

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1от12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»
Гнеушева Н.А.
Приказ № 51 - Од от 12.08.2021
«Лучик»



**Рабочая программа
подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)
комбинированной направленности
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

Программу составила:
Воспитатели Петикина И.В.,
Горнова Т.В..

г.о.Кинель, 2021

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1от12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»
_____/ Гнеушева Н.А.
Приказ № 51 - Од от12.08.2021

**Рабочая программа
подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)
комбинированной направленности
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

Программу составила:
Воспитатели Петикина И.В.,
Горнова Т.В..

г.о.Кинель, 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1. Пояснительная записка.....
- 1.1. Цели и задачи реализации Программы.....
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....
- 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности.....
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....
- 2.6. Часть Программы, формируемая воспитателем.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
- 3.2. Опеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
- 3.3. Режим дня.....
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
- 3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование.....
- 3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь.....
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1.Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы комбинированной направленности (далее по тексту Программа) разработана для детей с нормальным уровнем развития и детей с ОНР, ЗПР в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; адаптированной образовательной программой для детей с общими нарушениями речи (ОНР), адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Адаптация основной образовательной программы в группах комбинированной направленности детского сада осуществляется посредством дополнений в основное содержание Программы и организации деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, а именно: дополнение в целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др.); содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.); организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

а) Цели и задачи реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, цели:

продолжить создание благоприятных условий в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- 1) Продолжить сохранение и укрепление здоровья детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта.
- 2) Воспитание духовно-нравственной личности ребенка через добровольческую волонтерскую деятельность
- 3) Развитие художественно-эстетических способностей дошкольников средствами изобразительной деятельности и искусства.

Задачи АООП для детей с ЗПР.

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями

и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АОП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Задачи АОП для детей с ТНР

- обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития;
- построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями;
- воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения;
- формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность в работе детского сада и начальной школы;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанным на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены *основные принципы*:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) Уважение личности ребенка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации Программы лежат принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип интеграции. Строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип. Тематическое планирование в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой по всем направлениям развития ребенка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
- Решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

Подходы к формированию и реализации Программы.

Название подхода	Сущность подхода	Пояснение
Личностно-ориентированный подход	в центре образовательной системы - личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности	Механизм реализации личностно-ориентированного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
Деятельностный подход	в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее	Связан с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами развития и воспитания;

	<p>взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.</p>	<p>возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность; В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.</p>
<p>Компетентностный подход</p>	<p>Основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:</p>	<p>— решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; — объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; — ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы; — ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы; - решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей;</p>
<p>Культурологический подход</p>	<p>— имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности,</p>	<p>В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.</p>

	организуящие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом	
Средовой подход	- предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.	Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник
Аксиологический (ценностный) подход	Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей	Например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

Принципы и подходы для детей ОВЗ

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:
 - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
 - профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

7. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

9. Принцип непрерывности образования.

Этот принцип требует соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования.

В соответствии с требованиями Стандарта, организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм, осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослых – ребенок.

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагог опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывает конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Сведения о воспитанниках.

Всего 33чел, девочек-12, мальчиков-21

Количество детей с ОВЗ –12 , из них с диагнозом, ЗПР, ОНР 2-3 уровня – 1 человек.

Состояние здоровья воспитанников:

Группа здоровья	Количество человек
1 группа	23
2 группа	10
3 группа	0
4 группа	0

Социальный паспорт семей

Количество всего-33

Полных семей-24

Многодетных-5

Семьи, где 2 ребенка дошкольного возраста-10

Возрастные характеристики детей седьмого года жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе

зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с ОВЗ

Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Говоря об инклюзивном образовании детей с ЗПР, прежде всего, необходимо определить само понятие «задержка психического развития». Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной. Общим для всех является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста. Это выражается в замедленной по сравнению с нормой скорости приема и переработки сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности, отрывочности знаний и представлений об окружающем. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются несоответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, отставанием в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря), низким

уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи. Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования. Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно-потребностного компонента, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы.

О моральных нормах представления нечеткие. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Основной особенностью двигательной сферы дошкольников с ЗПР является то, что у них не наблюдается тяжёлых двигательных расстройств, но обнаруживается отставание в двигательном развитии, нарушение регуляции произвольных движений, а также несформированность техники выполнения движений и недостаточность двигательных качеств, отмечается несовершенство мелкой моторики рук и недостатки межанализаторного синтеза. Часто дети с ЗПР – это дети с ослабленным организмом, для которого характерны обменотрофические нарушения, дефицит или избыток веса, функциональный сбой сердечнососудистой деятельности, хронические заболевания.

При разных видах задержек психического развития наблюдаются такие особенности моторного развития как: нарушения общей моторики (особенно в лазании, прыжках, метании), запаздывание (по сравнению с нормой) становления произвольных двигательных и статических функций, заметное отставание в развитии основных физических качеств (силы, ловкости, скорости), замедленность и недостаточная скоординированность произвольных движений, повышенная двигательная активность, неусидчивость, расторможенность, затруднение в усвоении новых двигательных формул, особенно связанных с мелкими точными движениями, недостаточность двигательного тонуса, ведущая к нарушению автоматизации движений и действий, повышенная истощаемость (замедление темпа, нечёткость движений), недостаточность ритмичности и автоматизации движений, недостаточное развитие тонкой моторики, общая физическая и соматическая ослабленность и др. деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

Особенности развития детей с речевыми нарушениями.

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня

к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, встают, ходят по группе. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с **общим недоразвитием речи** (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). **Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок

может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения детьми Программы

<i>Показатель</i>	<i>Динамика развития (характеристики)</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Показатели развития ребенка в игровой деятельности	Умеет обозначать тему игры, развивать сюжет и комбинировать разнообразные события, создавать игровую обстановку
	В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнером
	Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнеров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль
	Замещает словом действия в с/р и режиссерской играх, сворачивает отдельные действия с предметами «Уже приехали, а теперь идем в кафе» и т.п.
	Соблюдает правила в подвижных и дидактических играх,

	может объяснить содержание и правила игры другим детям, проявляет интерес к результату, выигрышу
Показатели развития ребенка в коммуникативной деятельности	В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом. Имеет близких друзей, с которыми с удовольствием общается
	Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности и оценке взрослого. Отстаивает свои интересы в приемлемой форме.
	Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо
	Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения, стремится к взаимодействию и взаимопониманию с партнером-сверстником
	Владеет коммуникативными умениями и навыками, владеет формами вежливости, проявляет уважение к взрослому, отзывается на просьбы
	Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями
Показатели развития ребенка в элементарной трудовой деятельности	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия, действует по правилу и образцу
	Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания
	Умеет доводить начатое дело до конца, проявляет настойчивость, добивается нужного результата, стремится хорошо выполнить порученное ему дело
	Умеет выполнять обязанности дежурного
	Контролирует свою деятельность, оценивает результат
	Стремится быть причастным к труду взрослых, с готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками
Познавательное развитие	
Показатели развития ребенка в познавательно-исследовательской деятельности	Задает вопросы о разных вещах, способен к простому рассуждению, устанавливает причинно-следственные связи, делает предположения, выводы
	Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах
	Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические семы, дорожные знаки, ноты и др.)
	Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: кол-во не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета
	Умеет систематизировать, классифицировать предметы на основе общих признаков и обозначает их

	<p>обобщающим понятием</p> <p>Сравнивает природные и рукотворные объекты, умеет выделить их сходства и различия, выполняет логические операции анализа и синтеза</p>
Речевое развитие	
Показатели в развитии речи ребенка	Правильно произносит все звуки родного языка
	Проводит звуковой анализ слов: выделяет определенный звук, дает ему характеристику, делит слова на слоги. Различает звук, слово, предложение
	Высказывается простыми распространенными и сложными предложениями, использует все части речи.
	Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова
	Составляет связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), составляет рассказы по плану о событии, набору игрушек
	Рассказывает истории из личного опыта, пытается сочинять сказки, истории, придумывает рифмы.
	Грамматически правильно строит сложные предложения
Показатели развития восприятия ребенком художественной литературы	Называет авторов некоторых произведений, любимые литературные произведения, объясняет, чем нравится герой
	Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения
	Может сочинить свою сказку (историю)
	Охотно участвует в драматизации художественных произведений
	Может дать оценку поступку героя
	Включается в беседу по содержанию литературных произведений
Физическое развитие	
Показатели развития ребенка в двигательной деятельности	Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге
	Сохраняет статическое равновесие (от 15сек), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой), удерживает равновесие, стоя на двух ногах на ограниченной поверхности
	Умеет прыгать через скакалку на двух ногах, вращая ее вперед, и др. способами
	Метает предмет удобной рукой в горизонтальную и вертикальную цель
	Отбивает мяч от земли одной рукой несколько раз, подбрасывает и ловит мяч одной рукой и двумя руками несколько раз, бросает мяч на дальность удобной рукой (5м и более)
	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия, в высоту с разбега
	Использует приобретенные двигательные навыки в различных условиях
Художественно-эстетическое развитие	
Показатели развития ребенка в изобразительной	Использует различные цвета и их оттенки для создания выразительного образа

деятельности	В рисовании умеет располагать предметы на всем листе бумаги, передает расположение предметов вдали и вблизи, располагая и на широкой полосе «ближе» и «дальше»
	В рисовании, лепке и аппликации передает форму предметов, пропорции и динамику
	Умеет лепить разными способами
	По образцу рисует узоры по мотивам изделий народного декоративно-прикладного искусства
	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства
	По собственной инициативе рисует, лепит, создает подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изодетельности
	Определяет для себя цель, не выпускает ее из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы, доводит ее до конца, фиксирует конечный результат в речи
Показатели развития ребенка в конструировании	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу при создании построек по замыслу
	Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, по заданным условиям взрослого (преобразовать конструкцию, изменить пространственное расположение частей ит.п.)
	По образцу и показу умеет создавать простые поделки из бумаги в технике «оригами»
	По образцу и показу создает поделки из природного и бросового материалов
	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку предметов
	Анализирует основные части постройки, поделки (из каких частей состоит, какие детали нужны для каждой части)
Показатели развития ребенка в музыкальной деятельности	Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках
	Поет выразительно, старается правильно передать мелодию
	Охотно участвует в музыкальных играх-драматизациях, проявляет творчество
	Умеет выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, выполняет простейшие перестроения
	С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается, может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении
	Узнает и называет любимые музыкальные произведения
	Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет ее настроение

Для осуществления диагностики используем методическое пособие:

Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания пяти образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», видов детской деятельности, задач развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

За исходное положение в диагностике взяты целевые ориентиры.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.).

Шкала оценки содержит три уровня:

- высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка;
- достаточный уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме, с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.);
- недостаточный уровень – проявляется крайне редко или совсем не проявляется, ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Оценка результатов обследования по всем показателям по видам детской деятельности заносится в сводную таблицу, и выявляется уровень развития ребенка на данном возрастном этапе.

Если по результатам диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам диагностики проявляются неустойчиво или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития.

Показатели развития ребенка в диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. В этом случае ребенок нуждается в дополнительной психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Конфиденциальность получаемых результатов достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты

представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам, например, по интересам, по особенности восприятия информации, по темпераменту и др.)

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) детского сада. Средствами психологической диагностики определяется квалификация состояния ребёнка и определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

В группах комбинированной направленности дополняются результаты усвоения программы для детей с ОВЗ по направлениям развития воспитанников. В группах комбинированной направленности дополняются диагностические методики для оценки освоения ООП детьми с ОВЗ.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область (направление развития)	1 вариант Использование парциальной программы
Художественно-эстетическое развитие	Шершнев В.Г. «От ритмики к танцу» развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет средствами ритмики и хореографии. – Москва, 2008

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена направлением – хореография. Хореографическое образование – это огромный творческий потенциал в развитии художественно-эстетической культуры общества в целом.

На базе детского сада с воспитанниками в возрасте от 4 до 7 лет проводятся занятия по хореографии инструктором по физической культуре, хореографом Чекмаревой Т.В. Содержание занятий планируется и реализуется по программе «От ритмики к танцу» развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет средствами ритмики и хореографии. Словосочетание «ритмика и танец» обозначается одним словом «танец» и

рассматривается как единый динамично развивающийся целостный процесс хореографического образования и воспитания, в котором ритмика – обязательный подготовительный начальный этап.

Цели программы:

- развивающая, личностная – развитие стойкого интереса у дошкольников к народному хореографическому искусству, а также художественно-творческих способностей средствами ритмики и танца с учетом индивидуальных способностей;
- образовательная, профессиональная – освоение детьми ритмики, основ хореографии и приобретение ими базовых знаний, качеств, навыков исполнительства с учетом возрастных особенностей;
- воспитательная, общекультурная – расширение кругозора, образно-художественного восприятия мира, воспитание общей культуры, коллективизма, гуманизма.

Задачи программы:

- формирование правильной осанки, развитие природных физических данных ребенка;
- ознакомление детей с историей возникновения и развития хореографического искусства;
- поэтапное овладение детьми каждой возрастной группы (по принципу нарастающего интереса) ритмикой, основами народно-сценического танца с элементами свободной пластики в игровой, образно-ассоциативной, эмоциональной форме с опорой на содержательный и выразительный музыкальный материал;
- развитие основ музыкальной культуры, танцевальности, артистизма; эмоциональной сферы, координации хореографических движений, исполнительских умений и навыков;
- развитие элементарных пространственных представлений; ориентация детей в ограниченном сценическом пространстве, в композиционных перестроениях танцевальных рисунков-фигур;
- формирование и совершенствование коммуникативного межличностного общения («исполнитель-педагог», «партнер-партнерша», «участник-коллектив»);
- развитие репродуктивного и продуктивного воображения, фантазии, творчества, наглядно-образного, ассоциативного мышления, самостоятельного художественного осмысления хореографического материала.

Принципы и подходы: систематичность, доступность, последовательность (от простого к сложному, поэтапность), учет психофизиологических и возрастных особенностей; индивидуализация, наглядность, научность, сознательность, активность, связь теории с практикой, межпредметность (интегративность связей), актуальность, результативность, а также опирается на новейшие современные зарубежные педагогические идеи: «фьюжена» (сплава нескольких видов пластических направлений), «тьютерства» (практического «сотворчества» педагога и учеников – «нога в ногу», «рука в руку», не «над учениками, а вместе-рядом с ними»).

Методы обучения:

- 1) наглядный
- 2) словесный
- 3) практический
- 4) психолого-педагогический (прием педагогического наблюдения, проблемного обучения и воспитания, прием индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку, прием контрастного чередования психофизических нагрузок и восстановительного отдыха (релаксация), педагогическая оценка исполнения ребенком танцевальных упражнений).

Особенности развития детей дошкольного возраста:

в подготовительной группе 6 – 7 лет происходит еще более яркий и интенсивный процесс рефлекторного усиления роли словом и словесными образами, а также осознанностью действий через слово (словесный метод).

В каждой возрастной группе занятия проводятся с сентября по май. Основная форма работы – обучающие и развивающие занятия в группах.

Условия реализации данной программы подразумевают наличие в детском саду: опытного педагога, музыкального зала, музыкальных инструментов, видео- и аудиоаппаратуры, комнаты для хранения сценических костюмов, литературы по детской педагогике и психологии, хореографии.

Содержание программы:

- *Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)*

Цель: продолжать прививать устойчивый интерес старших дошкольников к хореографическому искусству; развивать художественно-творческую активность личности средствами ритмики и танца.

Задачи:

- расширять представления детей о многообразии ритмики и танца, совершенствовать стойкий интерес к хореографическому искусству.
- развивать познавательные интересы детей посредством обучения основам народно-сценического танца с образно-тематическими элементами свободной пластики, пантомимы, гротеска.
- поэтапно, дозировано и системно вкрапливать в учебно-воспитательный процесс элементы классического танца на середине зала; совершенствовать начальные технические умения и навыки исполнительского хореографического искусства.
- формировать умение ориентироваться в основных видах и стилях хореографического искусства; ориентироваться в ограниченном пространстве репетиционного зала, сцены и основных орнаментальных танцевальных рисунках-фигурках.
- на фундаменте расширения знаний об окружающей действительности уметь выражать пластическими средствами различные образы под специально выбранную музыку.
- уметь слушать и слышать музыку, точно повторяя за педагогом хореографические па; усваивать и хорошо запоминать их; уметь самостоятельно выстраивать отдельные танцевальные комбинации и этюды.
- формировать творческие умения и навыки музыкально-хореографической импровизации
- развивать способность к анализу и самоанализу хореографической деятельности, умения сравнивать танцы, находить сходства и различия
- воспитывать организованность, заботливое отношение к партнерам, «чувство локтя» и желание танцевать в коллективных массовых номерах
- воспитывать уважительное отношение к самому процессу труда, волевые качества в преодолении трудностей при изучении танца. Это важный этап подготовки дошкольника к поступлению в школу.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу 3-го учебного года дети должны:

1. Адекватно воспроизводить ритмический узор народной музыки средствами народно-сценического танца.
2. Освоить расширенный и координационный усложненный комплекс движений и упражнений партерной гимнастики; максимально развивать свои физические и специальные данные (подъем стопы, выворотность, шаг, гибкость спины, эластичность мышц и связок, силу и высоту прыжка)
3. Грамотно по форме исполнять основные элементы классического танца, сохраняя при этом устойчивость корпуса.
4. Пластически выразительно и эмоционально исполнять музыкально-хореографические этюды и танцы на основе выученных ранее программных движений народной хореографии.
5. Освоить сценическое пространство, орнаментальные фигуры плясовых хороводов, уметь держать интервалы, дистанцию в парно-массовых номерах, максимально использовать пространство при выполнении хореографических па.
6. Самостоятельно выстраивать комбинации, фрагменты, этюды на основе ранее полученных хореографических знаний, умений, навыков.

