**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 г. о. Кинель Самарской области структурное подразделение детский сад «Лучик»**

---

# Отчет
# о результатах самообследования СП детский сад «Лучик»
# за 2022 год.

## *1. Общие сведения об образовательной организации.*

### *1.1. Общая характеристика образовательной организации.*

**Юридический адрес:** 446436, самарская область, г.Кинель , ул.50 лет Октября, 25а,
тел 8 (846) 636-39-10
**Фактический адрес:** 446435, Самарская область, г.Кинель, ул Зеленая, 21а,
тел 8 (846) 632-13-71, e-mal doo_luchik_knl@samara.edu.ru
**Сайт детского сада:** http://mdou1krupski.ru
**Директор ГБОУ СОШ №10**: Елена Владимировна Иванова
**Заведующий СП д/с «Лучик»:** Наталья Александровна Гнеушева
**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя, длительность работы групп 12 часов - с 7.00 до 19.00ч; суббота, воскресенье, а также государственные праздники – выходные и нерабочие дни.
Учреждение действует на основании: Устава ГБОУ СОШ №10 и лицензии № 5818, выданной 16.07.2015г. Министерством образования и науки Самарской области на срок бессрочно.
Учреждение осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования д/с «Лучик», а также присмотр и уход за детьми. Дошкольное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
В детском саду созданы условия для полноценного физического и психического развития детей, их обучения, коррекции и оздоровления.
Образование осуществляется на русском языке.

***Организационно-правовое обеспечение организации***

Учредителем образовательного учреждения является Самарская область. Вышестоящая (головная) организация – Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области. Учреждение действует на основании Устава ГБОУ СОШ №10 и на основании лицензии № 5818, выданной 16.07.2015, выданной Министерством образования и науки Самарской области на срок бессрочно.
В своей деятельности детский сад руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования,

Уставом ГБОУ СОШ №10, коллективным договором, и локальными нормативными актами учреждения, Конституцией РФ, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2013г г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17.10.2013г), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, который регламентирует общественное питание (и в дошкольных заведениях тоже), СП 2.4.3648-20 для организаций воспитания и обучения. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ № 1014 от 30.08.2013г), Приказом Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», Трудовым договором.

***1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации***

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ГБОУ СОШ №10 и соответствующими положениями:

**I структура** – *общественное управление*:

- управляющий совет
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива учреждения;
- профсоюзный комитет;
- попечительский совет,
- родительский комитет.

**II структура** – *административное управление*, которое имеет линейную структуру:

***I уровень*** – *директор ГБОУ СОШ №10* – осуществляет непосредственное управление учреждением, *заведующий СП ДС* – осуществляет непосредственное управление СП ДС «Лучик». Объект управления заведующего – весь коллектив.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в д/с.

***II уровень*** – *старший воспитатель* осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Старший воспитатель определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

- *завхоз* отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

- *медсестра* – контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

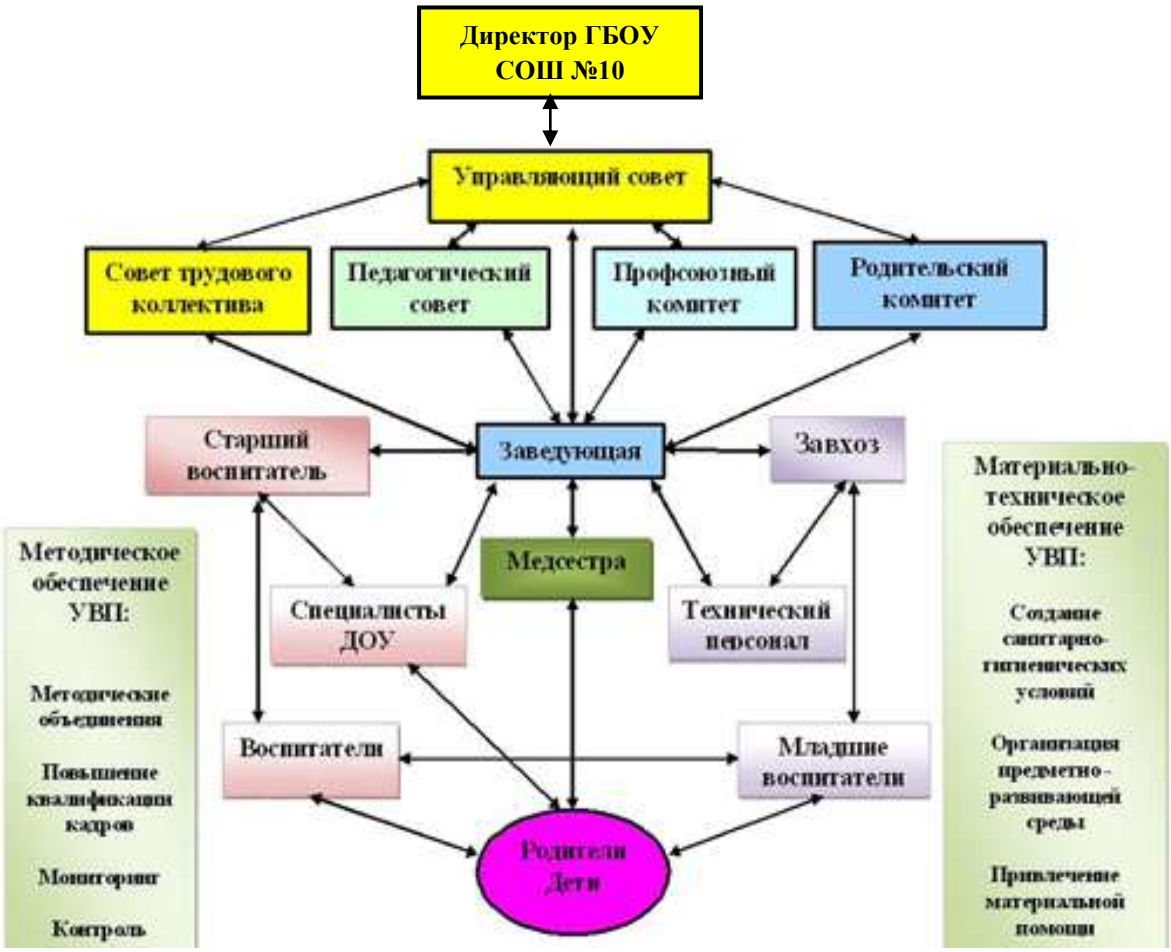
***III уровень*** -управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Общее руководство учреждением осуществляет *педагогический совет*, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в два месяца.

Педагогический совет правомочен:

- принимать Устав, изменения и дополнения, вносимые в него;
- определять направление образовательной деятельности учреждения;
- принимать основную образовательную программу и программу развития д/с;
- рассматривать и утверждать методические направления работы с детьми, а также все другие вопросы содержания, методов и форм воспитательно-образовательного процесса;
- рассматривать вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров.

*Общее собрание трудового коллектива* д/с утверждает локальные акты, структуру дошкольного учреждения по представлению заведующей, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации детского сада о проделанной работе. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Министерство образования и науки Самарской области и Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области.




## 2. *Оценка качества кадрового обеспечения.*

Дошкольное образовательное учреждение полностью (100%) укомплектовано педагогическими кадрами. В детском саду работает 15 педагогов, из них -

1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

1 медицинский работник – медицинская сестра.

| ***Кадровый состав детского сада (по состоянию на 31.12.2022г)*** | ***Кол-во человек (%)*** |
|---|---|
| *Уровень образования* | |
| Высшее образование | 6 человек (40%) |
| Средне-специальное | 9 человек (60%) |
| *Педагогический стаж работы* | |
| От 1 до 3 лет | 2 человек (13%) |
| От 3 до 10 лет | 1 человека (7%) |
| От 10 до 20 лет | 8 человек (53%) |
| От 20 и более лет | 4 человека (27%) |
| *Квалификационные категории:* | |
| Высшая категория | 6 человек (40%) |
| Первая категория | 6 человек (40%) |

| | |
|---|---|
| Без категории | 2 человека (13%) |
| соответствие занимаемой должности | - |
| *Возрастной состав педагогов:* | |
| В возрасте до 30 лет | 2 человек (13%) |
| В возрасте от 30 до 55лет | 10 человек (67%) |
| В возрасте от 55 лет | 3 человека (20%) |

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. Анализ педагогического стажа показал, что в учреждении преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

Анализ квалификационных категорий показал, что педагогов с первой и высшей квалификационной категорией 87%. В 2022г подтвердила свою высшую категорию один педагог: воспитатель Горнова Т.В.

Для осуществления качественного образовательного процесса в детском саду педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного, областного, всероссийского уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

В детском саду создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Имеют курсы повышения квалификации 100% педагогов. В 2022 году 93% педагогов (14 чел.) прошли курсы повышения квалификации.

**Информация о педагогических работниках, прошедших обучение на курсах повышения квалификации или переподготовку за 2022 год**

| | **Ф.И.О. педагога** | **Сроки прохождения курсов ПК** | **Наименование курсов** | **Место обучения** | **Объём часов** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Петикина Ирина Викторовна, воспитатель (216 ч.) | 06.06.2022-10.06.22г. | «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» | СГСПУ | 36ч |
| | | 15.06.22-24.06.22г. | «Технология патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе» | СГСПУ | 36ч |
| | | 20.09.22 | «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом | ООО «Федерация развития | 144ч |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обновленных ФГОС» | образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г.Брянск | |
| 2 | Булатова Ирина Викторовна, воспитатель (94 ч.) | 21.03.22-29.03.22 | «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе с учетом спецификации стандартов Вордидскиллс по комптетенции дошкольного образования» | ГБПОУ «ОНТ» | 16ч. |
| | | 28.11.22-05.12.22 | «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» | ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г.Курган | 72ч. |
| | | 14.12.22 | «Проектная деятельность педагога с детьми через дистанционное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса» | Автор курса Королева В.Б. Онлайн курс для педагогов | 6ч. |
| 3 | Горнова Татьяна Витальевна, воспитатель (144 ч.) | 20.09.22 | «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» | ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г.Брянск | 144ч. |
| 4 | Чекмарева Татьяна Васильевна, инструктор по физической культуре (72 ч.) | 14.02.22.-18.02.22 | «Первая помощь детям и подросткам при угрожающих жизни и здоровью состояниях во время пребывания в образовательной организации» | Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.Королева г.Тольятти | 36ч. |
| | | 05.09.22 | Средства организации | ГАУ ДПО СО | 36ч. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условияхреализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)» | ИРО | |
| 5 | Болдова Марина Анатольевна, старший воспитатель (144 ч.) | 01.11.22-25.11.22 | «Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы» | Институт дополнительного образования г.Уфа | 144ч. |
| 6 | Кох Наталья Анатольевна, воспитатель (144 ч.) | 03.09.22 | «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» | ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г.Брянск | 144ч. |
| 7 | Саткина Мария Сергеевна, воспитатель (72 ч.) | 12.03.22-22.03.22 | «Основы робототехники и LEGO – конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» | ООО «Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург | 72ч. |
| 8 | Давыдова Елена Викторовна, воспитатель (164 ч.) | 28.03.22 | «YANDEX-МАРАФОН: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» | Форум «Педагоги России:инновации в образовании» | 20ч. |
| | | 18.09.22 | «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» | ООО «Федерация развития образования» образовательная | 144ч. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | платформа «Университет Просвещения РФ» г.Брянск | |
| 9 | Сидорова Лариса Николаевна, воспитатель (144 ч.) | 03.09.22 | «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» | ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г.Брянск | 144ч. |
| 10 | Москвина Дарья Викторовна (90 ч.) | 30.05.22-03.06.22 | «Поддержка детской инициативы в игровой деятельности» | ЦРО | 36ч. |
| | | 12.06.22-18.06.22 | «Оценка качества дошкольного образования:современные подходы и инструменты» | ГБУ ДПО ЦПК Г.Сызрань | 18ч. |
| | | 27.06.22-01.07.22 | «Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» | ФГБОУ ВО ПВГУС г.Тольятти | 36ч. |
| 11 | Червоняк Алина Сергеевна (144 ч.) | 10.11.22 | «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» | ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г.Брянск | 144ч. |
| 12 | Юдина Юлия Александровна (144 ч.) | 14.11.22 | «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» | ООО «Федерация развития образования» образовательная | 144ч. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | платформа «Университет Просвещения РФ» г.Брянск | |
| 13 | Кудашкина Наталья Александровна | Май 2022 | Онлайн-курс «Девиантное поведение и развитие» | Красноярский Государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева | 36ч. |
| 14 | Кожайкина Екатерина | Май 2022 | Онлайн-курс «Девиантное поведение и развитие» | Красноярский Государственный педагогический университет им.В.П. Астафьева | 36ч. |

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса в детском саду.

