьев крылышки?»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
3	«Кто поможет репейнику разбросать его семена?»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
4	«Особенности времен года»	1	2	3	Наблюдение, беседа эксперимент
5	«Многообразие живых организмов»	1	1	2	Наблюдение, беседа
6	«Лес - защитник и лекарь»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперименты
7	» «Могут ли животные жить в земле?»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперименты
8	«Почему в пустыне мало воды?»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперименты
9	«Нужен ли корешкам воздух?»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперименты
10	«Что произойдет с растением с водой и без воды?»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперименты
Итого		12	12	24	

Содержание программы модуля

Тема 1 «Может ли растение дышать» Нужен ли корешкам воздух» Что выделяет растение?»

Теория: Объяснить понятие : "живая природа", Живым можно назвать организм, который дышит, двигается, размножается, питается. Развивать мыслительную деятельность, интерес к экспериментированию

Практика: эксперимент "Умеет ли растение дышать?" Опыт "что мы выдыхаем". Попросите детей выдохнуть на стекло или зеркало. Оно запотевает. Выясните, почему? мы выдыхаем воздух, при соприкосновении с зеркалом (стеклом) он охлаждается и превращается в мелкие капельки влаги.

Тема 2 «Зачем семенам деревьев крылышки?»

Теория: Подвести детей к пониманию того, что существует взаимосвязь строения плодов со способом их распространения, выделить ту часть растения, из которой может появиться новое растение. Выделить общее в строении семян. Побудить к называнию частей семени: ядрышко, оболочка.

Практика: : рассматривание «У кого какие детки?» Наблюдение «Полет семян ясеня» Опыт подбросить семена у кого они быстрее приземлятся.

Тема 3 «Кто поможет репейнику разбросать его семена?»

Теория: Подвести детей к пониманию того, что существует взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. Формировать любознательность.

Практика: Опыт: «Прилипчивый репейник». Плоды репейника, кусочки меха, ткани, лупа, тарелочки для плодов Наблюдение за репейником.

Тема 4 «Особенности времен года»

Теория: Познакомить детей с характерными особенностями времен года, многообразием живых организмов и их приспособленностью к окружающей среде.

Практика: наблюдение за характерными особенностями каждого времени года, многообразием живых организмов , опыт «Может ли жить растение без корней?»

Тема 5 «Многообразие живых организмов»

Теория: ознакомление с характерными событиями и явлениями животного

и растительного мира

Практика: Рассматривание атласа природы о связи живой и неживой природы, о том, что в природе все взаимосвязано, способствовать проявлению любознательности, пытливости, умение использовать полученные знания

Тема 6 «Лес - защитник и лекарь»

Теория: Выяснить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне. Познакомить с лекарственными растениями растущими в лесу. Развивать мыслительную деятельность, интерес к экспериментированию и наблюдению в природе.

Практика: Экскурсия в парк. Эксперимент «Лес защитник»

Тема 7» «Могут ли животные жить в земле?»

Теория: Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).

Практика: Наблюдение за дождевыми червями, муравейником. Побуждать выдвигать гипотезы догадки.

Тема 8 «Почему в пустыне мало воды?»

Теория: Объяснить некоторые особенности природно - климатических зон земли

Практика: Рассмотреть макет Солнечной системы. Опыт «Куда делась вода?» Развивать интерес к экспериментированию и наблюдению в природе.

Тема 9 «Нужен ли корешкам воздух?»

Теория: Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. Формировать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Практика: эксперимент с комнатным растением Наблюдение за отростком герани в стакане с водой и появлением у отростка корней. Познакомить с многообразием живых организмов и их приспособленностью к окружающей среде.

Тема 10 «Что произойдет с растением с водой и без воды?»

Теория: Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Развивать мыслительную

деятельность. Уточнить представления детей о том, какие условия необходимы для роста растений. Развивать наблюдательность, интерес к экспериментальной деятельности. Развивать трудовые навыки.

Практика: Опыт с комнатными растениями и наблюдение за ними. Эксперимент «Цветок в вазе с водой другой цветок в вазе без воды»
Развивать желание сохранять и оберегать природу

Модуль 3 «Исследование объектов и предметов окружающего мира»

Цель: формировать первоначальные представления об объектах и предметах окружающего мира

Обучающие

- познакомить детей с некоторыми физическими явлениями: магнетизм, звук, вес, электричество, давление, свет, цвет и др.;
- дать детям элементарные представления о некоторых предметах рукотворного мира, их материалах и свойствах
- формировать умение добывать информацию о познаваемом объекте в процессе его исследования;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

Развивающие

- развивать у детей сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику
- развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия
- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

Воспитательные

- воспитывать умение слушать друг друга, умение работать в коллективе
- воспитывать самостоятельность, активность и аккуратность во время проведения экспериментов

Ожидаемые результаты:

у детей есть знания и представления о некоторых физических явлениях, предметах рукотворного мира, их материалах и свойствах;

дети умеют добывать информацию о познаваемом объекте в процессе его исследования;

соблюдают правила техники безопасности при проведении физических экспериментов;

проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

умеют слушать друг друга, работать в коллективе;

проявляют самостоятельность, активность, аккуратность во время проведения экспериментов.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	«. Свет повсюду»	1	1	2	Наблюдение, беседа, эксперимент
2	« Все увидим, все узнаем»(Лупа)	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
3	«Стекло и его качества»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
4	Почему все звучит?(звук)	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
5	Статическое электричество	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
6	«Изготавливаем раствор для мыльных пузырей»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
7	«Вес предметов»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
8	« Таинственные картинки» Цвет предметов	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
9	«Атмосферное давление»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
10	«Магнит и его свойства»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
11	«Солнечный зайчик»	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
12	«Парашют» (упругость воздуха)	1	1	2	Наблюдение, беседа эксперимент
	Итого	12	12	24	

Содержание программы модуля

Тема 1 «. Свет повсюду»

Теория : показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Практика: Игра «Свет бывает разный». Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света, формировать умение добывать информацию о познаваемом объекте в процессе его исследования

Тема 2 . « Все увидим, все узнаем»

Теория : познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением

Практика: детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу,. воспитывать умение слушать друг друга, умение работать в коллективе

Тема 3 «Стекло и его качества

Теория : познакомить со свойствами стекла: прозрачное, хрупкое, бьющееся. Способное при ударе о него издавать звук. Воспитывать самостоятельность, активность и аккуратность во время проведения экспериментов.

