

Принято УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете Заведующий

 № 1 от 12 августа 2021 года ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гнеушева Н.А.

 Приказ № 52/1-ОД от 12.08.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**внутренней** **системы** **оценки** **качества** **образования** **(ВСОКО)**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля**

**городского округа Кинель Самарской области**

**структурное подразделение детский сад «Лучик»**

Кинель, 2021 год

# Общие положения

**1.1** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) в ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;

- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- регулирует общественное участие в оценке и контроле качества образования.

В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

**1.2. Положение разработано в соответствии:**

 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ-№273 (пункта 13 ст.28)

 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минобрнауки России от 5.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Минобрнауки России от 29.04.2014 № 192 – од «Об утверждении Положений о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;

 - Уставом ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик»

- Локальными нормативными актами.

**1.3. Внутренняя система оценки качества образования** ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик» (далее - ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в д/с, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого детским садом, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно детским садом с помощью процедур самообследования и мониторинга. Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками.

**1.4.** На основании данного Положения детский сад обеспечивает разработку Программы ВСОКО, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.5.** Рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя.

**1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:**

**Качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольной образовательной организации.

**Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

# 2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества

**образования в детском саду**

* 1. Целями ВСОКО являются:
* получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень ( повышение качества образовательных программ; качества образовательных условий; качества взаимодействия с семьей; обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уход);
* формирование информационной основы принятия управленческих решений.
	1. Основными задачами ВСОКО являются:
* обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
* определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
* определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы детского сада;
* определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
* оценка состояния и эффективности деятельности детского сада;
* повышение квалификации педагогов в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
* обеспечение руководителя аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития детского сада.
	1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:
* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

2.4. Результативный компонент ВСОКО

Данные, полученные в ходе процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования.

# 3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

# Показатели

* 1. Предметом ВСОКО в детском саду является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;

- качества образовательных условий в детском саду (кадровые, РППС, психолого – педагогические условия);

- качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

* 1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
1. Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;

- подготовка приказа о проведении ВСОКО в детском саду;

- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;

- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

1. Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

 3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;

- сопоставление результатов с нормативными показателями установление причин отклонения, оценка рисков.

1. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

- разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

* 1. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- результаты педагогической диагностики

- анкетирование родителей

- аналитические материалы (анализ годового плана, контрольной деятельности)

- отчет по самообследованию

- мониторинг

 - периодические отчеты

- форма 85 – К

- по запросу.

* 1. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в детском саду определяются годовой циклограммой ВСОКО.
	2. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования детского сада».
	3. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.
	4. Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно - аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
	5. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.
	6. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

# 4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в детском саду

4.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования и обработкой полученных результатов, включает в себя: администрация детского сада и рабочую группу.

4.2.Функции администрации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функции ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и предложения по вопросам совершенствования ВСОКО.

- обеспечивает проведение контрольно – оценочных процедур в рамках ВСОКО;

- организует систему мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития воспитанников;

- анализирует результаты ВСОКО на уровне детского сада;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов к контрольно- оценочным процедурам;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик» за год, самообследование и т.д.);

- принимает управленческое решение по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

4.3 Рабочая группа:

- подбирает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБОУ СОШ № 10 СП д/с «Лучик»;

- участвует в подборке/разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- проводит экспертизу по оценке качества образования, динамике развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- по результатам ВСОКО готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.

# 56. Направления мониторинговых исследований:

5.1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

1. качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
2. качество дополнительных общеразвивающих программ,

# 5.2. Качество образовательных условий:

1) Качества кадровых условий;

2) Качества развивающей предметно-пространственной среды;

3) Качества психолого-педагогических условий.

# 5.3. Качество взаимодействия с семьей:

1. Участие семьи в образовательной деятельности,
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами,
3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

#### 5.4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

#### 1) Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

#### 2) Обеспечение комплексной безопасности детского сада.

#### 3) Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

# 6. Заключительные положения

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур используются для выработки оперативных решений и являются основой к управлению качеством образования в ГБОУ СОШ № 10 г.о. Кинель СП д/с «Лучик».

6.2. ВСОКО проводится не реже 1 раза в год, в конце учебного года.

6.3. Результаты хранятся 5 лет.

6.4**.** Данное положение действует до утверждения нового (по необходимости).

Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект** **мониторинга** | **Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества** | **Методы и средства сбора информации****(инструментарий)** | **Периоди-чность**  | **Предоставление данных**  | **Ответственные**  |
| 1. | Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО(технологическая карта 1.1.) | Разработана ООП ДО | Анализ соответствия требованиям ООП ДО. | 1 раз в год | Отчет о самообследовании; периодические отчеты (по запросу);Аналитическая справка. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| Разработаны АООП ДО |
| Наличие учебного, годового учебного плана |
| 2. | Качество дополнительных образовательных программ(технологическая карта 1.2.) | Разработаны программы по дополнительному образованию, в соответствии со спросом | Анализ соответствия требованиям АООП ДО | 1 раз в год | Отчет о самообследовании; периодические отчеты (по запросу).Аналитическая справка. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |

2. Качество образовательных условий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект** **мониторинга** | **Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества** | **Методы и средства сбора информации****(инструментарий)** | **Периоди-чность**  | **Предоставление данных**  | **Ответственные**  |
| 1. | Психолого – педагогические условия(технологическя карта № 2.1.1.) | Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенность в собственных возможностях и способностях | Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдения в течение дня | 1 раз в годежедневно | Отчет о самообследовании; периодические отчеты (по запросу);Аналитическая справка. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 2. | Психолого – педагогические условия для детей с ОВЗ (технологическя карта № 2.1.2.) | Обеспечение условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. | Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдения в течение дня | 1 раз в годежедневно | Отчет о самообследовании; периодические отчеты (по запросу);Аналитическая справка. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| 3. | Развивающая предметно - пространственная среда (технологическая карта 2.2.) |  Содержательная насыщенность | Анализ соответствия требованиям ООП ДО; наблюдение; контроль. | 1 раз в год | Отчет о самообследовании; периодические отчеты (по запросу).Аналитическая справка. | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| Трансформируемость пространства |
| Полифункциональность материалов |
| Вариативность  |
| Доступность |
| Безопасность |
| Требования к доступной среде. |
| 4. | Кадровые условия(технологическая карта 2.3.) | Укомплектованность педагогическими кадрами | Анализ | Январь,Апрель,Август,  | Форма 85 К, Самообследование;Аналитическая справка**.** | Заведующий, старший воспитатель. |
| Образовательный ценз педагогических кадров |
| Уровень квалификации педагогических кадров |
| Непрерывность профессионального образования педагогических кадров |
| Участие педагогов в мероприятиях различного уровня презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах | Сбор данных систематизация и анализ | Июнь 1 раз в год, дополнительно по запросу |

3. Качество взаимодействия с семьей

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект** **мониторинга** | **Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества** | **Методы и средства сбора информации****(инструментарий)** | **Периоди-чность**  | **Предоставление данных**  | **Ответственные**  |
| 1. | Участие семьи в образовательной деятельности(технологическя карта № 3.1.) | Наличие локальных актов регламентирующих включенность родителей (законных представителей) в образовательную деятельность детского сада | Анализ | 1 раз в год | Аналитическая справка | Заведующий, старший воспитатель. |
| 2 | Удовлетворенность семей образовательной деятельностью(технологическя карта № 3.2.) | Оснащенность ДОУ | Анкетирование, Опрос. | Начало и конец учебного года,  | Отчёт о само-обследовании;Аналитическая справка | Заведующий, старший воспитатель, педагоги |
| Квалифицированность педагогов |
| Обучение и развитие ребенка в ДОУ |
| Взаимодействие с детским садом |
| 3 | Индивидуальная поддержка детей в семье(технологическя карта № 3.3.) | Наличие плана работы по индивидуальной поддержки детей в семье | Анализ | 1 раз в год | Аналитическая справка | Заведующий, старший воспитатель. |

