

ПРИНЯТА  
на малом педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель  
структурного подразделения  
детский сад «Лучик»  
протокол № 1 от 12.08.2021



**Рабочая программа  
средней группы (4 – 5 лет)  
общеразвивающей направленности  
структурного подразделения  
детский сад «Лучик»  
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель  
на 2021 – 2022 учебный год**

Программу составили

воспитатели:

Кох Н.А.,

Петкина И.В.

г.о.Кинель, 2021

ПРИНЯТА  
на малом педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель  
структурного подразделения  
детский сад «Лучик»  
протокол № 1 от 12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»  
\_\_\_\_\_/ Гнеушева Н.А.  
Приказ № 51 - ОД от 12.08.2021

**Рабочая программа  
средней группы (4 – 5 лет)  
общеразвивающей направленности  
структурного подразделения  
детский сад «Лучик»  
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель  
на 2021 – 2022 учебный год**

Программу составили

воспитатели:

Кох Н.А.,

Петкина И.В.

**Содержание:**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Обязательная часть**

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Обязательная часть**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Сложившиеся традиции Группы

2.2.3. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

**III. Организационный раздел**

**3.1. Обязательная часть**

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## **1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Обязательная часть**

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее по тексту – Программа) составлена на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### **а) Цели и задачи реализации Программы.**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- поддержка и развитие детской инициативы, самостоятельного творческого поиска;
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- формирование ценностных представлений на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

#### **б) Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанным на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены *основные принципы*:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) Уважение личности ребенка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

*В основе реализации Программы лежат принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

***1) Зона ближайшего развития-***

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

## **2) Принцип культуросообразности**

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно -нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

## **3) Деятельностный подход.**

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

## **4) Периодизация развития.**

Согласно теории периодизации психического развития детей Даниила Борисовича Эльконина, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Программа дошкольного образования строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

## **5) Амплификация детского развития.**

Согласно концепции детского развития Александра Владимировича Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, педагоги ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

#### ***6) Развивающее обучение.***

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог в своей работе стремится сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

#### ***7) Пространство детской реализации.***

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь



самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

**в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Структурное подразделение детский сад «Лучик» расположен в 2-х этажном типовом здании в районе частного сектора по ул. Зеленой.

Фактический адрес: 446435, Самарская обл., г.Кинель, ул.Зеленая, 21а,

Тел. 8(84663)2-13-71

e-mail: [doo\\_luchik\\_knl@samara.edu](mailto:doo_luchik_knl@samara.edu)

Адрес сайта детского сада: <http://mdou1krupski.ru>

Юридический адрес: 446436, Самарская обл., г.Кинель, ул.50 лет Октября, 25а, тел. 8(84663)6-39-10.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 19.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством.

**Сведения о комплектовании группы на 2021 – 2022 учебный год.**

*Сведения о воспитанниках:* всего 30 человек, из них 15 мальчиков, 15 девочек.

Социальный паспорт семей:

Полных семей- 27

Неполных семей- 3

Количество детей из семей, имеющих 1 ребенка – 6

Количество детей из семей, имеющих 2 несовершеннолетних детей – 20

Количество детей из семей, имеющих 3 и более несовершеннолетних детей - 4

Состояние здоровья воспитанников:

<b>Группа здоровья</b>	<b>Количество человек</b>
1 группа	11
2 группа	17
3 группа	2
4 группа	0

Ближайшее социокультурное окружение детского сада: ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель, структурное подразделение детский сад «Золотая рыбка» ГБОУ СОШ №10г.о.Кинель, ГБУЗ Кинельская центральная больница города и района.

#### **Возрастные характеристики детей.**

##### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных

объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на

замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Согласно ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### ***Педагогическая диагностика***

Для осуществления педагогической диагностики используем методическое пособие:

«Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие» / Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания пяти образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», видов детской деятельности, задач развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.).

Шкала оценки содержит три уровня:

- высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка;

- достаточный уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме, с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др);

- недостаточный уровень – проявляется крайне редко или совсем не проявляется, ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Оценка результатов обследования по всем показателям по видам детской деятельности заносится в сводную таблицу, и выявляется уровень развития ребенка на данном возрастном этапе.

Если по результатам диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам диагностики проявляются неустойчиво или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития.

Показатели развития ребенка в диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. В этом случае ребенок нуждается в дополнительной психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Конфиденциальность получаемых результатов достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты

представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам, например, по интересам, по особенности восприятия информации, по темпераменту и др.)

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:
  - проведения диагностического обследования;
  - первичной обработки и индивидуального анализа данных;
  - качественной экспертной оценки данных;



- количественной оценки результатов обследования;
  - выделения дезадаптационных рисков;
  - интерпретации данных обследования;
  - составления заключения по результатам обследования;
    - разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
  6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
  7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.
  8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.
  9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.
  10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления ребенка нужно сменить вид деятельности.
  11. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.
  12. Необходимо заранее подготовить и разложить в определенной последовательности все, что требуется для проведения обследования.
  13. Все игры, принадлежности, пособия лучше разложить в нужном порядке на отдельном столе.
  14. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребенка; показывать свое неудовлетворение, неудовольствие; подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.
  15. При оценке дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:
    - трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
    - страха получить низкую оценку взрослого;

- неспособности ребенка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребенка или усталости;
- плохого самочувствия ребенка.

