**Практические рекомендации для родителей по формированию**

**лексико-грамматического строя речи у дошкольников.**

**«Овладение языком является важным условием умственного развития…» (А.Н. Леонтьев).**

Уважаемые родители.У многих детей старшего дошкольного возраста отмечаются недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи (под лексико-грамматическим строем речи понимают словарь и грамматически правильное его использование): дети с трудом могут подобрать нужное слово, неправильно употребляют предлоги, изменяют окончания слов, не согласуют слова между собой и т.п. А ведь речевое развитие детей является одним из важнейших компонентов их готовности к школьному обучению. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Бедность словаря очень мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря – это признак хорошо развитой речи и показатель высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря и грамматически правильной речи – один из важных факторов подготовки к школьному обучению и профилактики нарушений письма и чтения. Поэтому так необходимо вести работу по их формированию уже в дошкольном возрасте.

Предложенные вашему вниманию задания желательно проводить в игровой форме: в виде соревнования («Кто больше?», «Самый сообразительный» и т.д.), с мячом, с игрушками, используя разный иллюстрационный материал. У вас нет времени? На кухне во время приготовления еды можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка *("Вкусняшки". Давай вспомним самые вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет "вкусное" слово и "кладёт" на тарелочку, затем вы.*) По дороге в детский сад и из него, при посещении магазинов, при визите в поликлинику… необходимо только ваше желание и терпение. Обязательно поддерживайте у ребенка желание заниматься, поощряйте малейшие успехи и учите преодолевать трудности. Желаем вам в занятиях успехов, удовольствия в общении!

**Грамматический строй речи**

**Словообразование**

**«Волшебная палочка» или «Назови ласково и сделай маленьким»** (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). У меня есть волшебная палочка. К чему бы она не прикоснулась, все становится маленьким: был стол – стал столик… *Кровать – кроватка; стул – стульчик; ведро - …, воробей -… и т.п.*

**«Волшебная палочка» или** «**Великаны»** *кровать – кроватище, заяц – зайчище, снег – снежище… и т.п.*

**«Чей, чья, чье, чьи?»**  Образование притяжательных прилагательных по образцу: ***Хвост собаки – чей хвост? собачий хвост. Молоко коровы – коровье молоко.*** *Грива льва … Зубы тигра … Копыта лошади … Шерсть кролика …Рога лося … Усы кошки … Следы зайца … Горб верблюда…* ***Cумка бабушки*** *– бабушкина сумка… платье мамы -…* ***Шуба из белки – беличья шуба.*** *Воротник из норки … Шапка из лисы Накидка из соболя … Плед из шерсти верблюда … Подушка из пуха кролика …*

**«Из чего сделано?»** Образование относительных прилагательных: ***Кораблик из бумаги – бумажный кораблик.*** *Шуба из меха…Стол из дерева… Рыбка из стекла … Снегурочка из ваты … Хлопушка из бумаги … Лошадка из картона … Звёзды из пластмассы … Машина из металла… Снежинка из полиэтилена … Баба из снега …*

**«Веселый поваренок»** Веселый поваренок на кухне много лет, готовитиз продуктов для ребят обед: *Варенье из вишни… Пирог из слив… Компот из абрикосов … пюре из картофеля -… Суп из гороха -…*

**«Где хранится?»** *хлеб – в хлебнице, суп – в…, конфеты – в …, сахар в …, салат – в …, перец – в …, селедка -…, соль – в …, масло – в…*

**«Назови детенышей» «Назови птенцов»** (в единственном и множественном числе). **«Измени по образцу»: У мамы с папой родился ребенок. У животных рождаются детеныши, у птиц вылупляются птенцы.** А кто родился у коровы? А если не один? (телята) У собаки - …, у козы - …, у волка - …, кто вылупился у грача -…(грачата, грачонок).

У котят мама - кошка, а папа - кот. У щенят мама…, а папа …, у телят мама …, а папа … и т.д.

**Черный - черненький** Холодный -…Новый -… Лёгкий -… Сладкий  **-…** Грязный -… Добрый -… Тонкий -… и т.п.

### **«Что делает»** Учите детей образовывать и использовать в речи глаголы с различными приставками. Используйте в этом задании игрушки (N: машина и гараж) или соответствующие картинки.