7. Уметь слушать и слышать музыку, воспринимать через осознание ее драматургии, формы, стиля, характера; уметь передавать в мимике, жестах, движениях стиль конкретной исторической эпохи, а также импровизировать на предложенную педагогом музыкальную тему.

8. Быть готовым к обучению в школе (уметь наглядно-образно и действенно-образно мыслить в танце, рассуждать и делать самостоятельные выводы, фантазировать в танцевальных играх-импровизациях, уметь сочинять фрагменты танца, иметь произвольное внимание, память, ощущение и восприятие)

9. Иметь развитую волю, чувство коллективного «сотворчества», уметь трудиться, быть коммуникабельным.

10. Иметь широкий кругозор, общую культуру, интеллектуально-эстетическое развитие.

Педагогическая диагностика осуществляется по программе: «От ритмики к танцу» развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет средствами ритмики и хореографии / Шершнева В.Г. – Москва, 2008.

Основные оценочные параметры:

- уровень профессиональных знаний, умений и навыков, получаемых детьми.
- степень развития интеллектуальных, художественно-творческих способностей ребенка, его личностных качеств.
- уровень развития общей культуры ребенка (нулевой, низкий, средний, высокий)

Формы и методы проверки результатов:

- творческие постановочные работы (участие детей в фестивалях-конкурсах детского дошкольного творчества)
- постановка музыкально-танцевальных представлений, спектаклей и концертных программ для праздников в детском саду.
- открытые показы, мастер-классы с целью реальной и объективной оценки знаний, навыков и умений, полученных за год
- метод педагогических наблюдений.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в активной жизни дошкольного

учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям

интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по

общим качествам(форме, величине, строению, цвету).Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию

пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололедица т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный,

пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

* *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их

значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытымислогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность

доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным

сюжетом. Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. *Конструирование из строительного материала.* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). *Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественное творчество. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. *Слушание.* Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. *Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. *Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. *Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения

различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. *Игра на детских музыкальных инструментах*. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на

место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами

соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учитывать справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учитывать использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учитывать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учитывать согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности

Методическое обеспечение:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 128с
- Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком – М.: Обруч, 2012 – 176с
- К.Ю.Белая, Сотникова В.М. Разноцветные игры – М.: Линка-пресс, 2007 – 336с
- Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/сост.Т.Н.Доронова - М.: Линка-пресс, 2006 – 208с
- Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
- Игры детей мира. Популярное пособие для родителей и педагогов/сост. Т.И.Линго – Ярославль: «Академия развития», 1998 – 176с
- Детские народные подвижные игры. Книга для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение; Владос, 1995 – 224

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. *Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой

деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

1. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

2. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

–развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

–развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

2. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

1. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов,

падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

3. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.

3. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

1. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

2. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

3. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям

России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

4. *Речевое развитие*

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать

средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. *Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций

(сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1.Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2.Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). 3.Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Художественно-эстетическое развитие

Художественное творчество

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков;
- овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. *Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. *Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее

подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия; - развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Физическое развитие

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то

же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы внизкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и

морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Содержание образовательной деятельности детей с ТНР

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения

представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания,

задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области

«**Речевое развитие**» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных

обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ОНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей.

Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..»,

обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью **«Художественно-эстетическое развитие»**, позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий

учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Задачи образовательной области **«Физическое развитие»** для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной

части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов,

создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры - экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание образовательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи воспитания и обучения от 6-ти до 7 (8)-ми лет:

- учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у детей умение играть в коллективе сверстников;

- продолжать формировать у детей умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предмето-заменителей;
- учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;
- учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника;
- формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым;
- формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;
- продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
 - здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании; благодарить за услугу, за подарок, угощение; адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
 - проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах; проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со

стороны окружающих;

- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику).

При обучении *хозяйственному –бытовому труду* основными задачами являются:

- закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе;
- учить детей бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории; пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке; выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении определенных поручений;
- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения взрослого;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда взрослых;
- оказывать помощь нуждающимся в ней взрослым и детям.

Познавательное развитие

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания,
- формирование мышления,
- формирование элементарных количественных представлений,
- ознакомление с окружающим.

Задачи воспитания и обучения от 6 до 7 (8-ми лет):

- продолжать учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями (выбор из четырех, пяти).
- учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех - пяти элементов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

- учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенным в беспорядке: по картинке, разрезанной на 2-3 части (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко).
 - продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех форм).
 - учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном.
 - учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами.
 - продолжать формировать у детей представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большим (длиннее – короче, выше - ниже).
 - продолжать развивать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.
 - продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки и использовать эти представления в продуктивной и игровой деятельности.
 - учить детей использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).
 - закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: весна – зеленая, лето – красное, осень – желтая, зима - белая).
 - учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.
 - учить детей запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний.
 - учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы.
 - учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.
 - формировать у детей целостное представление о предметах: подвести детей к пониманию Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы
- Дети могут научиться:
- соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
 - дорисовывать недостающие части рисунка;
 - воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
 - соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
 - ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
 - дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
 - описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
 - воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
 - дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
 - группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
 - использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
 - ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;

- пользоваться простой схемой-планом.

Приформировании мышления основными задачами являются:

- формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, **фиксируя** этот опыт и обобщая его результаты;
- учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;
- учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы:

Дети могут научиться:

- производить анализ проблемно-практической задачи;
- выполнять анализ наглядно-образных задач; устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений требует реализации следующих задач:

- формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- расширять и углублять математические представления детей;
- учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- знакомить с цифрами в пределах пяти;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- продолжать формировать измерительные навыки; знакомить детей с использованием составных мерок.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;

- определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

При **ознакомлении с окружающим** основными задачами обучения и воспитания выступают: - продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

- пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;
- формировать у детей представления о видах транспорта;
- формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- называть свое имя, фамилию, возраст; называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну; узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; определять признаки четырех времен года; различать части суток: день и ночь.

Речевое развитие

Основными задачами обучения и воспитания выступают:

- развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками;
- продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи;
- закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами;
- продолжать формировать у детей грамматический строй речи;
- формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами *на, под, в, за, около, у, из, между*;
- учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами *у, из*;
- расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных);
- учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке;

- продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок;
- закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки;
- учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке;
- продолжать учить детей рассказыванию об увиденном;
- учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме;
- продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения;
- формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи;
- закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности;
- продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке; прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку;
- планировать в речи свои ближайшие действия.

При освоении раздела ***«Ознакомление с художественной литературой»*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей;
- познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
- познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
- продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
- закрепить интерес детей к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников;
- учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;

- продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
- формировать у детей динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группе

Дети могут научиться:

- различать разные жанры – сказку и стихотворение;
- уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);
- участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);
- подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти);
- внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь
- продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»);
- называть свое любимое художественное произведение.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная деятельность

Задачи воспитания и обучения от 6-ти до 7-ми лет:

- стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений;
- совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии;
- стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации;
- формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие;
- развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;
- учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах;
- формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами;
- закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля;
- учить (с помощью взрослого) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);
- формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений;
- различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);
- называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;
- называть выученные музыкальные произведения;
- выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и взрослым;

- иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;
- участвовать в коллективных театрализованных представлениях.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

Задачи воспитания и обучения от 6-ти до 7-ми лет:

- развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их;
- продолжать учить детей в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму – круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);
- учить лепить предметы по предварительному замыслу;
- учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединение частей в целое; учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- обследовать предмет перед лепкой – ощупывать форму предмета;
- создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;
- передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – вверх, вниз, слева, справа);
- лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников; участвовать в создании коллективных лепных поделок.

При занятиях **аппликацией** основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации;
- развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания;
- учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений;
- учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях;
- учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания;
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа: правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого;
- выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; рассказывать о последовательности действий при выполнении работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

При занятиях ***рисованием*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования;
- учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью;
- закреплять у детей умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы;
- учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы;
- закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению);
- продолжать учить детей дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов;
- учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу посередине, слева, справа;
- учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации;
- создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки;
- учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ;
- знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу);
- продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников;
- формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки;
- развивать у детей планирующую функцию речи.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности;
- пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;
- создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;
- выполнять рисунки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных изображений;
- эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; рассказывать о последовательности выполнения работ; давать оценку своим работам и работам сверстников.

При занятиях ***конструированием*** основными задачами обучения и воспитания являются:

- продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности;
- развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы;
- учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;
- учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу;
- формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов;
- воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре;
- различать конструкторы разного вида и назначения;
- создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- выполнять постройки по предварительному замыслу;
- участвовать в выполнении коллективных построек;
- рассказывать о последовательности выполнения работы;
- давать оценку своим работам и работам сверстников.

Физическое развитие

В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (упражнения без предметов, упражнения с предметами, упражнения, направленные на формирование правильной осанки, упражнения для развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Метание – один из первых видов двигательной активности ребенка, который основывается на развитии хватательных движений и действий малыша. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере детей с умственной отсталостью.

Построение – направлено на организацию деятельности детей в процессе физического воспитания. В ходе построения дети учатся слышать взрослого и подчинять свое поведение требованиям инструкции взрослого. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях со сверстниками.

Ходьба – направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительно-двигательной координации.

В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

Бег – способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе детей закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега детей позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе сверстников и желание участвовать в совместной деятельности.

Прыжки – направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Детей начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой взрослого. Прыжки подготавливают тело малыша к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у детей начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

Ползание, лазание, перелазание – направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывают положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые дети в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания – восполнить этот пробел в их развитии.

Общеразвивающие упражнения – способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений: упражнения без предметов; упражнения с предметами; упражнения, направленные на формирование правильной осанки; упражнения для развития равновесия.

Подвижные игры – закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность детей, развивают способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у детей ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих детей. Дети учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для

развития психических процессов и личностных качеств воспитанников, у детей формируются умения адекватно действовать в коллективе сверстников.

Основными задачами обучения и воспитания являются:

- учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;
- продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
- учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
- продолжать учить детей держаться на воде и плавать;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и пользы его соблюдения.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Основные задачи обучения и воспитания ***при формировании представлений о здоровом образе жизни:***

- формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;

- обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и пользы его соблюдения;
- обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

Показатели развития к окончанию подготовительной к школе группы

Дети могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок);
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются *с целью* формирования у детей новых умений в разных видах

деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетая ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей для профилактики утомления дошкольников.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем д/с.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью ознакомления детей с трудом взрослых и приобщения детей к доступной им трудовой деятельности. В расписании НОД не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды НОД.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Включает ежедневно: утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, ситуативные беседы, чтение художественной литературы, дежурства

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы), наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- «технологичность» работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

• возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

• выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей. Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель. В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Культурные практики.

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и действительности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, а затем и в школе, и вне ее. По мнению Н.Б. Крыловой, *культурные практики* – это «обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это так же – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов»

До школы культурные практики «вырастают» на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и проч.). Это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми; приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно – коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается «доминирующая культурная идея ребёнка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
 - закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
 - владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.
- В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В работе детского сада используются такие формы культурно-досуговой деятельности как:

- Отдых. Развитие желания в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формирование основ досуговой культуры(игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, экскурсии и т.д.)
- Развлечения, досуги. Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов, и предпочтений, а также использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Содействие появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом. Проводить досуги различной тематики для закрепления и обобщения пройденного материала.
- Праздники. Формирование представлений о будничных и праздничных днях. Формирование эмоционального положительного отношения к праздникам, желания активно участвовать в их подготовке. Формирование внимательного отношения к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.
- Самостоятельная художественная деятельность. Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать и т.д. Поддержка увлечений детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создание условий для посещения кружков, студий.
- Игра (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры). Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры, настойчивость, выдержку. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Формы проведения культурно-досуговых мероприятий, конкурсов, акций, фестивалей разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и родителей, максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию и прописываются в положениях о проведении, либо в сценариях, конспектах.

в) Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве) детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами.	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ, демонстрация, наблюдения. Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения, театрализация. Досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ, демонстрация, наблюдения. Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения, игровые приемы, настольно-печатные игры, самообслуживан

<p>действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей. Просмотр мультфильмов, познавательных видеофильмов. Рассматривание. Продуктивная деятельность. Поручения и задания. Дежурство</p>	<p>Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций. Прогулка, музыкальные досуги, самообслуживание, дежурство, проекты, интересные встречи.</p>	<p>ие, дежурство. Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций</p>
Познавательное развитие			
<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	<p>Технические средства: мультимедийное оборудование Информационно-рецептивный: просмотр слайдов, фильмов, мультфильмов. экскурсии. аудиорассказ. Творческие задания. Игры в игровых уголках. Словесный метод: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, беседы. Практический метод: упражнения, моделирование, элементарные опыты, игры.</p>	<p>Технические средства: мультимедийное оборудование. Информационно-рецептивный: просмотр слайдов, фильмов, мультфильмов. Словесный метод: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, беседы. Практический метод: упражнения, моделирование, продуктивная деятельность, элементарные опыты, игры, дежурство</p>
Речевое развитие			
<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и</p>	<p>Наглядные методы: рассматривание иллюстраций. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение художественной</p>	<p>Наглядные методы: рассматривание иллюстраций. Игровые методы и приемы:</p>

<p>Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Хороводная игра с пением</p>	<p>уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценирование) Самообслуживание</p>	<p>литературы, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание. Игровые методы и приемы: театрализация. Практические методы: дидактические игры, инсценирование. Технические средства: просмотр мультфильмов по сказкам, слайдов</p>	<p>театрализация. Практические методы: дидактические игры, инсценирование. Технические средства: просмотр мультфильмов по сказкам, слайдов</p>
--	---	---	--

Физическое развитие

<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижная игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная Деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Проблемная ситуация Дни здоровья</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности, прогулка Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Практические методы: занятия по физической культуре на улице, НОД по ОБЖ. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Технические средства: рассматриваний слайдов, просмотр мультфильмов. Средства: физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы. Дидактические методы (словесные, наглядные, практического</p>	<p>Аналогичные приемы, средства, как и в совместной деятельности</p>
---	---	--	--

		упражнения). Методы практического выполнения упражнений проводятся: - целостным методом: строго регламентированного упражнения, частично регламентированного упражнения. - расчлененным упражнением - игровым методом -соревновательным методом.	
Художественно-эстетическое развитие			
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их Оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность	Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности: подгрупповой, индивидуальной) создание соответствующей предметно-развивающей среды Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Словесные: рассказ, объяснение Наглядные: рассматривание , практический показ ТСО: показ слайдов, презентаций. Ведущим средством является музыка. Во всех формах, с учётом возрастных возможностей, применяются мультимедиа-средства, методические наглядные пособия (музыкально-дидактические пособия и игры), музыкальные детские инструменты, художественные игрушки, комплекты и атрибуты театра, элементы костюмов; 3 метода основных- наглядный, словесный, практический, применяются с нарастанием проблемности; метод убеждения средствами музыки; метод приучения, упражнения; метод контрастных сопоставлений, метод уподобления характеру звучания (моторно-двигательный, тактильный, словесный, вокальный,	Аналогичные приемы, средства, как и в совместной деятельности

Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра		мимический, темброво-инструментальный, интонационный, цветовой, полихудожественный); приёмы с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление и упражнения (воспроизводящие и творческие –игровые приёмы) к поисковой ситуации (показ вариантов) и самостоятельности	
---	--	---	--

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей опросов, связанных с реализацией Программы.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

- Определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область	Примерное содержание направлений работы с семьей
<p>« Физическое развитие»</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p>« Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями,</p>

возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, ценностей и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе

	<p>проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать</p>

	<p>внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные гостиные, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>« Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные досуги.</p>
<p>« Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие</p>