#### *Психологическая диагностика.*

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, проводится квалифицированным специалистом детского сада - педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Обязательная часть.**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*- познавательное развитие.*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»;

*- речевое развитие;*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*- художественно-эстетическое развитие;*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*- физическое развитие.*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел разработан и сформирован на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой).

#### **а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются *с целью* формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

**Образовательная деятельность (ОД)** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

**Игровая деятельность** - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В календарном учебном графике игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

**Коммуникативная деятельность** - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В календарном учебном графике она занимает

отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность детей*** - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем д/с.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** организуется с целью ознакомления детей с трудом взрослых и приобщения детей к доступной им трудовой деятельности. В календарном учебном графике не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды занятия.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

***Воспитание и обучение в ходе режимных моментов.***

<i>Режимный момент</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

	возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса,



	<p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность,</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности,</p>

	<p>готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры,</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

	так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье</p>

	информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	и в детском саду.
--	---	-------------------

***Воспитание и обучение в процессе детской деятельности***

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

<i>Вид детской активности</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
Развивающие занятия по Программе (НОД, ООД)	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность	Заметить проявление детской инициативы.	Развитие инициативы и самостоятельности.

	<p>Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.</p> <p>При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).</p> <p>Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.</p> <p>Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества.</p> <p>Воспитание стремления быть полезным обществу.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности, это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели.</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Свободная игра</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p>

		Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
--	--	--

*Комплексно-тематическое планирование* организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- «технологичность» работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей. Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель. В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

### **Культурные практики.**

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного

детства. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и действительности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, а затем и в школе, и вне ее. По мнению Н.Б. Крыловой, *культурные практики* – это «обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это так же – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов»

До школы культурные практики «вырастают» на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и проч.). Это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми; приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно – коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается «доминирующая культурная идея ребёнка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком

условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

*Культурно-досуговые мероприятия* – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В работе детского сада используются такие формы культурно-досуговой деятельности как:

- Отдых. Развитие желания в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формирование основ досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, экскурсии и т.д.)
- Развлечения, досуги. Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов, и предпочтений, а также использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Содействие появлению спортивных увлечений,



стремлению заниматься спортом. Проводить досуги различной тематики для закрепления и обобщения пройденного материала.

- Праздники. Формирование представлений о будничных и праздничных днях. Формирование эмоционального положительного отношения к праздникам, желания активно участвовать в их подготовке. Формирование внимательного отношения к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

- Самостоятельная художественная деятельность. Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать и т.д. Поддержка увлечений детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создание условий для посещения кружков, студий.

- Игра (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры). Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры, настойчивость, выдержку. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Формы проведения культурно-досуговых мероприятий, конкурсов, акций, фестивалей разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и родителей, максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию и прописываются в положениях о проведении, либо в сценариях, конспектах.

### **в) Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:*

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:*

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **\* Средний дошкольный возраст.**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных

обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в

группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрално-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<b>Формы поддержки детской инициативы</b>		<b>Приемы, средства поддержки детской инициативы</b>	
<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками (договориться,	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций. показ,	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание

<p>Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве) детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей. Просмотр мультфильмов, познавательных видеофильмов. Рассматривание. Продуктивная деятельность. Поручения и задания. Дежурство</p>	<p>демонстрация, наблюдения.  Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения, театрализация. Досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций.  Прогулка, музыкальные досуги, самообслуживание, дежурство, проекты, интересные встречи.</p>	<p>иллюстраций, показ, демонстрация, наблюдения. Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения, игровые приемы, настольно-печатные игры, самообслуживание, дежурство. Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций</p>
---	---	---	--

**Познавательное развитие**

<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>	<p>Технические средства: мультимедийное оборудование Информационно-рецептивный: просмотр слайдов, фильмов, мультфильмов. экскурсии. аудиорассказ. Творческие задания. Игры в игровых уголках. Словесный метод: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, беседы. Практический метод:</p>	<p>Технические средства: мультимедийное оборудование. Информационно-рецептивный: просмотр слайдов, фильмов, мультфильмов. Словесный метод: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, беседы. Практический метод: упражнения,</p>
---	---	--	--

<p>Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	<p>упражнения, моделирование, элементарные опыты, игры.</p>	<p>моделирование, продуктивная деятельность, элементарные опыты, игры, дежурство</p>
<b>Речевое развитие</b>			
<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Хороводная игра с пением</p>	<p>Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценирование) Самообслуживание</p>	<p>Наглядные методы: рассматривание иллюстраций. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание. Игровые методы и приемы: театрализация. Практические методы: дидактические игры, инсценирование. Технические средства: просмотр мультфильмов по сказкам, слайдов</p>	<p>Наглядные методы: рассматривание иллюстраций. Игровые методы и приемы: театрализация. Практические методы: дидактические игры, инсценирование. Технические средства: просмотр мультфильмов по сказкам, слайдов</p>
<b>Физическое развитие</b>			
<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижная игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная Деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности, прогулка Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Практические методы: занятия по физической культуре на улице, ОД</p>	<p>Аналогичные приемы, средства, как и в совместной деятельности</p>