Назови действия: ходит – уходит – заходит – переходит – входит машина – едет, подъезжает, заезжает, переезжает и т.п.; корабль – плывет, переплывает, уплывает… самолет – летит, перелетает, подлетает…

«**Доскажи словечко». *Машина в гараж … (въезжает).*** *Мальчик из школы … (выходит).**Шофёр к машине … (подходит).**Девочка с горы … (съезжает).**Старушка через улицу … (переходит).**Девочка через лужу … (перепрыгивает).**Птичка из клетки … (вылетает).*

**Образование сложных слов** *Пыль сосет – пылесос, сам летает -.,, сам катится -…, сам варит -.., везде ходит -…, по луне ходит -.., сено косит -…, землю пашет -…, мясо рубит -…, кофе варит -…*

**Если у ребенка проблемы с речью**

**Рекомендации родителем**

* Разговаривайте с ребенком всегда и везде. Общайтесь со своим ребенком с помощью простых предложений обо всем, что происходит вокруг него. Если вы собираетесь на прогулку, обращайте внимание ребенка -  на все что его окружает. Говорите, например: "Какая большая собака!" или "Теперь мы остановились, потому что мама устала".  Это всегда хорошая речевая практика. Чаще берите ребенка в интересные поездки, водите  в такие места, как зоопарк, цирк, пляж, парк. Они являются очень стимулирующими для развития речи. Не важно, если ребенок, по вашему мнению, еще не достиг того возраста, чтобы понять все то, что вы ему говорите. Важно то, что таким образом вы постепенно увеличиваете его словарный запас, знакомите с языком, с окружающим его миром.
* Первые слова начните с коротких, легко произносимых слов, конкретных и практичных. Это имена существительные и глаголы, связанные с повседневной жизнью ребенка ( кубик , на, дай, кукла, машина, иди, смотри и.д). Они, как правило, предпочтительнее, так как ребенок легко может их соотнести с конкретными предметами и действиями, которые ему хорошо знакомы. Затем можно приступить к более абстрактным словам.
* Когда вы общаетесь со своим ребенком, говорите в медленном темпе, используйте  паузы в соответствующие моменты и  интонационную выразительность.
* В овладении ребенком правильной речью должна быть последовательность. Повторяйте речевые конструкции, которым вы хотите обучить своего ребенка изо дня в день. Пример: хотите, чтобы ваш ребенок говорил спасибо после каждого приема пищи, здравствуйте и до свидания– возьмите в привычку самому говорить это ребенку.
* Не говорите за ребенка, не лишайте ребенка возможности говорить самому и не позволяйте другим говорить за него, когда он пытается самостоятельно сформулировать фразу. Дайте малышу время, скажем несколько секунд, и если ему не удалось, только тогда помогите наводящими вопросами.
* Обратите особое внимание на то, что дети очень быстро схватывают образцы речи взрослых, как правильной, так и не правильной. Поэтому, если вы хотите чтобы ваш ребенок подражал правильной речи – следите за своими высказываниями.
* Читайте своему ребенок  как можно чаще хорошие книги по возрасту. Возьмите себе в привычку читать хотя бы  по одной истории в день. Используйте книги с яркими иллюстрациями, они помогают  детскому восприятию прочитанного.Научите ребенка чувствовать рифмы. Читайте чаще детские стихи, потешки, поговорки  и обыгрывайте их содержание когда это возможно с помощью пальчикового театра, кукол  «БИ – БА – БО». Придумывайте движения  соответствующие ритму стихотворений, потешек и т.д. Это позволит превратить  чтение или заучивание небольших стишков в большое удовольствие. Поощряйте ребенка повторять за вами, в то время как вы говорите рифмы.
* Если вы двуязычная семья и если вы считаете, что ваш ребенок все еще испытывает трудности в овладении речью, стоит на время ограничиться в общении с ним на одном языке. Договоритесь, чтобы и другие члены семьи делали то же самое.
* Виды деятельности должны быть творческими, продуктивными и подвижными. Помните, что основным видом деятельности ребенка-дошкольника является игра. Учите ребенка всему через игру!  Это будет для ребенка интересно и познавательно.
* Обеспечьте  вашему ребенку удовлетворение физических потребностей, психологический и, эмоциональный комфорт. Постарайтесь свести к минимуму потрясения семьи и эмоциональный стресс. Ребенок должен испытывать как можно больше положительных эмоций в течение дня.

**ЖЕЛАЮ УСПЕХА!!!**