

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1 от 12.08.2021



**Рабочая программа
Учителя – логопеда
Волковой Светланы Борисовны
для детей с РАС
старшего дошкольного возраста
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

г.о.Кинель, 2021

ПРИНЯТА

на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1 от 12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»
_____/ Гнеушева Н.А.
Приказ № 51 - Од от 12.08.2021

**Рабочая программа
Учителя – логопеда
Волковой Светланы Борисовны
для детей с РАС
старшего дошкольного возраста
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

г.о.Кинель, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Подходы к формированию Программы
- 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
- 1.5. Формы реализации Программы
- 1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы детьми с РАС

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Направления работы учителя-логопеда
 - 2.1.1. Мониторинг речевого развития
 - 2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в зависимости от группы детей с РАС
 - 2.2.1. Примерное перспективно-календарное планирование с детьми первой и второй группы (дети с отрешенностью от внешнего мира и дети с отвержением внешнего мира)
 - 2.2.2. Примерное перспективно-календарное планирование с детьми третьей и четвертой группы (дети с замещением внешней среды и дети со сверхтормозимостью окружающей среды)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности
- 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды
 - 3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.3. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список литературы)
 - 3.3.1. Для детей 5-6 лет старшая группа.
 - 3.3.2. Для 6-7 лет подготовительная группа.
- 3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области структурное подразделение детский сад «Лучик»

-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»:

- образовательным программам дошкольного образования;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241).

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с РАС разработана на основе:

-Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина)

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет. (авт.Н.В.Нищева)

-Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.)

-Коррекционноразвивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида для детей с нарушением интеллекта. (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

Главная цель разработки программ для детей с РАС в ДОО - это их интеграция в общество, чтобы они имели равные права вместе с другими детьми. Малыши, которые посещали дошкольное учреждение, потом гораздо легче адаптируются к новым условиям и находят контакт с окружающими. Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Рабочей Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Основными задачами являются:

- ✓ Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- ✓ Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- ✓ Формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания

- ✓ Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- ✓ Повышать двигательную активность ребенка;
- ✓ Стимулировать звуковую и речевую активность
- ✓ Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья помедицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Разработка такой программы значительно облегчает процесс обучения ребёнка с РАС, потому что при её составлении учитываются особенности развития таких детей. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Подходы к формированию Программы

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

Речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление речевых нарушений у детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Коррекционно-развивающую деятельность учитель-логопед проводит с детьми, имеющими следующие логопедические заключения:

-общее недоразвитие речи (ОНР);

Общее недоразвитие речи. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОНР прописаны в адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1.5. Формы реализации Рабочей Программы:

Все коррекционно-развивающие индивидуальные занятия носят игровой характер. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с РАС, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с РАС

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели);
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы учителя-логопеда

2.1.1. Мониторинг речевого развития

ЦЕЛЬ: определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно - развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохраненные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей применяется диагностический пакет: методику проведения мониторинга, перечень используемого материала.

Результаты мониторинга и логопедическое заключение фиксируются в речевой карте.

Периодичность мониторинга 3 раза в год устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится ежегодно:

Первый две недели сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития всех воспитанников дошкольных отделений;

3-4 недели января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

Первые две недели мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь.

Часто учитель-логопед осуществляет первый шаг первичной диагностики - наблюдение за ребенком. Этот метод дает возможность составить первичные представления о ребенке. Поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

Исследуя сферу общения, учителю-логопеду необходимо обратить внимание на визуальный контакт, особенности комплекса оживления, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 4) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 5) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе диагностических данных);
- 6) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

- Дифференциация речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- Установление эмоционального контакта с ребенком;
- Активизация речевой деятельности;
- Формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

-Развитие навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда зависимости от группы детей с РАС

2.2.1. Примерное перспективно-календарное планирование с детьми первой и второй группы

(дети с отрешенностью от внешнего мира и дети с отвержением внешнего мира). Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с интеллектуальной недостаточностью легкой степени

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых

занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.