	<p>достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	--

Перспективный план работы с родителями на 2021 – 2022 учебный год (Приложение 1).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Детская деятельность	Формы работы	Способы, методы	Средства
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Утренняя гимнастика. Физкультминутки.	Наглядный: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное

	Гимнастика пробуждения. Самостоятельная двигательно-игровая деятельность.	приемы (непосредственная помощь воспитателя); 2) Словесный- объяснения, пояснения, указания;- подача команд, распоряжений, сигналов;- вопросы к детям;- образный сюжетный рассказ, беседа;- словесная инструкция;3) Практический- повторение упражнений без изменения и с изменениями;- проведение упражнений в игровой форме;- проведение упражнений в соревновательной форме. Способы: здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, медико-профилактические технологии	оборудование и др.
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Народные игры. Компьютерные игры. Коллективная, групповая, индивидуальная, парная игра.	Метод примера, подражания (имитации), упражнения, моделирования, импровизации, конструирования	Материальные средства: игрушки, средства в виде подручных игровых предметов (игровое замещение). Информационные средства(средства ИКТ) Языковые средства (речь, словарный запас) Логические средства (применение логического аппарата в игре)
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытно - экспериментальная деятельность. Творческое	наблюдение и обследование натурального объекта; - показ и анализ образца; - объяснение	Строительный материал, конструкторы, бросовый материал, бумага, природный материал, модули игрового пространства

	<p>конструирование из природного материала, из бумаги, из бросового материала. Выставки.</p> <p>Конструирование по замыслу, по модели, по чертежам и схемам, по образцу.</p> <p>Виды технического конструирования: из строительного материала, из крупногабаритных модулей, из деталей конструктора, компьютерное и практическое.</p>	<p>последовательности и способов выполнения постройки, игрушки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; - анализ и оценка процесса работы; - анализ и оценка детских работ, качества готовой продукции. 	
Изобразительная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p>Реализация проектов.</p> <p>Создание творческой группы.</p> <p>Детский дизайн.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Выставки. Мини – музеи.</p> <p>Виды: Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>В информационно – рецептивный метод включаются следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> * рассматривание; * наблюдение; * экскурсия; * образец воспитателя; * показ воспитателя. <p>Словесный метод включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> беседу; * рассказ, искусствоведческий рассказ; * использование образцов педагога; * художественное слово. <p>Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> * прием повтора; * работа на черновиках; * выполнение формообразующих движений рукой. <p>Эвристический метод направлен на проявление</p>	<p>Произведения искусства, книги, иллюстрации по ознакомлению с народно-прикладным искусством, дидактические игры по ознакомлению с искусством, изобразительными средствами (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, кисточки, бумага, палитра, глина и т.д.), мольберты, образцы по лепке, рисованию, тарфареты и др.</p>

		самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг	Методы: - словесный (чтение произведений, пересказ, вопросы, беседа по содержанию, заучивание наизусть, прослушивание аудиозаписей); - практический (игры-драматизации, инсценировки, дидактические, театрализованные игры, разные виды театра); - наглядный (показ иллюстраций, картин, игрушек, схемы, элементы инсценировки, просмотр видеозаписей, оформление выставок)	песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, портреты писателей, иллюстрации к произведениям и т.п.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интел лектуальные игры (головоломки, викторины, задачи,	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Методы:наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных	- прогулка;- развивающая предметно-пространственная среда;- непосредственно-образовательная деятельность;- эксперимент - наглядное моделирование дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.

	шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование	материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).	
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.	Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные:- чтение и рассказывание художественных произведений;- заучивание наизусть;- пересказ;- обобщающая беседа;- рассказывание без опоры на наглядный материал Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.

Музыкальная	<p>Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения. Театрализованные игры.</p>	<p>Методы:- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;- словесно-слуховой: пение- слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. <u>Способы:</u> - пение;- слушание музыки;- музыкально-ритмические движения;- музыкально-дидактические игры;- игра на музыкальных инструментах</p>	<p>- музыкальные инструменты; -музыкальный фольклор. - дидактические, настольно-печатные, компьютерные игры по музыкальному развитию. - средства ИКТ</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Наблюдения за трудом взрослых. Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия</p>	<p>1-я группа методов по формированию нравственных оценок, представлений, суждений (рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы на этические темы, решение логических задач, загадок, чтение худож.литературы) 2-я группа методов по созданию у детей практического опыта трудовой деятельности (показ действий, пример взрослого и детей, подражание, целенаправленное поведение, разыгрывание коммуникативных ситуаций, организация интересной деятельности общественно полезного характера</p>	<p>- ознакомление с трудом взрослых, профессиями;- собственная трудовая деятельность; художественная литература;- музыка;изобразительное искусство. - атрибуты к сюжетно-ролевым действиям по профессиям</p>

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Важным компонентом в образовательном процессе является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа в группе осуществляется следующим специалистом:

- **педагогом**, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам;
- **психологом**, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;
- **учителем-логопедом**, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранённых функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Содержание направлений коррекционной работы в группе.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию целевых ориентиров, позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. / Под общей ред. С.Г.Шевченко
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. /Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. М.,
3. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (5-7 лет). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
6. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
7. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.
8. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других

значимых характеристик группы комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистами (логопедом, психологом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ. В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. В связи с этим, для получения образования детьми с ОВЗ разрабатываются соответствующие адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей.

С момента поступления детей с ОВЗ в учреждение, с их родителями (законными представителями) ведется тесная работа. На начальном этапе проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.

Администрация, в свою очередь, заключает договор о взаимоотношениях между д/с и родителями (законными представителями), а в дальнейшем способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды.

Следующим этапом осуществляется углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ПМПк учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Далее проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанника составляет на один учебный год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами д/с даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы.

В основе воспитательно-образовательной работы в детском саду лежит комплексно-тематическое планирование. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе на 2021/22 учебный год

Тема недели (месяц, неделя)	Содержание образовательной деятельности	Календарные праздники, памятные даты и события российской истории и культуры
СЕНТЯБРЬ		
1 сентября «День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. <i>Вариант итогового мероприятия:</i> праздник	1 сентября – День Знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом

	«День Знаний»	8 сентября – Международный день распространения грамотности
«Неделя безопасности» 1-я неделя (с 2.09 по 3.09)	<p>Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности. Расширять и закреплять элементарные правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Закрепить знание детьми номеров служб безопасности 01,02,03,04. Расширять представление детей о работе специальных машин. Развивать у детей самостоятельность, инициативу, интерес к решению ситуаций, связанных с формированием безопасного поведения. Дать детям представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности. Воспитывать ответственное поведение в быту, в детском саду, осторожность, умение отвечать за свои поступки. Темы: «Один дома», «Азбука дорожного движения», «Правила общения с незнакомцами», «Терроризму – нет»</p> <p>Вариант итогового мероприятия: Развлечение или досуг «Азбука безопасности»</p>	27 сентября – День дошкольного работника
«Мир предметов» 2-я и 3-я неделя (с 06.09 по 17.09)	<p>Расширять представления детей об окружающих предметах и предметах помощниках человека (игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы), их назначении, истории происхождения, прошлом, материале изготовления, безопасном обращении с бытовыми предметами. Продолжать обогащать, активировать словарь детей по теме, расширять кругозор. Воспитывать бережное отношение к предметам, умение ценить труд других людей.</p> <p>Вариант итогового мероприятия: викторина «Что нас окружает? Что из чего сделано?», выставка поделок.</p>	
«День дошкольного работника» 4-я неделя (с 20.09 по 30.09)	<p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада, наблюдение за их работой (повар, помощник воспитателя, воспитатель, логопед, врач, дворник и другие специалисты). Закреплять знание правил поведения в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Вызвать у детей радость от посещения детского сада.</p> <p>Вариант итогового мероприятия:</p>	

	Развлечение «Детский сад наш так хорош...»	
Мониторинг 3-я и 4-я неделя (с 20.09 по 30.09)	Стартовая диагностика индивидуального развития детей	
ОКТАБРЬ		
<p>«Осень» с 1-й по 4-ю неделю (с 1.10 по 8.10) «Краски осени» С (11.10-15.10) «Дары осени» (с 18.10-22.10) «Животные и птицы осенью» (с 25.10-29.10) «Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь»</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Темы: «Овощи - фрукты», «Деревья», «Хлеб», «Дикие и домашние животные».</p> <p>Вариант итогового мероприятия: Праздник «Осень», выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p>	<p>1 октября – Международный день музыки, Международный день пожилых людей</p> <p>5 октября – Международный День учителя</p> <p>16 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче</p> <p>26 – 29 – Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству И.С.Тургенева</p>
НОЯБРЬ		
<p>(с 01.11 по 5.11) «Мой дом, моя семья» (с 08.11-12.11) «Мой огород»</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>16 ноября – Международный день толерантности</p> <p>20 ноября – Всемирный день ребенка</p> <p>25 ноября – День Матери в России</p>

	и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Вариант итогового мероприятия: Тематический досуг «День народного единства», участие в фестивале «Народы Самарской губернии»	
«Народная культура и традиции» (с 15.11 по 30.11)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Вариант итогового мероприятия: Фольклорный праздник, выставка семейного творчества «Народная игрушка»	
ДЕКАБРЬ		
«Зима. Новый год» (с 01.12 по 10.12) « Зима .Сезонные изменения в природе» (с 13.12-31.12) «Новый год у ворот»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Правила пожарной безопасности при украшении елки и праздновании Нового года. Вариант итогового мероприятия: Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.	3 декабря – День Неизвестного солдата 9 декабря – День героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря – Новый год
ЯНВАРЬ		
«Зима. Зимние забавы и виды спорта» (с 10.01 по 21.01) (24.01 по 31.01) « Животные и птицы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе;	13 января – День Самарской губернии

зимой»	о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Вариант итогового мероприятия: Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	
ФЕВРАЛЬ		
<p>(с 01.02 по 04.02) «Школа хороших манер» (с 07.02 по 11.02) « Транспорт. На земле ,на воде, в небе»</p> <p>«День защитника Отечества» (14.02 по 25.02)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Вариант итогового мероприятия: Праздник «День защитника Отечества», выставка детского творчества</p>	<p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля – День Защитника Отечества</p>
МАРТ		
<p>«Международный женский день» (с 28.02 по 11.03)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. Вариант итогового мероприятия: Праздник «8 Марта!», выставка детского творчества</p>	<p>8 марта – Международный женский день</p> <p>20 марта - Всемирный День Земли</p>
«Я вырасту здоровым»	Продолжать формировать у детей начальные	

(с 14.03 по 18.03)	<p>представления о здоровом образе жизни. Расширять представления о здоровье, о рациональном, здоровом питании; значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, пользе закаливающих процедур; роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; представления об активном отдыхе. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p> <p>Вариант итогового мероприятия: Спортивное развлечение «Ловкие и смелые», презентация «О здоровом образе жизни»</p>	
<p>«Неделя детской книги» (с 21.03 по 31.03)</p>	<p>Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, приобретение запаса литературных художественных впечатлений, опыта слушателя. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса; формирование личностной позиции дошкольников как при восприятии литературных произведений, так и в процессе творчества. Развитие элементарных дизайнерских и творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей и рукописных книг-самоделок; к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Работа в центрах творчества: разыгрывание придуманных сказок и историй с игрушками кукольного театра; зарисовки разыгранных сценок. В 2019г юбилейные даты – Л.Н.Толстой (190 лет), Ф.И.Тютчев (215 лет), А.А.Ахматова (130 лет), И.А.Крылов (250 лет), П.П.Бажов (140 лет), А.П.Гайдар (125 лет), Н.В.Гоголь (210 лет), В.В.Маяковский (125 лет), В.В.Бианки (125 лет).</p> <p>Вариант итогового мероприятия: Инсценировка сказки, кукольный театр, выставка рисунков по сказкам</p>	
АПРЕЛЬ		
«Жизнь природы»	Расширять представления о весне.	1 апреля – День

<p>весной» (с 01.04 по 08.04) (с 11.04 по 15.04) «Животные и птицы весной»</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Вариант итогового мероприятия: Досуг «Веснянка»</p>	<p>смеха 12 апреля – День космонавтики 30 апреля – День пожарной охраны</p>
<p>«День Земли. Берегите нашу Землю»» (с 18.04 по 22.04)</p>	<p>Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы. Формировать доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики». Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники. Развивать познавательную активность и интерес к познанию окружающего мира. Вариант итогового мероприятия: Познавательно-тематическое развлечение «Мы космонавты»</p>	
МАЙ		
<p>День Победы (с 25.04 по 10.05)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Вариант итогового мероприятия: Праздник «День Победы»</p>	<p>9 мая – День Победы 15 мая – Международный день семьи 1 июня – Международный день защиты детей</p>
<p>(с 11.05 по 20.05) « Скоро лето!Мое безопасное лето»</p>	<p>Формировать представления о роли и месте электроприборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (положительную и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного.</p>	

	Вариант мероприятия: тематическое «День пожарной охраны»	итогового развлечения
« До свидания детский сад» «Скоро в школу...» (с 23.05 по 31.05)	Расширять представление детей о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе. Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально- положительное отношение к школе. Развивать познавательный интерес, интерес к школе. Вариант итогового мероприятия: выпускной бал «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»	
Мониторинг (12.05 по 22.05)	Итоговая диагностика индивидуального развития детей	
1 июня	Праздник, посвященный Дню защиты детей.	

2.2.4. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год (Приложение 2).

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в положении по охране труда.

Группа находится на 2 этаже, совмещена со спальней, имеет свой вход из общего коридора. Группа полностью оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Приём пищи Все виды детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, конструктивная, музыкальная, изобразительная, восприятие детской художественной литературы, фольклора)	Детская мебель Детские кровати Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Речевой центр Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Экологический центр Конструктор, строитель (разные виды) Дидактические, Настольно-печатные игры Мини-музей Центр песка и воды Центр экспериментирования Физкультурный уголок Музыкальный уголок

Приёмная	Утренний приём детей Раздевание и одевание на прогулку Игровая деятельность	Шкафчики для раздевания, полка под обувь Скамейки
		Список детей на шкафчики Информационные стенды для родителей Стенды для творческих работ детей
Туалетная комната	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Традиционная обстановка – детские унитазы, раковины для детей, раковина для взрослых, ногомойка, шкаф для уборочного инвентаря, секции для полотенец Список детей на полотенца

Наша группа имеет участок для проведения прогулок, где размещены –песочница, стол и скамейки.

3.2 Оснащенность образовательного процесса

В группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

-Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008. – 248 с.

-Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112с

-В.Н. Косарева. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. 2012. – 166с.

-О.Л. Князева Р.Б. Стеркина. Я, ты, мы, социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: Просвещение, 2005.- 93 с.

-Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРОГРЕСС», 2005. – 144 с.

-Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.- 48 с.

-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско -патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007, 96 с.

-Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 – 96с

-Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера. 2013. – 64 с
-(Вместе с детьми).

-Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера 2014. – 96 с. –
(Вместе с детьми).

-Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт-сост. Т.Д. Пашкевич.- Волгоград: Учитель, 2012.-123с.

- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 – 80с
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80с.
- Ладыгина Л.В. Организация и методика работы по формированию нравственно-волевых качеств у детей 3 – 7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006 – 120с
- К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 64 с.
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010 – 144с.
- Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2 – 7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 128с.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 64с.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб, изд-во «Детство-Пресс», 2009 – 208с.
- Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.
- Уханова А. В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. – СПб.: Речь; М.6 Сфера, 2011. – 128 с.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
- Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:**
- Веркаса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.
- Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 176 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 168 с.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 112 с.
- Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 96с.
- Зубкова Т. В гостях у старого дерева: цикл интегрированных занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей от пяти лет. – М.: Чистые пруды, 2007 – 32с
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-208с (Программа развития)

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика Синтез, 2007.-160с.
- Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие/ Сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 80с.
- Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96с.
- Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2010 – 64с (Знакомство с окружающим и развитие речи)
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009 – 96с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» Часть 2. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 160с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» - Издательство «Скрипторий 2003», 2006 – 128с.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» Часть 1. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009– 128с.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.
- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие. Издание второе – М., Центр педагогического образования, 2008. – 176 с.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. -72 с.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 112с.
- Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе/Е.А. Максимова – М.: Обруч, 2011 – 192с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 112 с.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 48 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий: - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с. – (Программа развития).
- Е.В. Баранова, А.М. Савельева . От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 64 с .
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. М.Б. Халезовой – Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 112 с.
- Бревнова Ю.А. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.

- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- 2 е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика Синтез 2008.-176с.
- Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
- Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-128с.
- Третьякова Н.Г. Обучение рисованию детей 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, формы и методы образования, конспекты занятий/ Ярославль, Академия развития, 2009.- 128с.
- Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника- бумажная пластика. Учебно- практическое пособие- М.Педагогическое общество России, 2007.- 64с.
- О.В. Гончарова, М.Г. Карташова, А.Р. Красева, С.А. Мирочиненко, В.В. Набокова, Ю.А. Шахина, Н.А. Юшкова. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / Под ред. О.В. Гончаровой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
- Девятова Т.Н. Звук-волшебник/ Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2006 – 208с.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева.левой-правой! Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. С.-Пб.:«Композитор», 2005.
- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, М., 2006
- З.Роот Танцы и песни для детского сада М., Айрис пресс 2008
- З.Роот Музыкальные сценарии для детского сада М., Айрис пресс 2008
- М.Зацепина, Т.Антонова. Народные праздники в детском саду М., Мозаика-Синтез 2006
- М.Зацепина, Т.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду М., Мозаика-Синтез, 2006
- М.Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей Ярославль Академия развития, 2006
- Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:**
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа – М.:Мозаика-Синтез, 2015 – 112с
- Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 114с
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И. Подольская – Волгоград:Учитель, 2011 – 183с
- Казина О.Б. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий, праздников и развлечений. – Ярославль: ООО «Академия развития», 2011. – 320с
- Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые нас лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 64с
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128с
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176с

- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет: планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208с
- Двигательная активность детей в разновозрастных группах./ Автор-сост. Р.А.Жукова – Волгоград: ИТД «Корифей» - 128с
- Физическое развитие детей 5 – 7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги/ авт.-сост Т.Г. Анисимова, Е.Б. Савинова – Волгоград, 2009. – 144с.
- Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: пособие для педагогов ДОУ – СПб.: «Детство-пресс», 2009 – 160с
- Занимаемся, празднуем, играем: сценарии совместных мероприятий с родителями/ авт-сост Т.И. Кандала, О.А. Семкова, О.В.Уварова – Волгоград: Учитель, 2010 – 143с
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 96с
- З.А. Клепинина, Е.В. Клепинина. «Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье». Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2010 – 56с
- Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. – сост.Крылова Н.И. – Волгоград: Учитель, 2009
- В.Г.Алямовская Программа «Как воспитать здорового ребенка» - М.: Линка-Пресс, 1993г
- Н.Н. Ефименко Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» - М.: Линка-Пресс, 1999
- М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании».М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2000 г.

3.1.2.Режим дня

При ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей руководствуемся СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 20-13г № 26 г.Москва). Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении составляет 12 часов, с 7.00 до 19.00ч.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь – август) периоды года.

Организация режима пребывания детей в детском саду в холодное время года (сентябрь – май) (Приложение 3)

Учебный план в подготовительной к школе группе (6-7 лет) (Приложение 4)

Расписание непрерывной образовательной деятельности (календарный учебный график) на 2021 – 2022 учебный год (Приложение 5)

3.1.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В нашей группе для детей проводятся следующие праздники:

- **Праздник осени** - сезонный, праздник прощания с летом, проводится обычно в октябре месяце с целью воспитания умения видеть прекрасное в природе, развития эмоциональности. Зал украшен желтыми листьями, изображениями овощей и фруктов. Поскольку этот праздник является первым в учебном году и дети на занятиях, в основном, занимались повторением материала, пройденного в прошлом году, основу праздника составляют игры, песни, стихи. К празднику оформляется выставка детских работ из природного материала, сделанных совместно с родителями.

- **День матери**. Проводится в последнее воскресенье ноября, с целью формирования любви к матери, уважения к женщине, развития интереса к традиционному празднику. Этот праздник является объединяющим все слои российского общества на идеях добра и почитания женщины-Матери, достойной этого имени. Каждый сценарий наполнен не только стихами, но и песнями, красивыми несложными танцами, веселыми сценками-миниатюрами, главными действующими лицами которых являются дети и мамы, бабушки, играми и конкурсами, которые способствуют развитию у взрослых и детей взаимопомощи и сопереживания. Дети своими руками готовят пода

-**Новый Год**. Этот праздник направлен на формирование у детей отношения к празднику как к чудесному, радостному событию; на развитие эмоциональности детей. Это сказочный, полный волшебных превращений праздник, сулящий дошкольникам немало волнующих неожиданностей. Детей традиционно посещает Дед Мороз со Снегурочкой. Дети водят хоровод вокруг нарядной елки. Зал украшен разноцветными гирляндами, сверкающими фонариками, игрушками и снежинками. Дети показывают Деду Морозу свои танцы, песни, читают стихи. Новый Год – самый веселый праздник для всех. Поэтому он обычно бывает самым ярким, самым запоминающимся. Педагоги придумывают множество игр, сюрпризных моментов. Детей приходят поздравить с Новым Годом самые разнообразные сказочные герои. В завершении праздника Дед Мороз дарит детям подарки. К празднику оформляется выставка «Новогодняя игрушка своими руками».

-**Восьмое Марта**. Праздник проводится с целью воспитания чувства уважения и благодарности к маме, бабушке. Дети поздравляют своих мам, бабушек, воспитателей с праздником через танцы, стихи, песни, игры. На занятиях изобразительной деятельностью дети готовят подарки для мам.

- **“До свиданья, детский сад”**. Этот праздник проводится для детей подготовительной группы в конце учебного года, в июне и направлен на формирование положительной мотивации к будущему обучению в школе. Дети прощаются со своим детским садом, благодарят воспитателей. Как правило, в этом празднике широко представлена тема школы.

- **День Защитника Отечества**. Этот праздник проводится с особой торжественностью в феврале месяце. Праздник мужества, храбрости, смелости и отваги! Даже маленький мальчик может быть защитником. Начинается такой праздник с парадного выхода детей в зал с красными флажками, шарами, цветами, затем они перестраиваются лицом к гостям. Начинается праздничная переключка, за которой следует концерт. Торжественность уступает место веселым развлечениям, играм, пляскам, хороводам. Детские выступления перемежаются играми-аттракционами, которые вносят оживление, веселье и не требуют предварительной подготовки. Дошкольники соревнуются в ловкости, сообразительности. Завершающая часть праздника вновь подчеркивает

торжественность и радость происходящего. Звучат приветствия взрослых, переключки детей.

- **Масленица** – развлечение, которое приобщает детей к русским традициям, к родной культуре. Зал оформлен в русском народном стиле. Развлечение для детей и родителей проводится на свежем воздухе, либо в музыкальном зале. Изготавливали большую куклу, которая олицетворяла собой Масленицу. Масленица бывает в конце февраля — начале марта. Она возвещает об окончании зимы и начале весны. Масленица — великий праздник на Руси. Народ его отмечает шутками, играми, плясками, кулачными боями и сытными застольями, обязательно с блинами. На масленицу наши мамы и бабушки пекут вкусные блины всю неделю. А завершается Масленица прощённым воскресением. В этот день все просят друг у друга прощения за случайные и неслучайные обиды.

Календарно-обрядовые праздники – это замечательная возможность ненавязчиво, исподволь приобщить ребенка к народному творчеству: песням, играм, танцам, обрядам. Показать всю палитру этих красочных праздников, привить любовь к своей стране и к своей культуре. Мероприятие направлено на углубление знаний о русской культуре, песнях, играх и обрядах.

- **День дошкольного работника** - торжественное мероприятие, посвященное Дню работников дошкольных образовательных организаций. Профессиональный праздник работников дошкольного образования – служит признанием заслуг воспитателей и других работников дошкольных учреждений, от мудрости, терпения, внимания которых во многом зависит дальнейшая судьба маленьких жителей нашей города. Дети поздравили воспитателей песнями, стихами, веселой сценкой с профессиональным праздником, не забыли других работников детского сада.

- **День Победы.** Воспитатели стремятся сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся. В этот день детские сады и школы встречают дорогих гостей — ветеранов Великой Отечественной. В сценариях обязательно предусмотрены поздравления для ветеранов, концертная программа для них. Звучит торжественная патриотическая музыка. У дошкольников необходимо формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу. Дети дарят ветеранам цветы или открытки, поздравляют с праздником.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая разработка содержания и хода театрализованного действия. В нем последовательно излагается все, что будет происходить. Сценарий утренника составляется музыкальным руководителем, совместно с воспитателями и старшим воспитателем. В сценарии раскрывается тема, показываются переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой

незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, организационно оформленная и предметно насыщенная, приспособленная для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в соответствии с направлениями развития и образования детей (в пяти образовательных областях) и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Направления образовательной деятельности	Центр активности	Оснащение
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр экспериментирования	Полочка, шкаф для хранения оборудования; пластиковая форма для действий с водой, песком, крупами, мыльной пеной; Коллекция природного материала (песок, вода, ракушки, камушки, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья). Коллекция сыпучих продуктов (горох, манка, греча, фасоль и т.д.). Передники; нарукавники; перчатки резиновые. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронка, сито, палочки. Песочные часы, лупы, соломки разной длины и толщины. Технические материалы (болты, гайки, магниты и т.д.) Вспомогательные материалы (шприцы без игл, пипетки, вата и т. д.) Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; Картотеки для проведения опытов дидактических игр. Настольно-печатные дидактические игры. Материалы и оборудование к проведению дидактических игр «Свойства воды», «Свойства песка», «Свойства магнита», «Свойства воздуха»; «Отгадай на вкус», «Узнай по запаху», «Угадай по звуку», «Отгадай на ощупь», «Чудесный мешочек». Стол для проведения опытов.
Формирование	«Экологический	Домино разной тематики;

целостной картины мира	центр»	<p>лото разной тематики; звери и птицы объемные и плоскостные; набор муляжей овощей и фруктов; разрезные предметные и сюжетные картинки; серии картинок: части суток, времена года; иллюстративный материал (пейзажи на тему «Времена года», изображения растений, животных и пр.) Комнатные растения с указателями, «алгоритм» ухода за растениями. Настольно- печатные дидактические игры «Времена года», «С какой ветки детки», «Во саду ли, в огороде», «Деревья наших лесов» и т.д. Валеологические игры. Календарь погоды, календарь природы, глобус, Макет «Животные жарких стран» фигурки животных разных климатических зон, домашних и диких; набор для игры «Зоопарк»</p>
Формирование элементарных математических представлений	«Центр математики»	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; весы детские; графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.д.) в виде отдельных буклетов, бланков, настольно - печатных игр; наглядный материал для демонстрации понятий «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10; набор счетного материала; наборы карточек с изображениями количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр; танграм; счётные палочки; уникуб; часы игровые с круглым циферблатом и стрелками; набор: доска магнитная мольберт с комплектом цифр, знаков и геометрических фигур; математическая мозаика; Доска для шашек с набором шашек; Картотека дидактических игр по ФЭМП; Настольно-печатные развивающие игры: «Весёлые цифры», «Числовые домики», «Фигуры», «Разгадай головоломку», «Цвет, форма, размер», «Математика» и т. д.</p>
Речевое развитие		
Коммуникативная деятельность	«Центр речевого развития»	<p>Речевые дидактические игры; домино, лото на разную тему; 2 зеркальца для индивидуальной работы. Предметные картинки. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы для составления творческих рассказов, заучивания</p>

		стихотворений, пересказа литературных произведений; Картотеки. Дидактические игры по изучаемым лексическим темам. Наглядное пособия для выполнения артикуляционной гимнастики. Развивающие игры на развитие мелкой моторики: «Лабиринт», «Составь узор», «Цветные колпачки», «Шнуровки», «Сложи фигуру», «Чудесный мешочек», «Собери матрёшку», «Пирамидка», «Забавные прищепки», «Бусы» и т.д.
Чтение художественной литературы	«Литературный центр»	Художественная литература для чтения детям; справочная литература, детские энциклопедии; аудиозаписи литературных произведений; иллюстрации к литературным произведениям; портреты детских писателей, иллюстраторов; алгоритмы (схемы) для обучения детей рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов.
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	«Игровой центр»	Куклы разного размера; куклы-младенцы с предметами ухода (ванночка, пустышка и т.д.); набор кукольной одежды; коляска прогулочная; кукольная кровать; набор кукольных постельных принадлежностей; кукольная мебель; кукольный стол со стульями; набор посуды; плита и мойка, стиральная машинка; утюг; набор для сюжетно-ролевой игры «Доктор»; набор для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; набор для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; набор для сюжетно-ролевой игры «Ателье»; набор разрезных овощей и фруктов с разделочной доской и ножом; настольно-печатные игры разной тематики; телефон, компьютер игровой; трюмо для сюжетно-ролевой игры «Парикмахер»; набор для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»
Формирование патриотических чувств	«Уголок краеведения»	Наглядные пособия символики России, наглядные пособия по достопримечательностям столицы России и родного города; юрта с национальной одеждой; Фотоальбом с пейзажами родного края; Альбомы для рассматривания «Достопримечательности села Георгиевка», «Улицы нашего города» и т.д.

		Панно «Природа родного края»
Формирование основ безопасного поведения в природе и социуме	«Центр безопасности»	Набор знаков дорожного движения; макет дороги; специальный транспорт; рули игровые; жезл Настольно- печатные дидактические игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Макет «Перекрёсток». Атрибуты к играм. Предметные картинки. сюжетные картинки по темам «Пожарная безопасность», «Внимание, дорога!», «Если дома остался один», «Безопасность на дорогах», «Незнакомцы на улице» и т. д.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	«Мы дежуриим», «Уголок природы»;	Настенное панно «Распорядок дня» с набором карточек; оборудование для детского труда: лейки, грабельки, лопатки, ведерки и пр.; схемы для ухода за растениями группы; «Рабочая одежда»: фартуки и колпаки
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность, развитие детского творчества	«Мир искусства»	Краски: гуашь, акварель; кисти разной толщины; карандаши цветные; мелки цветные восковые; фломастеры; бумага разного размера и фактуры; клей; бумага цветная разной фактуры: матовая, глянцевая, бархатная; набор для лепки: пластилин, доска для лепки, стеки; раскраски разной тематики; губки, штампы; зубные щетки; клубки ниток; трафареты, обводки; лоскуты ткани разного цвета, формы, фактуры; пуговицы разного цвета, формы, фактуры, величины; Схемы, мнемотаблицы, пооперационные карты выполнения поделок и рисования.
Приобщение к изобразительному искусству		Изделия народных промыслов; репродукции картин художников; постеры для знакомства с различными жанрами живописи и графики
Музыкальная и театрализованная деятельность	«Весёлые нотки», «В гостях у сказки»	Театры разных видов: кукольный, настольный, пальчиковый, плоскостной, теневой и пр.; элементы костюма для уголка ряженья; ширма для кукольного театра трансформируемая; настольная ширма; магнитофон и CD с записями детских песен; детские музыкальные инструменты: металлофон, бубны, гитара, скрипка, дудки и пр.
Конструирование из разных материалов	«Конструктор»	Конструкторы разных размеров и из разного материала (пластмассовый, деревянный, железный, магнитный); бросовый материал (спичечные коробки,

		счетные и деревянные палочки, коробки разных размеров и пр.); бумага разных размеров, цвета и фактуры; ножницы, клей, линейки; схемы «оригами»; схемы для построек; игровой набор «Строитель», игровой набор «Строительные инструменты». машинки разного размера; Схемы построек и «алгоритмы их выполнения». Строительная техника (подъемный кран, экскаватор, самосвал и т. д.
Физическое развитие		
«Физическая культура»		Обручи большие и маленькие; скакалки; мячи разных размеров; набор «Кегли и мяч», «Боулинг» маски для организации сюжетных подвижных игр; кольцеброс. Модели и схемы выполнения упражнений; Бадминтон, теннис, летающая тарелка; Нетрадиционное оборудование; Настольные спортивные игры: «Футбол», «Бильярд»; Альбомы для рассматривания «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпиада в Сочи» Картотеки подвижных игр
«Приобщение к здоровому образу жизни»	«Спортивный центр»	Плакаты «В здоровом теле – здоровый дух», «Сидим правильно»; массажные дорожки; массажные мячики; дидактические игры; картотеки

Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, для детей с ОВЗ

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
 - пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ) Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, без барьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
 - подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Перспективный план работы с родителями на 2021– 2022 учебный год.

Сентябрь	Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Осенняя карусель»
	Папка- передвижка «Дорожная азбука»
	Консультация «Правила поведения детей на улице и в транспорте»
	Индивидуальные беседы с родителями «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа»
Октябрь	Беседа «Правила хорошего тона»
	Родительское собрание «Театр – наш друг и помощник»
	Конкурс поделок «Что нам осень принесла?» (работы из природного материала)
	Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»
Ноябрь	Консультация «Как защитить ребенка от простуды», «Чесночницы -одна из мер профилактики вирусных инфекций»
	Защита проекта на конференции в д/с «Я- исследователь»
	Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается!» Изготовление сюрпризов для мам.
Декабрь	Оформление родительского уголка и группы на зимнюю тему «Здравствуй, гостя Зима!»
	Работа с родительским комитетом. Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.
	Консультация «Зимние забавы и развлечения»
	Утренник для детей и родителей «Новогодняя сказка»
Январь	Папка-передвижка «С Рождеством Христовым!»
	Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы»
	Консультация «Развлечения в семье, рождественские каникулы»
	Родительское собрание «Здоровье ребенка – основа его будущего»
	Фотовыставка «Зимние игры»
Февраль	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ», «Роль отца в воспитании ребенка»
	Беседа «Поговорим о хороших манерах»
	Папка-передвижка «С Днем Защитника Отечества!»
	Выставка рисунков «Профессия моего папы»
Март	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»
	Выставка детских работ«Цветы для мамы»
	Беседа«Обучение дошкольников дома»
	Родительское собрание «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников»
	Консультация«Речевые игры по дороге в детский сад»
Апрель	Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»
	Консультация «Книги в нашем доме»
	Консультация «Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе»
	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»
	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»
Май	Консультация«Кризис 7-ми лет»
	Беседа«Режим будущего первоклассника»
	Выставка рисунков и совместных работ«Великая отечественная война»
	Встреча с ветеранами. Концерт «9 мая»
Июнь	Подготовка к Выпускному балу Украшение музыкального зала. Выпускной бал «До свидания, Детский сад!»