В 2022 году на уровне детского сада были организованы и проведены такие методические мероприятия, как:

* *тематические малые педагогические советы*:

- «Олимпийское воспитание дошкольников» (протокол №3 от 25 февраля 2022г),
- «Формирование интереса к книге у дошкольников» (протокол №4 от 15 апреля 2022г),
- «Итоги работы детского сада за 2021-2022 учебный год» (протокол №5 от 27 мая 2022г);
- «Основные задачи, направления в деятельности работы коллектива на 2022-2023 учебный год» (протокол №1 от 31 августа 2022 года),
- «Формирование интереса у дошкольников к книгам через театрализацию литературных произведений» (протокол №2 от 29.11.2022).

* *методические объединения:*

- «Ознакомление с семейными традициями и обычаями – эффективное средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» (февраль 2022),

- «Цифровая образовательная среда и реализация мероприятий с детьми с использованием цифровых образовательных ресурсов, включая средства анимации в ДОО».

* *семинары, практикумы, мастер-классы:*

- семинар-практикум «Я взрослый человек. Я задаю тон общения» (февраль 2022),
- мастер-класс «Дыхательная гимнастика с дошкольниками» (февраль 2022),
- семинар-практикум «Методы духовно-нравственного воспитания дошкольников через волонтерскую деятельность» (март 2022),
- мастер-класс «Устное народное творчество как средство развития речи детей дошкольного возраста» (март 2022),
- семинар-практикум «Детское экспериментирование со звуком» (апрель 2022),
- мастер-класс «Сочиняем сказку» (октябрь 2022),
- «Использование театральных этюдов на музыкальных занятиях» ( сентябрь 2022),
- мастер-класс «Исправление плоскостопия и неправильной осанки в условиях детского сада» (ноябрь 2022).

* *конкурсы профессионального мастерства на уровне детского сада:*

- смотр-конкурс «Лучшая дидактическая игра по патриотическому воспитанию дошкольников» (апрель 2022),
- конкурс плакатов «Мир театра» (ноябрь 2022)

* *открытые показы образовательной деятельности:*

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (февраль 2022),
- «Уроки доброты», занятия по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (март 2022),
- «Театральная неделя» (использование театральных игр, упражнений, этюдов в различных видах детской деятельности) (ноябрь 2022).

***Инновационная активность педагогов:***

| № | Мероприятие, уровень | Организатор/ место проведения | Дата | Результативность | ФИО участников |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | XIIВсероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное и начальное образование: традиции и инновации» | Министерство науки и высшего образования РФ РГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» | 31.01.2022 | Участие с докладом | Орехова С.Р. |
| 2 | Окружной конкурс «Рождественские чтения» | Министерство образования и науки Самарской области Кинельское | 26-27 января 2022 | Педагогическая секция | Гриднева И.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | управление | | | |
| 3 | Рабочее заседание Жюри окружного робототехнического конкурса «ИКаРенок» «Секреты простых механизмов» | Кинельский РЦ | 04.02.2022 | Жюри | Саткина М.С. |
| 4 | Окружное МО «Создание условий для формирования у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру» | Кинельский РЦ | 24.02.2022 | Выступление с докладом «Проектная деятельность со старшими дошкольниками «Природа вокруг нас» | Кох Н.А. |
| 5 | Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспектива» | Жигулевский ресурсный центр | 22.03.2022 | Очное выступление с мастер – классом «Дидактическое пособие «Зимние Олимпийские игры» | ВолковаС.Б.<br>Кудашкина Н.А. |
| | | | | Участники | Кох Н.А.<br>Булатова И.В.<br>Чекмарева Т.В.<br>Орехова С.Р. |
| 6 | Окружной семинар методического объединения «Современные приемы в музыкальном воспитании дошкольников, способствующие формированию позитивной социализации индивидуального развития личности» | Кинельский РЦ | 22.04.2022 | Выступление с докладом «Формирование позитивной социализации личности ребенка дошкольника в различных видах музыкальной деятельности» | Гриднева И.В. |
| 7 | Окружной семинар-совещание на тему: «О результатах экспертного заключения по итогам | Кинельский РЦ | 23.05.2022 | Выступление с докладом «Речевое развитие в АООП» | Волкова С.Б. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работы экспертной комиссии по АОП ДОО» | | | | |
| 8 | Заседания методического объединения старших воспитателей<br>Тема: «Мониторинг. Итоги методической работы за 2021-2022». | Кинельский РЦ | 01.06.2022 | Выступление с докладом «О реализации программы воспитания» | Кожайкина Е.И. |
| 9 | IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» | Министерство образования и науки Самарской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» | Октябрь 2022 | Выступление с докладом | Чекмарева Т.В.,<br>Орехова С.Р. |
| 10 | Семинар в рамках сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций «Формирование интереса к книге у дошкольников» | ГБОУ СОШ №10 г.Кинеля г.о.Кинель Самарской области СП д/с «Лучик» | Март 2022 | Участие | Гнеушева Н.А., Кудашкина Н.А., Кох Н.А., Горнова Т.В. Сидорова Л.Н., Орехова С.Р., Моисейкина О.Н., Волкова С.Б., Саткина М.С., |
| 11 | Творческий конкурс «Театральная афиша» | ГБОУ СОШ №10 г.Кинеля г.о.Кинель Самарской области СП д/с «Лучик» | 2022 | 2 место | Кох Н.А., Петикина И.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Серия семинаров «Методики инклюзивного образования в современном дошкольном образовании» | Всероссийское образовательно-просветительское издание «Школьный альманах» г.Москва | 2022 | Участники | Сидорова Л.Н.<br>Давыдова Е.В.<br>Червоняк А.С.<br>Юдина Ю.А. |
| 13 | Научно-практическая конференция по теме: «Аспекты инклюзивного образования в современном дошкольном образовании» | РФ Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник просвещения» г.Москва | 2022 | Участники | Сидорова Л.Н<br>Давыдова Е.В.<br>Червоняк А.С.<br>Юдина Ю.А. |
| 14 | Серия вебинаров «Особенности инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС» | РФ<br><br>Научно-методический совет при Редакционной коллегии издательского дома «Журнал ШКОЛА» г.Москва | 2022 | Участники | Сидорова Л.Н.<br>Давыдова Е.В.<br>Червоняк А.С.<br>Юдина Ю.А. |
| 15 | Педагогические чтения «Актуальный вопрос инклюзии в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС | Университет просвещения РФ г.Москва | 2022 | Участник | Сидорова Л.Н.<br><br>Давыдова Е.В.<br><br>Червоняк А.С.<br><br>Юдина Ю.А. |
| 16 | YANDEX-МАРАФОН: использование Российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрирования работы образовательной организации | Форум педагоги России | 28 марта | Диплом о прохождении марафона | Сидорова Л.Н.<br><br>Саткина М.С.<br><br>Давыдова Е.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Окружной робототехнический конкурс дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» «Секреты простых механизмов» сезон 2021-2022 | Кинельский РЦ | 28.03.22 | Член жюри | Саткина М.С. |
| 18 | Первый Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Всероссийское СМИ | 1.06.2022<br><br>03.06.2022 | Участник<br><br>Эксперт члена жюри | Давыдова Е.В., Саткина М.С.<br><br>Давыдова Е.В. |
| 19 | 1 Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» | Образовательный центр «Градиент» | 30.06.22 | Участие | Саткина М.С. |
| 20 | Всероссийский конкурс | Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва | 31.03.22 | 1 место,<br><br>Благодарственное письмо | Саткина М.С.,<br>Давыдова Е.В.<br><br>Саткина М.С.,<br>Давыдова Е.В. |
| 21 | Эксперт «Инфоурок» | Общество с ограниченной ответственностью «Инфоурок» г.Смоленск | 23.05.22 | Высокая оценка – конспект<br>Высокая оценка – познавательная беседа<br>Высокая оценка – открытое занятие<br>Высокая оценка – интегрированное занятие | Горнова Т.В.<br><br>Горнова Т.В.<br><br>Гриднева И.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Гриднева И.В. |
| 22 | Поволжский Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ - 2022 | СИПКРО | 2022 | Диплом победителя | Горнова Т.В. |
| 23 | Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» 2022 | Министерство образования и науки Самарской области | 2022 | 3 место<br><br>Участники | Петикина И.В., Горнова Т.В.<br><br>Чекмарева Т.В.,Орехова С.Р. |
| 24 | XI Международный Педагогический Форум “Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы» | СГСПУ | 17.02.22 | Участник | Горнова Т.В. |
| 25 | Окружное методическое объединение муз.руководителей | ГБУДПО Самарской области<br><br>Кинельский РЦ | 15.11.22<br><br>22.04.22<br><br>15.11.22 | Участник<br><br>Участник<br><br>Участник | Гриднева И.В<br><br>Гриднева И.В.<br><br>Гриднева И.В. |
| 26 | Ярмарка педагогических инноваций | г.Отрадный | 31.10.22 | 3 место<br><br>3 место<br><br>Участники<br><br>Участники | Гриднева И.В., Саткина М.С.<br><br>Казаева Н.В.,Волкова С.Б.<br><br>Орехова С.Р., Чекмарева Т.В., Кудашкина Н.А., Булатова И.В.<br><br>Сидорова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участники | Л.Н.,Кох Н.А. |
| 27 | Научно-методическая конференция «Аспекты инклюзивного образования в современном дошкольном образовании» | РФ Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г.Москва | 2022 | Участник | Давыдова Е.В. |
| 28 | Республиканское онлайн-мероприятие «Пишу и читаю о воде», посвященного Международному дню воды | ГБУ ДО РДЭБЦ Башкортостан | 2022 | Участие | Орехова С.Р. |
| 29 | Окружное методическое объединение инструкторов по физической культуре ДОО | Кинельский РЦ | 2022 | РуководительМО<br>Сообщение на семинаре | Чекмарева Т.В. |
| 30 | Городской семинар «Игровые формы обучения как средство формирования экологической культуры» | МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о.Самара | 21.11.2022 | Участники | Волкова С.Б. Кудашкина Н.А. |
| 31 | Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» финальный (очный) тур | РИЦО | 30.09.2022 | 1 место | Орехова С.Р., Чекмарева Т.В. |
| 32 | Международный педагогический конкурс 28.10.2022-29.11.2022 | Автономная Некоммерческая Организация «Научно-Образовательный центр педагогических проектов» г.Москва | 30.11.22 | 1 место | Орехова С.Р., Чекмарева Т.В. |
| 33 | Коучинг-сессия «Художественная литература при | МБДОУ «Д/с №303 г.о.Самара | Май 2022 | Участник | Орехова С.Р. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | формировании социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста» | | | | |
| 34 | Всеросийский конкурс-фестиваль детского и взрослого творчества «Арт-Культ» | ООО «Арт-Культ» г.Самара | 29-30 октября 2022 | Участник | Чекмарева Т.В. |
| 35 | Международный конкурс «Дидактические игры в педагогической системе дошкольного образования» | Альманах педагога | 06.12.22 | Диплом 1 место | Булатова И.В. |