Задачи коррекционно-логопедической работы на 1 этапе.

- Расширение понимания речи.
- Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина- «би-би»; мишка – «ми»).
- Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?»
- Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.
- Соотносить предметы с их словесными обозначениями.
- Стимулировать формирование первых слов.
- Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два более слога слитно.
- Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения.
- Выражать свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».

Задачи коррекционно-логопедической работы на 2 этапе.

- Расширять понимание обращенной речи.
- Формировать двухсловные предложения.
- Осуществлять постановку звуков.

Задачи коррекционно-логопедической работы на 3 этапе.

- Совершенствовать фразовую речь.
- Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов
- Продолжать работу по словоизменению и словообразованию.
- Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация дифференциация звуков).

Содержание логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Период проведения	Содержание работы
-------------------	-------------------

<u>Сентябрь</u>	Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения
<u>В течение года</u>	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук
<u>В течение года</u>	Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб?
<u>В течение года</u>	Формирование правильного звукопроизношения
<u>В течение года</u>	Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) "Что значит слово (посуда, пылесос, холодильник и т.д) 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.
<u>В течение года</u>	Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) Звукоподражания. 2) Предметный словарь по лексическим темам. 3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый) 4) Глагольный словарь. 5) Словарь наречий.
<u>Сентябрь- Октябрь</u>	Лексические темы: «День знаний», «Мир предметов», «День дошкольного работника», «Краски осени», «Дары осени», «Животные и птицы осенью».
<u>Ноябрь</u>	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь», «Я, мы и Россия».
<u>Декабрь</u>	« Народная культура и традиции», «Зима. Новый год у ворот!».
<u>Январь</u>	«Зимние забавы и виды спорта», «Животные и птицы зимой».
<u>Февраль</u>	«Школа хороших манер. Неделя этикета», «Транспорт на земле, воде, небе...»
<u>Март</u>	«День защитника Отечества», «Международный женский день», «Я вырасту здоровым»
<u>Апрель</u>	«Неделя детской книги», «Весна шагает по планете», «Космос».
<u>Май</u>	«День Земли. Берегите нашу Землю», «День Победы», «Скоро лето! Мое безопасное лето!», «Мы стали взрослее».
<u>В течение года</u>	Формирование лексико-грамматических средств языка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)» ✓ «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-зайка-зайчишка...) ✓ Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных ✓ «Кто? Что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) ✓ Предлоги: в, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение) ✓ Слова-антонимы (большой — маленький, грязный — чистый) Согласование числительных с существительными
<u>В течение года</u>	Работа над слоговой структурой слов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (тила, рыба...); ✓ Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов

	<p>(сапоги, молоко ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...); ✓ Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (батон, каток...); ✓ Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (ложка, мишка, кошка...) <p>аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.</p>
<u>В течение года</u>	<p>В зависимости от речевых нарушений – индивидуально развитие навыков связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа над предложением. ✓ Составление предложений по демонстрируемым действиям. ✓ Составление рассказа по данному образцу. ✓ Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке. ✓ Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки. ✓ Пересказ короткой сказки по ролям. ✓ Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда. ✓ Рассматривание сюжетной картины, и составление рассказа с помощью вопросов. <p>Составление рассказа по данному началу.</p>
<u>В течение года</u>	<p>Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи</p>

Старшая группа
Примерное перспективно-календарное
планирование коррекционно-развивающей
деятельности

Сентябрь – обследование состояния речи. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

1 квартал (октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений. Работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать чёткость дикции.
4. Продолжать развивать силу и интонационную выразительность голоса в упражнениях и играх.

Звукопроизношение.

1. Закончить формирование правильной артикуляции свистящих звуков.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих, шипящих звуков.
3. Закрепить в речи чистое произношение поставленных звуков (проводить автоматизацию и дифференциацию звуков).

Лексика.

1. Оформить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.
2. Закрепить знания детей о деревьях, учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам.
3. Закрепить и расширить представления детей о фруктах и овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.
4. Сформировать представления о грибах и ягодах.
5. Уточнить и расширить представления детей о предметах окружающего мира и их назначении (об одежде, обуви, посуде), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.
6. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их существенным признакам.

