Принято УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете Заведующий

 № 1 от 12 августа 2021 года ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гнеушева Н.А

 Приказ № 52/1-ОД от 12.08.2021

**ПРОГРАММА**

**внутренней** **системы** **оценки** **качества** **образования** **(ВСОКО)**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля**

**городского округа Кинель Самарской области**

**структурное подразделение детский сад «Лучик»**

Кинель, 2021 год

**Введение**

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

## Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в детском саду:

 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ-№273 (пункта 13 ст.28)

 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 5.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.04.2014 № 192 – од «Об утверждении Положений о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;

 - Уставом ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик»

- Локальными нормативными актами.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы детского сада, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

## Цель внутренней системы оценки качества образования:

* получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень (повышение качества образовательных программ; качества образовательных условий; качества взаимодействия с семьей; обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уход);
* формирование информационной основы принятия управленческих решений.

## Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

* обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
* определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
* определение соответствия фактических образовательных условий д к условиям реализации образовательной программы детского сада;
* определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* оценка состояния и эффективности деятельности детского сада;
* повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
* обеспечение руководителя аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития детского сада.

## Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в детском саду:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## Источники, используемые для оценки качества образования:

- результаты педагогической диагностики

- анкетирование родителей

- аналитические материалы (анализ годового плана, контрольной деятельности)

- отчет по самообследованию

- мониторинг

 - периодические отчеты

- форма 85 – К

- по запросу.

## Основные результаты

**реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в детском саду.

# Технология проведения внутренней оценки качества образования

Предметом ВСОКО в детском саду является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;

- качества образовательных условий в детском саду (кадровые, РППС, психолого – педагогические условия);

- качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

* 1. **Качество содержания и организации образовательной деятельности**

## Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

1. Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
2. Качества дополнительных образовательных программ;
3. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
4. Качества взаимодействия всех участников образовательных отношений.
	1. **Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО**

**Показатели** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО;

- наличие рабочих программ к ООП ДО;

- наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО;

- наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества**.**

# Качество дополнительных образовательных программ

**Показатели** оценки соответствия дополнительных образовательных программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- наличие дополнительных образовательных программ;

- структурные компоненты дополнительных образовательных программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной образовательной программы»;

- содержание дополнительных образовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная - эстетическая, социально-педагогическая, естественно - научная;

- соответствие дополнительных образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- дополнительные образовательные программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных образовательных программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных образовательных программ детского сада.

**2. Качество образовательных условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

## Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

1. Качества психолого-педагогических условий;
2. Качества кадровых условий;
3. Качества развивающей предметно-пространственной среды.

# Качество психолого-педагогических условий

## Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

1. Качества основных психолого-педагогических условий;
2. Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

**Критерии** качества психолого-педагогических условий:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий**.**

# 2.1.1. Основные психолого-педагогические условия

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого - педагогических условий:

 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качества основных психолого-педагогических условий.

# 2.1.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей ОВЗ

**Показатели** оценки качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;

- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;

- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;

- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в детском саду.

# Качество кадровых условий

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

- укомплектованность педагогическими кадрами;

- образовательный ценз педагогических кадров;

- уровень квалификации педагогических кадров;

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

- компетентность педагогических кадров;

- профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** оценки кадровых условий:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анализа качества кадровых условий после заполнения:

1. Карты анализа кадровых условий;
2. Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
3. Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

# Анализ кадровых условий

**Показатели** анализа кадровых условий:

## Укомплектованность педагогическими кадрами:

общая численность педагогических работников, в том числе:

- старший воспитатель

- воспитатель

- музыкальный руководитель

- инструктор по физической культуре

- педагог дополнительного образования

- учитель-логопед

- педагог-психолог

- другие педагогические работники

## Образовательный ценз педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)

- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)

## Уровень квалификации педагогических кадров:

- численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

- высшая квалификационная категория

- первая квалификационная категория

- соответствие занимаемой должности

- молодой педагог

## Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

-численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников

- численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования.

**Участие педагогов в мероприятиях различного уровня презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах.**

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

0 - показатель не представлен

1. - соответствует в меньшей степени
2. - соответствует в большей степени
3. - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа профессиональной компетентности педагогического работника.

# Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;

- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду согласно действующим СанПиН;

- соответствие возрастным возможностям детей;

- насыщенность среды;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность материалов;

- вариативность среды;

- доступность среды;

- безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

**3. Качество взаимодействия с семьей**

## Качество взаимодействия с семьей выявляется в процессе оценки:

#### Показатели

- Участие семьи в образовательной деятельности,

- Удовлетворенность семьи образовательными услугами,

- Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

#### 3.1. Участие семьи в образовательной деятельности

#### Показатели:

#### - Устав,

#### - Положение о Совете родителей,

#### - Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования,

#### - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников;

#### - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие программы педагогов детского сада.

#### - Размещение всех документов на официальном сайте, соответствуют требованиям действующего законодательства.

#### - Наличие на официальном сайте разделов по взаимодействию с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях.

#### - Количество родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с семьей:

- показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа участия семей в образовательной деятельности.

# 3.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

## Оснащенность детского сада:

- детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;

- участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

- в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребѐнка;

- детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;

- в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

## Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;

- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;

- все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка;

- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;

- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;

- в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

## Обучение и развитие ребенка в детском саду:

- ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

- в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей;

- в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада;

- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;

- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения;

- режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей;

- благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп).

## Взаимодействие с детским садом:

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;

- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;

- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

* Согласен;
* Скорее согласен, чем не согласен;
* Скорее не согласен, чем согласен;
* Совершенно не согласен.

**Фиксация** результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся **производится** в качественном и количественном анализе.

#### 3.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

#### Показатели:

#### - Наличие психолого – педагогического консилиума,

#### - Наличие консультативного пункта,

#### - Индивидуальное консультирование,

#### - Посещение семей

**Критерии** оценки индивидуальной поддержки:

- показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа удовлетворенности семей.

# 4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

#### Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

#### 1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

#### 2. Обеспечение комплексной безопасности детского сада.

#### 3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

#### 4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

**Показатели оценки**:

- проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников;

- заполнены медицинские карты;

- осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами;

- исполняется график проведения вакцинации;

- осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

 **Критерии** оценки:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

#### 4.2.  Обеспечение комплексной безопасности детского сада

#### Показатели оценки:

#### - создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности;

#### - предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др;

#### - имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории детского сада;

#### - территория детского сада оборудована теневыми навесами/беседками.

#### - в помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности);

#### - документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.);

#### - имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

**Критерии оценки**:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

Фиксациярезультатов контроля производится в картах анализа по комплексной безопасности детского сада.

#### 4.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми

#### Показатели оценки:

#### - утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);

#### - обеспечена доступность предметов гигиены;

#### - педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

#### - регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов);

#### - питание детей соответствует заявленному меню;

#### - ежедневно доступна информация о питании;

#### - соблюдается сервировка в группах;

#### - осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

**Критерии оценки:**

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

#### Фиксация результатов контроля производится в картах анализа по обеспечению качества услуг по присмотру и уходу за детьми.