

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1 от 12.08.2021



**Рабочая программа
Учителя – логопеда
Волковой Светланы Борисовны
для детей с ТНР
старшего дошкольного возраста
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

г.о.Кинель, 2021

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1 от 12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»
_____/ Гнеушева Н.А.
Приказ № 51 - Од от 12.08.2021

**Рабочая программа
Учителя – логопеда
Волковой Светланы Борисовны
для детей с ТНР
старшего дошкольного возраста
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Описание образовательной деятельности
- 2.2 Описание вариантных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
- 2.4 Способы и направления детской инициативы
- 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1 Описание материально-технического обеспечения программы
- 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (паспорт логопедического кабинета)
- 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах для детей с общим недоразвитием речи разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ № 10 структурного подразделения детского сада «Лучик» и на основе парциальной программы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности детского сада с общим недоразвитием речи (3-7 лет) (под ред. Н.В. Нищевой 2015 г.)

Программа учителя-логопеда для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи) 5 - 7 лет разработана в соответствии с нормативными документами:

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Конвенцией ООН о правах ребенка;

Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей,

Декларацией прав ребенка;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПинН

2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
Письмом Минобрнауки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013г., в котором даны четкие разъяснения в части коррекционного и инклюзивного образования детей. Данная рабочая программа предназначена для коррекции речевых нарушений у детей средней, старшей и подготовительной групп с ОНР.
Учитывая специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда, в программе рассматривается образовательная область «Речевое развитие».

1.2 Цели и задачи программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Задачи рабочей программы

- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.
- овладение фонетической системой русского языка;
- повышать компетентность родителей и педагогов в вопросах речевого развития воспитанников.

1.3 Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы:

Основной принцип программы - принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Характеристика детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой стороны при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б)

Первый уровень

У детей речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень

Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений,

союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Ребенок может повторять трех-четырёхсложные слова, но отмечаются аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень

речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложной конструкции. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования, образуется замена или смешение звуков. Более устойчивым становится произношение слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень

Речевое развитие характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности детей удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5 Планируемые результаты образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе.

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части

тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузы нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Планируемые результаты образовательной области

«Речевое развитие» в подготовительной группе.

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт). Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов;

может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

Организация и содержание диагностической работы.

Первичная диагностика проводится 2-3 недели сентября или при поступлении ребенка в учреждение. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

В январе проводится промежуточное логопедическое обследование, цель которого, выявление динамики коррекционно-развивающей работы.

По результатам обследования вносятся коррективы в индивидуальный программу развития.

В последние 2 недели мая проводится итоговое логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекционно-развивающей работы за весь учебный год, оценки ее эффективности. По результатам обследования вносятся коррективы в организацию и содержание деятельности учителя-логопеда на следующий учебный год, оформляется отчет.

Мониторинг осуществляется по речевым картам, альбому для логопеда О.Б. Иншаковой.

Результаты обследования заносятся в протоколы обследования ребенка с нарушением речи, структурированные по возрастным периодам развития, выполняется количественный и качественный анализ результатов.

Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи у детей с ОНР Старшая группа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование речи детей (первая половина сентября)

4. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
5. Сбор анамнестических данных.
6. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).
9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных

и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ам, -ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы - описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3 период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с союзом а.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

5. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
6. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
7. Совершенствование навыка пересказа.
8. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Подготовительная группа

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

2 период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

3 период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основой календарно-тематического планирования коррекционной работы в средней, старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем - логопедом, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в ДОО.

Основными формами коррекционного обучения дошкольников являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Данная программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- подгрупповых занятий;
- индивидуальных занятий.

Подгрупповая логопедическая деятельность позволяет эффективно решать задачи развития речи и коррекции ее недостатков. Данный вид занятий формирует у детей умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях; уточняется, расширяется и обогащается словарный запас; отрабатываются грамматические категории. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планом:

- по формированию лексико — грамматической стороны речи.

Основные задачи: развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются:

- 1) Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- 2) Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- 3) Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т. д.).
- 4) Постановка звуков разными способами.
- 5) Автоматизация звуков в речи.
- 6) Дифференциация звуков в речи.
- 7) Коррекция слоговой структуры слова.
- 8) Развитие фонематического восприятия.
- 9) Обогащение словарного запаса.
- 10) Закрепление знаний, полученных подгрупповых логопедических занятиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа при нарушениях речи проводится систематически, последовательно, целенаправленно, методы и приемы зависят от уровня речевого развития.