Лексические темы:

<u>Сентябрь- Октябрь</u>	«День знаний», «Мир предметов», «День дошкольного работника», «Краски осени», «Дары осени», «Животные и птицы осенью».
<u>Ноябрь</u>	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь», «Я, мы и Россия».

Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять в употреблении падежных форм существительных единственного и множественного числа. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек и т.д.)
3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закреплять употребление в речи простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги *над, под*.
5. Упражнять детей в образовании и употреблении в речи относительных прилагательных.
6. Формировать умение пользоваться в речи несклоняемыми существительными *пальто*, и т. д.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания на материале чистоговорок.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность речи детей.
3. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя чистоговорки и потешки соотработанными звуками.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука [р] с помощью упражнений артикуляционной гимнастики (пассивной и активной) и логомассажа.
2. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков в словах, предложениях, текстах.

Лексика.

1. Обобщить и расширить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы.
2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
3. Расширить представление детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте.
4. Расширить представления детей о труде людей различных профессий.
5. Расширить и углубить знания детей о зимующих птицах, их образе жизни зимой.
6. Уточнить и расширить представления детей о предметах окружающего мира и их назначении (о мебели, инструментах), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны.

Лексические темы.

<u>Декабрь</u>	« Народная культура и традиции», «Зима. Новый год у ворот!».
<u>Январь</u>	«Зимние забавы и виды спорта», «Животные и птицы зимой».
<u>Февраль</u>	«Школа хороших манер. Неделя этикета», «Транспорт на земле, воде, небе...»

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи предлоги *на, с, в, из, по, над, под*.
3. Учить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
4. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок-, -енок-, -ат, -ят* по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».
5. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».

6. Обучать преобразовывать деформированную фразу.
7. Учить использовать в речи слова-антонимы.
8. Учить образовывать и использовать в речи приставочные глаголы.

С 10 по 25 января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

III квартал (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Звукопроизношение.

1. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и продолжать формировать правильную артикуляцию звука [р].
2. Продолжать работу по автоматизации поставленных звуков в словах, предложениях, текстах.

Лексика.

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).
2. Расширить представления о птицах, их образе жизни, установить связь между изменением природных условий и прилётом птиц.
3. Дать представление о жизни насекомых, учить различать их.
4. Расширить представления детей о космосе.
5. Расширить представления детей о рыбах, о животных севера и юга.
6. Обобщить представления детей о лете и летних явлениях в природе (гроза, радуга, молния).
7. Уточнить и расширить представления детей о цветах, научить различать садовые и полевые цветы.

Лексические темы:

<u>Март</u>	«День защитника Отечества», «Международный женский день», «Я расту здоровым»
<u>Апрель</u>	«Неделя детской книги», «Весна шагает по планете», «Космос».
<u>Май</u>	«День Земли. Берегите нашу Землю», «День Победы», «Скоро лето! Мое безопасное лето!», «Мы стали взрослее».

Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
2. Совершенствовать умение образовывать и использовать существительные в единственном и множественном числе.
3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
4. Продолжать работу по обучению образованию и использованию в речи притяжательных существительных.
5. Упражнять детей согласовывать существительные с числительными.
6. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных.
7. Закрепить умение использовать в речи предлоги.

С 15 по 31 мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

Развитие общей и мелкой моторики I-II-III кварталы

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, кубиками из строительным материалом.
 2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическим материалом, мозаикой, шнуровкой, застежками.
 3. Проведение пальчиковой гимнастики, пальчикового массажа.
 4. Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.
 5. Проведение физминуток в виде логоритмической гимнастики.
- Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

Организационный раздел

Основные моменты организационного раздела адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с РАС указаны в соответствующем разделе Основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа №10 СП д/с «Лучик».