<p>физкультурные досуги Спортивные соревнования Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Проблемная ситуация Дни здоровья</p>		<p>по ОБЖ. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Технические средства: рассматриваний слайдов, просмотр мультфильмов. Средства: физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы. Дидактические методы (словесные, наглядные, практического упражнения). Методы практического выполнения упражнений проводятся: - целостным методом: строго регламентированного упражнения, частично регламентированного упражнения. - расчлененным упражнение - игровым методом -соревновательным методом.</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их Оформление. Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Музыкально- художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности: подгрупповой, индивидуальной) создание соответствующей предметно- развивающей среды Создание соответствующей предметно- развивающей</p>	<p>Словесные: рассказ, объяснение Наглядные: рассматривание, практический показ ТСО: показ слайдов, презентаций. Ведущим средством является музыка. Во всех формах, с учётом возрастных возможностей, применяются мультимедиа-средства, методические наглядные пособия (музыкально-</p>	<p>Аналогичные приемы, средства, как и в совместной деятельности</p>



<p>предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание</p>	<p>дидактические пособия и игры), музыкальные детские инструменты, художественные игрушки, комплекты и атрибуты театра, элементы костюмов; <b>3 метода</b> основных-наглядный, словесный, практический, применяются с нарастанием проблемности; метод убеждения средствами музыки; метод приучения, упражнения; метод контрастных сопоставлений, метод уподобления характеру звучания (моторно-двигательный, тактильный, словесный, вокальный, мимический, темброво-инструментальный, интонационный, цветовой, полихудожественный); приёмы с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление и упражнения (воспроизводящие и творческие –игровые приёмы) к поисковой ситуации (показ вариантов) и самостоятельности</p>	
---	--	--	--

**в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей

работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

*Направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:*

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей опросов, связанных с реализацией Программы.

*Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*

*Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:*

- Организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
- Определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

*Принципы взаимодействия детского сада с семьями:*

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей обучающегося на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

*Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:*

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

*Направления взаимодействия:*

- Информационно-аналитическое.

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы

- Просветительское.

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

- Наглядно-информационное.

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

- Практико - ориентированное.

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

*Примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.*

<b>Образовательная область</b>	<b>Примерное содержание направлений работы с семьей</b>
<b>« Физическое развитие»</b>	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать

	<p>родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p><b>« Социально - коммуникативное развитие»</b></p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о</p>

необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, ценностей и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в

	<p>семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения</p>

	<p>и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные гостиные, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p><b>« Познавательное развитие»</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные досуги.</p>
<p><b>« Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого</p>



	<p>вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	--

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников представлены в таблице. Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы работы
--------------------	--------------

<p><b>Средний дошкольный возраст</b>          Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.          - Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.          - Возрастные особенности детей.          - Воспитание привычки к здоровому образу жизни.          Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка.          - Социально-коммуникативное развитие.          Формирование этики и культуры поведения детей пятого года жизни.          - Педагогические условия гендерного воспитания детей среднего возраста в детском саду и в семье.          - Развитие игры детей четырёхлетнего возраста.          - Формирование познавательных интересов детей. - Педагогические условия трудового воспитания детей пятого года жизни и формирования у детей разумных потребностей. Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей.          Родительское собрание.          Родительский клуб.          Родительская гостиная (встречи со специалистами).          Круглый стол.          Деловая игра.          Беседа с родителями.          Индивидуальная консультация.          Семинар- практикум.          Мастер-класс.          Экскурсия.          Субботник по благоустройству.          Праздник.          Интернет-сайт организации.          Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.          Информационный стенд</p>
--	--

**Перспективный план работы с родителями на 2021 - 2022 учебный год.**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки</i>
1	<p>Оформление родительских уголков            Консультация: тема «Безопасность детей»            Памятка родителям о ПДД            Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»            Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения.</p>		Сентябрь
2	<p>Групповое родительское собрание на тему: «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания»            Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»            Памятка для родителей «Правила дорожного движения»            Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла»            Консультация на тему «Занимательные опыты дома»</p>	<p>Цель: расширение контакта между педагогами и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей. Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного</p>	Октябрь

		учреждения на новый учебный год, обновить анкетные данные семей воспитанников, научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе, активизировать работу по развитию речи.	
3	<p>Совместный праздник ко Дню матери.</p> <p>Конкурс рисунков «Самая лучшая»</p> <p>Советы родителям «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой».</p> <p>Семейная гостиная «Поговорим о хороших манерах»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье»</p>		Ноябрь
4	<p>Групповое родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти»</p> <p>Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Инструктаж для родителей "Осторожно гололёд!"</p> <p>Мастер - класс чесночницы одна из мер профилактики вирусных инфекций</p> <p>Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»</p> <p>Консультация «Физкультминутки-что это?»</p>	Цель: привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях. Как в игровой форме развивать обучение грамоте.	Декабрь
5	<p>Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»</p> <p>Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки»</p> <p>Развлечение «День здоровья»</p> <p>Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»</p>		Январь

	Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»		
6	<p>Фотовыставка «Быть как папой я хочу»</p> <p>Мастер-класс, посвященный «Дню защитника отечества». Мастерим вместе с папой.</p> <p>Рекомендации для родителей по организации питания детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса».</p> <p>Консультация «Математика в детском саду»</p> <p>Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»</p>		Февраль
7	<p>Посиделки «Моя мама – рукодельница»</p> <p>Практикум «Рисуем пластилином», подарок к 8 марта</p> <p>Инструктаж "Оттепель на улице"</p> <p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Совместный праздника «Любимые, милые, родные»</p> <p>Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»</p>		Март
8	<p>Групповое родительское собрание на тему «Чему мы научились за этот год»</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома».</p> <p>Акция «Зеленая планета»</p> <p>Консультация для родителей на тему «Всегда ли мы понимаем друг друга»</p> <p>Советы родителям. «Компьютер: «за» и «против»</p> <p>«Субботник вместе с нами», участие родителей в субботнике</p>	Цель: познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	Апрель
9	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p> <p>Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота»</p> <p>Беседа на тему «Как приобщить</p>		Май

	детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год		
--	---	--	--

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Детская деятельность	Формы работы	Способы, методы	Средства
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Гимнастика пробуждения. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность.	Наглядный: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); 2) Словесный-объяснения, пояснения, указания;- подача команд, распоряжений, сигналов;- вопросы к детям;- образный сюжетный рассказ, беседа;- словесная инструкция;3) Практический-повторение упражнений без изменения и с изменениями;- проведение упражнений в игровой форме;- проведение	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

		упражнений в соревновательной форме. Способы: здоровьесберегающ ие технологии, физкультурно- оздоровительные технологии, медико- профилактические технологии	
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Народные игры. Компьютерные игры. Коллективная, групповая, индивидуальная, парная игра.	Метод примера, подражания (имитации), упражнения, моделирования, импровизации, конструирования	Материальные средства: игрушки, средства в виде подручных игровых предметов (игровое замещение). Информационные средства(средства ИКТ) Языковые средства (речь, словарный запас) Логические средства (применение логического аппарата в игре)
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытно - экспериментальная деятельность. Творческое конструирование из природного материала, из бумаги, из бросового материала. Выставки. Конструирование по замыслу, по модели, по чертежам и схемам, по образцу. Виды технического	наблюдение и обследование натурального объекта; - показ и анализ образца; - объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки; - постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного	Строительный материал, конструкторы, бросовый материал, бумага, природный материал, модули игрового пространства

	<p>конструирования: из строительного материала, из крупногабаритных модулей, из деталей конструктора, компьютерное и практическое.</p>	<p>решения, т.е. задач проблемного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка процесса работы;</li> <li>- анализ и оценка детских работ, качества готовой продукции.</li> </ul>	
Изобразительная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи. Виды: Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>В информационно – рецептивный метод включаются следующие приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* рассматривание;</li> <li>* наблюдение;</li> <li>* экскурсия;</li> <li>* образец воспитателя;</li> <li>* показ воспитателя.</li> </ul> <p>Словесный метод включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>беседу;</li> <li>* рассказ, искусствоведческий рассказ;</li> <li>* использование образцов педагога;</li> <li>* художественное слово.</li> </ul> <p>Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* прием повтора;</li> <li>* работа на черновиках;</li> <li>* выполнение формообразующих движений рукой.</li> </ul> <p>Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в</p>	<p>Произведения искусства, книги, иллюстрации по ознакомлению с народно-прикладным искусством, дидактические игры по ознакомлению с искусством, изосредства (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, кисточки, бумага, палитра, глина и т.д.), мольберты, образцы по лепке, рисованию, тарфареты и др.</p>

		<p>каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно. Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу.</p>	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг</p>	<p>Методы:  - словесный (чтение произведений, пересказ, вопросы, беседа по содержанию, заучивание наизусть, прослушивание аудиозаписей);  - практический (игры-драматизации, инсценировки, дидактические, театрализованные игры, разные виды театра);  - наглядный (показ иллюстраций, картин, игрушек, схемы, элементы инсценировки, просмотр видеозаписей, оформление выставок)</p>	<p>песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, портреты писателей, иллюстрации к произведениям и т.п.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование.</p>	<p>Способы:  исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.</p>	<p>- прогулка;- развивающая предметно-пространственная среда;- непосредственно-</p>



	<p>Коллекционирование          . Моделирование.          Исследование.          Реализация проекта.          Игры (сюжетные, с правилами). Интел          лектуальные игры (головоломки, викторины, задачи, шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи.          Конструирование</p>	<p>Методы:наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).</p>	<p>образовательная деятельность;- эксперимент - наглядное моделирование дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.</p>
<p>Коммуникативна          я</p>	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация.          Составление и отгадывание загадок.          Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные).          Игровые ситуации.          Этюды и постановки.</p>	<p>Наглядные:          -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);          -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность:          рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)          Словесные:- чтение и рассказывание художественных произведений;- заучивание наизусть;- пересказ;- обобщающая беседа;- рассказывание без опоры на наглядный материал          Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>	<p>- общение взрослых и детей;          - художественная литература;          - культурная языковая среда;          - изобразительное искусство, музыка, театр;          - обучение родной речи на занятиях;          - занятия по другим разделам программы.</p>