Практика: опыт: Звенит не звенит»

Тема 4 «Почему все звучит?»

Теория : Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета Формировать умение слушать друг друга, умение работать в коллективе. Выполнять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов

Практика: Игры :«Что звучит?», Есть ли голос у деревянной линейки?

Тема 5 Статическое электричество

Теория Статическое электричество возникает в процессе появления зарядов на проводниках, поверхностях различных предметов. Появляются они в результате трения, возникающего при соприкосновении предметов.

Практика: Опыт: «Чудо прическа»

Тема 6 «Надувание мыльных пузырей»

Теория Познакомить с тем , что при попадании воздуха в каплю мыльной

воды образуется пузырь

Практика Научить делать раствор для мыльных пузырей. Пускание мыльных пузырей. Учить соблюдать правила техники безопасности при проведении физических экспериментов

Тема 7 . «Вес предметов»

Теория : показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала из которого он сделан

Практика: Игра «Угадай-ка» — из сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь, объясняя, как догадались, тяжелый он или легкий. От чего зависит легкость или тяжесть предмета? (От того, из какого материала он сделан.). Развивать у детей сенсорные способности, тактильные ощущения, мелкую моторику

Тема 8. « Таинственные картинки»(Цвет предметов)

Теория показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветное стекло.

Практика: Дети получают новые оттенки путем наложения стекол — одно на другое. Дети зарисовывают «таинственные картинки» на рабочем листе

Тема 9 Атмосферное давление

Теория: Продемонстрировать существование атмосферного давления. что воздух при остывании занимает меньший объем, сжимается.

Практика: опыт «Как достать монетку из воды не замочив рук?»

Тема 10 Магнит и его свойства

Теория : : выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы, выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Практика: Опыт «Ловись, рыбка, и мала, и велика». Игра « Фокусы с магнитами»

Тема 11 «Солнечный зайчик»

Теория : : Понять причину возникновения солнечных зайчиков

Практика: Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Дети выясняют, что играть с зайчиком сложно: от небольшого движения зеркала он перемещается на большое расстояние, формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Тема 12 «Парашют»

Теория Понять как может использоваться сила воздуха. ,выяснить что воздух обладает упругостью.

Практика Опыт «Игрушечные человечки спускаются на парашюте» развивать у детей мыслительные, моделирующие и преобразующие действия

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

1. Борисенко М.Г. «Я познаю мир», Санкт-Петербург, Паритет, 2004.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом, М., Творческий центр, 2013.
3. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы, М., Творческий центр, 2013.
4. Коробова М.В. Малыш в мире природы, М., Просвещение, 2005.
5. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста, М.. 2002.

Основные принципы, положенные в основу программы:

Принцип деятельности.

От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

Принцип систематичности.

Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

Принцип безопасности.

Эксперимент должен отвечать условиям:

Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними. Безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов. Показ только существенных сторон явления или процесса.

Принцип повторности.

· Отчетливая видимость изучаемого явления.

· Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Принцип наглядности.

Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

Принцип самостоятельности.

Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.

Принцип научности.

Подкрепление всех проводимых экспериментов, направленных на развитие интеллектуальных способностей – научное обоснование и практическое апробирование методики.

Принцип сотрудничества.

Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Принцип «Не навреди!», категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку.

Соблюдение представленных принципов позволит реализации программы пройти более эффективно.

Взаимодействие с семьей

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования; направлять поисковую деятельность старших дошкольников; способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации; приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками; поощрять возникновение проблемных вопросов.

Методы работы:

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;

наблюдения;

показа сказок (педагогом, детьми);

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

проведение дидактических игр;

Словесные методы:

чтение литературных произведений;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

загадывание загадок;

Практические методы:

организация продуктивной деятельности детей;

оформление гербария растений, плодов;

постановка сказок, отрывков литературных произведений;

изготовление с детьми наглядных пособий.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Примерная структура занятия-экспериментирования

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Распределение детей на подгруппы.
7. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Материально-техническое оснащение программы:

Приборы и оборудование для экспериментирования

1. Лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, лоскутки ткани, соль, сахар, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

Материалы для организации экспериментирования (младший возраст)

1. Песок в закрытой емкости
2. Вода (кипяченая, в емкости)
3. Бусинки, пуговицы.
4. Веревки, шнурки, тесьма, нитки.
5. Пластиковые бутылочки разного размера.
6. Разноцветные прищепки и резинки.
7. Камешки разных размеров.
8. Пробки.
9. Пух и перья.
10. Полиэтиленовые пакетики.
11. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов.
12. Спилы дерева.
13. Вата, синтепон.
14. Киндер-сюрпризы
15. Магнит
16. Пищевые красители, гуашь
17. Бумага разных сортов.

Список литературы

Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999

Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994

«Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992
Артемова Л. Н.

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995
Николаева С. Н.

«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991
Богусловская З. М., Смирнова Е. О.

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.