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Объект** **мониторинга** | **Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества** | **Методы и средства сбора информации****(инструментарий)** | **Периоди-чность**  | **Предоставление данных**  | **Ответственные**  |
| 1. | Обеспечение здоровья(технологическя карта № 4.1.) | Доля посещаемости воспитанниками детского сада (в среднем за год) | Анализ документации, табеля посещаемости. Отчёты по травматизму. Статистические отчеты. | Ежемесячно. 1 раз в год по окончании учебного года справка. | Отчёт о самообследования. Форма 85 К, выполнение государственного задания. | Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник, педагоги |
| Количество дней, пропущенных по болезни |
| Отсутствие травматизма |
| Повышение групп здоровья |
| Количество воспитанников, охваченных инклюзивным образованием |
| 2. | Комплексная безопасность(технологическя карта № 4.2.) | Наличие утвержденного руководителем паспорта безопасности детского сада.  | Анализ документации, анкетирование | 1 раз в год, дополнительно по запросу | Отчёт о самообследованиию, ежегодные отчеты учредителю, отчеты надзорным органам об исполнении предписаний. | Заведующий, заместитель заведующего, педагоги, ответственный по ОТ, завхоз. |
| Наличие системы видернаблюдения. |
| Наличие тревожной кнопки или другой охранной сигнализации. |
| Наличие огороженной территории для прогулок. |
| Оценка родителями обучающихся условий, созданных в детском саду, как безопасных для пребывания детей. |
| 3. | Качество услуг по присмотру и уходу(технологическя карта № 4.3.) | Утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.) | Анализ документации, анкетирование | 1 раз в год, дополнительно по запросу | Отчёт о самообследованиию, аналитическая справка  | Заведующий, заместитель заведующего, педагоги. |

Приложение № 3

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОЦЕНКИ**

**1.1. КАЧЕСТВО ООП ОП ДО, АООП ДО, СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО**

**Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели /Индикаторы** | **Результаты само -****обследования** | **Баллы** **Эксперта** |
| **Баллы (от 0 до 2)** |
| 1. **Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества ООП ОП ДО**
 |
| 1.1. | наличие ООП ДО |  |  |
| 1.2. | наличие рабочих программ к ООП ДО |  |  |
| 1.3. | наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО |  |  |
| 1.4. | наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе |  |  |
| 1.5. | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |  |  |
| 1.6. | целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей |  |  |
| 1.7 | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 1.8. | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **16** | **16** |

**1.2. КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели /Индикаторы** | **Результаты само -****обследования** | **Баллы** **Эксперта** |
| **Баллы (от 0 до 2)** |
| 1. **Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества дополнительных образовательныхпрограмм**
 |
| 1.1. | наличие дополнительных образовательных программ |  |  |
| 1.2. | структурные компоненты дополнительных образовательных программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной образовательной программы» |  |  |
| 1.3. | содержание дополнительных образовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, физкультурно-спортивная, художественная - эстетическая, социально-педагогическая, естественно - научная |  |  |
| 1.4. | соответствие дополнительных образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |
| 1.5. | Дополнительные образовательные программы разработаны в соответствии с учетом спроса на дополнительные услуги со стороны потребителей |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **10** | **10** |