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год.**

День недели	Вид детской деятельности, НОД	Тема НОД, программное содержание	Литература, источник, стр.
Сентябрь « День Знаний»1-я неделя «Неделя безопасности» (с 2.09 по 3.09)			
1.09 среда	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) занятие, которое проводит воспитатель (подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом- психологом)	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир- кубик или кегля)развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесии; повторить упражнения на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева стр.17
	2.Речевое развитие. Грамота	Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными). Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели	Н.С.Варенцова, стр.76.
	3.Хореография		

	2.Конструирование из разного материала.	<p>«Светофор» (бумага) Цель: Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки; располагать сигналы на её сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической формы.</p>	А.О.Скоролупова стр.16
2.09 четверг	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) (подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие(рисование)</p> <p>3.Физическое развитие(двигательная деятельность в зале)</p>	<p>«Деление множества на части» Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Поезд, в котором мы ездим в гости» Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. стр. 18.</p> <p>Т.С. Комарова, стр.42.</p>

<p>3.09 пятница</p>	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность(исследование объектов окр. мира и экспериментирование с ними)</p> <p>2.Конструирование из разного материала(по замыслу)</p> <p>3.Музыкальная деятельность в зале</p>	<p>« Правила безопасного поведения на улице» Цель:формировать поведенческую культуру дошкольника,как основу его безопасности на дорогах и улицах.</p> <p>Цель:учить строить сообща,придумывать разные постройки из конструктора</p>	<p>К.Ю Белая стр 40</p> <p>Л.В Куцакова Стр99</p>
<p>Сентябрь</p> <p>« Мир предметов»</p> <p>(с 06.09 по 17.09)</p>			
<p>6.09 понедельник</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (речевое развитие) (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p>	<p>Что мы видели на улице Цель: учить строить последовательный рассказ по серии сюжетных картинок, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями рассказа.</p>	<p>О.А.Скоролупова стр.32</p>
	<p>3..Изобразительная деятельность (рисование).</p> <p>3.Двигательная деятельность в зале)</p>	<p>«Поезд, в котором мы ездим в гости» Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>	<p>Т.С. Комарова,стр.4 2.</p>
<p>7.09 вторник</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (аппликация).</p> <p>(коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p>	<p>На нашей улице» Цель: учить новому приему объемной аппликации, развивать навыки изображения домов, различных видов транспорта, правильно работать с ножницами</p>	<p>Т.С Комарова стр98</p>

	<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность(ФЭМП)</p> <p>3.Музыкальная деятельность в зале</p>	<p>Цель: Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p>	<p>Помораева И.А. , Позина В.А., стр 19</p>
<p>08.09. среда</p>	<p>1.Двигательная деятельность(с воспитателем)</p> <p>2.Речевое развитие (.Грамота) (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>3.Хореография</p>	<p>Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске мяча</p> <p>Звуковой анализ слова. Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком</p>	<p>Л.И.Пензулаева с.10-11</p> <p>Н.С. Варенцова, стр.75.</p>
<p>9.09 четверг</p>	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).</p>	<p>Знакомство с цифрой 4. Цель: Уточнять представления о цифре 4.</p>	<p>И.А.Помораева , В.А.Позина,</p>

	(коррекционно-развивающая деятельность учителем-логопедом)	Закреплять представления о количественном составе числа 4 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	стр.24.
	2.Рисование	Творческая мастерская »(выставка детских работ). Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С.Комарова, стр. 16
	3.Двигательная деятельность в зале		
10.09 пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность(исследование объектов окр. мира и экспериментирование с ними) 2. Конструирование из разного материала 3.Музыкальная деятельность в зале	Предметы помощники» Цель: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве: объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий. Воспитывать уважение к профессиям Ведерко» (из бумаги). Цель: Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.28 Лиштван З.В. стр.123.

13.09 понедельник	<p>1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p> <p>(коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>3. Двигательная деятельность в зале</p>	<p>Летние истории» Цель: Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Способствовать развитию воображения и творческого мышления ребенка</p> <p>«Декоративное рисование на квадрате». Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.) Развивать эстетические чувства, воображение.</p>	<p>В.В. Гербова стр.20.</p> <p>Т.С. Комарова, стр.16.</p>

14.09 вторник	1.Изобразительная деятельность (лепка).	«Лепка по замыслу» Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения работы. Использование для оформления композиции природный материал: мох, желуди, шишки. Развивать творческую фантазию.	О.А.Скоролупова Стр.72
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом- психологом)	«Познакомить с цифрой 5». Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25.
	3.Музыкальная деятельность в зале		
15.09 среда	.1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем 2..Речевое развитие(грамота) (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазание под шнур «Звуковой анализ слов» Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно	Пензулаева, Стр.15 Н.С.Варенцова, стр.75. Т.С.Комарова, стр.16.

<p>16.09 четверг</p>	<p>3.Хореография</p>	<p>характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.</p>	
<p>17.09 пятница</p>	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p> <p>2.Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>3.Двигательная деятельность в зале</p> <p>1.Познавательная-исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) 2.Конструирование из разного материала.</p>	<p>Цифры 1 и 2. Цель: Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>«Наша клумба». Цель: Учить рисовать цветы , формы; показать варианты лепестков развивать композиционные умения – рисовать узоры на клумбах разной формы.</p> <p>«Запасливые стебли» Цель:Доказать, что в пустыне некоторые растения могут запасать влагу.</p>	<p>И.А.Помораева ,В.А.Позина стр.20</p> <p>Д. Н. Колдина Стр.26.</p> <p>О.В.Дыбина стр.128.</p> <p>А.Венгера Стр.124</p>

	3.Музыкальная деятельность в зале	<p>«Мой детский сад» Цель: Создавать задуманную конструкцию по готовой постройке, создавать второе схематическое изображение с другой стороны.Развивать умение анализировать созданную постройку. Воспитывать аккуратность при создании схемы.</p>	
<p>Сентябрь «День дошкольного работника»(с 20.09 по 30.09)</p>			
20.09 понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	<p>Подготовишки. Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания</p>	В.В.Гербова,стр р.19 Развитие речи в д.саду
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	<p>«Корзина с грибами». Цель: Упражнять детей в рисовании формы разных грибов Закреплять умение рисовать корзину.Воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p>	Т.С.Комарова, стр.16.
	3.Двигательная деятельность в зале		
21.09 вторник	<p>1. Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <p>2.Познавательная-исследовательская деятельность(ФЭМП)</p>	<p>«Мой любимый детский сад» Цель: Создание модели здания детского сада в технике модульной обрывной аппликации;формировать умение пользоваться техникой обрывной аппликации; закрепить знания о профессии строителя. Воспитывать интерес к строительным профессиям, аккуратность в работе, усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу, любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий.</p>	Т.С.Комарова, Стр.49. И.А.Помораева , В.А.Позина, стр.21

	3.Музыкальная деятельность в зале	<p>«Цифра 3.» Цель: Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине - ширине, высоте),располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p>	
22.09. среда	<p>1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) занятие, которое проводит воспитатель (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>2.Речевое развитие (грамота).</p> <p>3.Хореография</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p> <p>«Знакомство с йотированной функцией буквы Я» Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели Повторение правил написания букв А,Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков</p>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Н.С. Варенцова, Стр.77.</p>
23.09. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	<p>Цифра 6. Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц.Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных</p>	И.А.Помораева , В.А.Позина, Стр.27

		частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	
	2. Изобразительная деятельность (рисование). 3. Двигательная деятельность в зале.	Как хорошо у нас в саду». Цель: Учить детей задумывать сюжет, отображать задуманное на бумаге. Развивать творческие способности.	Т.С.Комарова, Стр.42
24.09 пятница	1..Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними) 2.Конструирование из разного материала	«Профессии детского сада» Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Развивать речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим « Пригласительный билет» Цель: познакомить со свойствами бумаги ,учить складывать прямоугольный лист пополам,совмещая при этом углы и стороны листа,проглаживать линию сгиба.	О.В. Дыбина, Стр.33. Л.В Куцакова стр 54
	3.Музыкальная деятельность в зале		

<p>27.09 понедельник</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (развитие речи).</p>	<p>Составление рассказа «Мой любимый детский сад». Цель: Продолжать учить создавать рассказ из личного опыта, совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложения.</p>	<p>Гербова В.В.,Стр.31.</p>
	<p>2.Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Как мы играем в детском саду» Цель:Закреплять умение детей отражать в рисункахвпечатления от окружающей жизни,передавать простые движения фигуры человека.удачно располагать фигуры на листе,рисовать крупно.Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>Т.С Комарова стр59</p>
	<p>3.Двигательная активность в зале</p>		
<p>28.09. вторник</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p>	<p>«Девочка играет в мяч» Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<p>Т.С.Комарова, Стр.49.</p>

	<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).</p> <p>3.Музыкальная деятельность в зале</p>	<p>Цифра 7. Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7.Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.)Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.30.</p>
<p>29.09. среда</p>	<p>1.Двигательная деятельность с воспитателем</p> <p>2.Речевое развитие (грамота) (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>3.Хореография</p>	<p>Закрепить чередование ходьбы и бега по сигналу педагога; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p> <p>Цель:совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.</p>	<p>Интернет-ресурсы</p> <p>Н.С Варенцова стр82</p>
<p>30.09. четверг</p>	<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционная деятельность с учителем-логопедом)</p> <p>2.Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>3.Двигательная деятельность в зале</p>	<p>Цель:закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры,совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>«Кукла в национальном костюме» Цель:Закреплять умение детей рисовать фигуру человека,передавая строение,форму и пропорции частей.Учить изображать характерные особенности национальной одежды.</p>	<p>И.А Помораева В.А.Позина стр5</p> <p>Г.С.Комарова стр 42</p>

Октябрь 1-я неделя « Осень» « Краски осени» (с 01.10 по 8.10.)			
1.10 пятница	<p>1.Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окр. мира и экспериментирование с ними)</p> <p>2.Конструирование из разного материала.</p> <p>3.Музыкальная деятельность в зале</p>	<p>Растения осенью» Цель: Дать детям представление о значении растений в жизни человека; научить отличать пшеничный колос от ржаного, определять знакомые растения, места их произрастания, классифицировать их.</p> <p>Изготовление вертушек, для наблюдения за ветром. Цель: Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец, в процессе работы, развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.</p>	<p>Гербова, Стр. 28</p> <p>Куцакова Л.В. Стр.83.</p>
04.10 понедельник	<p>1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p> <p>2.Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>3.Двигательная деятельность в зале</p>	<p>«Сегодня так светло кругом!» Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p>Золотая осень». Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью(всем ворсом и концом).Учить</p>	<p>В. В. Гербова, Стр.35.</p> <p>Т.С. Комарова, Стр.43.</p>

		располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
05.10 вторник	1. Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Петушок с семьей». (по рассказу К.Д. Ушинского) Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	Т.С. Комарова, Стр.51.
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). 3. Музыкальная деятельность в зале	Цифра 7 и 8 Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	И.А. Помораева, , Стр.30.

<p>06.10. среда</p>	<p>1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) занятие, которое проводит воспитатель</p> <p>2. Речевое развитие (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>3. Хореография</p>	<p>Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом</p> <p>Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными). Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Л.И. Пензулаева с.21-23</p> <p>Н.С. Варенцова, стр.77.</p>
<p>07.10. четверг</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование).</p>	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц. Цель: Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p>Рисование с натуры «Ветка рябины». Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.34</p> <p>Т.С. Комарова, Стр.47.</p>

	4. Двигательная деятельность в зале.	приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	
08.10 пятница	1. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Планета Земля в опасности» Цель: Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Чтобы спасти нашу планету надо с детства изучать природу, правильно с ней общаться.	Бондаренко Т.М. стр.36
	2. Конструирование из разного материала 3. Музыкальная деятельность в зале	«Уборка урожая» (строим с/машины) Цель: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении ;упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	Л. В. Куцакова, Стр.15
Октябрь «Дары осени» 2-я неделя «Осень» (11.10 по 15.10)			

11.10. понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Составление описательного рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» Цель: Учить детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине из пяти – шести предложений, соблюдая композицию рассказа, образные слова и выражения; совершенствовать монологическую речь детей, развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное в пейзаже, учить рассказывать связно, плавно, эмоционально, узнавать образы осенней сказки в звуках музыки, стихах, картине художника. Обогащать словарь детей.	Интернет-ресурсы
	2. Изобразительная деятельность (рисование).	Декоративное рисование «Завиток». Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичными главным элементом росписи декоративных изделий), использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений. Развивать чувство композиции	Т.С. Комарова, Стр. 52.
	3. Двигательная деятельность в зале		

12.10. вторник	1.Изобразительная деятельность (аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»(декоративная композиция) Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. Стр.48
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). 3.Музыкальная деятельность в зале	Уточнить представления о цифрах от 1 до 9. Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А.Помораев а,В.А.Позина, Стр.36.
13.10. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)с воспитателем. 2.Речевое развитие (грамота). (коррекционно-	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжками через короткую скакалку; бросание мяча друг другу; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И.Пензулае ва с.23-24 Н.С.Варенцов а, Стр.78.

	развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3.Хореография	Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А,Я,О,Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	
	2.Изобразительная деятельность (лепка).	«Осенняя прогулка» Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным, осеннюю природу), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. Стр.58
14.10. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	«Познакомить с составом числа 10 из единиц Цель: Уточнять представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее числу к названному.Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях, и учить обозначать их словами (сначала, потом, до, после и т.д.)	.И.А.Помораева, В. А. Позина стр.38
	2.Изобразительная деятельность (рисование). 3.Двигательная деятельность в зале	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные,развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Комарова Т.С., стр.53

15.10. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Как засыпает природа» Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	« Организация непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада» стр. 163
	2.Конструирование из разного материала.	Альбом для рисования» (бумага) Цель: Закреплять умение сгибать прямоугольные листы бумаги пополам, аккуратно клеивать их друг в друга; самостоятельно придумывать узор-украшение для обложки; развивать художественный вкус.	Лиштван З.В. , Стр.80
	3.Музыкальная деятельность в зале		

**Октябрь« Животные и птицы осенью»
(18.10 по 22.10)**

18.10. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Заучивание А.Плещеев «Осенью» - уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени; учить поддерживать непринужденную беседу; расширять словарь; разучить стих, передавая интонационно.	Г.Я.Загулина с.11,59
-------------------------------	---	---	-------------------------

	2. Изобразительная деятельность (рисование). 3. Двигательная деятельность в зале	«Что нам осень принесла?» - закреплять образное представление о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности	Т.С. Комарова с.45
19.10. вторник	1. Изобразительная деятельность (аппликация) (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа). Формировать навыки коллективной работы.	Г.Я.Затулина с.11,59
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). 3. Музыкальная деятельность в зале	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	И.А. Помораева, В.А. Позина с.24
20.10. среда	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию проводит воспитатель). 2. Речевое развитие (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3. Хореография	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии. Знакомство с гласными буквами У,Ю. Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У,Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком	Л.И. Пензулаева Стр.28-29 Н.С. Варенцова, Стр.79

	2.Изобразительная деятельность (лепка).	<p>Лепка по замыслу«Дары осени» Цель: Учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	Т.С. Комарова, Стр.60
21.10. четверг	1.Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП) (коррекционно-развивающая деятельность с учителем – логопедом)	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Цель: Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в</p>	И.А.Помораева, В. А. Позина Стр.41

	<p>2.Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>3.Двигательная деятельность в зале</p>	<p>пространстве с помощью условных обозначений на план определить направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение .</p> <p>«Поздняя осень» Цель:учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени,ее колорит(отсутствие ярких цветов в природе).Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы:гуашь,восковые мелки.</p>	<p>Т.С.Комарова стр53</p>

<p>22.10. пятница</p>	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).</p> <p>2.Конструирование из разного материала.</p> <p>3.Музыкальная деятельность в зале.</p>	<p>«Как звери готовятся к зиме?» - систематизировать знания детей о жизни диких животных, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Лиса» из природного материала – продолжать формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.</p>	<p>Н.Е. Вераксы с.143</p> <p>Н.Е.Вераксы с.273</p>
<p>Тема недели «Осень. Человек.Сезонная одежда и обувь»» (с 25.10 по 29.10)</p>			
<p>Понедельник (25.10)</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p>	<p>Осенние мотивы» Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p>	<p>В.В.Гербова, Стр36.</p> <p>Комарова Т.С., стр.53</p>