В соответствии с СанПиНом продолжительность образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Частота индивидуальных занятий у детей 2-3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики обеспечиваются созданием условий, которые помогут детям вместе со взрослым или самостоятельно познавать новое,

добывать экспериментальным, поисковым путём практический опыт, который впоследствии будет анализироваться и преобразовываться.

Реализация данных условий в коррекционно-развивающей работе возможна в следующих видах культурных практик:

- Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.).
- Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.).
- Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры)
- Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи).
- Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, самопознание).
- Культурная практика «Совместная игра ребенка и взрослого» в работе учителя-логопеда может успешно реализовываться через технологию «Настольные игры» на этапе автоматизации звуков.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т. д.».

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Так же многие отмечают то, что дошкольный возраст оптимален для усвоения языка. Ребенок, который свободно пользуется словом, получает удовольствие от своей речи, при передаче чувств он непроизвольно использует богатство интонаций, мимики и жестов.

Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Иная картина складывается с детьми, имеющими различные нарушения речи. Отсутствие стимула и желания говорить, боязнь речевого общения приводят к тому, что речь ребенка становится тусклой, вялой, тихой, невыразительной.

Формы проявления детской инициативы, методы и приемы.

В речевой деятельности показателем инициативной речи детей выступают обращение в виде вопроса, предложение к совместной деятельности для достижения результата, просьбы, обращения для передачи опыта, впечатлений. Речевой поток здесь безграничен.

Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырех блоков:

1. развитие умения сотрудничать;
2. развитие умения активно слушать;
3. развитие умения самостоятельно высказываться;
4. развитие умения самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

В работе в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности в речевом высказывании применяются следующие методы и приемы:

- Беседы
- Вопросы
- Дидактические игры
- Чтение литературы
- Придумывание загадок
- Выполнение детьми движений в соответствии с речью
- Составление рассказа по сериям картин
- Составление рассказа по схемам детей
- Составление начала рассказа детьми
- Детская выставка рисунков (с последующим придумыванием сказки)
- Создание детьми книжек-самоделок (с привлечением родителей)

Целью поддержки инициативы детей в речевом развитии на занятиях создаются следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, рисунки для развития мелкой моторики пальцев рук);
- картотеки дидактических игр и упражнений на развитие связной, монологической речи, формирование правильного дыхания, развитие фонематического слуха и внимания. Материал для занятий подбирается в соответствии с лексической темой.

Деятельность учителя-логопеда по поддержке детской инициативы:

- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Поощрять желание детей составлять сказки, рассказы по собственному замыслу;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой, творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Для родителей проводятся индивидуальные консультации, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии, открытые занятия.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и индивидуальными особенностями детей.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет речевой стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база логопедического кабинета оснащена современными средствами и оборудованием.

В наличии имеются: мебель, необходимое оборудование для коррекционно-развивающего обучения, ноутбук, мультимедийные презентации, методическая литература, программно-методические пособия, развивающие и дидактические игры, детская литература, игрушки. Таким образом, созданы условия для реализации образовательных задач.

Оснащение кабинета

Паспорт логопедического кабинета – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

Краткое описание кабинета

Общая площадь – 11 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 6-8 рабочих места для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 4-7 лет.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена в коридоре, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало оформленное в форме домика.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано двумя учебными столами, детскими стульями, навесной азбукой.

**Основные направления работы,
проводимой в логопедическом кабинете**

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Непосредственная образовательная деятельность	08.00 -16.00	08.00 -13.00.	08.00 -16.00.	08.00 -16.00.	08.00 -16.00.
Консультации для педагогов	-	08.00 -13.00.	-	-	08.00 -10.00
Консультации для неорганизованных детей	-	-	-	08.00 -09.00.	-
Консультации для родителей	08.00 -09.00.	-	08.00 -09.00.	-	-

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Шкаф для пособий	1
3	Детские столы	2
4	Стулья	1
5	Столик	1
6	Стульчики детские	8
7	Полочка настенная	2
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	8
10	Доска	1
11	Часы настенные	1
12	Полотенце	1

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда

- Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12 ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 02.06. 1999 г.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г., от 22.08.2004, от 21.12.2004 № 179-ФЗ).
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 № 1063-р «Социальные нормы и нормативы (о наполняемости специальных групп, специальных классов)»(в ред. от 14.07.2001, от 13.07.2007 №923-р.)
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи. Утверждено Постановлением правительства РФ № 288.от 12.03.1997 г. (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 №212, от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49)
- Приказ Мин.здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)
- Приказ ГУОиН Челябинской области от 08.12.2000 г. № 487 «Об утверждении примерных положений о логопунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».
- Положение о специальной (коррекционной) группе для детей с нарушениями речи (зрения, интеллекта, ЗПР), логопункте.
- Должностная инструкция (обязанности) учителя-логопеда.
- Приказ о зачислении детей в логопедическую группу.