 **2.1.1. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

**Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели /Индикаторы** | **Результаты само -****обследования** | **Баллы** **Эксперта** |
| **Баллы (от 0 до 2)** |
| 1. **Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности, касающиеся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки**, **уверенности в собственных возможностях и способностях;**
 |
| 1.1. | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относиться к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними |  |  |
| 1.2. | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) |  |  |
| 1.3. | Педагог (при необходимости) вносит изменения (корректировку)в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребёнка |  |  |
| 1.4. | Педагог учитывает потребности детей в поддержке со стороны взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребёнка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.) |  |  |
| 1.5. | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делиться своими переживаниями, рассказывает о себе |  |  |
| 1.6. | Проявляет уважение к личности каждого ребёнка (обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребёнка, считается с его точкой зрения, не допускает действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) |  |  |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребёнка представлений о своей индивидуальности: стремиться подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждает предпочтение детей (в еде, одежде, играх и т.д.) |  |  |
| 1.8. | Педагог способствует развитию у каждого ребёнка представлений о своих возможностях и способностях (стремиться выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает внимание на них других детей и взрослых |  |  |
| 1.9. | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребёнка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создаёт ситуацию, в которой ребёнок может достичь успеха и т.п.) |  |  |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоции состояния (страх одиночества, боязнь темноты и т.д.) |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **20** | **20** |
| 1. **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся использования в образовательной деятельности адекватных форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);**
 |
| 2.1. | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) |  |  |
| 2.2. | Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс |  |  |
| 2.3. | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |
| 2.4. | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относиться только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляет его достоинства) |  |  |
| 2.5. | Корректируя действия ребёнка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки |  |  |
| 2.6. | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого – педагогической диагностики развития каждого ребёнка |  |  |
| 2.7. | Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается с ним в игру и другие виды деятельности |  |  |
| 2.8. | Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.) |  |  |
| 2.9. | Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребёнок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли) |  |  |
| 1.10 | Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **20** | **20** |
| 1. **Показатель, характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития**
 |
| 3.1. |  Педагог использует способы и приёмы эмоционально – комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающиеся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности |  |  |
| 3.2. |  Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей. |  |  |
| 3.3. | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребёнка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы. |  |  |
| 3.4. | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребёнком, распознают действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия |  |  |
| 3.5. | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор |  |  |
| 3.6. | Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности |  |  |
| 3.7. | При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребёнка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремиться найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |  |  |
| 3.8. | Педагог проектирует ситуацию и события, развивающие эмоционально – ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка). |  |  |
| 3.9. | Педагог создает условия необходимые социальной ситуации развития детей, обеспечивающие эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком |  |  |
| 3.10 | Педагог обеспечивает поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей |  |  |
| 3.11 | Педагог поддерживает спонтанную игру детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства |  |  |
| 3.12 | Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения. |  |  |
| 3.13 | Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив |  |  |
| 3.14 | Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей |  |  |
| 3.15 | Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **30** | **30** |
| 1. **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающейся поддержки педагогом положительного доброжелательного** **отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.**
 |
| 4.1. |  Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создаёт условия для развития сотрудничества между ними. |  |  |
| 4.2. | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге) организует совместную продуктивную деятельность, которая способствует достижению детьми общего результата, объединение коллективных усилий. |  |  |
| 4.3. | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будет делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. |  |  |
| 4.4. | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очерёдность, обсуждать возникновение проблемы и пр.) |  |  |
| 4.5. | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга. |  |  |
| 4.6. |  Педагог при организации совместных игр и других видах детской деятельности учитывает дружеские привязанности. |  |  |
| 4.7. | Педагог поддерживает у детей положительное отношение к другим людям |  |  |
| 4.8. | Педагог воспитывает у детей сочувствие и переживание друг за друга, другим людям (побуждать жалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) |  |  |
| 4.9. | Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения \_ одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и т,д,) |  |  |
| 4.10 | Педагог способствует формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогает понят, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) |  |  |
| 4.11 |  Педагог создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательного отношения между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с разными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. |  |  |
| 4.12 | Педагог способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего вида, физических недостатков и т.д.) |  |  |
| 4.13 | Педагог способствует формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждает различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявление щедрости, жадности, честности, лживости, злости, добра и др,) |  |  |
| 2.14 | Педагог способствует установлению правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усвоению этических норм и правил поведения, развитию коммуникативных способностей в разных ситуациях |  |  |
| 2.15 | Педагог развивает ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым |  |  |
| 2.16 | Педагог способствует развитию общения между детьми в игре создавая условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагая игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п. |  |  |
| 2.17 | Педагог приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре (учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.) |  |  |