Музыкальная	<p>Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Праздники и развлечения. Театрализованные игры.</p>	<p>Методы:- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;- словесно-слуховой: пение-слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры-практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. <u>Способы:</u> - пение;- слушание музыки;- музыкально-ритмические движения;- музыкально-дидактические игры;-игра на музыкальных инструментах</p>	<p>- музыкальные инструменты; -музыкальный фольклор.  - дидактические, настольно-печатные, компьютерные игры по музыкальному развитию.  - средства ИКТ</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Наблюдения за трудом взрослых. Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия</p>	<p>1-я группа методов по формированию нравственных оценок, представлений, суждений (рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы на этические темы, решение логических задач, загадок, чтение худож.литературы) 2-я группа методов по созданию у детей практического опыта трудовой деятельности (показ действий, пример взрослого и детей,</p>	<p>- ознакомление с трудом взрослых, профессиями;- собственная трудовая деятельность; художественная литература;- музыка; изобразительное искусство. - атрибуты к сюжетно-ролевым действиям по профессиям</p>

		подражание, целенаправленное поведение, разыгрывание коммуникативных ситуаций, организация интересной деятельности общественно полезного характера	
--	--	--	--

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

#### ***Социокультурные***

Детский сад занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Кинеля и активно взаимодействует с социумом:

- Отдел семьи материнства и детства г. Кинеля, Центр социальной помощи семье материнству и детству:

- выявление асоциальных семей;
- социальная помощь семьям в кризисной ситуации;
- консультативная помощь родителям по социальным вопросам.
- ГОУ СИПКРО, ГОУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр»
- методическая помощь педагогам и специалистам в организации образовательного процесса в детском саду;
- организация повышения квалификации педагогов и специалистов;
- организация конкурсов между ДОУ.

#### Детская поликлиника

- профилактический осмотр и вакцинация воспитанников детского сада;
- консультации для родителей.

ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области», Кинельское отделение ТМПК. Цель сотрудничества - проведение бесплатного комплексного психолого-медико - педагогического обследования детей с целью раннего выявления особенностей в их физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении. На основании заключений ТМПК в СП детский сад «Лучик» функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и здоровых детей.

- Библиотека-филиал №2 МБУК КГЦБС г.Кинеля. Цель совместной творческой и научно-методической деятельности – работа по продвижению чтения и приобщения детей к систематическому чтению. Тесная связь с детской библиотекой помогает развивать в детях познавательную-речевую, художественно-литературную деятельность. Совместно проводятся интересные, разнообразные по тематике и форме, образовательные и культурно-досуговые мероприятия с детьми, родителями как на базе детского сада, так и на базе библиотеки-филиала №2. Библиотека-филиал №2 предоставляет информацию и методические материалы для деятельности педагогического коллектива, удовлетворяет читательские запросы детей и педагогов, предоставляя возможность использовать единый фонд МБУК КГЦБС и МБА.

- Театральная мастерская «Маскарад» г.Самара.

СП д/с «Лучик» является участником программы «Безопасное детство», в рамках которой на базе детского сада театральная мастерская проводит для воспитанников обучающие кукольные спектакли по профилактике личной безопасности, в том числе антитеррористического характера, по профилактике поведения на дороге и изучения правил дорожного движения.

- «Театр кукол марионеток» г.Самара.

Творческое сотрудничество осуществляется в целях совершенствования художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства. На базе детского сада проводятся театральные представления, спектакли.

- Автономная некоммерческая организация Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура» г.Новокуйбышевск. Цель сотрудничества: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития его инициативных и творческих способностей, для реализации социально-культурных проектов, способствующих гармоничному развитию личности и удовлетворению ее культурных, духовных и иных нематериальных потребностей. На базе детского сада музейно-образовательный центр организывает и проводит тематические занятия-экскурсии для детей старшей и подготовительных групп с использованием произведений живописи.

- СОШ №10 по плану осуществления преемственных отношений «Детский сад – Школа». Большинство воспитанников д/с становятся учениками именно этой школы. Цель – обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения

или школьной учебной деятельности. Детский сад участвует в совместных со школой теоретических и практических семинарах с целью повышения профессионального уровня педагогов, знакомит воспитателей с вариантами коррекции практических умений и навыков будущих первоклассников, оказывает родителям консультационно-диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни. В соответствии с совместным планом работы и основным направлением деятельности образовательных учреждений проводятся спортивные и театрализованные праздники, ознакомительные встречи педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями, родительские собрания, проводимые в д\с по вопросам подготовки детей к школе.

- ОГИБДД ОМВД России «Кинельский». ОГИБДД ОМВД России является партнером детского сада в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В детском саду ежегодно разрабатывается план работы, в соответствии с которым проводятся различные мероприятия, в том числе совместные: образовательная деятельность, развлечения, встречи с инспектором ГИБДД, акции, выставки, родительские собрания и др.

- МАУК г.о.Кинель Самарской области «Городской дом культуры». Взаимодействие детского сада с домом культуры способствует созданию образовательной системы для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса, обогащению социально-эмоциональной сферы детей. Воспитанники и педагоги детского сада ежегодно принимают участие в мероприятиях, проводимых в ГДК (конкурсы, концерты, праздники, выставки детского творчества и т.д.)

- МБУ ДО «Детская школа искусств №3» г.Кинеля. Сотрудничество по организации и проведению массовых мероприятий (познавательно-досуговые, концертные программы) и учебных занятий как на базе детского сада, так и на базе ДШИ.

- Структурное подразделение дополнительного образования детей «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о.Кинель Самарской области. Сотрудничество по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.