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Перспективный план коррекционно-педагогической работы. Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ.
4	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
5	Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Протоколы обследования ПМПК, коллегиальные заключения.
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Журнал профилактической работы.
13	Журнал движения детей.
14	Журнал консультаций.
15	Папка с печатными материалами по темам консультаций.
16	Тетрадь взаимодействия с другими специалистами.
17	Индивидуальные тетради детей.
18	Тетрадь по самообразованию (повышение профессионального мастерства).
19	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
20	План работы с семьёй.
21	Отчёт о профилактической работе.
22	Отчёт об эффективности работы.
23	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана)

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования.
2	Карта логопедического обследования.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
5	Карта логопедического обследования по О.. Приходько.
6	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
7	Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотековой.
8	Структура протокола обследования речи обучающихся.
9	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
10	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования: <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». • «Самостоятельная речь».

Учебно-методическое обеспечение.

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
3. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
4. Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.
5. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 2001.
6. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб, 1999.
7. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2000.
8. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2000.
9. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
10. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
11. Бурлакова М.К. Советы логопеда. – М., 2001.
12. Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: Школа – Пресс, 1995.
13. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М., 2000.
14. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
15. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
16. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

17. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
18. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
19. Галкина Г.Г. Звуки и буквы я учу (альбом упражнений по обучению грамоте дошкольников) – выпуски 1,2. – М., 2002
20. Генинг М.Г. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976.
21. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
22. Глухов В.Б. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
23. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы (формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями): конспекты занятий и рабочая тетрадь. – М., 2003.
24. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит? – М., 2001.
25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник методических рекомендаций. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
26. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
27. Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, 1999.
28. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
29. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб: Каро., 2002.
30. Карпова С.И., Машоява В.В. развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2007.
31. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.,2003.
32. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке =: методическая рекомендация к частям 1,2. – М.,2003.
33. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (с 2-мя рабочими тетрадями). – Ярославль: Академия развития, 2000.
34. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].
35. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.,1999.
36. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука [й]. – М., 2002.
37. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
38. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
39. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном – Пресса, 1999.
40. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
41. Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2001.
42. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [л], [л']. – М., 2004.
43. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [р], [р']. – М., 2004.
44. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [с], [с'], [з], [з']. – М., 2004.
45. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [ш], [ж], [щ]. – М., 2004.
46. Левчук Е.А. Музыка звуков. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
47. Логопед (журнал). 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010.

48. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой формы дизартрии). – СПб: Союз, 2001.
49. Лопухина И.С. Логопедия, 550. – М., 1995.
50. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. – СПб, 1998.
51. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
52. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб, 1997.
53. Лосев Б.Н. Коррекция речевого и психологического развития детей 4-7 лет. – М., 2005.
54. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
55. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
56. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
57. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб, 2004.
58. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. – Ярославль: Академия развития, 1998.
59. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
60. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро, 2004.
61. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
62. Полишко Е.Д. Звуки [с], [с'] (упражнения и речевой материал). – М., 2003.
63. Репина З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 1991.
64. Сухин Е.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2002.
65. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2001.
66. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1, Организационные вопросы программно-методического обеспечения. – М.: АРКТИ, 2005.
67. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2, Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/Под. – М.: АРКТИ, 2006.
68. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб: Детство – Пресс, 2002.
69. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
70. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
71. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звук [л]). – М.: АРКТИ, 2005.
72. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [р], [р']). – М.: АРКТИ, 2005.
73. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [ш], [ж]). – М.: АРКТИ, 2004.
74. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М., 1999.
75. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ, 2002.
76. Ундзенкова А. Звукарик. – Екатеринбург, 1999.
77. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.
78. Цвинтарный В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: Центрополиграф, 2002.
79. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., ГКОМ и Д, 2007.
80. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб: Каро, 2000.