| 2.18 | Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **36** | **36** |
| 1. **Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности.**
 |
| 5.1. | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности ( решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач |  |  |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребёнком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании |  |  |
| 5.3 |  Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении |  |  |
| 5.4. | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр,); в случае возможности удовлетворить просьбу объяснить причину |  |  |
| 5.5. | Педагог поддерживает инициативу детей в различных видах деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребёнка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий |  |  |
| 5.6. | Педагог поощряет самостоятельность детей в различных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр,); при выполнении поручений взрослых |  |  |
| 5.7. | При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки |  |  |
| 5.8. | Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность права выбора материалов для конструирования (в том числе, Лего, природного и бросового материала |  |  |
| 5.9. | Педагог проявляет готовность отступить (поступится своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **18** |  |
| 1. **Показатели, характеризующие общий критерий оценки образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;**
 |
| 6.1. | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и.т.д. |  |  |
| 6.2. | Педагог уважает право ребёнка (по возможности предоставляя ребёнку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнёра при совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) |  |  |
| 6.3. | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско – взрослые сообщества, высказывать суждения о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений |  |  |
| 6.4. | Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в который каждый ребенок находит своё место и может легко встраиваться в игру |  |  |
| 6.5. | Педагог предоставляет право ребёнку принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе; самостоятельно организовывать свою работу, нести ответственность за принятое решение. |  |  |
| 6.6. | Педагог создает условия для свободной игры детей ( оберегает время предназначенное для игры, не подменяя её организованной совместной деятельностью; сохраняет игровое пространство (не нарушает игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляет детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.); внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой, включаясь в неё по мере необходимости как равноправный партнер |  |  |
| 6.7. | Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей, для обогащения детей впечатлениями, которые могут использовать в игре( обсуждать книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращает внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.) |  |  |
| 6.8. | Педагог предоставляет детям возможность выбора в процессе игры ( вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.) |  |  |
| 6.9. | Педагог побуждает детей к развертыванию игры ( предлагает детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждает ( поддерживает) детей к принятию роли; договаривается о правилах игры и пр.) |  |  |
| 6.10. | Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре ( придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов – заместителей и пр.) |  |  |
| 6.11. | Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр и игровым действиям |  |  |
| 6.12. | Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, поощряя любые обращения детей к взрослому ( отвечая на все вопросы ребенка, внимательно относится к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания) |  |  |
| 6.13. | Педагог проявляет инициативу в речевом общении с детьми ( задает вопросы, побуждает к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе); побуждает речевое общение детей между собой ( привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.) |  |  |
| 6.14. | При организации продуктивной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности ( создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам |  |  |
| 6.15. | В коллективных формах продуктивной деятельности педагог создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи и т.п.) |  |  |
| 6.16. | Педагог предоставляет ребенку право выбора ( лепить, рисовать, конструировать) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла |  |  |
| 6.17. | Педагог с уважением относиться к продуктам детского творчества ( собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому- либо и т.п. |  |  |
| 6.18. | Педагог предоставляет возможность ребёнку получить опыт осознания того, что его личная свобода – в способности выбирать из своих многочисленных «хочу», те, за которые он готов нести личную ответственность; поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в которых «хочу» преобразовались в «могу» |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **36** | **36** |
| 1. **Защита детей от всех форм психического и физического насилия.**
 |
| 7.1. | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры  |  |  |
| 7.2. | Педагог соблюдает баланс между игрой и разными видами деятельности не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к образовательной деятельности, режимным моментам |  |  |
| 7.3. | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жесткого обращения с детьми |  |  |
| 7.4. | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |  |
| 7.5. | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию ( своевременно выявляя случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов |  |  |
| 7.6. | Педагог создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания. |  |  |
| 7.7. | Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания ( в доступной форме знакомит с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека») |  |  |
| 7.8. | Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **16** | **16** |
| 1. **Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).**
 |
| 8.1. | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собирать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми ( детьми, взрослыми) и т.п. |  |  |
| 8.2. | Педагог помогает родителям (законных представителей) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взамидействия с ним ( коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности |  |  |
| 8.3. | Педагог помогает родителям (законных представителей) детей с ОВЗ, детей – инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку |  |  |
| 8.4. | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребёнка с особыми образовательными потребностями. Через специально организованное регулярное общение с эмпатичными людьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых |  |  |
| 8.5 | Педагог рассказывает ( устно и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течении дня |  |  |
| 8.6. | Педагог поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребёнка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с пониманием того, как сказывается те или иные действия родителей на развитие ребёнка. |  |  |
| 8.7. | Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |  |  |
| 8.8  | Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности. |  |  |
| 8.9. | Педагог инициирует участие родителей в нааблюдение в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми родителей в планирование образовательной деятельности, учитывает их потребности. |  |  |
| 8.10 | Педагог ежегодно предоставляет родителям ( законным представителям) оценить ООП ДО, рабочую программу ( механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь. |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **20** | **20** |
| **Возможное ( максимальное) количество баллов по показателям** | **196** | **196** |