### ***Демографические***

В детском саду создан консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Цель его - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-

педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребенка посредством следующих задач:

- Оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающих дошкольное образовательное учреждение в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

### ***Национальные***

В настоящий момент наш детский сад посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В связи с актуальностью вопроса о нравственно-патриотическом воспитании и толерантности, необходимо создать оптимальные условия для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей через грамотно организованный педагогический процесс.

Большое значение в связи с этим придаётся региональному компоненту содержания образования, более полному использованию нравственного потенциала искусства, народной культуры, как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности ребёнка.

В условиях поликультурного региона, каким является Самарский регион, образование должно строиться как этнокультурная детерминированная деятельность, учитывающая всё богатство и разнообразие национальных культур. Процесс приобщения детей к традиционной культуре осуществляется посредством проведения специально разработанных комплексных тематических и досуговых мероприятий, которые проводят воспитатели и специалисты в разных возрастных группах.

Наш город представляет собой один из крупнейших транспортных железнодорожных узлов. С дорогой теснейшими узами связана жизнь значительной части населения нашего города. Его «день рождения» совпадает с Днем железнодорожника. Нельзя

воспитать полноценного гражданина без знаний о МАЛОЙ РОДИНЕ, о людях, которые положили все свои силы, здоровье, создавая базу нашего благополучия, базу процветания. Поэтому ознакомление детей с историей нашего города, выражается в следующем:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- знакомство детей с символами города и государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения наших кинельчан и страны;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о поселках округа;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. В нашем саду стало ежегодной традицией встречать День города и День Железнодорожника: дети принимают участие в конкурсе рисунков «Мой город», готовят концертные программы для малышей и родителей, дети старших групп готовят проекты «Город, в котором я живу» и т.д.

Таким образом, изучение дошкольниками истории своей малой Родины является неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания наших детей.

### **2.2.3.Сложившиеся традиции Организации или группы.**

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. И каждый детский сад, не смотря на одинаковую деятельность - воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

В нашем детском саду существуют свои традиции, такие как:

- праздники, традиционно отмечаемые в детском саду:

- День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник» (октябрь)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год» (декабрь)
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»(1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День города Кинель» (первое воскресенье августа)

- Ежегодно устраиваются какие-либо смотры, конкурсы (например, «смотр-конкурс уголков «Народы Поволжья», «Новогодняя игрушка своими руками»), по итогам которых победители награждаются дипломами, благодарностями. Постоянно устраиваются выставки детского творчества различной тематики (рисунков, поделок, стенгазет и др.) Совместное творчество детей и родителей доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

- Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим ежегодно в январе проводятся семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», а в течение года проводятся различные мероприятия, тематические недели, посвященные ЗОЖ, на которые приглашаются родители с целью вовлечения семьи в подготовку мероприятия, повышения педагогической культуры родителей в вопросах ЗОЖ, распространению семейного опыта ведения здорового образа жизни.

В основе воспитательно-образовательной работы в детском саду лежит комплексно-тематическое планирование. Цель: построение воспитательно-образовательного



процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе  
на 2021 –2022 учебный год.**

<b>Дата</b>	<b>Тема недели</b>
1 сентября	« День знаний»
С 2.09 по 3.09	«Неделя безопасности»
С 06.09 по 17.09.	«Мир предметов»
С 20.09 по 30.09.	«Детский сад у нас хорош. День воспитателя»
с 01.10 по 08.10	«Краски осени»
С 11.10 по 15.10	«Дары осени»
С 18.10 по 22.10	«Животные и птицы осенью»
С 25.10 по 29.10	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь»
С 01.11 по 05.11.	«Мой дом, моя семья»
С 08.11 по 12.11	«Мой город»
С 15.11 по 30.11	«Народная культура и традиции»
С 01.12 по 10.12	«Зима. Сезонные изменения в природе»
С 13.12 по 31.12	«Новый год у ворот»
С 10.01 по 21.01	«Зимние забавы и виды спорта»
С 24.01 по 31.01	«Животные и птицы зимой»
С 01.02 по 04.02	«Школа хороших манер»
С 07.02 по 11.02	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»
С 14.02 по 25.02	«День защитника Отечества»
С 28.02 по 11.03	«Международный женский день»
С 14.03 по 18.03	«Я вырасту здоровым»
С 21.03 по 31.03	«Неделя детской книги»
С 01.04 по 08.04	«Жизнь природы весной»
С 11.04 по 15.04	«Животные и птицы весной»
С 18.04 по 22.04	«День Земли. Берегите нашу Землю»
С 25.04 по 10.05	«День Победы»
с 11.05 по 20.05	«Скоро лето! Мое безопасное лето»
С 23.05 по 31.05	«Вот и стали мы на год взрослее...»