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Перспективный план занятий по старшей группе.
2. Перспективный план занятий по подготовительной группе.
3. Консультации для родителей.

4. Консультации для педагогов.
5. Конспекты по старшей группе и подготовительной группе.
6. Дидактические материалы Каше Г.А. по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
7. Материал для обследования детей.
8. Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи.

- Папки по словарным темам:

«Овощи»	«Фрукты»
«Домашние животные»	«Деревья»
«Семья»	«Ягоды»
«Любимые сказки»	«Транспорт»
«Зимующие птицы»	«Перелетные птицы»
«Весна»	«Зима»
«Игрушки»	«Дикие животные»
«Мебель»	«Одежда»
«Посуда»	«Обувь»
«Современные профессии»	«Насекомые»
«Домашние животные»	«Злаки»

- Картинки «Многозначные слова».
- Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот».
- «Исключи лишнее»
- Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных).
- Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами).

9. Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.

- Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
- Папка с профилями артикуляции звуков.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.
- Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.
- Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.
- Веселые скороговорки «Чики – чок, чики – чок, пусть попляшет язычок».
- «Чья песенка».
- Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков).
- «Звуки поменялись».
- «Звуки заблудились».
- Пособия для формирования слоговой структуры слова.

10. Дидактический материал по развитию связной речи:

- Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы».
- «Разноцветные странички».
- Схемы для составления рассказов.
- Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Серии сюжетных картинок.
- Тексты для пересказа.

11. Дидактический материал по обучению грамоте.

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| - «На что похожа буква». | - «Найди звуки и буквы». |
| - Ребусы. Кроссворды. | - Веселая азбука. |
| - «Игры Деда Буквоеда». | - «Прочти слово». |
| - Азбука (развивающая речь). | - Абаки. |

- Касса букв (демонстрационная и раздаточные).
- Экраны для письма.
- Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв.
- Семена, фасоль, манная крупа для написания букв.
- «Чудесный мешочек» и объёмные буквы.
- Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами.

12. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания.

- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
- «Театр пальчиков и язычка».
- «Волшебные шнурки».
- Мозаики, кубики, конструкторы.
- Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.
- Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
- Пластилин.
- Су-джок. Массажные мячи и колечки.
- Флаконы, султанчики, ветрячки.
- Счетные палочки.

13. Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

- Символы звуков.
- Схемы – слияния.
- Схемы предложений.
- Пособия для определения позиции звука в слове.
- Схемы звуко-слогового состава слова.

14. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.

- Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
- Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову».
- Разрезные картинки.

16. Физкультминутки на логопедических занятиях.

17. Пальчиковые гимнастики.

18. Зрительные гимнастики

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе,

а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;
 - Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационная зона для педагогов и родителей
Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
4. Зона подгрупповых занятий.
Эта зона оборудована детскими столами.

**Календарно – тематическое планирование
в старшей группе для детей ОНР**

Месяц	Лексическая тема	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
сентябрь		
	День знаний	Расширять и активизировать словарный запас детей по теме; Употребление в речи предлогов, составление предложений селе, улице с предлогами: на, по, над, в, из, через, около.
	Мир предметов	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи». Образование множественного числа сущ. Игра «Один – много», относительных прилагательных («Что приготовим?») Притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ Составление рассказов об овощах по алгоритму.
	День дошкольного работника	Составление связного рассказа «Профессии в детском саду» по первым словам в предложении. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными роде, числе.
	Обследование, заполнение речевых карт	
Октябрь	Дары осени	Образование мн.ч. сущ. род. падежа сущ, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами относительных прилагательных. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени. Употребление личных местоимений. Употребление предлогов В, НА, У игра «Бабочка и гриб», «Пчела и малина» Составление предложений по опорным картинкам «В лесу». Объединение 2 – 3 предложений в рассказ. Составление предложений с предлогами
	Животные и птицы осенью	Употребление простых предлогов, образование мн.ч. существительных, однокоренных слов от слова «лететь», образование приставочных глаголов. Словообразование названий птенцов с помощью суффиксов – онок, -енок, -ат, -ят Беседа о перелетных птицах, составление предложений со словами: стая, гнездо, птенец

<p>Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь</p>	<p>Образование мн.ч. существ, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, родительного падежа существ, согласование существительного прилагательное «какой, какая, какие?».</p> <p>Существ.родительного падежа, Употребление предлогов: в, на, с, из, по, над, под. Составление рассказов – описаний «Куртка» «Сапоги» по</p>
--	---