	2.Изобразительная деятельность (рисование).	<p>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Цель:Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные,развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>	
	3.Двигательная деятельность в зале.		
Вторник (26.10)	<p>1.Изобразительная деятельность (аппликация) Подгрупповая коррекционно развивающая деятельность педагогом -психологом</p> <p>2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).</p> <p>3.Музыкальная деятельность в зале.</p>	<p>«Праздничный хоровод. Цель:Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета</p> <p>Цель: Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	<p>Комарова Т.С. Стр.55</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.48</p>

<p>Среда (27.10)</p>	<p>1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем.</p> <p>(коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>2. Речевое развитие (грамота).</p> <p>3. Хореография</p>	<p>Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату(или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить упражнения с мячом.</p> <p>Знакомство с буквами Ы, И (заглавными и строчными).</p> <p>Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Пензулаева Л.И., Стр.31-33</p> <p>Варенцова Н.С. , Стр.80</p>
<p>Четверг (28.10)</p>	<p>1. Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>(коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>3. Двигательная деятельность в зале.</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p>«Девочка играет в мяч»</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д)</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.51</p> <p>Комарова Т.С., стр.49</p>

Пятница (29.10)	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Волшебный магнит» Цель: развивать познавательную активность детей, умение экспериментальным путем подтвердить или опровергнуть полученную информацию	Интернет – ресурсы.
	2.Конструирование из разного материала 3.Музыкальная деятельность в зале.	«Наш город в старину» (строительный материал) Цель: Познакомить детей с постройками города в старину, развивать конструктивные навыки, формировать умение составлять план постройки	Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России
Ноябрь « Я ,мы и Россия» (с 01.11 по 12.11)			
01.11. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Цель: Учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.	Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Журова, Варенцова, стр.48.
	2.Изобразительная деятельность (рисование) 3.Двигательная деятельность в зале	Декоративное – по мотивам дымковской росписи. Цель: уточнять и расширять знания детей о характерных особенностях хохломской росписи, учить прорисовывать элементы росписи, воспитывать желание самим создавать рисунки по мотивам русских мастеров, развивать творческие способности.	Комратова Н.Г. патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет
02.11 вторник	1.Изобразительная деятельность (Лепка) (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Лепка по замыслу» Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки :тщательно отделять форму фигуры, детали ,добиваясь выразительности задуманного ,используя известные способы	Т.С Комарова стр 60

	<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).</p> <p>3.Музыкальная деятельность в зале.</p>	<p>лепки. Учить доводить начатое дело до конца</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.54</p>
<p>03.11 среда</p>	<p>1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем.</p> <p>(коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>2.Речевое</p>	<p>Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>Цель: продолжать учить называть слова с заданным звуком, учить проводить звуковой анализ слова.</p>	<p>Пензулаева Л.И., Стр.77-78</p> <p>Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Журова, Варенцова,</p>

	развитие(грамота). 3.Хореография		стр.50
Ноябрь			
08.11. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Устное народное творчество – пословицы и поговорки. Цель: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества, обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное, воспитывать интерес к творчеству русского народа	Г.Н.Данилина . Дошкольнику об истории и культуре России
	2.Изобразительная деятельность (рисование)	«Мы идем на праздник с флагами и цветами» Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит	Комарова Т.С. Стр.54
	3.Двигательная деятельность в зале.		
09.11 вторник	1.Изобразительная деятельность	Российский флаг» Цель: закрепить знания детей	Интернет-ресурсы

	<p>(аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).</p> <p>3.Музыкальная деятельность в зале</p>	<p>о символе России – государственном флаге, познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.</p> <p>Цель: Закреплять количественный счет в пределах 15. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.55</p>
10.11. среда	<p>1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем. (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p>	<p>Цель: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.</p>	<p>Пензулаева Л.И., стр.35</p>
	<p>2.Речевое развитие(граммота).</p> <p>3.Хореография</p>	<p>Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными)</p> <p>Цель: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Варенцова Н.С. Стр. 81.</p>

11.11. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.58
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«По замыслу». Цель: закрепить умение детей самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца ,правильно держать карандаш, развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова, стр.35
	3.Двигательная деятельность в зале		
12.11. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).	«Страна, в которой мы живём. Москва столица России» Закрепить знания детей о названии страны, её природе; познакомить с географической картой, учить «читать» её; дать детям знания о богатстве России, воспитывать стремление преумножать их; дать детям знания о столице нашей страны; воспитывать чувство гордости за свою родину.	Гербова, стр. 132
	2.Конструирование из разного материала	Тема: «Гармошка» Цели: познакомить детей с техникой «коллаж»; упражнять складывать полоску бумаги в гармошку; -активизировать словарь детей, обогатить его словами, обозначающими эмоциональные состояния (весело, звонко, задорно, печально);	Куцакова Л.В. с36
	3.Музыкальная деятельность в зале.		

		- воспитывать эмоциональную отзывчивость.	
Ноябрь			
« Народная культура и традиции» (с 15.11 по 30.11)			
15.11. понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	«Устное народное творчество – былины» Цель: закрепить представления детей о жанрах русского устного народного творчества, познакомить с былиной, подчеркнуть, что благодаря былинам люди знают о важных событиях, происходивших на Руси много лет назад. Развивать связную речь.	Данилина Г.Н. дошкольнику об истории и культуре России, с.138 Т.С. Комарова, Стр.60.
	2. Изобразительная деятельность (рисование). 3. Двигательная деятельность в зале.	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи». Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	
16.11. вторник	1. Изобразительная деятельность (аппликация).	«Дом, в котором я живу» Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками,	Комарова Т.С. Стр.70

		фломастерами, красками, карандашами.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). 3.Музыкальная деятельность в зале.	Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева,В.А. Позина,стр.61
17.11. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем.	Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен, повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Пензулаева Л.И., Стр.37-38
	2.Речевое развитие(грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3.Хореография	Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Цель: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С Стр.82

18.11. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.Закреплять умение составлять число 10 из единиц.Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.Развивать умение двигаться в заданном направлении.Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.64
	2.Изобразительная деятельность (рисование). 3.Двигательная деятельность в зале.	«Дымковские барышни» Цель: Закреплять умение рисовать по мотивам народной игрушки. Формировать умение рисовать полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей	Комарова Т.С. Стр.60
19.11. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними).	«Во что одевались на Руси, как праздники встречали» Цель: пробуждать интерес детей к русскому национальному костюму, познакомить с праздниками народными, воспитывать интерес к жизни предков, уважение к ним.	Данилина Г.Н. дошкольнику об истории и культуре России, с.155

	2.Конструирование из разного материала 3.Музыкальная деятельность в зале.	« Половичок для горницы » (работа с бумагой) Цель: продолжать знакомить детей с жилищем русских людей и предметами быта. Закреплять умение работать с бумагой способом переплетения.	Г.Н.Данилина . Дошкольнику об истории и культуре России.
Ноябрь « Народная культура и традиции» (с 15.11 по 30.11)			
22.11. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом) 2. Изобразительная деятельность (рисование). 3.Двигательная деятельность в зале.	Устное народное творчество – сказки. Цель: закрепить представления детей о жанрах русского устного народного творчества, познакомить со сказкой. Учить пересказывать сказки, развивать связную речь «Жостовский поднос» Цель: Учить выполнять несложные элементы «жостовского узора» и составлять узоры из этих элементов; познакомить детей с традициями и особенностями росписи данного народного промысла, с этапами работы над декоративной композицией	Гербова В.В., Стр.30 «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.560-561
23.11. вторник	1.Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 2.Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП).	Украшение ставень» (пластинография) Цель: закреплять навыки работы с пластилином. Воспитывать бережное отношение к произведениям прикладного искусства, желание самим создавать поделки по мотивам русских мастеров. Цель: Познакомить с	Интернет-ресурсы И.А. Помораева,

	3.Музыкальная деятельность в зале	монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	В.А. Позина, стр.67
24.11. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Пензулаева Л.И., Стр.40
	2. Речевое развитие (граммота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3.Хореография	Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Цель: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С Стр.82
25.11. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А. Помораева,В. А.Позина, стр.69

	2.Изобразительная деятельность (рисование). 3.Двигательная деятельность в зале	Такие разные матрешки» Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, подбирать цвета нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Комратова Н.Г. патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет
26.11. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Народные промыслы» Цель: Закрепить знания детей об истории возникновения народных промыслов. Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству.	Интернет-ресурсы
	2. Конструирование из разного материала 3.Музыкальная деятельность в зале	«Сказочная птица (по мотивам русских сказок)» (природный материал) Цель: Учить детей изготавливать поделку из орехов и перьев, передавать выразительность образа; закреплять умение скреплять детали с помощью клея ПВА.	Лиштван З.В. (с.154)
Ноябрь			
29.11. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	«Лексические игры и упражнения» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.»	В.В.Гербова стр 40

	2.Изобразительная деятельность(рисование)	« Маленький гномик » Цель: учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика,составляя изображение из простых частейб:круглая голова,конусообразная рубашка,треугольный колпачок,прямые руки.Закрепить умение рисоватькрасками и кистью.	Т.С Комарова стр 42
	3.Двигательная деятельность в зале.		
30.11. вторник	1.Изобразительная деятельность (лепка) (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	« Девочка и мальчик пляшут » Цель: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепит	Т. С.Комарова, Стр.66
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.71
	3.Музыкальная деятельность в зале.		
Декабрь « Зима. Сезонные изменения в природе»» (с 1.12 по 10.12)			
01.12. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем. 2. Речевое развитие(грамота).	Цель: Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием) Развивать ловкость в упражнениях с	Пензулаева Л.И., Стр.41-42

	(коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3.Хореография	мячом Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели	Варенцова Н.С., Стр.87
02.12. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.73

	<p>2.Изобразительная деятельность (рисование).</p> <p>3.Двигательная деятельность в зале</p>	<p>«Декоративное рисование». Цель: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p>	<p>Комарова Т.С., Стр.64</p>
--	--	--	--

<p>03.12. пятница</p>	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними).</p> <p>2.Конструирование из разного материала</p> <p>3.Музыкальная деятельность в зале.</p>	<p>Службы помощи людям «01» «02», «03». Цель: дать детям знания о существовании специальных служб помощи: милиции, пожарная служба, скорая помощь; познакомить с номерами телефонов этих служб, научить пользоваться ими при необходимости.</p> <p>«Барашек» (природный материал) Цель: Учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливать её на подставке; закреплять умение работать аккуратно.</p>	<p>Авдеева, Стр. 60-63</p> <p>Куцакова Л.В. (с.165)</p>
<p>06.12. понедельник</p>	<p>1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p>	<p>Зима». Цель: закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе. Воспитывать интерес к изучению природы, умение видеть красоту окружающего мира. Обогащение и активизация словаря: вьюга, пурга, метель, снежная буря, поземка, изморозь, ледяные узоры и др..</p>	<p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме «Зима», с.8</p>

	2.Изобразительная деятельность (рисование). 3.Двигательная деятельность в зале	«Снегири на ветке» Цель: учить детей передавать в рисунке образ птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму, развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка, гармонично располагать изображение на листе бумаги	Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме «Зима», с.41
07.12. вторник	1.Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Ёлочка. Цель: Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определенному размеру. Накладывать диски поочередно (от большого к маленькому). Воспитывать у детей любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки. Добиваться выразительной формы.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.517-520.
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). 3.Музыкальная деятельность в зале.	Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление о многоугольнике	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.76

<p>08.12. среда</p>	<p>1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем</p> <p>2. Речевое развитие (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>3. Хореография</p>	<p>Цель: Упражнять детей в ходьбе по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.</p> <p>Знакомство с буквой Н. Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	<p>Пензулаева Л.И., Стр.45</p> <p>Варенцова Н. С. ,Стр.88</p>

09.12. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.Развивать умение моделировать г	И.А. Помораева,В. А. Позина, стр.77
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	Бусы на елку. Цель: Развивать фантазию и творческое воображение, правильно выбирать цвета	Интернет-ресурсы.
	3.Двигательная деятельность в зале.		
10.12. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	Зимний лес. Животные зимой» Цель: расширять знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни, о защитных приспособлениях для перенесения зимних морозов, воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками	Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме «Зима», с.13
	2. Конструирование из разного материала	«Кормушка для птиц» Цель: Учить детей выполнять поделку из бросового материала (коробка из-под конфет, из-под сока); воспитывать желание помочь птицам в зимний период, умение выполнять работу аккуратно.	Интернет-ресурсы
	3.Музыкальная деятельность в зале		

Декабрь « Новый год у ворот» (с 13.12 по 31.12)			
13.12. понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом) 2. Изобразительная деятельность (рисование).	«Зимняя сказка» Цель: Развивать навыки творческого рассказывания, умения строить связные высказывания типа рассуждений, упражнять в подборе определений к заданному слову, развивать логическое мышление, умение отстаивать свое мнение, речевой этикет. . Зимние деревья» Цель: Развивать навыки рисования. Совершенствовать навыки создания общего фона композиции. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой	Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме «Зима», с.19 Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме «Зима», с.46

	3.Двигательная деятельность в зале	.	
14.12. вторник	2.Изобразительная деятельность (аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Трусишка зайка беленький». Цель: Продолжать учить детей составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами). Развивать навыки выполнения точных, аккуратных сгибов. Учить пользоваться схемами при выполнении поделок в технике оригами.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.565 – 567.
	3.Музыкальная деятельность в зале.		
15.12. среда	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем 2.Речевое развитие (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3.Хореография	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнять в прыжках, на равновесие. Знакомство с буквой Р. Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Освоение способов слогового чтения.Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Пензулаева Л.И.,Стр.47-48 Варенцова Н. С. Стр.89.

		<p>Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.83</p>
<p>16.12. четверг</p>	<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p> <p>2. Изобразительная деятельность (рисование).</p>	<p>Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p> <p>«Зимний пейзаж». Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.80</p> <p>Комарова Т.С. Стр.70</p>

		содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	
	3. Двигательная активность в зале.		
17.12. пятница	<p>1. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)</p> <p>2. Конструирование из разного материала</p>	<p>«Рождественские и новогодние обычаи на Руси» Цель: познакомить детей с новогодними обычаями, с основами праздничной культуры, формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p> <p>«Четырехсторонний фонарик (новогодняя игрушка)» Цель: Показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное, красиво украшать фонарик.</p>	<p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме «Зима», с.60</p> <p>Лиштван З.В. (с.83)</p>

	3.Музыкальная деятельность в зале.		
20.12. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Сказка Г.Скребицкого «Четыре художника. Зима» Цели: учить детей подбирать и применять в речи образные выражения. Обогащать знания о зиме, формировать навыки творческого рассказывания.	«Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме «Зима», с.26
	2.Изобразительная деятельность (рисование) 3.Двигательная деятельность в зале.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» Цель: учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С Комарова стр 66
21.12. вторник	1.Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Зверюшки на новогоднем празднике». Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигурки зверей, выделяя их характерные признаки. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.521.
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП). 3.Музыкальная деятельность в зале.	Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.85

<p>22.12. среда</p>	<p>1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>2. Речевое развитие (грамота).</p> <p>3. Хореография</p>	<p>Цель: Упражнять детей между предметами; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность</p> <p>Знакомство с буквой Л. Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	<p>Пензулаева Л.И., Стр.50-51</p> <p>Варенцова Н.С., Стр.90</p>

23.12. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.88
	2.Изобразительная деятельность (рисование). 3.Двигательная деятельность в зале.	«Какой подарок я хотел бы получить от Деда Мороза на новый год». Цель:Учить воплощать свой замысел в рисунок. Закреплять умение доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Комарова Т.С. Стр.60
24.12. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними) 2.Конструирование из разного материала 3.Музыкальная деятельность в зале	Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем». Цель: Познакомить детей с историей и способами добывания огня. Учить определять причины возникновения пожара. Закрепить знания детей правил пожарной безопасности, познакомить с правилами поведения в экстремальных ситуациях. Учить детей изготавливать знаки пожарной безопасности по образцу. «Волшебный сундучок Деда Мороза» (ручной труд) Цель: Учить детей делать более усложнённую выкройку	Т.А.Шорыгина, Стр.21. Лиштван З.В. (с.126)

		кубической коробочки (с крышкой); развивать фантазию, художественный вкус детей.	
	2.Изобразительная деятельность (лепка).	«Дед Мороз» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Комарова Т.С. Стр.69
27.12. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	«Новогодние обычаи стран и народов мира» Цель: расширять кругозор детей, словарный запас, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме «Зима», с.62

	<p>2.Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>3.Двигательная деятельность в зале.</p>	<p>«Петрушки на празднике». Цель: Закреплять знание о теплых и холодных тонах. Учить использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания. Знакомить с оттенками цветов. Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета.</p>	Интернет-ресурсы.
28.12. вторник	<p>1.Изобразительная деятельность (аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p>	<p>Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз?» Цель: развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, навыки гармоничного размещения деталей композиции на листе бумаги. Учить совмещать обрывание с вырезыванием для получения красивого изображения. Развивать творческую фантазию и воображение детей.</p>	Скоролупова О.А. Занятия с детьми по теме «Зима», с.48
	<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).</p> <p>3.Музыкальная деятельность в зале.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.90
29.12. среда	<p>1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем. (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>2.Речевое развитие</p>	<p>Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровые задания в метании снежков (мешочков) на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»</p>	<p>Пензулаева Л.И., Стр.55</p> <p>Варенцова</p>

	(грамота). 3.Хореография.	Знакомство с буквой Г. Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	стр 60-61
30.12. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.93
	2.Изобразительная деятельность (рисование). 3.Двигательная деятельность в зале.	«Зимние виды спорта». Цель: Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно, располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Интернет-ресурсы

31.12. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Откуда берется иней?» Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков, закреплять признаки зимы, учить делать умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.	Интернет-ресурсы
	2.Конструирование из разного материала	«Зимний дворец спорта» Цель: Упражнять детей в строительстве различных видов зданий по предлагаемым условиям, в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.	Интернет-ресурсы
	3.Музыкальная деятельность в зале.		