**2.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/ Индикаторы** | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
|  | **Баллы (от 0 до 2)** |
| **I. Показатели, характеризующие психолого – педагогические условия для детей с ОВЗ** |
| 1.1 | обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |  |  |
| 1.2 | оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования |  |  |
| 1.3 | обеспечение социального развития детей с ОВЗ  |  |  |
| 1.4 | создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ  |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **8** | **8** |

**2.2. ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/ Индикаторы** | **Результаты самообследования** | **Баллы эксперта** |
|  | **Баллы (от 0 до 2)** |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности** |
| 1.1 | Организация образовательного пространства соответствует требованиям ФГОС ДО (Атлас, приложение № 5).  |  |  |
| 1.2 | Организация образовательного пространства соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно |  |  |
| 1.3 | В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях и культурных практиках (видах детской деятельности).Перечень оборудования в групповых помещениях соответствует особенностям каждого возрастного этапа во всех культурных практиках (видах детской деятельности):- Игровой;- Продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - Познавательно – исследовательской;- Двигательной;- Музыкальной;- Чтение художественной литературы;- др. |  |  |
| 1.4 | Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы.  |  |  |
| 1.5 | Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы |  |  |
| 1.6 | В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных) |  |  |
| 1.77 | В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 1.8 | В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 1.9 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами |  |  |
| 1.10 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами |  |  |
| 1.11 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) |  |  |
| 1.12 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях |  |  |
| 1.13 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением |  |  |
| 1.14 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает возможность самовыражения детей |  |  |
| 1.15 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности детей и коррекцию недостатков развития |  |  |
| 1.16 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) учитывает индивидуальные особенности одаренных детей |  |  |
| 1.17 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых |  |  |
| 1.18 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для двигательной активности детей |  |  |
| 1.19 | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает возможности для уединения детей |  |  |
| 1.20 | Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). |  |  |
| 1.21 | В организации образовательного пространства обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений образовательной организации к сети Интернет (с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр) |  |  |
| 1.22 | В организации образовательного пространства обеспечено компьютерно-техническое оснащение для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. |  |  |
| 1.23 | В организации образовательного пространства предоставлена возможность для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы |  |  |
| 1.24 | В организации образовательного пространства обеспечены условия конструирования среды воспитания национально-культурного самосознания, предполагающей в предметно-развивающем пространстве системное ознакомление детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов Урала |  |  |
| 1.25 | В организации предметно-развивающего пространства обеспечены условия для усиления эмоциональной насыщенности образовательной среды в процессе педагогического взаимодействия между субъектами благодаря приданию положительного эмоционального настроя, атмосферы доверия, уважения, открытости, сопереживания отношениям между субъектами - взрослыми (воспитателями и родителями) и детьми, стимулированию положительных эстетических эмоциональных переживаний детей (радости, восторга, восхищения) по поводу общения с разными видами национального искусства, родной природой Урала |  |  |
| 1.26 | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности |  |  |
| 1.27 | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы |  |  |
| 1.28 | В организации образовательного пространства обеспечена возможность для общения родителей (законных представителей) по интересам, связанным с развитием и образованием детей |  |  |
| 1.29 | Обеспечена информатизация пространственной среды образовательной организации в соответствии с возрастным особенностям дошкольного детства и учетом развивающих эффектов специфически «дошкольных» видов деятельности и условий их достижения |  |  |
| 1.30 | В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек. |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **60** | **60** |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства** |
| 2.1 | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации |  |  |
| 2.2 | Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей |  |  |
| 2.3 | В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель |  |  |
| 2.4 | В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено рояльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **8** | **8** |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов** |
| 3.1 | Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности |  |  |
| 3.2 | Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить) |  |  |
| 3.3 | Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |  |  |
| 3.4 | В организации пространства отражена мобильность средового окружения позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды |  |  |
| 3.5 | Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности |  |  |
| 3.6 | В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка |  |  |
| 3.7 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.). |  |  |
| 3.8 | В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты (низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.), для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п |  |  |
| 3.9 | В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **18** | **18** |
| **IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности** |
| 4.1 | В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия |  |  |
| 4.2 | В организации пространства учтены возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.) |  |  |
| 4.3 | В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков Интернет ресурсов |  |  |
| 4.4 | Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории образовательной организации |  |  |
| 4.5 | Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей |  |  |
| 4.6 | В организации пространства (группы, здания, территории (участка) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |
| 4.7 | В организации пространства учитывается гендерная специфика |  |  |
| 4.8 | В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности |  |  |
| 4.9 | В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке, дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются). |  |  |
| 4.10 | В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **20** | **20** |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности** |
| 5.1 | В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях |  |  |
| 5.2 | В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами |  |  |
| 5.3 | В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и др. видов деятельности детей |  |  |
| 5.4 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 5.5 | В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность |  |  |
| 5.6 | В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |
| 5.7 | В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |
| 5.8 | В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы |  |  |
| 5.9 | В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы |  |  |
| 5.10 | Наличие в группах различных центров активности, образованных при расположении мебели, крупного игрового оборудования не только по периметру (вдоль стен), но и во внутреннем пространстве группы (не менее пяти), дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности |  |  |
| 5.11 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность периодической смены игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |  |  |
| 5.12 | В организации пространства группы, участка обеспечена возможность более одного места для уединения, что позволяет организовывать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места |  |  |
| 5.13 | В организации пространства группы, участка обеспечена адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей (разнообразие ростовых характеристик объектов) |  |  |
| 5.14 | В организации пространства группы, участка обеспечено сочетание открытых пространств и мест для спокойной игры и уединения, как условие психологического комфорта |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **28** | **28** |
| **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды** |
| 6.1 | Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности |  |  |
| 6.2 | Образовательное пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития |  |  |
| 6.3 | В образовательном пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi |  |  |
| 6.4 | В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование |  |  |
| 6.5 | В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование |  |  |
| 6.6 | В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий |  |  |
| 6.7 | В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоциональное благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации |  |  |
| 6.8 | В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. |  |  |
| 6.9 | В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная) |  |  |
| 6.10 | В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |
| 6.11 | В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ограниченными возможностями, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками |  |  |
| 6.12 | В организации пространства территории образовательной организации организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.) |  |  |
| 6.13 | В организации пространства участка, на одного ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) приходится не меньше 9 кв. м площади участка (согласно п. 3.6 СанПиН 2.4.1.3049-13) |  |  |
| 6.14 | Маятниковые качели на участках расположены безопасно (согласно ГОСТ Р 52169–2012 ) в 1,5 м. от стоек и зоны движения во всех направлениях |  |  |
| 6.15 | В организации пространства территории образовательной организации зеленые насаждения занимают 50% (в условиях плотной городской застройки - 30%, в соответствии с п. 3.1 СанПиН 2.4.1.3049-13) территории участка ДОО |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **30** | **30** |
| **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации** |
| 7.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией |  |  |
| 7.2 | Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно- пространственной среды в практике управления образовательной организации |  |  |
| 7.3 | Определено содержание организационно-педагогической деятельности руководителей образовательной организации в создании развивающей предметно-пространственной среды и технологии ее реализации |  |  |
| 7.4 | Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой; - внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды; - построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации; - разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе; - обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды |  |  |
| 7.5 | Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **20** | **20** |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | **184** | **184** |