Ноябрь	Я, мы и- Россия	1. Расширение представлений о нашей стране, и активизация словаря по теме. 2. Образование качественных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа. 4. Употребление в речи простых предлогов.
	Народная культура и традиции	Употребление в речи предлогов комментирующих действия и Образование мн. ч. сущ, Словообразование существительных в творительном и дательном падежах. Рассматривание картинок, презентаций «Культура и традиции разного народа». Составление рассказа - описания о любой национальности, описание народных традиций, элементов костюма.
Декабрь	Зима. Новый год у ворот!	Подбор определений к существительным: снег, лед, снежинка. Беседа по картинке «Наступила зима» Составление рассказа с опорой на схему Рассматривание картинки «У кормушки». Употребление простых предлогов. Обр. сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор определений к елочным игрушкам. Образование однокоренных слов от слова «хлопушка». Образование относительных прилаг. по теме. Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок.
Январь	Зимние забавы и виды спорта	Употребление предлогов движения. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
		Совершенствование навыка образования родственных слов. Образование глаголов прошедшего времени.
	Животные и птицы зимой.	Употребление простых предлогов, образование мн.ч. существительных, однокоренных слов от слова «лететь», образование приставочных глаголов. Беседа о зимующих птицах, о животных, составление предложений по теме.

Февраль	Школа хороших манер. Неделя этикета	Образование мн.ч. сущ. Словообразование Составление рассказа – описания правил поведения в общественных местах, дома, на улице и тд (по предложенному плану). Образование множественного числа существительных в им. падеже Дидактическая игра «Один — много» Согласование существительных с прилагательными Дидактическая игра «Подбери признак» Составление сложных предложений с союзом <i>чтобы</i> Дидактическая игра «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным»
	Транспорт на земле, воде, в воздухе	Образование качественных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных. Подбор прилагательных к существительным.
	День Защитника Отечества	Составление рассказа « Собака-санитар» по серии сюжетных картин. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных типа: <i>Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец.</i>
Март	Международный женский день	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование дательного падежа существительных (орудия труда) Рассматривание картинок «Поздравляем маму». Беседа о маме. Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»
	Я вырасту здоровый!	Образование множественного числа существительных Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Прслушивание детской, классической музыки. Учить детей слушать и комментировать
	Неделя детской книги	Уточнить и активизировать знания детей по теме: «Книги , библиотеки» Закрепить названия произведений.. Расширять словарный запас детей по теме: «Библиотека» Подбор существительных к словам признакам Подбор родственных слов Пересказ рассказа «Однажды в библиотеке»

Апрель	Весна шагает по планете	<p>Употребление простых предлогов, образование мн. ч. сущ, однокоренных слов от слова «весна».</p> <p>Образование родит. падежа существительных с суффиксом -ат</p>
		<p>Употребление в речи простых предлогов.</p> <p>Согласование прилагательного + существительное Какой? Какая? Какие?</p> <p>Рассматривание картины «Весна наступила».</p> <p>Беседа о весне, составление предложений о весне с опорой на картинку.</p>
	Космос	<p>Употребление предлогов «Ракета и космонавт»</p> <p>Подбор родственных слов к слову космонавт «Составь семейку»</p> <p>Подбор признаков к предмету: космонавт, какой? Земля, какая? Солнце, какое?</p> <p>Беседа о космосе, планетах.</p> <p>Составление предложений - Игра «Солнце и земля» (смена времени суток)</p> <p>Составление описательного рассказа о профессии космонавта по опорной схеме.</p>
	День Земли. Берегите нашу Землю	<p>Расширять и активизировать словарь по теме;</p> <p>закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;</p> <p>развивать умение согласовывать слова в предложениях. Учить детей составлять рассказ по заданной теме с опорой на картинку.</p> <p>Образование качественных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Употребление существительных в форме родительного падежа.</p> <p>Подбор синонимов и однокоренных слов.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p>

Май	День Победы	Подбор родственных слов к слову Родина. Подбор синонимов к слову солдат Составление творческого рассказа «Мой дедушка (прадедушка)»
	Мониторинг. Заполнение речевых карт	
	Скоро лето! Мое безопасное лето.	Составление рассказа – описания по схеме Пересказ текста «Любитель цветов». Образование относительных прилагательных. Согласование существительного с числительным Употребление в речи предлогов: на, под, за, в, из, из-за, из-под. Согласование прилагательного с существительным Какой? Какая? Какие? Подбор однокоренных слов к слову оса, бабочка
	Скоро в школу.	Составление рассказа – описания по схеме Пересказ текста «Мой любимый детский сад!». Образование относительных прилагательных. Согласование существительного с числительным. Учить детей составлять рассказ по заданной теме с опорой на картинку. Образование качественных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование относительных прилагательных.