Январь
«Зима. Зимние забавы и виды спорта»
(с 10.01 по 21.01)

10.01 понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	«Зимние олимпийские игры» Цель: расширять представления о зимних видах спорта, о спортивных достижениях нашей страны, развивать интерес к спорту, расширять словарный запас.	Интернет-ресурсы, демонстрационный материал по теме
	2. Изобразительная деятельность (рисование).	«Зимние виды спорта». Цель: Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно, располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Интернет-ресурсы Наглядно-демонстрационный материал по теме
	3. Двигательная деятельность в зале.		
11.01. вторник	1. Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Лыжник» Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Комарова Т.С. Стр.74
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.95

	3.Музыкальная деятельность в зале.		
Среда.12.01	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И., Стр.55-57
	2.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Знакомство с буквой К, С. Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Варенцова Н. С. Стр.91-92
	3.Хореография		
13.01. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.98
	.2.Изобразительная деятельность (рисование). 3.Двигательная активность в зале.	По замыслу. Выполняет рисунок используя разные техники.	
14.01. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Что такое гололёд?» Цель: Дать детям представление о гололёде как явлении природы, рассказать, что гололёд появляется, если после оттепели начинаются заморозки. Объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием	Николаева С.Н.

		воды, как бороться с гололёдом.	
	2.Конструирование из разного материала	Макет «Улица города» (строительный материал). Цель: Дать представление о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости. Продолжать формировать у детей навыки поведения на улице. закреплять умения детей строить здания разных видов; учить строить по образцу, изображённому на фотографии, самостоятельно отбирать материал; учить обмениваться мнениями о качестве постройки.	Интернет-ресурсы
	3.Музыкальная деятельность в зале.		
17.01. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Составление рассказа на тему: «Как мы играем зимой на участке» Цель: развивать умения отбирать для рассказа самое интересное существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. грамматика: активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снегурочка, снежинка, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик); словарь: учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их	«Развитие речи детей 5 – 7 лет» О.С. Ушакова стр. 175

		по смыслу.	
	2.Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование новогодней елки. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	
	3.Физическая активность (занятие по физическому развитию в зале)		
18.01. вторник	1.Изобразительная деятельность (аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Детский сад мы строим сами» Цель: расширять представления детей о профессии строителя, закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания, развивать композиционные умения (располагать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Куцакова
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Цель: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.100
	3.Музыкальная деятельность в зале.		

19.01. среда	1..Физическая активность (занятие по физическому развитию в зале.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Пензулаева Л.И., Стр.58-59
	2.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3.Хореография.	Цель: продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные.	«Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Журова Л.Е., Варенцова Н.С..
20.01 четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.104
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Зимушка хрустальная – русская зима». Цель: Развивать творческие способности в создании зимней картины. Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Воспитывать положительное отношение к зиме.	«Конспекты комплексно – тематических занятий» Н.С. Голицына стр. 269
	..Физическая активность (занятие по физическому развитию в зале.		
21.01 пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Если зимушка пришла, много снега принесла» Цель: Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие изменения агрегатного	Дыбина О.В. «Неизвестно е рядом» стр. 42, 54.

		состояния вещества в зависимости от тепла»	
	2.Конструирование из разного материала	<p>«Мосты» Цель: Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения; конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.</p>	Куцакова Л.В. с32
	3.Музыкальная деятельность в зале.		
<p>Январь. «Животные и птицы зимой» (с 24.01 по 31.01)</p>			
25.01. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	<p>«Зимующие птицы». Цель: Закрепить знания детей зимующих птицах.. Познакомить их с особенностями этих птиц. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к наблюдению за птицами. Расширять словарный запас, развивать связную речь.</p>	Н,Е.Вераксы с218
	2.Изобразительная деятельность (рисование)	<p>« Иней на деревьях» Цель: учить изображать явления природы, передавать в рисунке строение разных деревьев.</p>	
	Физическая активность (занятие по физическому развитию в зале)		
26.01 вторник	1..Изобразительная деятельность (лепка). коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	<p>«Лыжник» Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.</p>	Комарова Т.С. Стр.74
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	<p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	
			И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.96

		Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании. Развивать логическое мышление.	
	3. Музыкальная деятельность в зале.		
27.01 среда	1.. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И., Стр.55-57
	2.. Коммуникативная деятельность (грамота). коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Знакомство с буквой К, С. Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Варенцова Н. С. Стр.91-92
	3. Хореография.		
28.01 четверг	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.95
	2. Изобразительная деятельность (рисование).	«Бурый медведь» Цель: Продолжать учить рисовать зверей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о диких животных. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Интернет-ресурсы.
	3. Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		

29.01 пятница	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Что такое гололёд?» Цель: Дать детям представление о гололёде как явлении природы, рассказать, что гололёд появляется, если после оттепели начинаются заморозки. Объяснить связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды, как бороться с гололёдом.	Николаева С.Н.
	2.Конструирование из разного материала	«Синичка» (бумага) Цель: Познакомить детей с новой возможностью использования формы сердечек для изготовления синички.; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и умения, развивать навыки конструирования из бумаги.	Лиштван З.В. (с.125)
	.Музыкальная деятельность в зале.		
Февраль « Школа хороших манер»» (01.02 по 04.02)			
01.02. вторник	1.Изобразительная деятельность (аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Коллективная работа «Зимние забавы» Цель: Развивать умение вырезать фигуру человека из сложенного вдвое листа бумаги, детали для санок, снежки из салфеток, лыжи. Развивать творческое воображение. Воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы.	Интернет-ресурсы
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И.А. Помораева,В. А. Позина, стр.106

	.3.Музыкальная деятельность в зале.		
02.02. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое упражнение с прыжками.	Пензулаева Л.И., стр 61-62
	2.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3.Хореография	Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания «ши». Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Варенцова Н. С., Стр.93-94.
03.02. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.109
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	Рисование по «Сказке о царе Салтане». Цель: Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Комарова Т. С., Стр.68
	.3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 3-е занятие		

04.02. пятница	1..Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Военная техника» Цель: Расширять представления детей о военной технике, продолжать работу по активизации словаря танк -танкисты, самолёт- лётчики, гаубица - артиллеристы и т.д. Воспитывать чувство гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества.	Наглядно-демонстрационный материал
	2.Конструирование из разного материала	«Самолет» Цель: научить детей мастерить самолет из картона. Закреплять умения складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно и экономно использовать материалы. Развивать фантазию, воображение.	Интернет-ресурсы
	3.Музыкальная деятельность в зале.		
Февраль « Транспорт. На земле ,на воде, в небе (С 7.02 по 11.02)			
	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	«Наземный транспорт» Цель: обогащать представление о видах транспорта, закреплять знания о видах городского транспорта, повторить правила поведения в транспорте, познакомить со значением транспорта в жизни человека.. Продолжать учить составлять описательные рассказы по картине.	Н,Е.Вераксы С.175
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Вертолет» Цель: продолжать закреплять и расширять знания детей о военной технике, учить передавать форму, пропорции техники. Развивать логическое мышление, эстетическое восприятие, творчество.	Комарова Т.С, стр.83

	3..Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
08.02. вторник	1..Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Танк» Цели: Учить передавать в лепке силуэт танка, закреплять усвоенные ранее приемы лепки, прием сглаживания поверхности, сформировать чувство формы, пропорций, развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С.
	2..Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.111
	3.Музыкальная деятельность в зале.		
09.02. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) 3-е занятие.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); в метании мешочков, лазань и на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Пензулаева Л.И., Стр.64-65
	2..Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Знакомство с буквой Жи правилом написания сочетания «жи». Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности	Варенцова Н. С. Стр.94

		подбирать слова к четырехзвуковой модели.	
	3.Хореография		
10.02. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.114
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	« Грузовик». Цель: закреплять умения изображать машину, применяя прием «построения» предмета - от целого к деталям: развивать умения прорисовывать детали кабина, фары. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать гордость за своих отцов и дедов, служивших в армии.	Комарова Т.С.
	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
11.02 пятница	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними).	Рассказ воспитателя о металле. Цель: воспитывать познавательный интерес, познакомить с новым материалом – металлом и основными свойствами металлических вещей.	Интернет-ресурсы
	2.Изобразительная деятельность (конструирование)	«Корабли » Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Комарова Т.С. Стр.80
	3.Музыкальная деятельность в зале.		

Февраль « День защитника Отечества» (с 14.02 по 25.02)			
14.02. понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Творческое рассказывание «Если бы я был военным». Цель: совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений. Развивать умения составлять описательный рассказ, упражнять детей в согласовании слов в предложении.	Интернет-ресурсы
	2. Изобразительная деятельность (рисование)).	Рисование по замыслу «Подарок папе» Цель: Учить самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Воспитывать творческую активность, самостоятельность, развивать воображение, способности.	Комарова Т.С. Стр.82
	3. Физическое развитие. Двигательная активность.		
15.02. вторник	1. Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Пограничник с собакой» Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комарова Т.С. Стр.79
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.116

	3.Музыкальная деятельность в зале		
16.02. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л. И., стр.65-67
	2.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3.Хореография	Знакомство с буквой Д. Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового чтения. повторение правил написания сочетаний жи-ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели	Варенцова Н. С. Стр.95
17.02 четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который, по порядку?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.118
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Наша армия родная» Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	КомароваТ.С., Стр.83

	.3Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
18.02. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними).	Полезные вещи - молоток и клещи. Цель: Воспитывать безопасное обращение с инструментами. Уточнить и закрепить знания детей о полезных вещах – инструментах. Познакомить детей с правилами безопасности при работе с инструментами. Развивать интерес и прививать любовь к домашней работе.	Шорыгина Т.А, Стр.30
	2.Конструирование из разного материала	«Пилотка для папы» (оригами) Цель: закреплять навыки работы в технике оригами, выбирать красивые цветовые сочетания; воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Интернет-ресурсы
	3.Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность в зале		
21.02. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Рассматривание картины «Три богатыря» Цель: Познакомить с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время. Подвести к обобщению: наша армия защищает всех детей, наша армия-армия-освободительница, миролюбивая и гуманная. Продолжать учить составлять описательные рассказы по картине.	Гербова В.В.
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Пограничник с собакой» Цель: Учить задумывать содержание рисунка в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. .	Комарова Т.С., Стр.80

	.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
22.02. вторник	1.Изобразительная деятельность (аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Корабли на рейде» Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Комарова Т.С. Стр.80
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.109
	3.Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность в зале		
23.02. среда	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); в метании мешочков, лазанье и на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Пензулаева Л.И., Стр.64-65

	2..Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Знакомство с буквой Жи правилом написания сочетания «жи». Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	
	3.Хореография		
24.02. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.111
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	« Я и мой папа». Цель: закреплять умения изображать человека, применяя прием «построения» предмета - от целого к деталям: развивать умения прорисовывать детали лица, рук. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать гордость за своих отцов и дедов, служивших в армии.	
	3. Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
25 02. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними).	Полезные вещи - молоток и клещи. Цель: Воспитывать безопасное обращение с инструментами. Уточнить и закрепить знания детей о полезных вещах – инструментах. Познакомить детей с правилами безопасности при работе с инструментами.	Шорыгина Т.А, Стр.30

		Развивать интерес и прививать любовь к домашней работе.	
	2.Конструирование из разного материала	«Самолет» Цель: научить детей мастерить самолет из картона. Закреплять умения складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно и экономно использовать материалы. Развивать фантазию, воображение.	Интернет-ресурсы
	3.Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность в зале		
Март «Международный женский день» (28.02 по 11.03)			
28.02. Понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	«Поговорим о маме». Цель: Раскрыть многогранный образ матери, воспитывать любовь и уважение. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, помогать. Развивать связную речь, упражнять в согласовании слов в предложении.	Г.Я.Затулина стр.117
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Ваза для цветов» Цель.Формировать представление о том, что ваза должна быть устойчивой. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова

	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
01.03. вторник	1.Изобразительная деятельность (аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Поздравительная открытка» Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Комарова Т.С. Стр.85
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.120
	3-Музыкальная деятельность в зале		
2.03. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения.	Пензулаева Л. И., стр.65-67
	2.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3Хореография.	Знакомство с буквой Т. Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Варенцова Н. С. Стр 95-96
03.03. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Тема: У матрешки в гостях. Цель: Упражнять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. -Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты словами: длинный-короткий, длиннее- короче, широкий – узкий, шире-уже.Развивать умение	Помораева, В.А. Позина, стр.120

		сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению	
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Портрет мамы». Цель: Учить детей самостоятельно передавать в рисунке образ своей мамы, подбирая соответствующую цветовую гамму. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова
	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
04.03. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними).	«Международный женский день» Цель: расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить с историей возникновения праздника, воспитывать бережное, заботливое отношение к женщинам.	Наглядно-демонстрационный материал
	2.Конструирование из разного материала	«Красивая салфетка для бабушки» (работа с тканью) Цель: Закрепить представления детей о различных видах тканей, их свойствах; закреплять умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань; развивать художественный вкус.	Куцакова Л.В. (с.164)
	3-Музыкальная деятельность в зале		
Март «Международный женский день»			
07.03. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Загадки, пословицы о весне, маме, бабушке. Цель: Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с	Хрестоматия для чтения

		их значением и целью высказывания.	
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Ваза с цветами» Цель: Формировать умение рисовать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр.585
	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
08.03. вторник	1.Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Подснежник – первый весенний цветок» Цель: закреплять навыки лепки, учить самостоятельно, передавать в лепке образ цветка, развивать мелкую моторику, творчество.	Интернет-ресурсы
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) 3-Музыкальная деятельность в зале.	Ориентировка в пространстве. Закреплять представление об ориентировке предметов в пространстве. Развивать память, мышление при выполнении математических действий	Н.Е. Вераксы с.307
09.03. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Пензулаева Л.И., Стр.74-75

	2. Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Цель: Совершенствование умения анализировать предложение. Владение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели	Варенцова Н. С. Стр.96.
	3. Хореография		
10.03. четверг	1. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП) коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Ориентировка в пространстве. Закреплять представление об ориентировке предметов в пространстве. Развивать память, мышление при выполнении математических действий	Н.Е. Вераксы с.307
	2. Изобразительная деятельность (рисование).	«Цветы для мамы» Цель: Создать эмоциональный подъем и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить искать и находить удачное композиционное решение.	Бондаренко Т.М. Стр.478
	3. Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
11.03. пятница	1. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов)	«Профессия моей мамы. Женские профессии» Раскрыть детям многогранный образ матери,	Гербова, Стр.126

	о́круж. мира и экспериментирование с ними).	воспитывать любовь и заботливое отношение к ней; продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать нравственные чувства.	
	3.Конструирование разного материала из 3-Музыкальная деятельность в зале.	Дворец спорта » - продолжать знакомить с современной архитектурой, познакомить с понятием план; учить строить постройки по плану.	Л.В.Куцакова с.19 Пензулаева, с.88

Март «Я вырасту зоровым» (с 14.03 по 18.03)			
Понедельник (14.03)	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Винегрет и салат здоровья для ребят » - развивать диалогическую монологическую форму речи; закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя разные виды предложения.	Г.Я.Затулина с.13, К. Ю. Белая с.35
	2.Изобразительная деятельность (рисование)	«Мой любимый сказочный герой» (по замыслу) Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка использовать разнообразные приемы Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и	Комарова Т.С. Стр.93

		работы других детей. Развивать творческую активность.	
	3.Физическое развитие Двигательная активность		
Вторник (15.03)	1.Изобразительная деятельность (лепка) Подгрупповая коррекционно- развивающая деятельность психологом.	с «Звонкие колокольчики» Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу	Лыкова, с. 104
	.2.Познавательно- исследовательская деятельность (ФЭМП)	Ориентировка в пространстве. Закреплять представление об ориентировке предметов в пространстве. Развивать память, мышление при выполнение математических действий.	Н.Е. Вераксы с.307
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
Среда (16.03)	1Двигательная активность воспитателем (коррекционно- развивающая деятельность с педагогом- психологом)	с упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	

	<p>2.Коммуникативная деятельность (обучение грамоте</p> <p>3.Хореография</p>	<p>Дать детям представление о предложении как единице речи, выделять предложения из рассказа, составлять предложения</p>	<p>Г.Я,Затулина стр.7</p>
<p>Четверг (17.03)</p>	<p>1.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p> <p>коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Закреплять представление об ориентировке предметов в пространстве. Развивать память, мышление при выполнении математических действий</p>	<p>Н.Е. Вераксы с.307</p>
	<p>2.Изобразительная деятельность (рисование).</p> <p>Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность психологом</p> <p>3Физическое развитие Двигательная активность</p>	<p>«Дети делают зарядку» - продолжать учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений.</p>	<p>Т.С. Комарова с.82</p>

Пятница (18.03)	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ним	«Я вырасту здоровым» - формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющее здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	К. Ю. Белая с.33
	2.Конструирование из разного материала	«Дворец спорта» - продолжать знакомить с современной архитектурой, познакомить с понятием план; учить строить постройки по плану	Л.В.Куцаков с.19 Пензулаева, с.88
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
Март «Неделя детской книги» (с 21.03 по 31.03)			
21.03. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Книга-источник знаний. Цель: продолжать расширять и уточнять знания детей о книгах. Формировать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной и выразительной интонацией.	Г.Я.Затулина стр.53

	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Пограничник с собакой» Цель: Учить задумывать содержание рисунка в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. .	Комарова Т.С., Стр.80
	3Физическое развитие Двигательная активность		
22.03. вторник	1.Изобразительная деятельность (апликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Персонаж любимой сказки. Цель: учить детей выделять и передавать характерные особенности персонажей известных сказок,, умение устанавливать фигуры на ногах, передавать разное положение рук и ног.	Т.С.Комарова стр.92
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.132
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
23.03. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в ползании, в равновесии	Пензулаева Л.И. стр. 86
	1.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Цель: совершенствовать фонематическое восприятие, продолжать делить слова на части.	В.В.Гербова стр.64
	3.Хореография.		