***Таблица участия педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, фестивалях, выставках, семинарах и т.д. (выше уровня образовательного учреждения).***

| № | Название конкурса, уровень | Организатор конкурса | Дата | Результативность | ФИО участников |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» 2022 | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» | Апрель, 2022 | Диплом 3 место | Чекмарева Т.В., КохН.А. |
| 2 | Городской смотр-конкурс творчества среди педагогических коллективов образовательных организаций г.о. Кинель, посвященный Году культурного наследия народов России и Году корпоративной культуры профсоюза | Кинельское управление МОиН Самарской области | Май, 2022 | Номинация «Хореография», танец «Память» | Чекмарева Т.В. Орехова С.Р. Горнова Т.В., КохН.А., Саткина М.С., Булатова И.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Талантливый человек талантлив во всем» | | | | |
| 3 | Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» | Всероссийское СМИ | Июнь 2022 | Диплом<br>1 место | Саткина М.С.<br>Давыдова Е.В. |
| 4 | Межрегиональный фестиваль «Иннофест» | | 1.02.-<br>08.06.2022 | Победители | Чекмарева Т.В.<br>Орехова С.Р.<br>Горнова Т.В. |
| 5 | 1Всероссийская научно – практическая конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» | Образовательный центр Градиент | 30.06.2022 | Участники с публикацией | Саткина М.С.<br>Чекмарева Т.В.<br>Кох Н.А. |
| 6 | Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка» | Министерство образованияч и науки Самарской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования» | Сентябрь 2022 | 2 место<br><br>Участники | Казаева Н.В.,<br>Сидорова Л.Н.<br><br>Казаева Н.В.,<br>Волкова С.Б.,<br>Кох Н.А.,<br>Кудашкина Н.А.<br><br>Орехова С.Р. |
| 7 | Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022» | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» | Октябрь 2022 | Участники | Москвина Д.В.,<br>Горнова Т.В.,<br>Горнова Т.В.,<br>Булатова И.В.,<br>Гриднева И.В.<br>Сидорова Л.Н.<br>Давыдова Е.В. |
| 8 | Конкурс профмастерства «Лучшая методическая разработка мероприятия на тему «Спорт и | СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель | 2022 | 1 место<br><br>1 место | Волкова С.Б.<br>Кудашкина Н.А.<br><br>Булатова И.В.,<br>Кох Н.А. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Олимпийское движение» | | | 2 место<br><br>2 место | Сидорова Л.Н., Давыдова Е.В.<br><br>Горнова Т.В. |
| 9 | Окружной семинар-совещание на тему: «О результатах экспертного заключения по итогам работы экспертной комиссии по ФОП ДОО» | ГБУ ДПО Кинельский РЦ | 23.05.22<br><br>Апрель 22<br><br>Ноябрь 22 | Участник<br><br>Член экспертной группы<br><br>Член экспертной группы | Волкова С.Б. |
| 10 | Окружной конкурс логопедов | ГБУ ДПО Кинельский РЦ | .12.22 | 3 место | Волкова С.Б. |

***Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня, в СМИ, на сайтах по распространению педагогического опыта за 2022г:***

| **№** | **ФИО авторов** | **Название статьи** | **Вид публикации (статья, методическое пособие, конспект и др.)** | **Выходные данные публикации** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Волкова С.Б. Кудашкина Н.А. | «Дидактическое пособие «Зимние Олимпийские игры» для детей старшего дошкольного возраста» | Статья | Электронный сборник регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» |
| 2 | Кох Н.А., Булатова И.В. | «Использование дидактического | Статья | Сборник материалов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пособия «Смышленый поваренок» для ознакомления с окружающим» | | Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» |
| 3 | Булатова И.В.<br><br>Гриднева И.В. | «Проект «Добро и зло»<br><br>«Применение игровых технологий на музыкальных занятиях с детьми с ОВЗ | Статья<br><br>Статья | Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» |
| 4 | Сидорова Л.Н. | «Нетрадиционное дидактическое пособие для детей по познавательному развитию лэпбук «Путешествие в космос» | Статья | Всероссийский журнал «Современный урок» |
| 5 | Горнова Т.В., Москвина Д.В., Давыдова Е.В. | «Игровой самомассаж как вид здоровьесберегающих технологий» | Статья | Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании<br>Сборник «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» вып.3,2022 |
| 6 | Чекмарева Т.В., Орехова С.Р. | «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников с использованием инновационной технологии «Веселая резиночка» | Статья | Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ» |

*Выводы:* Анализ компетентности педагогов детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, создаются условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

*Перспективы на следующий учебный год:*

- Повысить количество участников в очных окружных, региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- Повысить численность педагогов, имеющих печатные публикации в научно-методических изданиях, сборниках и педагогических журналах.

## *3. Содержание образовательной деятельности.*

***Анализ контингента обучающихся.***

Все семьи детей проживают на территории г.о. Кинель. Социальное положение: большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются 35 детей из многодетных семей, 1 опекаемый воспитанник. Всего детский сад в 2022-2023 учебном году посещали 186 воспитанников, из которых 30 детей с ОВЗ получают услуги по коррекции в психическом и речевом развитии по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду функционировали группы:

- 3 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и здоровых детей от 5 – 8 лет
- 3 группы общеразвивающей направленности от 1,5 – 5 лет.

### *3.1.Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.*

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, цели которой – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Разработана инициативной группой д/с и реализуется педагогическим коллективом в детском саду «Программа развития ГБОУ СОШ №10 детского сада комбинированного вида «Лучик» на 2021– 2025гг», которая направлена на создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьеформирующих условий в д/с, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Реализуются также парциальные программы: программы по физическому развитию дошкольников - «Физическая культура – дошкольникам», «Здоровье» «Театр физического воспитания дошкольников», программа воспитания культуры питания «Разговор о правильном питании». Программы по художественно-эстетическому развитию - «Конструирование и

художественный труд в детском саду», «Программа музыкального воспитания в детском саду». Программа по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог». Программы по социально-коммуникативному развитию - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», программа «Я, ты, мы». Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада. В группах комбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психо - речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей коррекционного развития детей. Коррекционное направление: Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 3 до 7 лет Нищева Н.В., Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Логопедическое пособие для работы с детьми» Богомолова А.И., «Альбом для логопеда»- программно-методическое пособие. О.Б. Шишакова, «Коррекционно-развивающие занятия» конспекты занятий, демонстрационный материал Шарохина В.Л. Перечисленные программы являются средством развития познавательной мотивации и способностей личности ребёнка и обеспечивают в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми становление общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры в дошкольном детстве.

### *3.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана*

План образовательной деятельности в СП д/с «Лучик»

| Образовательная деятельность ( ОД) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Вид детской деятельности | Периодичность | | | | |
| | I младшая группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическое развитие. Двигательная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. ФЭМП | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Речевое развитие. Художественная литература. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная . Лепка/аппликация<br><br>Рисование/конструирование | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) | Интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды непосредственно образовательной деятельности. | | | | |
| Игровая деятельность (включая с/р игру, игру с правилами и др.виды игры) | | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Программа от «Ритмики к танцу» развитие художественно-творческих способностей детей средствами ритмики и хореографии | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| Итого | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Дежурство | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |
| Прогулка | Ежедневно 2 раза в день | Ежедневно 2 раза в день | Ежедневно 2 раза в день | Ежедневно 2 раза в день | |
| Самостоятельная деятельность детей вцентрах (уголках) развития, игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | |

В структуре учебного плана, согласно основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения д/с «Лучик» (далее – Программа), выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение основной Программы и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема, отводимого на усвоение детьми основной Программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена направлением – хореография. На базе детского сада с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет проводятся занятия по хореографии инструктором по физической культуре, Чекмаревой Т.В. Содержание занятий планируется и реализуется по программе «От ритмики к танцу» развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет средствами ритмики и хореографии.

Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей.

Максимальный объем нагрузки детей во время непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям федерального государственного стандарта. В расписании НОД (календарном учебном графике) выдерживаются санитарно-гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013г № 26 г.Москва):

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут".

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-гогода жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами

непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут". Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организовывается в первую половину дня.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей проводятся во второй половине дня в соответствии с учебным планом:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - 2раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебный план содержит организацию коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с письменного согласия родителей на проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционного сопровождения ребенка, исходя из рекомендаций ПМПК.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программами: АОП для детей с ТНР, АОП для детей с ЗПР, АОП для детей с умственной отсталостью, АОП с РАС. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Коррекционная работа в детском саду осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ. Количество и продолжительность коррекционно-развивающих занятий зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка и соответствует требованиям СаНПиН 2.4.1.3049-13, продолжительность занятий в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут. Один раз в неделю проводится подгрупповая работа с учителем-логопедом и один раз в неделю с педагогом-психологом. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности психо-речевые нарушения, от 2 до 6 человек. После подгрупповых занятий специалисты проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по индивидуальному плану, при этом специалисты придерживаются гибкого

графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

***3.3.Анализ качества обучения учащихся (воспитанников).***

Для осуществления мониторинга результатов освоения основной образовательной программы детского сада используем пособие «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие» / Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания пяти образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие, «Физическое развитие», видов детской деятельности, задач развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. За исходное положение в диагностике взяты целевые ориентиры.