**2.3. ОЦЕНКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0- не соответствует, 1 - частично, 2 – полностью соответствует.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели/ Индикаторы** | **Баллы по результатам самообследования (от 0 до 2)** | **Баллы эксперта** |
| 1. **Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами**
 |
| 1.1 | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием. |  |  |
| 1.2 | Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др. |  |  |
| 1.3 | Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов |  |  |
| 1.4 | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь |  |  |
| 1.5 | Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образования или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных) |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **10** | **10** |
| 1. **Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров**
 |
| 2.1 | Имеют высшее педагогическое образование 50 % педагогических работников. |  |  |
| 2.2 | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 % и более педагогических работников. |  |  |
| 2.3 | Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 % педагогических работников. |  |  |
| 2.4 | Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации обеспечена 100 % педагогических работников. |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **8** | **8** |
| 1. **Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров**
 |
| 3.1 | Высшую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников. |  |  |
| 3.2 | Первую квалификационную категорию имеют 40 % и более педагогических работников. |  |  |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности имеют 20 % педагогических работников. |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **6** | **6** |
| **IV.Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров** |
| 4.1 | В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО |  |  |
| 4.2 | В организации разработана и реализуются программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания. |  |  |
| 4.3 | Использование педагогическими работниками ДОО информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети интернет). |  |  |
| 4.4 | В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения профессионализма |  |  |
| 4.5 | В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики. |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **10** | **10** |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах.** |
| 5.1 | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20 % педагогов. |  |  |
| 5.2 | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 % педагогов. |  |  |
| 5.3 | Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях 50 % педагогов. |  |  |
| 5.4 | Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50 % педагогов. |  |  |
| 5.5 | Наличие в ДОО педагогических работников имеющих, выполняющих функции тьютера, эксперта, руководителя городской проектной группы. |  |  |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | **10** | **10** |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | **44** | **44** |