**Календарно – тематическое планирование в подготовительной
группе для детей ОНР**

Месяц	Лексическая тема	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
Сентябрь	День знаний	<p>Расширять и активизировать словарный запас детей по заданной теме;</p> <p>Составление связного рассказа «1 сентября» по первым словам в предложении.</p> <p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Познакомить со значением имен детей, родителей.</p> <p>Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.</p> <p>Развивать общее внимание и понимание речи.</p> <p>Учить составлять простую фразу из 3-5 слов.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память.</p> <p>Формировать представления о составе семьи.</p> <p>Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Расширить представление о семье.</p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом.</p> <p>Дать понятие названию.</p> <p>Показать общественное значение работы воспитателя.</p> <p>Формировать понятие «профессия».</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Расширять представления о профессией работников дошкольного образования.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать навыки организованного поведения и умения вслушиваться в речь говорящего.</p> <p>Совершенствовать умения ориентировать в помещениях детского сада.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память.</p>
	Мир предметов	<p>Составление связного рассказа «Предметы вокруг нас» по первым словам в предложении.</p> <p>Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах.</p> <p>Именительный падеж единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.</p>

	День дошкольного работника	Закрепить знания о звуках. Развивать слуховое внимание и память. Уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «профессия». Учить составлять распространенные предложения по картинкам. Формировать понятия «слово», «слово-предмет»; Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы.
Октябрь	Дары осени.	Преобразование одной грамматическую категорию в другую (фрукты – фруктовый, овощи- овощной, сад – садовый, поле – полевой). Образование слов за счет словосложения: садовод, овощевод. Пересказ рассказа «В огороде» с опорой на картинку и схему. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Закреплять навыки четкого произношения гласных звуков. Упражнять в выделении гласного в начале слова в ударной позиции. Формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово - действие). Учить задавать вопросы к словам-действиям. Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда».
	Животные и птицы осенью.	Беседа по заданной теме по картинке. Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях. Формировать умение выделять гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. Слова-признаки Предложения из двух слов. Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными. Учить точно отвечать на поставленный вопрос. Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак). Учить задавать вопросы к словам-признакам. Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы. Гласные звуки и буквы Закрепить зрительные образы гласных букв. Учить читать сочетания гласных букв. Учить звуковому анализу и синтезу.

	<p>Осень. Человек сезонная одежда и обувь.</p>	<p>Беседа по рассказу Н. Сладкова «Осень на пороге». Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Деление на слоги Формировать понятие «слог». Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. Учить читать слоги с изученными буквами». Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ежовые рукавицы. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Рассматривание детьми иллюстраций, пересказ отрывков рассказов по ним. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Я, мы и Россия</p>	<p>Беседа по наводящим вопросам с использованием картинного материала. Уточнить и закрепить правильное произношение звука в слогах, словах, предложениях. Учить определять позицию звука в слове. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Обучать звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и синтезу. Рассматривание детьми иллюстраций, пересказ отрывков рассказов по ним. Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.</p>
	<p>Народная культура и традиции.</p>	<p>Беседа по наводящим вопросам с использованием картинного материала. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать</p>

		<p>чтению и письму. Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p>
Декабрь	<p>Зима. Новый год у ворот!</p>	<p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Совершенствовать навыки пересказа рассказа с опорой на картинный, план. Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить выделять ударные слоги. Уточнить и закрепить понятие «родственные слова». Учить правильно использовать эти слова в предложениях. Формировать семантическую сторону речи. «Новый год. Рассказ по серии картинок» Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. Учить определять ударный слог и ставить ударение. «Ёлка». Учить составлять описательные рассказы. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. Закрепить умение использовать предлоги НА, С в предложениях.</p>
Январь	<p>Зимние забавы и виды спорта.</p>	<p>Зима. Рассказы. Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. Учить составлять рассказы описательного характера. Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение</p>