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

***Таблица результатов освоения детьми программного материала по образовательным областям за 2021 – 2022 учебный год.***

| ***Вид детской деятельности*** | ***Показатели развития детей*** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***1 младшая «Ромашка»*** | | ***2 младшая «Почемучки»*** | | ***Средняя «Светлячки»»*** | | ***Старшая «Звездочки»*** | | ***Подготовительная А «Пчелки»*** | | ***Подготовительная Б «Солнышко»*** | |
| | *сентябрь ( 16чел)* | *май (20чел)* | *сентябрь (27 чел)* | *май (28 чел)* | *сентябрь (25 чел)* | *май (26 чел)* | *сентябрь (32чел)* | *май (34 чел)* | *сентябрь (33чел)* | *май (33 чел)* | *Сентябрь (28чел.)* | *Май (29чел.)* |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность | В -0<br>Д-44% (7 чел)<br>Н-56% (9 чел) | 60%<br>(12-Д)<br>40%<br>( 8-В) | В – 0<br>Д – 41%<br>(11чел)<br>Н-59% (16 чел) | В-18% (5чел)<br>Д-78% (21чел)<br>Н-4% (1чел) | В-0<br>Д-84%<br>(21 чел)<br>Н-16%<br>(4 чел) | В-12%(4 ч.)<br>Д-66%(21)<br>Н-3%(1ч.)<br>-19%(6ч) | Н- 41%<br>(12 чел)<br>Д- 56%<br>(17 чел)<br>В- 3 %<br>(1 чел) | Н- 18%<br>(6 чел)<br>Д- 70%<br>(24 чел)<br>В- 12%<br>(4 чел) | Д-91%(30 чел)<br>Н-9%( 3 чел)<br>В-0% | Д-73%(24 чел)<br>Н-9%(3 чел)<br>В-18%(6 чел) | Д- 20 дет, 65%<br>Н-8 дет, 35% | В-17дет,50 % д-7 дет20%,н-2 реб 6%, |
| Коммуникативная деятельность | В -0<br>Д-31% (5чел)<br>Н-69% (11 %) | 60%(12-Д)<br>40%( 8-В) | В-0<br>Д-81%(22чел)<br>Н-19%(5чел) | В-15% (4чел)<br>Д-78% (21 чел)<br>Н-7% (2чел) | В- 0%<br>Д-80%(20 ч.)<br>Н-20%(5ч.) | В-22%<br>(7ч)<br>Д-53%<br>(17ч)<br>Н-6% (2ч)<br>-19%<br>(6ч) | Н- 23 %<br>(7 чел)<br>Д- 64 %<br>(19 чел)<br>В- 13%<br>(4 чел) | Н- 18%<br>(6 чел)<br>Д- 70%<br>(24 чел)<br>В- 12%<br>(4 чел) | Д-91%<br>( 30 чел)<br>Н-9%(3 чел)<br>В-0% | Д-70%(23 чел)<br>Н-9%(3 чел)<br>В-21%(7 чел) | Д- 18 дет, 60%<br>Н-10дет, 40% | 17дет,50 % д-7 дет20%,н-2 реб 6%, |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Элементарная трудовая деятельность | В -0<br>Д-38% (6 чел)<br>Н-62% (10 чел) | 60%(12-Д)<br>40%( 8-В) | В-0<br>Д-85%(23чел)<br>Н-15%(4чел) | В-26% (7чел)<br>Д-70% (18чел)<br>Н-4% (1чел) | В- 0%<br>Д-76%(19ч.)<br>Н-24%(6ч.) | В -25 % (8ч)<br>Д-53 % (17ч)<br>Н- 3% (1ч)<br>-19% (6ч) | Н- 20% (6 чел)<br>Д- 77% (23 чел)<br>В- 3 % (1 чел) | Н- 9% (3 чел)<br>Д- 79% (27 чел)<br>В- 12% (4 чел) | Д-88% (29 чел)<br>Н-12% (4 чел)<br>В-0% | Д-40%(13 чел)<br>Н-9%(3 чел)<br>В-51%(17 чел) | Д- 17 дет, 53%<br>Н-11дет, 47% | В-17дет,50 % д-7 дет20%,н-2 реб 6%, |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| Изобразительная деятельность | - | - | В – 0<br>Д – 41% (11чел)<br>Н-59% (16 чел) | Д-67% (18чел)<br>Н-33% (11чел) | В- 0%<br>Д-68% (17ч.)<br>Н-32% (8ч.) | В -22 % (7ч)<br>Д-50 % (16ч)<br>Н- 9% (3ч)<br>-19% (6ч) | Н-30% (9 чел)<br>Д- 60 % (18 чел)<br>В- 10% (3 чел) | Н- 18% (6 чел)<br>Д- 67% (23 чел)<br>В- 15% (5 чел) | Д-79%(26 чел)<br>н-21% (7 чел)<br>В-0% | Д-42%(14 чел)<br>Н-9%(3 чел)<br>В-49%(16 чел | Д- 19 дет, 65%<br>Н-9дет, 35% | В-17дет,50 % д-7 дет20%,н-2 реб 6%, |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Конструирование | - | - | В-0<br>Д-33%(9чел)<br>Н-67%(18чел) | В-7% (2чел)<br>Д-74% (20чел)<br>Н-19% (5чел) | В- 0%<br>Д-60%<br>(15 ч.)<br>Н-40%<br>(10ч.) | В -16 % (5ч)<br>Д-56 %<br>(18ч)<br>Н-9 %<br>(3ч)<br>-19%<br>(6ч) | Н- 47%<br>(14 чел)<br>Д- 53%<br>(16 чел)<br>В- %<br>( чел) | Н- 12%<br>(4 чел)<br>Д- 85%<br>(29 чел)<br>В- 3%<br>(1 чел) | Д-61%<br>(20 чел)<br>Н-9%<br>(3 чел<br>В-30%10чел. | Д-64%<br>(21 чел)<br>Н-6%<br>(2 чел<br>В-30%10чел | Д- 20 дет,.75%<br>Н-8 дет,2.5% | В-17дет,50 % д-7 дет20%,н-2 реб 6%, |
| Музыкальная деятельность | 37%(6-Н)<br>63%(10-Д) | Д -60% (12 чел) В-40% (8чел) | Д-30%(8 чел)<br>Н-70%(19чел) | Д-55% (15чел) Н-22% (6 чел) В-22% (6 чел) | Д-52% (13ч.) Н-48% (12ч.) | Д- 61% (16чел) Н-11% (3чел) В-27%7чел | Н- 47 % (14 чел) Д- 50 % (15 чел) В-3 % (1 чел) | Н-41% (14чел) Д-35% (12чел) В-23% (8чел) | Д-67% (22чел) Н-33% (11чел) | Н -18% (6чел ) Д-57% (19чел) В-24% (8чел) | В-4чел 14(%) Д-12чел, (43%) Н-12чел, (43%) | В-7 чел (24%) Д-10чел (34%) Н-12чел (41%) |
| ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | В - 0<br>Д- 38% (6 чел)<br>Н-62% (10 чел) | 15%(3-Н)<br>45%(9-Д)<br>40%(8-В) | В – 0<br>Д – 41% (11чел)<br>Н-59% (16 чел) | В-7% (2чел)<br>Д-60% (16чел)<br>Н-33%(9чел) | В- 0%<br>Д-60%<br>(15 ч.)<br>Н-40%<br>(10ч.) | В -16 %(5ч)<br>Д-43 %<br>(14ч)<br>Н- 22%<br>(7ч)<br>-19%<br>(6ч) | Н-67 %<br>(20 чел)<br>Д- 33%<br>(10 чел)<br>В- 0 %<br>(0 чел) | Н- 32%<br>(11 чел)<br>Д- 62%<br>(21 чел)<br>В- 6%<br>(2 чел) | Д-58% (19чел<br>Н-36% (12чел<br>В-6%2че | Д-76% (125чел<br>Н-15% (5чел<br>В-9%3че | Д- 14 дет, 50%<br>Н-14дет, 50% | В-14дет 41%,д-7 дет 21%,н-5 дет15%, |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Восприятие художественной литературы | В – 0<br>Д- 75 % (12чел),<br>Н- 25% (4 чел) | 15%(3-Н)<br>50%(10-Д)<br>35%(7-В) | В-0<br>Д- 44%(12чел)<br>Н- 56%(15чел) | В-26% (7чел)<br>Д-59% (16чел)<br>Н-15% (4чел | В- 0%<br>Д-64%<br>(16 ч.)<br>Н-36%<br>(9ч.) | В -12 %<br>(4ч)<br>Д- 50%<br>(16ч)<br>Н- 19%<br>(6ч)<br>-19%<br>(6ч) | Н-50 %<br>(15 чел)<br>Д- 44%<br>(13 чел)<br>В- 6 %<br>(2 чел) | Н- 15%<br>(5 чел)<br>Д- 73%<br>(25 чел)<br>В- 12%<br>(4 чел) | Д-76% (25 чел)<br>Н-18% (6чел)<br>В-6% 2чел | Д-79% (26 чел)<br>Н-9% (3 чел)<br>В-12%<br>4 чел | Д- 20 дет, 70%<br>Н-8 дет, 30% | В-14дет 41%,д-7 дет 21%,н-5 дет15%, |
| ***Познавательное развитие*** | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | В - 0<br>Д-31% (5 чел)<br>Н-69% (11 чел) | 15%(3-Н)<br>50%(10-Д)<br>35%(7-В) | В – 0<br>Д – 48% (13чел)<br>Н-52% (14 чел) | В-11% (3чел)<br>Д-70% (19чел)<br>Н-19% (5че) | В- 0%<br>Д-80%<br>(20 ч.)<br>Н-20%<br>(5ч.) | В -13 %<br>(4ч)<br>Д-53 %<br>(18ч)<br>Н-12 %<br>(4ч)<br>-19%<br>(6ч) | Н- 56%<br>(15 чел)<br>Д- 44%<br>( 12 чел)<br>В- 0 %<br>(0 чел) | Н- 21%<br>(7 чел)<br>Д- 73%<br>(25 чел)<br>В- 6%<br>(2 чел) | В – 12 4чел Д-73% (24 чел)<br>Н– 15% (5ч) | В – 18%6чел Д-70% (23 чел)<br>Н– 12% (54чел) | Д- 18 дет, 65%<br>Н-10дет, 35% | В-17дет,50 % д-7 дет20%,н-2 реб 6%, |
| ***Физическое развитие*** | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Двигательная деятельность | Н-0<br>Д-84%<br>(16ч)<br>В-16% (3ч) | Н-4%<br>(1ч)<br>Д-76%<br>(16ч)<br>В-20%<br>(4ч) | Н-68%<br>(19ч)<br>Д-32%<br>(9ч)<br>В-0 | Н-12%<br>(3ч)<br>Д-68%<br>(19ч)<br>В-20%<br>(5ч) | Н-31%<br>(8ч)<br>Д-71%<br>(18ч)<br>В-0 | Н-24%<br>(7ч)<br>Д-52%<br>(15ч)<br>В-24%<br>(7ч) | Н- 25 % (4 чел) Д- 62 % (20 чел) В-13 % (4ч) | Н- 23 % (8 чел) Д- 54 % (18 чел) В-23 % (8ч) | Н-27%<br>(9ч)<br>Д-61% (20ч)<br>В-12%<br>(4ч) | Н-15%<br>(5ч)<br>Д-58%<br>(19ч)<br>В-27%<br>(9ч) | Н-59%<br>(17ч)<br>Д-14%<br>(4ч)<br>В-27%<br>(8ч) | Н-30%<br>(9ч)<br>Д-43%<br>(13ч)<br>В-27%<br>(8ч) |

В – высокий уровень, Д – достаточный (средний) уровень, Н – низкий уровень.

***Вывод:*** Анализ мониторинга усвоения основной образовательной программы д/с воспитанниками в этом учебном году показал, что содержание образовательных областей освоено на удовлетворительном уровне. В общем по детскому саду прослеживается положительная динамика развития.

***Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.***
Согласно годовому плану работы педагогом-психологом Кудашкиной Н.А. была проведена диагностика, выявляющая уровень психологической готовности к обучению в школе. Всего было обследовано 28 детей.