**3.1. УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели /Индикаторы** | **Результаты само -****обследования** | **Баллы** **Эксперта** |
| **Баллы (от 0 до 2)** |
| 1. **Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества взаимодействия с семьей**
 |
| 1.1. | наличие Устава детского сада |  |  |
| 1.2. | Наличие Положения о Совете родителей |  |  |
| 1.3. | Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования |  |  |
| 1.4. | Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников |  |  |
| 1.5. | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие программы педагогов ДОО |  |  |
| 1.6. | Размещение всех документов на официальном сайте, соответствуют требованиям действующего законодательства |  |  |
| 1.7. | Наличие на официальном сайте разделов по взаимодействию с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях |  |  |
| 1.8. | Количество родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в мероприятиях |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **16** | **16** |

**3.2. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели /Индикаторы** | **Результаты само -****обследования** | **Баллы** **Эксперта** |
| **Баллы (от 0 до 2)** |
| 1. **Удовлетворенность родителей оснащенностью детского сада**
 |
| 1.1. | детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |  |  |
| 1.2. | участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |  |  |
| 1.3. | в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребѐнка |  |  |
| 1.4. | детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |  |  |
| 1.5. | в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **10** | **10** |
|  **II. Удовлетворенность родителей квалифицированностью педагогов** |
| 2.1. | в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты |  |  |
| 2.2. | в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |
| 2.3. | все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |
| 2.4. | педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку |  |  |
| 2.5. | в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |
| 2.6. | в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **12** | **12** |
| **III. Удовлетворенность родителей обучением и развитием ребенка в детском саду** |
| 3.1. | ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |
| 3.2. | в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |
| 3.3. | в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |
| 3.4. | благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |
| 3.5. | благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |
| 3.6. | режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |  |  |
| 3.7. | благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **14** | **14** |
| **IV. Удовлетворенность родителей взаимодействием с детским садом** |
| 4.1. | родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |  |  |
|  4.2.  | педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |  |  |
| 4.3.  | любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **6** | **6** |

 **3.3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

**Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели /Индикаторы** | **Результаты само -****обследования** | **Баллы** **Эксперта** |
| **Баллы (от 0 до 2)** |
| 1. **Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества взаимодействия с семьей**
 |
| 1.1. | Наличие психолого – педагогического консилиума |  |  |
| 1.2. | Наличие консультативного пункта |  |  |
| 1.3. | Индивидуальное консультирование |  |  |
| 1.4. | Посещение семей |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **8** | **8** |

**4.1. НАЛИЧИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

**Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели /Индикаторы** | **Результаты само -****обследования** | **Баллы** **Эксперта** |
| **Баллы (от 0 до 2)** |
| 1. **Показатели, характеризующие наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровтя воспитанников в детском саду**
 |
| 1.1. | проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников |  |  |
| 1.2. | заполнены медицинские карты |  |  |
| 1.3. | осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами |  |  |
| 1.4. | исполняется график проведения вакцинации |  |  |
| 1.5. | осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий |  |  |
| 1.6. | соблюдаются санитарно-гигиенические нормы |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **12** | **12** |

**4.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕКОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

**Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели /Индикаторы** | **Результаты само -****обследования** | **Баллы** **Эксперта** |
| **Баллы (от 0 до 2)** |
| 1. **Показатели, характеризующие комплексную безопасность детского сада**
 |
| 1.1. | создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности |  |  |
| 1.2. | Предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ,ОТ, ЧС, и т.д. |  |  |
| 1.3. | имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории детского сада |  |  |
| 1.4. | Территория детского сада оборудована теневыми навесами/ беседками |  |  |
| 1.5. | в помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности) |  |  |
| 1.6. | документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др. |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **12** | **12** |

**4.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ**

**Баллы: о – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствует**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели /Индикаторы** | **Результаты само -****обследования** | **Баллы** **Эксперта** |
| **Баллы (от 0 до 2)** |
| 1. **Показатели, характеризующие качество услуг по присмотру и уходу за детьми**
 |
| 1.1. | утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.) |  |  |
| 1.2. | обеспечена доступность предметов гигиены |  |  |
| 1.3. | педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру) |  |  |
| 1.4. | регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов) |  |  |
| 1.5. | питание детей соответствует заявленному меню |  |  |
| 1.6. | ежедневно доступна информация о питании |  |  |
| 1.7. | соблюдается сервировка в группах |  |  |
| 1.8. | осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.) |  |  |
| **Максимальное количество баллов** | **16** | **16** |