		<p>согласовывать прилагательные с существительными. С. Маршак «Двенадцать месяцев». Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</p> <p>Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова.</p> <p>Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения.</p>
	Животные и птицы зимой.	<p>Сказки о животных и птицах. Рассматривание иллюстраций, рассказывание детьми отрывков сказок по иллюстрациям. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с элементами рассуждений</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p>
Февраль	Школа хороших манер. Неделя этикета	<p>Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам.</p> <p>Звуковой анализ, синтез, чтение и печатание слов, предложений.</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p> <p>Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять рассказы описательного характера. Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков.</p> <p>Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Учить выделять ударный слог (звук).</p>
	Транспорт на земле, воде, в воздухе	<p>М. Ильин, Е Сегал «Машины на нашей улице».</p> <p>Составление повествовательных рассказов о различных транспорта.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формировать умение понимать и объяснять значения слов.</p> <p>Учить выделять ударный звук.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу.</p>

		Обучать чтению и письму.
	День Защитника Отечества	<p>«23 февраля - День защитника Отечества»</p> <p>Расширять и обогащать словарь по теме. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение определять родственные слова.</p> <p>Учить дифференцировать звуки в устной речи и на письме. Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу.</p> <p>Обучать чтению и письму. Формировать практический навык правильного написания- слогов.</p> <p>Обучать чтению и письму.</p> <p>Продолжить учить ориентироваться в пространстве. Учить правильно использовать предлоги НА, НАД, ПО, С с сущ ед и мн числа в род, вин, и предложном падежах.</p> <p>Распространение предложений прилагательными.</p>
Март	Международный женский день	<p>Беседа по заданной теме.</p> <p>Беседа по произведениям В. Осеевой «Три сына», «Волшебное слово», «Просто старушка». Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.</p> <p>Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формировать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p>
	Я вырасту здоровый!	<p>Беседа о здоровом образе жизни, о полезных и вредных продуктах.</p> <p>Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. Уточнить знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.</p> <p>Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Учить выделять ударный звук.</p>
	Неделя детской книги	<p>Расширять и обогащать словарь по теме. Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение определять родственные слова.</p>

		<p>С. Михалков. Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Продолжать учить заучивать стихотворения. Закреплять знания полученные на занятиях, развивать творческие черты личности, воспитывать умение работать в команде. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму.</p>
Апрель	Весна шагает по планете	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как времени года; о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе Согласование сущ с числительными. Составление рассказа по сюжетной многофигурной картине и опорному плану. Образование прилагательных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, с суффиксами единичности; образование однокоренных слов. Составление предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин. Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы. Образование однокоренных слов. Совершенствование общих речевых навыков (рассказывание стихов). Пересказ рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
	Космос	<p>Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Диалогическая речь. Согласование числительных 1-5 с существительным. Префиксальный способ образования глаголов. Учить составлять описательный рассказ о космосе, рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Придумывание рассказов о неизведанных планетах. Формировать умения правильно употреблять предлоги в речи. Образование относительных прилагательных.</p>

		<p>Согласование прилагательных с сущ. Согласование сущ с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои».</p>
	<p>День Земли. Берегите нашу Землю</p>	<p>Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, сложными словами. Образование и использование притяжательных прилагательных. Употребление глаголов движения с приставками. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что. Пересказ сказки «Сказка про львёнка» по иллюстрациям и разыгрывание сказки по ролям. Составление рассказа по серии картинок И.Н. Ржевцевой «Спасённый попугай». Формирование представлений о сельскохозяйственных профессиях (агроном, комбайнер, мелиоратор), о выращивании зерновых культур и процессов выпечки хлеба. Воспитание уважения к труду хлеборобов и людей которые трудятся на Земле.</p>
Май	<p>День Победы!</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны. Составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. Уточнить знания о весне. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. Л. Кассиль. «Твои защитники». Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога: беседа. Совершенствовать навыки пересказа рассказа с элементами рассуждения. Продолжать учить читать слова с изученными буквами. Обучать звуко-слоговому анализу. Обучать чтению и письму. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (драматизация). Закреплять навык составления высказываний с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
	<p>Скоро лето! Мое безопасное лето.</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветет», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.</p>

		<p>Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.</p> <p>Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.</p> <p>Слова-антонимы.</p> <p>Составление рассказа описания об объектах по коллективно составленному плану.</p> <p>Предлоги.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
	<p>До свидания детский сад! Скоро в школу!</p>	<p>Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Формирование готовности к школе.</p> <p>Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир школьных принадлежностей и школьной одежды.</p> <p>Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». Общая часть родственных слов.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p> <p>Согласование числит с сущ..</p> <p>Диалогическая речь.</p>