Результаты теста интеллекта, прогрессивная матрица Равена, показали:

*1 степень – очень высокий уровень интеллекта (если результат 95% и выше)* выявлен у 10% детей (4 детей).

2 степень – высокий уровень интеллекта *(если результат 75% и выше)* имеет 15% дошкольников (6 детей).

3 степень – средний уровень интеллекта *(если результат в границах выше 25%-ниже 75%)* выявлен у 51% детей (20 детей).

4 степень – низкий уровень интеллекта *(если результат 25% и ниже)* у 21% дошкольников (8 детей).

5 степень – очень низкий *(если результат 5% и ниже)* выявлен у 3% детей (1 ребенок).

Диагностика уровня сформированности мелкой моторики руки (гештальт - тест Л.Бендера) показала:

детей с высоким уровнем сформированности мелкой моторики руки не выявлено;

у 28% детей (11) уровень сформированности мелкой моторики руки соответствует возрастной норме;

у 44% дошкольников (17) средний уровень сформированности мелкой моторики руки.

у 28% дошкольников (11) низкий уровень сформированности мелкой моторики руки.

Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения, выявила (метдика «Беседа о школе», модифицированная методика т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина):
Результаты обследования выпускников по данной методике представлены в таблице :

*Таблица*

| уровни | Процент |
|---|---|
| 0 уровень | 10% (4 детей) |
| 1 уровень | 13% (5 детей) |
| 2 уровень | 31% (12 детей) |
| 3 уровень | 46% ( 18 детей) |

Основываясь на данных проведенной диагностики, можно сказать, что в целом у выпускников сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении. В случае необязательного посещения школы, дети продолжают стремиться к знаниям школьного содержания. Дети проявляют особый интерес к новому способу получения знаний и предпочитают уроки «школьного» типа «дошкольным». Выпускники предпочитают новый для них способ оценки (отметка) своих знаний дошкольным способам поощрения.

На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы: психологическая готовность к школе у большинства детей в основном высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению.

Таким образом, психологическая готовность к школе у большинства детей в основном на среднем уровне, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению в школе.

***Коррекционная работа с детьми с ОВЗ.***

В 2021 - 2022 учебном году в группу учителя-логопеда Волковой С.Б. и педагога-психолога Кудашкиной Н.А. было зачислено 30 детей с ОВЗ (5- 7 лет), из них с диагнозом: РАС – 1 чел, ЗПР – 6 чел, ТНР – 23 чел.

В течение учебного года специалистами проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с АОП и индивидуальными адаптированными образовательными программами.

В результате проведенной работы на конец учебного года у 13 воспитанников актуальный уровень развития достиг возрастной нормы и по результатам заключений ППк снят диагноз ТНР. 12 из этих воспитанников выпущены в школу, 1 воспитанник переведен на обучение и воспитание по основной общеобразовательной программе д/с.

Диагностика интеллектуального и речевого развития дошкольников проводилась в начале, середине и в конце учебного года с использованием диагностического инструментария:

1. Экспресс – диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н. Павловой, Л.Г.Руденко.

2. Гештальт – тест Л.Бендера.

3. Дидактический материал для логопедического обследования по иллюстрированному материалу О.Б. Иншаковой.

4. Методика обследования связной речи Т.В. Филичева.

5. Научно – методическое пособие «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской.

Мониторинг речевого развития детей с ОВЗ, проведенный учителем-логопедом, показал результаты:

| Параметры речевого развития | Начало года (сентябрь) | | | Конец года (май) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| фонематические представления | - | 15% (50 чел) | 50% (15 чел) | 44% (13 чел) | 34 % (10 чел) | 22% (7 чел) |
| навыки звукопроизношения | 3% (1 чел) | 53% (16 чел) | 44% (13 чел) | 36% (11 чел) | 47 % (14 чел) | 17% (5 чел) |
| формирование словаря | 3% (1 чел) | 50% (15 чел) | 47 % (14 чел) | 47% (14 чел) | 33 % (10 чел) | 20% (6 чел) |
| связная речь | - | 43% (13 чел) | 57 % (17 чел) | 43% (13 чел) | 30 % (9 чел) | 27% (8 чел) |
| грамматический строй речи | - | 40 % (12 чел) | 60 % (18 чел) | 40% (12 чел) | 30 % (9 чел) | 30% (9 чел) |
| общая и мелкая моторика | - | 60% (18 чел) | 40% (12 чел) | 50% (15 чел) | 37% (11 чел) | 13% (4 чел) |

Мониторинг интеллектуального развития детей с ОВЗ, проведенный педагогом-психологом, показал результаты:

| Параметры | Начало года (сентябрь)% | | | Конец года (май) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Память | 23% (7 чел) | 63 % (19 чел) | 17% (4 чел) | 63% (19 чел) | 27 % (8 чел) | 10% (3 чел) |
| Мышление | 6% (2 чел) | 57 % (17 чел) | 37% (11 чел) | 23% (7 чел) | 50% (15 чел) | 27% (8 чел) |
| Восприятие | 20% (6 чел) | 57 % (17 чел) | 23% (7 чел) | 47 % (14 чел) | 43% (13 чел) | 10% (3 чел) |
| Внимание | 20% (6 чел) | 57 % (17 чел) | 23% (7 чел) | 37% (11 чел) | 50 % (15 чел) | 13% (4 чел) |
| Мелкая моторика | 7% (2 чел) | 40 % (12 чел) | 53% (16 чел) | 20% (6 чел) | 43 % (13 чел) | 37% (11 чел) |

Таким образом, положительная динамика в интеллектуальном и речевом развитии детей с ОВЗ прослеживается по всем параметрам.

Результаты мониторинга используются специалистами для осуществления контроля за динамикой развития детей с ОВЗ и своевременного исправления выявленных отклонений в развитии, определения содержания программы для дальнейшей индивидуальной работы с воспитанниками и создания оптимальных условий для их развития.

***Вывод:*** положительная динамика наблюдается по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, что подтверждает эффективность использования педагогом-психологом и учителем-логопедом методических приемов и технологий по преодолению общего недоразвития речи, задержки психического развития у детей дошкольного возраста.

***Перспективы на следующий учебный год:*** продолжать осуществлять индивидуальный, дифференцированный подход к детям с ОВЗ с целью улучшения освоения адаптированной образовательной программы и развития воспитанников, учитывая результаты мониторинга.

4. ***Воспитательная система образовательного учреждения:***

Миссией детского сада «Лучик» является – создание условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в качественном образовании.

Деятельность детского сада направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; в
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в СП д/с «Лучик» определяется основной образовательной программой д/с.

Цель воспитательной работы: максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Задачи: - создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка;

- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи в воспитательно-образовательном процессе;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Важной особенностью управления воспитательной системой д/с является личностно-ориентированная направленность:

- анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- мониторинг социальной компетентности выпускников д/с.

Технология реализации воспитательной системы:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
3. Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

4. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями посёлка и района.

Организация воспитательного пространства через Центры активности (центр развития, тематический центр) – это специально организованное место, оснащенное игровым, дидактическим оборудованием, художественной и научной литературой, материалами для экспериментов и исследований. Материалы в центрах подобраны разнообразные, используя их, дети могут проявлять нестандартный и творческий подход, материалы должны подталкивать детей к самостоятельному исследованию. Предметы расположены на полках так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети свободно перемещаются между центрами.

Количество, названия и наполнение центров не являются раз и навсегда закрепленными. Воспитатели периодически модифицируют центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными на новые. Материалы в центре изменяются и в соответствии с темами проектов, календарно-тематическим планированием.

При работе над проектом могут возникать временные мини-центры для решения определенных задач. Оснащение каждого центра подобрано таким образом, что позволяет использовать во всех видах деятельности принцип интеграции образовательных областей с преимущественным освоением одной или нескольких образовательных областей.

Организация совместной деятельности: Воспитательная система строится на основе проектной деятельности по определенной теме.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых:

- Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)
- Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- Исследовательская (проектная) деятельность
- Экскурсионная деятельность
- Организация досуга

Управление процессом воспитания строится следующим образом:

1. Административная работа:

- повышение квалификации педагогов;
- знакомство с опытом воспитательной работы других дошкольных учреждений, в том числе по страницам периодической печати;

2. Планирование:

- разработка программ и планов, направленных на достижение концептуальных целей и задач;
- подбор форм и методов работы.

3. Контроль и коррекция:

- педагогические наблюдения, анкетирование;
- посещение и анализ занятий;

- анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, творческие и аналитические отчеты и др. формы);
- корректировка планов и программ.

4. Создание условий для нравственного и эмоционально-личностного развития воспитанников:
- доброжелательный микроклимат в педагогическом и детских коллективах;
- создание определенной развивающей предметно-пространственной среды;
- создание системы дополнительного образования и воспитания;
- создание материально-технической базы;
- тесная связь семьи и д/с.

Планирование воспитательно-образовательной работы в д/с «Лучик» осуществляется в трех формах, взаимно дополняющих друг друга:
а) в годовом плане работы д/с;
б) в перспективном планировании на год по каждой возрастной группе;
в) в календарном плане работы воспитателя.

Исходя из анализа итогов предшествующего года, определяются воспитательно-образовательные задачи для детского сада в целом и для каждой возрастной группы детей, требующие особого внимания педагогического коллектива. При этом учитываются опыт и квалификация воспитателей, особенности контингента детей.

Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы д/с. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который д/с сам становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Приоритеты воспитательной системы:
- Здоровье:
Формирование основ здорового образа жизни
Создание здоровьесберегающей среды
Гармонизация психоэмоционального состояния ребенка
- Семья:
Педагогическое просвещение родителей
Воспитание уважения к родителям и членам семьи ребенка
Совместная деятельность педагогов с семьёй по воспитанию детей
- Родина:
Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России
Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства
Формирование толерантного сознания воспитанников
- Культура:
Формирование культуры мира и межличностных отношений
Формирование основ национальной культуры
Формирование уважительного, бережного отношения к культурным ценностям

Контроль процесса воспитания:

Контроль в детском саду – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно- образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Устава и Программы развития д/с, общегосударственным установкам, планам, приказам вышестоящих органов образования.

Сбор информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса происходит в ходе контроля: *оперативного, тематического, итогового.*

*Оперативный* - направлен на ежедневное выявление основных показателей, характеризующих воспитательно-образовательный процесс, на определение причин его нарушения, а также одновременную выработку рекомендаций по устранению этих причин.

*Тематический* - направлен на глубокое изучение тех или иных наиболее значимых сторон педагогического процесса и выработку рекомендаций. Он позволяет руководителю глубоко проникнуть в суть тех или иных сторон педагогического процесса, изучить его, объективно оценить.

*Итоговый* - проводится после завершения какого-либо отчетного периода и направлен на изучение комплекса основных факторов, повлиявших на результаты деятельности.

Составные части внутрисадового контроля – анализ воспитательного процесса и планирование.

Функции прогнозирования и планирования реализуются в нерасторжимом единстве и направлены на улучшение деятельности образовательного учреждения, достижение более качественных конечных результатов воспитательно-образовательного процесса.