24.03. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. развивать пространственное восприятие формы.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.134
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	Тема: Рисование иллюстраций по сказке «Серая шейка» Цель: развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, создавать образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования карандаша для набросков.	Т.С.Комарова, стр. 56
	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
25.03. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	Путешествие в прошлое книги. Цель: познакомить с историей создания и изготовления книги; вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина стр.35
	2.Конструирование из разного материала	«Закладка для книги» (бумага). Цель: Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, самостоятельно придумывать украшение, располагая узор на сторонах; учить детей укладываться в определенное время.	Лиштван З.В. (с.129)

	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
28.03. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	«Вот такая история» Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта, расширять словарный запас, развивать связную речь.	В.В.Гербова, стр31
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Ажурная закладка» Цель: познакомить детей с назначением закладки, способами нанесения узоров геометрических и растительных узоров, воспитывать бережное отношение к книгам.	Интернет-ресурсы
	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
29.03. вторник	1.Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Лепка по замыслу «Весна – красна». Цель: Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.	Комарова Т.С.
	2..Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Цель: продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи на сложение в пределах 10, упражнять в ориентировке на лисе бумаги в клетку. Учить читать графический диктант, обозначающие пространственные отношения объектов и направление их движения.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.143

	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
30.03. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки.	Пензулаева Л.И., Стр.80-81
	1.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Знакомство с буквой Й. Цель: Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н. С. Стр. 99-100.
	3.Хореография.		
31.03. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	В.А. Позина, Помораева, стр.134
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	Рисование природы весной. Цель: учить передавать особенности построения рисунка или, красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, отражать в рисунке содержание выбранного пейзажа. Развивать воображение и творчество.	Комарова Т.С. Стр.95

	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
Апрель « Весна шагает по планете» (с 01.04 по 8.04)			
01.04. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	« Птицы прилетели – весну принесли ».»Цель продолжить знакомство с народными приметами, учить делать выводы о взаимосвязях в природе обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых.	Н.Е.Вераксы стр.143
	2.Конструирование из разного материала	« Декоративное панно (природный материал) ». Цель: Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.	Куцакова Л.В. (с.159)
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
04.04. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	« Как мы можем спасти природу? Красная книга » Цель: знакомить с красной книгой, с отдельными представителями, занесенными в нее, способствовать развитию основ экологического сознания у детей, расширять словарный запас, развивать связную речь.	С.Н.Николаев а
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	« Весна – красна ». Цель: Учить определять содержание своей работы, Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.	Комарова Т.С
	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		

<p>05.04. вторник</p>	<p>1.Изобразительная деятельность (аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p>	<p>«Перелетные птицы» Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображение птицы, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие</p>	<p>Т.С.Комарова, стр.86</p>
	<p>2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).</p>	<p>Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать логическое мышление.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.145</p>
	<p>3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность</p>		
<p>06.04. среда</p>	<p>.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить игровые упражнения на равновесие и прыжки.</p>	<p>Пензулаева Л.И.,Стр.80-81</p>
	<p>2.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p>	<p>Знакомство с буквой Й. Цель: Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p>	<p>Варенцова Н. С. Стр. 99-100.</p>
	<p>Хореография</p>		

07.04. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	В.А. Позина, Помораева, стр.134
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	Рисование по замыслу «Ранняя весна» Цель: Развивать у детей наблюдательность эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги.	Комарова Т.С. Стр.88 Бондаренко Т.М. Стр.485
	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
08.04. пятница	1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Правила охраны природы» Цель: Обобщить знания детей о лесе, о сезонных изменениях в жизни растений. Закрепить правила поведения в природе. Воспитывать любовь к родному краю, повторить правила охраны природы.	С.Н.Николаев а
	2.Конструирование из разного материала	«Декоративное панно» (природный материал). Цель: Учить детей выполнять декоративное панно из разных природных материалов (семена, чешуя, сухие листья); развивать у детей фантазию, умение красиво располагать композицию на листе, выполнять работу аккуратно.	Куцакова Л.В. (с.159)
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
Апрель			

Космос (с 11.04 по 15.04)

11.04. понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	«Солнечная система» Цель: расширять знания детей о солнечной системе, планетах, формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	Наглядно-демонстрационный материал «Космос»
	2. Изобразительная деятельность (рисование).	«Летающие тарелки» Цель: Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов, развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию; Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» Т. М. Бондаренко стр. 537-538.
	3. Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
12.04. вторник	1. Изобразительная деятельность (аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Полет на Луну» Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Комарова Т.С. Стр.93

	2.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.140
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
13.04 среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем.	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И. стр. 84-85
	2.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3.Хореография	Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща-щу, ча-ща, чу-щу. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С., Стр.101.
14.04. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.143

	2.Изобразительная деятельность (рисование).	<p>«Космический сон» Цель: Учить самостоятельно, выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования(восковые мелки, акварельные краски).</p>	Бондаренко Т.М. Стр.492
	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
15.04. пятница	1.Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	<p>«День космонавтики» Цель: Расширять представление детей о космических полётах: познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить знания о первом космонавте – Гагариным Ю.А.</p>	Затулина, Стр.138
	2.Конструирование из разного материала	<p>«Космодром» (строительный материал) Цель: Закрепить представления детей о назначении космодрома; при постройке учить соблюдать пропорциональность и симметричность, самостоятельно подбирать материал; развивать у детей стремление к творчеству.</p>	Интернет-ресурсы
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		

Апрель
« День Земли. Берегите нашу Землю» (с 18.04 по 22.04)

18.04. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	«Праздник Земли» Цель: продолжать знакомить с законами природы, формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода составляющая часть всех живых организмов на планете Земля..	Гербова В.В. стр. 79
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Черепаша» Цель:Учить рисовать животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела.	Комарова Т.С., стр. 101
	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
19.04 вторник	1.Изобразительная деятельность (аппликация). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Цветы в вазе» Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	Комарова Т.С. Стр.100
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Цифры 1-10. Цель: Закрепить знания цифр 1-10.Учить составлять число из двух меньших чисел в пределах 10.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.157
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
20.04. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. стр. 95-96

	2..Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Повторение пройденных букв. Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Совершенствовать навыки чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	Варенцова Н.С, Стр.105.
	3Хореография		
21.04. четверг	1.Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.149
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	Берегите нашу Землю Цель: Закреплять и расширять знания о необходимости бережного отношения ко всему живому на Земле.. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Комарова Т.С., стр. 98
	.3Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
22.04. пятница	1.Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними).	«Мы – все жители планеты Земля» Цель: Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	Затулина, Стр. 168

	2.Конструирование из разного материала	«Улитка» (оригами). Цель: Закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали, на глаз находить центр листа, чётко проводить линии сгиба; выполнять работу аккуратно; воспитывать терпение, усидчивость.	Долженко Г.И. (с.156)
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
<p>Май «День победы» (с 25.04 по 10.05)</p>			
25.04. понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Гербова В.В. стр. 79
	.2.Изобразительная деятельность (рисование	«Танк-герой». Цель: Закреплять умение работать коллективно, учить сообща, планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал.	Куцакова Л.В.
	.3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию		

26.04. вторник	1.Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Подарок ветеранам» (по замыслу). Цель: Воспитывать у детей уважение к ветеранам, желание порадовать их; развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»
	2..Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.153
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
27.04. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку.	ПензулаеваЛ .И.Стр89-90.
	1.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) 3.Хореография	Знакомство с разделительной функцией Ь. Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С., Стр.102-103
28.04 четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Закреплять умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и	И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.154

		вычитание.	
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Первомайский праздник в городе. Парад Победы» Цель:Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Комарова Т.С.Стр.99
	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
29.04 пятница	1..Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	Беседа «День Победы» Цель: Углублять и уточнять представления о праздновании в нашей стране Дня победы; продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам.	Затулина, Стр. 157
	2.Конструирование из разного материала	«Пилотка» (оригами). Цель:Закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали, на глаз находить центр листа, чётко проводить линии сгиба; выполнять работу аккуратно; воспитывать терпение, усидчивость.	Долженко Г.И. (с.156)

	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
04.05. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге. Бросание мяча о стенку.	ПензулаеваЛ .И.Стр89-90.
	2.Коммуникативная деятельность (грамота). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	Знакомство с буквой Х. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С.,Стр.102
	Хореография		
05.05. четверг	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.151
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Праздничный салют». Цель: Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Комарова Т.С., стр.99

	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
0605. пятница	2. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)	«Свет вокруг нас». Цель: Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.	Ковалева Т.А. Воспитывая маленького гражданина. – М., 2004 г., с.18.
	2. Конструирование из разного материала	«Цветы на клумбе». Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С.
	3. Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность		
Май « До свидания детский сад, Скоро в школу» (с 23.05 по 31.05) Мониторинг.			
23.05 понедельник	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая	«Звуковая культура речи». Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слова.	Гербова В.В., Стр.79

	деятельность с учителем-логопедом)		
	2.Изобразительная деятельность (рисование)	«Белка под елью» Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки Развивать воображение, творчество.	Комарова Т.С. Стр.102
	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
24.05 вторник	1.Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Няня с младенцем» Цель: Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С., Стр.97
	1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Объемные и плоские геометрические фигуры. Часы. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Упражнять в ориентировке в пространстве и времени.	И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.158
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
23.05. среда	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Пензулаева Л.И. стр.93-94

	<p>2.Коммуникативная деятельность (грамота).</p> <p>(коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)</p> <p>3.Хореография.</p>	<p>Повторение пройденных букв.</p> <p>Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.</p>	<p>Варенцова Н.С, Стр.104.</p>
26.05. четверг	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП).</p> <p>коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)</p>	<p>Объемные и плоские геометрические фигуры. Часы.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Упражнять в ориентировке в пространстве и времени.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина, Стр.158</p>
	<p>2.Изобразительная деятельность (рисование).</p>	<p>«Весенний букет в вазе».</p> <p>Цель: Учить рисовать в нетрадиционной технике (губкой). Воспитывать эстетическое восприятие красоты. Поддерживать желание создавать красоту своими руками.</p>	<p>Бондаренко Т.М.Стр.494</p>
	<p>3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)</p>		
27.05. пятница	<p>1.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окруж. мира и экспериментирование с ними)</p>	<p>«Как увидеть и услышать электричество?»</p> <p>Цель: Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.</p>	<p>Дыбина О.В. Неизданное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, с.98 - 100.</p>

	2.Конструирование из разного материала	«Игрушка для малышей» (бумага). Цель: Закреплять умения, полученные на предыдущих занятиях, вырезать детали и элементы, используя шаблоны и различные схемы; воспитывать трудолюбие, аккуратность, сообразительность, желание доставить малышам радость.	Лиштван З.В. (с.127)
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		
30.05 понедельник	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи). коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации, как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Гербова В.В. стр. 79
	2.Изобразительная деятельность (рисование).	«Разноцветная страна» Цель: Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	Комарова Т.С., стр. 98
	3.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)		
31.05 вторник	2.Изобразительная деятельность (лепка). (коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом)	«Черепашка» Цель:Учить лепить животное, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки, сначала вылепить все части, установить их одинаковость.	Комарова Т.С., стр. 101

	2.Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП).	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.149
	3.Художественно – эстетическое развитие. .Музыкальная деятельность		

**Организация примерного режима пребывания детей в детском саду
в холодное время года (сентябрь – май)
Подготовительная «А» группа (6 – 7 лет)**

Режимные процессы	Время в режиме дня
Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.16 -8.26
Совместная деятельность	8.26-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00- 9.30, 9.40 – 10.10, 10.25 – 10.55
2 завтрак	10.10- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры. Воздушные ванны, гимнастика-пробуждение после сна в постели.	15.00-15.20
Совместная деятельность, развлечения, досуги, чтение художественной литературы, художественное творчество	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник.	15.50-16.05
Непосредственно образовательная деятельность (пн, вт)/ Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам.	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, свободное общение. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями воспитанников.	18.00-19.00

Учебный план в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Учебный план в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Вид детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность 1 занятия в минутах	Итого в неделю в минутах	Итого в год (кол-во недель)	
				В минутах	Кол-во
Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	3	30	90	54ч	108
Музыкальная деятельность	2	30	60	36ч	72
Продуктивная деятельность Рисование Лепка/аппликация Конструирование	2 1 1	30	120	90ч	180
Коммуникативная деятельность. Развитие речи. Основа грамотности.	2	30	60	36ч	72
Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	2 1	30	90	54ч	108
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды непосредственно образовательной деятельности				
Игровая деятельность (включая с/р игру, игру с правилами, и др. виды игры)					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Программа от «Ритмики к танцу» развитие художественно-творческих способностей детей средствами ритмики и хореографии	1	30	30	18ч	36

Расписание образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

***В подготовительной «А» группе** комбинированной направленности в понедельник с 8.50 до 9.20ч подгруппа детей с ОВЗ занимается с учителем-логопедом коррекционно-развивающей деятельностью в кабинете специалиста, остальные дети занимаются в группе с воспитателем по направлению Речевое развитие. Во вторник с 8.50 до 9.20ч подгруппа детей с ОВЗ занимается с педагогом-психологом коррекционно-развивающей деятельностью в кабинете в кабинете специалиста, остальные дети занимаются в группе с воспитателем по направлению Художественно-эстетическое развитие.

В среду с 9.30 до 10.00ч подгруппа детей с ОВЗ занимается с педагогом-психологом коррекционно-развивающей деятельностью в кабинете специалиста, остальные дети занимаются в группе с воспитателем по направлению Речевое развитие. В четверг с 8.50 до 9.20ч подгруппа детей с ОВЗ занимается с учителем-логопедом коррекционно-развивающей деятельностью в кабинете специалиста, остальные дети занимаются в группе с воспитателем по направлению Познавательное развитие.

Понедельни	<p>8.50-9.20 Речевое развитие. Коммуникативная деятельность/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом</p> <p>9.30 – 10.00Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>10.10 – 10.40 Физическое развитие. Двигательная деятельность (в зале)</p>
Вторник	<p>8.50-9.20Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом</p> <p>9.30 – 10.00 Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p>10.10 – 10.40 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальна деятельность (в зале)</p>
Среда	<p>9.00-9.30Речевое развитие. Грамота/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом</p> <p>10.10 – 10.40Физическое развитие. Двигательная деятельность (с воспитателем)</p>
Четверг	<p>8.50-9.20 Познавательное развитие. ФЭМП/*подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом</p> <p>9.30- 10.00Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p>10.10 – 10.40Физическое развитие. Двигательная деятельность (в зале)</p>
Пятница	<p>8.50-9.20Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>9.30- 10.00Художественно-эстетическое развитие. Конструирование</p> <p>10.10 – 10.40 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (в зале)</p>