Воспитатели и специалисты ДОУ координируют содержание проводимых форм непосредственной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование для качественной интеграции реализуемых образовательных областей, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

В ГБОУ Школа №10 СП д/с «Лучик» для эффективной организации работы учителя-логопеда выделяются три степени сложности коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедические заключения, в зависимости от выраженности дефекта и особенностей коррекционной деятельности с данным воспитанником

I степень сложности - системное недоразвитие речи разного уровня речевого развития.

II степень сложности – общее недоразвитие речи I-го и II-го уровня речевого развития.

III степень сложности - общее недоразвитие речи III-го и IV-го уровня речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонетическое нарушение речи.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи относится ко II, III степени сложности.

Количество и продолжительность коррекционных занятий:

- При коррекционно-развивающей деятельности I-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут.
- При коррекционно-развивающей деятельности II-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника: 15 минут – для детей младшего возраста; 20 минут – для детей среднего возраста; 25 и 30 минут – для детей старшего возраста.
- При коррекционно-развивающей деятельности III-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в зависимости от структуры дефекта. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника.

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.1.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей, условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Дети с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку - «помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики. Игры, игрушки, пособия размещаются на стеллажах.

3.2. Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (рекомендуемый список литературы)

Ребенок 5-6 лет старшая группа

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
- Безрукова О.А. «Грамматика русской речи»
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет», «Говорим правильно – развитие связной речи»
- Громова О.Е. «Говорю правильно»
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
- Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»
- Косинова Е.М. «Азбука правильного произношения»
- Косинова Е.М. «Уроки логопеда»
- Мезенцева М. «Логопедия в картинках»
- Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы»
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»
- Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика 4-6»
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду 5-6»
- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови»
- Спивак Е.Н. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков»
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом», «Логопедические альбомы», «Фонетические рассказы с картинками»
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать»

Ребенок 6-7 подготовительная группа

- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР», «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
- Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР»
- Баскакина И.В., Лынская Н.И. «Логопедические игры»
- Безрукова О.А. «Грамматика русской речи»
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», «Говорим правильно – развитие связной речи»
- Гурин Ю.В. «Весёлые чистоговорки и логопедические игры»
- Жукова Н.С. «Букварь»
- Ильякова Н.И. «Серия сюжетных картин по развитию связной речи»
- Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет»
- Комарова Л.А. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях»
- Комратова Н.Г. «Учимся правильно говорить»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей»
- Косинова Е.М. «Логопедический букварь», «Азбука правильного произношения», «Уроки логопеда»
- Курицына Э.М., Тараева Н.А. «Игры на развитие речи»
- Мезенцева М. «Логопедия в картинках»
- Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы»
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно», «Развивающие сказки»
- Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика 6-8»
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
- Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Дифференциация согласных звуков»
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду 6-7»
- Смирнова Н.В. «Речевые упражнения и занимательные картинки». Серия «Скороговорки для развития речи»
- Спивак Е.Н. Речевой материал по автоматизации и дифференциации звуков»

- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом», «Логопедические альбомы», «Фонетические рассказы с картинками»
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать»

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители детей с РАС не всегда знают, что нужно делать, к кому обращаться, и им трудно осознать и принять то, что у их малыша аутизм. Для эффективной работы по преодолению РАС необходимо, чтобы и близкие ребёнка соблюдали следующие рекомендации:

Соблюдение режима дня. Необходимо проговаривать, что вы сейчас будете делать и сопровождать все действия фотографиями. Так ребёнок уже будет подготовлен к действиям.

Нужно как можно больше стараться играть с ребёнком в совместные игры. В самом начале нужно выбирать игры и занятия, исходя из интересов малыша, позже дополнять их новыми видами деятельности. В игровую деятельность нужно включать людей из ближайшего окружения ребёнка.

Хорошим решением будет ведение дневника, в котором будут фиксироваться все успехи и трудности, которые могут возникнуть у ребёнка. Это делается для того, чтобы наглядно показать специалисту развитие малыша.

Посещать занятия со специалистами.

За любой успех ребёнка надо поощрять.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.