***В 2022 году реализованы годовые задачи***:

1) «***Сохранять и укреплять здоровье детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта».***

В течение учебного года работа по двигательной активности (физическому развитию) велась в соответствии с требованиями ФГОС ДО по ОО «Физическое развитие». Педагоги планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приемы работы, здоровьесберегающие технологии, грамотно строят образовательное пространство для оптимальной двигательной активности дошкольников, формирования основных видов движений, привлекают к работе в данном направлении родителей, что свидетельствует о профессионализме педагогов в данном направлении работы.

Развитие двигательной сферы дошкольников происходит посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня. Формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации ЗОЖ происходит в основном с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач. Гигиеническое воспитание детей и родителей

направлено на пропаганду ЗОЖ. Охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников достигается за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок. Работа детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей проводится через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей в разных видах деятельности в режиме дня детского сада.

***2) Продолжить развивать социально-коммуникативные и творческие способности детей посредством театрализованной деятельности при взаимодействии ДОО и семьи.***

Анализ условий в группах показал, что в детском саду созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы показал, что планирование работы по развитию речевых и творческих способностей в театрализованной деятельности с детьми осуществляется воспитателями во всех возрастных группах планомерно в соответствии с возрастом детей и программными требованиями, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Тематическая неделя «Неделя творчества. Театральная неделя», в ходе которой педагоги подготовили и провели открытые показы образовательной деятельности с воспитанниками по театрализованной деятельности и развитию у детей творческих способностей, показала, что задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют возрасту детей и программному содержанию. В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии творческих способностей детей. В рамках «Недели творчества. Театральная неделя» в ноябре 2022г в детском саду среди всех возрастных групп были проведены показы театрализованной деятельности всех возрастных групп и конкурс стенгазет среди групп по театрализации сказки.

Проведен тематический малый педагогический совет - «Формирование интереса у дошкольников к книгам через театрализацию литературных произведений» (протокол №2 от 29.11.2022).

*Вывод:* в детском саду ведется систематическая работа по развитию речевых, творческих и коммуникативных способностей дошкольников в театрализованной деятельности. Во всех группах созданы необходимые условия для театрально-игровой деятельности, планирование работы с детьми и родителями ведется планомерно в соответствии с возрастом детей и программными требованиями.

*Перспективы на следующий год:*

- Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности в различных видах детской деятельности. Использовать как традиционные, так

и нетрадиционные методы и приемы работы по театрализованной деятельности, в том числе и метод проектов.

- Пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров, предметами для ряженья, атрибутами и декорациями.

- Педагогам проявлять личную инициативу в создание условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста).

***3) Осуществлять художественно-эстетическое развитие детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей воспитанников.***

Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы показал, что планирование работы по организации художественно-эстетической деятельности с детьми осуществляется воспитателями во всех возрастных группах планомерно в соответствии с возрастом детей и программными требованиями, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

В календарных планах воспитателей планируются занятия по изодеятельности (аппликации, рисованию, лепке), по ознакомлению с художественной литературой и фольклором. Занятия по музыкальной деятельности планируются музыкальным руководителем в соответствии с рабочей программой и возрастом детей.

В апреле 2022г в детском саду прошла неделя открытых показов занятий по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Анализ просмотров позволяет сделать вывод, что педагоги владеют методами и приемами работы в данном направлении развития дошкольников, обладают педагогическим тактом, эмоциональны. Общие показатели развития изобразительных навыков и умений соответствуют возрастным особенностям. В основном дети на среднем уровне усваивают программные умения по образовательной области «художественно-эстетическое развитие».

Конкурс и фестиваль – действенный способ побудить творческую активность ребёнка. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. В нашем детском саду дети принимают активное участие в конкурсах различного уровня, олимпиадах, исследовательских проектах (см. таблицу «Участие воспитанников в конкурсах и фестивалях детского творчества »)

Таким образом, контроль показал, что воспитательно-образовательная работа по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» ведётся планомерно, систематически, с учётом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы детского сада.

***Вывод:*** следует считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

***Перспективы на следующий учебный год:***

- Продолжать работу по организации художественно-эстетической деятельности детей, используя в работе инновационные технологии;
- Разнообразить формы взаимодействия с родителями поданному направлению;
- Продолжать пополнять развивающую среду по художественно-эстетическому развитию материалами и оборудованием, в том числе материалами по ознакомлению детей с отечественным и мировым искусством, разнообразным материалом для творчества детей, нетрадиционными видами театра.

***Охват воспитанников дополнительным образованием.***

В целях улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников и удовлетворения социального заказа родителей в течение года в детском саду велась работа по дополнительному бесплатному образованию детей. Работали семь кружков, в которых занимались 92 ребенка (100%). Занятия в кружках осуществлялись в соответствии с разработанными педагогами дополнительными общеобразовательными программами по направлениям работы кружков.

| № | Название кружка | Руководитель кружка |
|---|---|---|
| 1 | Кружок художественно-эстетической направленности по вокалу «Солнечные лучики» для детей 5-7 лет | Гриднева И.В., муз.руководитель |
| 2 | Кружок опытно-экспериментальной направленности «Неизведанное рядом» для детей 5 - 6 лет | Горнова Т.В., воспитатель |
| 3 | Кружок профориентационной направленности «Все профессии нужны – все профессии важны» для детей 6 - 7 лет | Волкова С.Б., учитель-логопед |
| 4 | Кружок «Путешествие в мир LEGO» технической направленности | Сидорова Л.Н., воспитатель |
| 5 | «Серпантин» художественной направленности для детей 4-5 лет | Чекмарева Т.В., инструктор по физической культуре |
| 6 | Кружок «Игровая робототехника» для детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет | Фомина Т.Н., педагог СП ДОД «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский |
| 7 | Кружок физкультурно-спортивной направленности «Первые шаги в ГТО» для детей 6 – 8 лет | Чекмарева Т.В., инструктор по физической культуре |

***Результаты участия обучающихся (воспитанников) в творческих конкурсах и фестивалях за 2022 год:***

| № | Название конкурса, уровень | Организатор конкурса | Дата | Результат ив-ность | ФИО |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Международный конкурс «Животный мир» | Международный центр образования и педагогики | 11.01.2022 | Диплом участника | |
| 2 | Международный многожанровый конкурс «Зимние таланты – 2022» | Фестивальное движение «Музыкантофф» г. Москва | 01.02.2022 | Диплом Лауреата 3 степени | Гриднева И.В. |
| | | | | Диплом 2 степени | Чекмарева Т.В., Горнова Т.В. |
| | | | | Диплом Лауреата 1 степени | |
| 3 | Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум» | Высшая школа делового администрирования | 02.02.2022 | Диплом 2 место | Сидорова Л.Н. |
| | | | | Диплом 2 место | Давыдова Е.В. |
| | | | | Диплом 1 место | Саткина М.С. |
| 4 | Окружной конкурс «Рождественские чтения» | Министерство образования и науки Самарской области Кинельское управление | 04.02 2022 | участник | Сидорова Л.Н. Давыдова Е.В. |
| | | | | участник | Сидорова Л.Н. |
| | | | | 3 место | Горнова Т.В. Петикина И.В. |
| | | | | участник | КохН.А., Петикина И.В. |
| | | | | 3 место | Орехова С.Р. |
| | | | | Участник | Волкова С.Б. |
| | | | | Участник | Волкова С.Б. |
| | | | | участник | Давыдова Е.В. |
| 5 | Окружной этап регионального конкурса «Зеленая планета» | ГБОУ ДО Эколого - биологический центр г.о. Самара | Март, 2022 | участник | |
| | | | | участник | |
| | | | | участник | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | участник | |
| | | | | участник | |
| | | | | 3 место | Орехова С.Р. |
| 6 | Всероссийский конкурс, посвященный детским сказкам «Сказка в двери к нам стучится» | Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», г. Оренбург | 24.02. 2022 | Диплом 2 степени | Горнова Т.В., Москвина |
| 7 | XXXII Межмуниципальный фестиваль народного творчества «Играй, гармонь» звени, частушка» | Городской дом культуры г.о. Кинель | 17.04. 2022 | Диплом Лауреата | Орехова С.Р.<br>Петикина И.В.<br>Горнова Т.В.<br>Чекмарева Т.В. |
| 8 | XXVI межмуниципальный фестиваль хореографического творчества «Мир танца» | Городской дом культуры г.о. Кинель | Апрель, 2022 | Диплом 1 степени | Чекмарева Т.В.<br>Орехова С.Р.<br>Петикина И.В. |
| 9 | Городской творческий конкурс «Звонница» | МАУК Городской дом культуры г.о. Кинель | Апрель, 2022 | Лауреат<br>Лауреат | Булатова И.В.<br>Москвина Д.В. |
| 10 | Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто» | МОиН Самарской областиГБОУ СО ДО ОСШ | 5 апреля, 2022 | Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник<br>Участник | Кудашкина Н.А.<br>Сидорова Л.Н.<br>Горнова Т.В.<br>Чекмарева Т.В., Орехова С.Р.<br>Саткина М.С.<br>Давыдова Е.В.<br>Волкова С.Б. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Участник | |
| 11 | Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест» 2022 | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» | Апрель, 2022 | Участник | Гриднева И.В., Горнова Т.В. |
| | | | | Участник | Чекмарева Т.В., Орехова С.Р. |
| 12 | Конкурс «Путь к звездам: космическое моделирование» посвященного 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина | Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Самарской области «Самарский дворец детского и юношеского творчества» | Апрель 2022 | Участник | Петикина И.В., Горнова Т.В. |
| 13 | Окружной этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ. | Кинельское управление МОиН Самарской области | Май, 2022 | Призер, 2 место | Орехова С.Р., Чекмарева Т.В. |
| 14 | Городской детский фестиваль «Мы дети твои, Кинель», посвященный дню защиты детей и 185 – летию городского округа Кинель | Городской дом культуры г.Кинель | 1 июня 2022 | Благодарность | Гриднева И.В., Орехова С.Р., Чекмарева Т.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Международный фестиваль-конкурс «Жар-Птица России» | Фонд Творческих Интеллектуальных Событий «Жар-птица России» при поддержке Министерства культуры Российской Федерации<br><br>Союз работников культуры РФ г.Москва | 3.10-11.10. 2022 | Лауреат 1 степени<br><br>Лауреат 2 степени<br><br>Лауреат 3 степени<br><br>Лауреат 3 степени<br><br>Дипломант 1 степени<br><br>Лауреат 3 степени<br><br>Лауреат 1 степени | Петикина И.В., Кох Н.А.<br><br>Сидорова Л.Н.<br><br>Сидорова Л.Н.<br><br>Саткина М.С.<br><br>Гриднева И.В., Саткина М.С.<br><br>Давыдова Е.В.<br><br>Давыдова Е.В. |
| 16 | Окружной туристскоспортивный слёт «Веселый рюкзачок» | Кинельское управление МОиН Самарской области, СПДС «Ягодка» | Ноябрь 2022 | 1 место | Чекмарева Т.В.<br>Гриднева И.В.,<br>Орехова С.Р. |
| 17 | Окружной этап регионального конкурса «Талантики – 2022» | Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области | Сентябрь | Сертификат участника | Москвина Д.В. |
| 18 | III-ий Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов | Министерство культуры Самарской области | 2022 | Участник | Кудашкина Н.А. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и исполнителей STAR-ПРЕМИУМ 2022 | Агенство социокультурных технологий г.о.Самара<br><br>Администрация г.о.Кинель<br><br>Благотворительный фонд «ПРЕМИУМ»<br><br>Концертное агенство «Лаборатория музыки»<br><br>МАУК «Городской Дом Культуры» г.о.Кинель Самарской области | | Дипломант 1 степени | Чекмарева Т.В., Горнова Т.В., Орехова С.Р., Моисейкина О.Н., Петикина И.В. |
| 19 | VII Межмуниципальный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Хлам декор» | Муниципальное автономное учреждение культуры городского округа Кинель Самарской области «Городской Дом Культуры» | 2022 | Диплом Лауреата<br><br>Диплом Лауреата<br><br>Участие | Булатова И.В.<br><br>Кудашкина Н.А.<br><br>Саткина М.С.,Волкова С.Б.<br><br>Давыдова Е.В.<br>Сидорова Л.Н. |
| 20 | Творческий конкурс «Театральная афиша» | ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик» | 2022 | 1 место<br><br>Участие | СидороваЛ.Н., Юдина Ю.А.<br><br>Булатова И.В.<br><br>Саткина М.С., Москвина Д.В. |
| 21 | Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую волшебную сказку!» | Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г.Оренбург | 2022 | Диплом 3 степени<br><br>Диплом 3 степени<br><br>Диплом 3 степени<br><br>Диплом 3 степени | Кох Н.А.<br><br>Давыдова Е.В.<br><br>Кох Н.А.<br><br>Сидорова Л.Н<br><br>Саткина М.С. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Призер<br>Благодарность<br>Благодарность | Горнова Т.В.<br>Кох Н.А.<br>Давыдова Е.В. |
| 22 | Областной конкурс творческих работ «А из нашего окна!» | Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОД «Центр социализации молодежи» | 2022 | Диплом 2 место Участник<br>2 место | Сидорова Л.Н.<br>Саткина М.С.<br>Давыдова Е.В. |
| 23 | Городской конкурс праздничной народной куклы «Веселая маслена» | г.о.Кинель | 2022 | Участие<br>3 место | Сидорова Л.Н.<br>Саткина М.С. |
| 24 | V Международный конкурс “Гордость страны» | Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов «Гордость страны» | 20.01. 2022 | Лауреат 1 степени<br>Лауреат 2 степени | Сидорова Л.Н.<br>Саткина М.С. |
| 25 | Творческий конкурс «Книжка-малышка» | ГБОУ СОШ №10 г.Кинеля г.о.Кинель Самарской области СП д/с «Лучик» | 2022 | 1 место<br>1 место<br>1 место | Орехова С.Р.<br>Кох Н.А., Петикина И.В., Орехова С.Р.<br>Сидорова Л.Н.,Давыдова Л.Н.<br>Сидорова Л.Н.,Давыдова |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Л.Н.<br><br>Саткина М.С.,<br>Давыдова Е.В.,<br>Москвина Д.В. |
| | | | | 1 место | Саткина М.С.<br><br>Давыдова Е.В.,<br>Москвина Д.В. |
| | | | | 1 место | Саткина М.С.<br><br>Давыдова Е.В.,<br>Москвина Д.В. |
| | | | | 1 место | |
| | | | | 1 место | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников в 2022 | Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Институт развития образования» | 2022 | Участник<br><br>Участник | Горнова Т.В.<br><br>Волкова С.Б. |
| 27 | Международный конкурс «По мотивам русских сказок» | Альманах педагога Всероссийское издание СМИ | 08.11.2022 | 1 место | Булатова И.В. |
| 28 | Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения:от теории к практике» | Альманах педагога | 08.11.22 | 3 место | Булатова И.В. |
| 29 | Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» | Кинельское управление Министерства образования и науки Самарской области | 28 октября 2022 | Участник | Волкова С.Б. |
| 30 | Международный конкурс «Все профессии важны!» | Всероссийское издание СМИ Альманах педагога | 6.12.22 | Диплом 1 место | Булатова И.В. |
| 31 | X открытый окружной конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» 2022 | Министерство образования и науки Самарской области Кинельское управление | 17.12.22 | Грамота 2 место за познавательную активность | Сидорова Л.Н., Давыдова Е.В. |
| 32 | | | | Грамота 1 место самый дружный исследовательский коллектив | Чекмарева Т.В. Кох Н.А. |
| 33 | | | | Грамота 1 степень за лучшее социально-значимое исследование | Волкова С.Б. Кудашкина Н.А. |

*Вывод:* растет число талантливых воспитанников, принимающих участие в очных окружных, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях детского творчества.

*Перспективы на следующий учебный год:* повысить участие талантливых детей в окружных, областных мероприятиях (конкурсах, смотрах, фестивалях ит.п.) технического творчества, естественнонаучной (исследовательской) и спортивной направленности.

***5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.***

Одним из показателей качества выступает социальное партнерство семьи и детского сада. Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Работа с родителями в СП д\с «Лучик» ведется на основе договора между родителями *(*законными представителями*)* и ГБОУ СОШ №10, планом взаимодействия на учебный год. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

В этом учебном году воспитателями были запланированы и проведены групповые родительские собрания (в соответствии с годовым планом работы не менее трех собраний в каждой возрастной группе).

Воспитатели всех групп привлекали родителей к практическому участию совместно с детьми в мероприятиях (конкурсы, выставки, акции и т.п.) согласно годовому плану работы. Также родители принимали участие в подготовке и проведении утренников, развлечений, и др. мероприятиях согласно годовому плану работы. Оказывали помощь педагогам в организации развивающей среды в группах детского сада.

Педагоги детского сада в течение учебного года просвещали родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста через родительские собрания, консультации, информационные стенды в родительских уголках в группах, через сайт детского сада согласно годовому

плану работы. На сайте детского сада в постоянном режиме осуществляется интерактивное взаимодействие (форум, обратная связь, он-лайн консультация и т.п.) между участниками образовательного процесса http://mdou1krupski.kinel.org/phpBB3/index.php. Полезную информацию родители могут найти на сайте д/с в разделах «Для Вас, родители», «Прием в детский сад», «Страничка психолога», «Логопед советует», «Музыкальный калейдоскоп», «Педагогическая копилка».

По итогам независимого анкетирования родителей (законных представителей) по оценке качества услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи в ДОУ, проведенного в декабре 2022г, было выявлено, что из 135 опрошенных родителей большая часть родителей (92%) положительно оценивают качество полученной услуги, удовлетворены полнотой и доступностью полученной информации и компетентностью специалистов. Анкета размещена на официальном сайте детского сада в разделе «Опросы, анкетирование».

В учебном году на базе СП детский сад «Лучик» продолжил свою работу бесплатный консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Информация о КЦ размещена на сайте д/с в разделе «Консультативный пункт» по ссылке: http://mdou1krupski.ru/?page_id=164. Консультативный пункт организован с целью обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих детский сад, при поступлении в школу, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение учебного года за период с сентября 2021г по май 2022г было 22 обращений родителей. Услугами КЦ были охвачены дети дошкольного возраста: в возрасте от 1,5 до 3 лет – 10 чел, от 3 до 7 лет – 12 чел. Формы оказания помощи: психолого-педагогическая.

*Вывод:* родители воспитанников принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе. Взаимодействие детского сада и семьи стало все более тесным и плодотворным.

*Перспективные направления на следующий учебный год:* продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия детского сада с семьей, используя разнообразные формы работы с родителями (традиционные и интерактивные формы работы), а также нетрадиционные формы информирования о жизни детского сада и группы с учетом социального заказа; продолжать отслеживать и сопровождать, давать методические рекомендации семьям «группы риска», семьям, воспитывающим детей с нарушениями в физическом и (или) психологическом развитии и нуждающихся в ранней помощи; использовать сайт детского сада как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования д/с; организовать работу с родителями (законными представителями) с целью

разъяснения им методов обеспечения защиты детей в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Взаимодействие с социумом.

В нашем детском саду на протяжении нескольких лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения с целью создания системы взаимосотрудничества детского сада с учреждениями социума для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

В течение 2021-2022 учебного года детский сад продолжил активно взаимодействовать на договорной основе с такими учреждениями, как:

- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) г.Кинеля. На основании заключений ПМПК в д/с в учебном году функционировали 3 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и здоровых детей, в которых обучались дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР,) расстройство аутистического спектра (РАС) .

На бездоговорной основе детский сад взаимодействует:

- с СОШ №10, являясь с 2012г. структурным подразделением ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель, детский сад «Лучик» осуществляет работу с СОШ №10 по плану осуществления преемственных отношений «Детский сад – Школа». Большинство воспитанников д/с становятся учениками именно этой школы.
- Детская поликлиника г.о.Кинель. Взаимодействие обусловлено общей задачей – сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника. Направления взаимодействия: оформление медицинских карт детей для поступления в детский сад, оказание первичной медико-санитарной помощи, проведение ежегодного осмотра детей узкими специалистами. Медсестра д/с осматривает воспитанников, проводит антропометрические измерения, ведет постоянный контроль за проведением прививок согласно Национальному календарю профилактических прививок, составляет отчетность по заболеваемости и посещаемости, ведет учет движения детей по группам здоровья и др.
- ОГИБДД ОМВД России «Кинельский» является партнером детского сада в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В детском саду ежегодно разрабатывается план работы, в соответствие с которым проводятся различные мероприятия, в том числе совместные: образовательная деятельность, развлечения, встречи с инспектором ГИБДД, акции, выставки, родительские собрания и др.
- МАУК г.о.Кинель Самарской области «Городской дом культуры». Воспитанники и педагоги детского сада в течение учебного года принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в ГДК (конкурсы, концерты, праздники, выставки детского творчества и т.д.), что способствовало развитию творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса, обогащению социально-эмоциональной сферы детей.

*Вывод:* организация социокультурной связи между детским садом и представленными социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

*Перспективы на следующий учебный год:*

- продолжать развивать и совершенствовать социальное партнерство по всем направлениям деятельности на уровне города, области.
- расширять взаимодействие д/с с медицинскими и спортивными учреждениями г.о.Кинель для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, создания условий для гармоничного физического развития дошкольников.

***6. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.***

***Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.***

В соответствии с ФГОС ДО одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Следуя физкультурно-оздоровительному направлению работы детского сада, в учебном году решали задачу:

1) «***Сохранять и укреплять здоровье детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта».***

В течение учебного года работа по двигательной активности (физическому развитию) велась в соответствии с требованиями ФГОС ДО по ОО «Физическое развитие». Педагоги планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы, методы и приемы работы, здоровьесберегающие технологии, грамотно строят образовательное пространство для оптимальной двигательной активности дошкольников, формирования основных видов движений, привлекают к работе в данном направлении родителей, что свидетельствует о профессионализме педагогов в данном направлении работы.

Развитие двигательной сферы дошкольников происходит посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр-развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня. Формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации ЗОЖ происходит в основном с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач. Гигиеническое воспитание детей и родителей направлено на пропаганду ЗОЖ. Охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников достигается за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок. Работа детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей проводится через комплексный подход, посредством

интеграции образовательных областей в разных видах деятельности в режиме дня детского сада.

В этом учебном году наш детский сад «Лучик» принял участие в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Проводилось тестирование дошкольников 6–7 лет в рамках ВФСК ГТО. В нем приняли участие 19 воспитанников подготовительной к школе группы, родители которых предварительно зарегистрировали их на сайте ГТО. Юные участники состязались в 8 дисциплинах: челночный бег 3*10 метров, прыжки в длину с места, метание теннисного мяча в цель, наклон вперед из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, кросс и бег на 100метров. Участие в сдаче норм ГТО позволяет создавать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, приближает дошкольников к спорту.

***Мониторинг детского развития:***

| **Группа** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
|---|---|---|
| | **на начало учебного года** | **на конец учебного года** |
| ***1 младшая*** | В - 16<br>Д – 84%(16 чел)<br>Н -0 | В -20 (4 ч)<br>Д – 76% (16 чел)<br>Н –4% (1чел) |
| ***2 младшая*** | В – 0<br>Д- 32% (9 чел)<br>Н - 68% (19 чел) | В - 20% (2 чел)<br>Д - 68%(19 чел)<br>Н - 12% (3 чел) |
| ***Средняя*** | В – 0<br>Д – 71% (18 чел)<br>Н – 31%(8чел) | В- 24%(7 чел)<br>Д – 52% (15 чел)<br>Н-24 %(7 чел) |
| ***Старшая*** | В – 13% (4 чел)<br>Д-62%(20 чел)<br>Н– 25%(4 чел) | В 23% (8 чел)<br>Д-54 %(18 чел)<br>Н– 23%(8 чел) |
| ***Подготовительная «А»*** | В – 12% (4 чел)<br>Д-61% (20 чел)<br>Н– 27%(9 чел) | В –27%(9 чел)<br>Д-58%(19 чел)<br>Н– 15%(5 чел) |
| ***Подготовительная «Б»*** | В – 27% (8 чел)<br>Д-14%(4 чел)<br>Н–59% (17 чел) | В – 27%(8 чел)<br>Д- 43% (13 чел)<br>Н– 30%(9 чел) |
| В – высокий уровень, Д – достаточный уровень, Н – низкий уровень. | | |

Можно сделать вывод, что сформированность основных видов движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом, перестроения, развитие физических качеств находятся на среднем уровне. Анализ мониторинга отражает положительную динамику развития воспитанников всех возрастных групп.

В течение года медсестрой ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду, контролируется проведение профилактических прививок. Проводится оценка физического

развития детей на основе антропометрических данных 2 раза в год (сентябрь, май).

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в учреждении утвержден на учебный год и успешно реализуется «Перспективный план улучшения здоровья детей» и «График проведения профилактических оздоровительных мероприятий».

**Анализ групп здоровья детей:**

| Группа здоровья | 2019 – 2020 учебный год | 2020 – 2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|---|---|---|---|
| 1 | 58 | 77 | 69 |
| 2 | 98 | 105 | 111 |
| 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | - | - | 3 |

В среднем по д\с пропуск дней 1 ребенком по болезни:

- в 2020г – 6,0
- в 2021г – 5,6
-в 2022г - 5,8

Снизился рост числа дней, пропущенных ребенком по болезни, но в следующем году необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости воспитанников.

**Питание.**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. Процесс организации питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего СанПиН. В детском саду организовано трехразовое питание (завтрак, обед, уплотненный полдник).

Питание осуществляется по десятидневному меню в строгом соответствии с технологическими картами, и включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Ведется контроль по накопительной ведомости и калорийности 1 раз в месяц. Учитывая 10-дневный анализ питания и подсчет калорийности за месяц можно сделать вывод, что питание сбалансированное. Требования к организации питания воспитанников соблюдаются, ведется соответствующая документация. Для информирования родителей о питании детей в родительских уголках ежедневно вывешивается меню. Кроме того, постоянно в уголках для родителей вывешиваются консультации, памятки или рекомендации о правильном питании, о пользе или вреде какого-либо продукта.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом жизнедеятельности детей.

**Вывод:** следует продолжить работу по реализации годовой задачи в следующем учебном году.

**Перспективы на следующий учебный год:**

- Усилить работу по профилактике заболевания воспитанников;
- Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников**:** обновлять и пополнять физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, выносной материал по сезону, методическое обеспечение по ФИЗО и картотеки;
- Регулярно, не менее 1 раза в месяц, планировать и проводить разнообразные формы активного отдыха детей (физкультурные досуги, развлечения, дни здоровья), занятия и совместные мероприятия с медицинским персоналом учреждения по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей;
- Продолжить организацию выполнения детьми нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- Продолжить работу по формированию культуры безопасности жизнедеятельности детей;
- Продолжать использовать эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

***7. Анализ материально-технической базы и развивающей среды образовательной организации.***

***Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников СП ДС «Лучик»***

| ***№ п/п*** | ***Наличие социально-бытовых условий, пунктов*** | ***Форма владения, пользования зданиями и помещениями*** |
|---|---|---|
| 1 | Медицинское обслуживание, профилактическая оздоровительная работа: мед. кабинет, процедурная, изолятор | Муниципальная собственность на праве оперативного управления |
| 2 | Общественное питание: пищеблок | Муниципальная собственность на праве оперативного управления |
| 3 | Объекты физической культуры и спорта: музыкально-физкультурный зал, спорт. площадка. | Муниципальная собственность на праве оперативного управления |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Спальные помещения: 2 спальных комнаты | Муниципальная собственность на праве оперативного управления |
| 5 | Помещения для специальных коррекционных занятий: 2 кабинета для занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом | Муниципальная собственность на праве оперативного управления |
| 6 | Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: кабинет завхоза, склад, теплоузел, прачечная, гладильная, 6 умывальных, 7 сан.узлов | Муниципальная собственность на праве оперативного управления |
| 7 | Помещения социально-бытовой ориентировки: 6 раздевалок | Муниципальная собственность на праве оперативного управления |
| 8 | Трудовое воспитание: цветники | Муниципальная собственность на праве оперативного управления |
| 9 | Досуг, быт и отдых: музыкально-физкультурный зал | Муниципальная собственность на праве оперативного управления |

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,7 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 60,4кв.м.

В здании детского сада 2 этажа, имеется отопление, подведены вода и канализация. Имеется ограждение по периметру из сетки-рабицы. Детский сад полностью оснащен сантехническим оборудованием.

Для организации учебно-воспитательного процесса в д/с имеются: физкультурно-музыкальный зал для проведения музыкальной деятельности, занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, занятий театра, хореографией, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, в котором имеется пианино, синтезатор, музыкальные детские инструменты, маты,

канаты, скакалки, обручи, мячи, нетрадиционное физкультурное оборудование. Кабинет для занятий с учителем-логопедом, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, который предназначен для работы с педагогами и воспитанниками и оснащен методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями, ПК.

В детском саду 6 групповых комнат, 2 из которых оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, 2 группы отдельные входы с улицы.

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Мебель для воспитанников подобрана в соответствии с ростовыми показателями. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет и используется для осмотра детей, антропометрии. Медицинское оборудование: воздухоочиститель «Супер-Плюс-Турбо», ионизатор воздуха «Снежинка», облучатель бактерицидный напольный ОБН 450 П «УФИК», ионизатор воздуха Люстра Чижевского, ионизатор воздуха «Эффлювион», облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных облучений стационарный УГН1, ростомер, весы. Медицинские носилки арт.Carry Sheet (СП-7), носилки мягкие, термометр Omron Flex Temp Smart (MC-343F-RU) с мягким наконечником, тонометр Omron M2 Basik (адаптер+универсальная манжета), комплект шин транспортных иммобилизационных складных для детей («детский воротник» ШТИдв-01, «детская нога» ШТИди-01, «детская рука» ШТИдр-01, повязка детская ПКд-01) (Постановление администрации г.о.Кинель № 535 от 02.03.2018г); тонометр LD-80 педиатрический (мех.без.фон, 3 хлопковых манжета: 7-12, 11-12, 18-26).

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием (кухонный инвентарь, посуда, духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.), которое находится в исправном рабочем состоянии.

Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются две современные стиральные машины-автоматы.

В детском саду имеется учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска ScreenMediaTRE78A, ноутбук 15 AcerASE1-571G-33124G50Mnksi3, Мультимедиа-проектор, МФУ, акустическая система, музыкальный центр MicrocDVD.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

В детском саду имеются прогулочные площадки, их состояние находится на удовлетворительном уровне, оборудование частично соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям, поэтому актуальной проблемой на сегодняшний день остается благоустройство территории детского сада, оборудование спортивной площадки и

прогулочных участков, постройка теневых навесов в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды.

Анализируя развивающую среду в группах, можно сделать вывод о том, что, она соответствует требованиям ФГОС ДО: насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды групп находится на удовлетворительном уровне, соответствует возрастным особенностям детей. Имеются материалы, оборудование, инвентарь, обеспечивающие детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего детского сада направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Развивающей среда д/с по мере возможности пополняется вновь вышедшими изданиями и материалами для обеспечения реализации педагогического процесса по всем разделам основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Лучик».

В детском саду создаются условия для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработан и утвержден «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования».

Официальный сайт д/с адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Детский сад осуществляет взаимодействие с «Кинельской ТПМПК» (договор о взаимодействии от 09.01.2018г) в целях своевременного бесплатного обследования детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, оказания консультативной и коррекционно-развивающей помощи.

Созданная коррекционно-развивающая среда в д/с – это комплексный, системный, вариативный механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Педагоги моделируют развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Однако необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности для инвалидов (нет пандусов, недостаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок для проезда инвалидной коляски, нет вывесок со шрифтом Брайля, нет спецоборудования для массовых мероприятий (звукоусилители), в штате отсутствуют сурдопереводчики, тьюторы).

***Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.***

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом о требованиях пожарной безопасности №123-ФЗ от 22.08.2008г «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», нормативно-правовыми актами, приказами и постановлениями Правительства РФ, Министерства науки и образования Самарской области в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит контроль по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится заменена светильников .
- В группах частично заменена столовая посуда.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

· имеется АПС;

- приказом утверждён график дежурства с 7-30 до 18-00
· разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта,
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.
- Здание детского сада оборудовано системой по передаче сигнала на пульт "01", кнопками экстренного вызова полиции,
- имеется телефон с АОН,
- наличие 100% ограждения территории детского сада,
- детский сад охраняется работниками образовательной организации.

*Вывод:* Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим правилам, нормам охраны труда, возрастным и индивидуальным особенностям детей на удовлетворительном уровне. Имеющаяся в д/с материально-техническая база позволяет организовать образовательный процесс в безопасном режиме и реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В детском саду систематически ведется работа по укреплению и развитию предметно-развивающей среды.

*В перспективе на следующий год:*

- Продолжать развивать и укреплять материально-техническую базу в соответствии с требованиями действующего законодательства (СанПиН, противопожарная безопасность, требования ФГОС ДО к развивающей среде и т.д.), в том числе и для повышения обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.
- Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.
- Обновлять и пополнять предметно-развивающую среду современным игровым оборудованием, методическими пособиями для полноценного развития дошкольников во всех образовательных областях.

**Вывод по итогам самообследования:** Деятельность СП ДС «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся (воспитанников) по образовательным программам дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Созданная система работы д/с позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, большинство из которых (по результатам опроса) удовлетворены работой

сотрудников детского сада по созданию условий для развития и благополучного нахождения ребенка в саду, его социализации.
Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства детского сада, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Заведующая СП д/с «Лучик» _____Гнеушева Н.А.
Исполнитель: старший воспитатель _____Болдова М.А.