**Перспективный план образовательной деятельности  
в средней группе  
на 2021-2022 учебный год.**

<b>Тема недели</b>	<b>Вид детской деятельности, ОД</b>	<b>Тема занятия, программное содержание</b>	<b>Литература, источник, стр.</b>
<b>1 сентября « День знаний»</b>			
<b>С 2.09 по 3.09 «Неделя безопасности»</b>	Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</i>	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.12
<b>С 06.09 по 17.09. «Мир предметов»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 43 (N2)
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся» Цель: закрепить умение рисовать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур, располагая лист бумаги с учетом пропорций рисуемого предмета; развивать желание самостоятельно	«Изобразительная деятельность и художественный труд» средняя группа. Павлова О.В., стр.23

		выбирать узор для украшения изображаемого предмета.	
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Лодки плывут по реке» Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова стр.35
	Конструирование из разного материала.	«Домики, сарайчики» Цель: Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичикам и пластинами, установленными вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.	Л. В. Куцакова с. 21
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«Расскажи о любимых предметах». Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.18
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка" Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагог	В. В. Гербова стр. 28

С 06.09 по 17.09. «Мир предметов»	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И. Физкультурны е занятия в детском саду. Средняя группа с. 25 (N7).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова стр.30
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Яблоки и ягоды». Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С. Комарова стр.23
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки «Три поросёнка» (пер. С. Михалкова) Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» помочь	В.В.Гербова С.35

		понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	
	Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними/ФЭМП)	Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов: разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	В.И. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.13
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Самоделкин пришел в гости» Рассматривание и рассказывание о предметах Цель: Расширить представления детей о предметах, об их качестве, свойствах, назначении. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о предметах. Развивать внимание, мышление, память, умение описать предмет в коротком рассказе. Воспитывать интерес к окружающему миру предметов, бережное отношение к нему.	Г.Я.Затулина с.53

<p><b>С 20.09 по 30.09.</b>  <b>«Детский сад у нас хорош. День воспитателя»</b></p>	<p>Двигательная активность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>Цель: Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Пензулаева Л.И.  Физкультурные занятия в детском саду.  Средняя группа с. 28 N10</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Рисование «Девочка пляшет».  Цель: Учить рисовать фигуру человека. Продолжать развивать умение рисовать кистью.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.27</p>
	<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p>	<p>«Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы»  Цель: учить детей резать широкую полосу бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.27</p>
	<p>Конструирование из разного материала</p>	<p>«Модель д/с»  Цель: Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек, называть и различать детали конструктора.</p>	<p>Н. Е. Вераксы с.45</p>

	<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b></p>	<p>«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь».</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о детском саде. Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня. Детский сад напоминает большую дружную семью, где все заботятся друг о друге.</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27</p>
	<p>Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>«Детский сад»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о профессиях, учить отвечать на вопросы, задавать их. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи. Формировать интерес к людям разных профессий, воспитывать любовь к своему детскому саду.</p> <p>Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.</p> <p>Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.</p>	<p>Г.Я.Затулина с.94 Гербова стр. 32</p>
<p><b>с 01.10 по 08.10 «Краски осени»</b></p>	<p>Двигательная активность (занятие по физическому развитию)</p>	<p>Цель: Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.</p>



		упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Средняя группа с. 32 (N13)
Изобразительная деятельность (рисование)		«Золотая осень» Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	Т. С. Комарова с.31
Изобразительная деятельность (лепка)		«Огурец и свекла». Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить, пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать	Т.С. Комарова стр.26

		поверхность	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворений об осени. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	В. В. Гербова стр.34
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий узкий, шире – уже.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.14
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Осень» К. Бальмонт Заучивание стихотворения. Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, запомнить и выразительно читать .	Г.Я.Затулина с.26
<b>С 11.10 по 15.10 «Дары осени»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 35 (N18)
	Изобразительная деятельность (рисование)	«На яблоне поспели яблоки». Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.	Т. С. Комарова с.25

		Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	
Изобразительная деятельность (аппликация)		«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т. С. Комарова, стр.41
Конструирование из разного материала.		Цель: «Дерево» Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. Развивать самостоятельность, творческие способности.	Н. Е. Веракса, стр.86.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>		«Деревья» Цель: Познакомить с названиями деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно, относиться к деревьям, природе.	Н. Е. Вераксы с.96
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)		«Ранняя осень. Золотая осень» Цель: Учить описывать осень, находить различия между летом и осенью, описывать по картинке. Воспитывать у детей бережное отношение к природе; способствовать формированию доброго и заботливого	Н. Е. Вераксы с.48,50,82

		отношения к животным и птицам, воспитывать интерес и любознательность.	
<b>С 18.10 по 22.10</b> <b>«Животные и птицы осенью»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 37 (N22).
	Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование "Красивая птичка" Цель. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С. Комарова стр.61
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Птичка» Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С. Комарова стр.51
	Конструирование из разного материала.	«Лесной детский сад» Цель: Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять	Л. В. Куцакова с. 34

		постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах.	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«Петрушка идёт рисовать» Продолжить учить группировать предметы по назначению; развивать любознательностью.	О.В. Дыбина стр.26
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие сверстниками и взрослыми)	«Осень спросим» Цель: Расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать диалогическую речь, учить активно, участвовать в беседе, активизировать природоведческий словарь.	Г.Я.Затулина с.49
<b>С 25.10 по 29.10 «Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Формировать двигательную активность детей, развивать ловкость, глазомер.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия с. 58 (N7)
	Изобразительная деятельность (рисование)	Декоративное рисование «Украшение свитера» Цель: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять	Т.С. Комарова с.40

		украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	
Изобразительная деятельность (аппликация)		«Украшение платочка» Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С. Комарова стр.34
Восприятие художественной литературы и фольклора		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек Цель. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В. В. Гербова с.37
Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)		Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.15

		предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Научу обуваться и братца» Рассмотрение обуви Цель: Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого изготовлена вещь. Обогатить словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу. Воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней. Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Г.Я.Затулина с.42 В. В. Гербова С.36
<b>С 01.11 по 05.11. «Мой дом, моя семья»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в

		<p>между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>детском саду. Средняя группа с. 40 (N25)</p>
	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Дом, в котором ты живешь». Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.77</p>
	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p>	<p>Пластилинография «Мой дом» Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>	<p>Т.С. Комарова стр.</p>
	<p>Конструирование из разного материала.</p>	<p>«Терема». Цель: Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом</p>	<p>Л. В. Куцакова с.28</p>



		обстраивания бумажных моделей.	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа.
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова С.39
<b>С 08.11 по 12.11 «Мой город»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, бега с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 44 (N30).
	Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование по замыслу Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие	Т.С. Комарова стр.38

		части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	
Изобразительная деятельность (аппликация)		«В нашем городе построен большой дом» Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С. Комарова стр.39
Восприятие художественной литературы и фольклора		Н. Носов «Заплатка». Цель: прививать любовь к художественной литературе, формировать умение грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.	Хрестоматия
Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)		Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры: шар, куб, квадрат, треугольник, круг осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами:	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.17

		налево, направо, слева, справа.	
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Моя страна» Цель: учить рассказывать о своей стране, познакомить с Москвой-столицей нашей Родины.	Н. Е. Вераксы с.271,273
<b>С 15.11 по 30.11</b> <b>«Народная культура и традиции»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением	Пензулаева Л.И. с. 46 (N33).
	Изобразительная деятельность (рисование)	Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета	Т.С. Комарова стр.57
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Уточка» (По дымковской игрушке) Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания,	Т.С. Комарова стр.43

		сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	
	Конструирование из разного материала.	«Теремок» Цель: Знакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук. Развивать навыки конструирования из строительного материала.	Косарева В.Н. «Народная культура и традиция» с.83
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«В мире стекла». Цель: Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.36
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Народная игрушка – матрешка» Цель: Знакомить с русской народной игрушкой как символом русского народного искусства. Расширять словарь: народная игрушка, расписная, игрушка-неваляшка. Развивать интерес к народной игрушке, воображение	Интернет-ресурсы
С 15.11 по 30.11 «Народная культура и традиции»	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа с. 48 (N36).
	Изобразительная деятельность	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Т.С. Комарова стр.34

	(рисование)	Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Украшение платочка для Матрешки» Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С. Комарова стр.34
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В. В. Гербова С.43
	Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.18

		предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, широкий - узкий, широкий – узкий. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Сошью Дуне сарафан». Цель: Познакомить с русским народным костюмом, формировать понятия «будничная» и «праздничная одежда». Расширять словарный запас словами: штаны, рубаха, косоворотка, сарафан, сорочка. Развивать интерес к прошлому.	Косарева В.Н. «Народная культура и традиция» с.60
С 01.12 по 10.12 «Зима. Сезонные изменения в природе»	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И. с. 50 (N3).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Кто в каком домике живет» Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о	Т. С. Комарова стр.45

		животных.	
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Девочка в зимней одежде» Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова стр.47
	Конструирование из разного материала.	"Гирлянда" Цель: Учить ровно по контуру, вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Комплексные занятия. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр.163.
	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«Снегурочка» Цель: Формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Н. Е. Вераксы, О. Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» с.24
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: Приобщать детей к поэзии. Помочь детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В. В. Гербова Стр.44
<b>С 13.12 по 31.12 «Новый год у ворот»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с. 53 (N7).
	Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» Цель: Учить детей рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять	Т. С. Комарова, стр.50

		умение рисовать красками. Развивать творческие способности, воображение.	
Изобразительная деятельность (аппликация)	«Ёлку нарядили игрушками мы» Цель: учить вырезать овал, треугольник из прямоугольника, круг из квадратов, различать детали по форме и по размеру, дорисовать мелкие детали; развивать воображение детей; закреплять знания о цвете, умение наклеивать детали; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	«Изобразительная деятельность» средняя группа, стр.109	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В. В. Гербова с.48	
Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Обозначать соответствующие признаки словами: длинный - длиннее, короткий - короче, широкий – шире, узкий - уже, высокий - выше, низкий - ниже. Познакомить с	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.21	



		прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Звуковая культура речи: звук Ж. Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В. В. Гербова С.48
<b>С 13.12 по 31.12</b> <b>«Новый год у ворот»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. с. 55 (N10).
	Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование красками «Снегурочка». Цель: Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Т.С. Комарова стр.47
	Изобразительная деятельность (лепка)	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется» Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять	Т. С. Комарова, стр.50

		разнообразные приемы лепки.	
	Конструирование из разного материала.	«Дворец снежной королевы». Цель: Развивать фантазию и воображение, формировать навыки конструирования.	Комплексные занятия. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр.171
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«Зимующие птицы» Цель: Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Учить описывать птиц по картинке: что есть у птицы, какого цвета перья, повадки. Активизировать природоведческий словарь детей. Развивать внимание, мышление, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к птицам, желание за ними ухаживать, помогать зимой.	Г.Я.Затулина с.69
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В. В. Гербова Стр.50
<b>С 10.01 по 21.01 «Зимние забавы и виды спорта»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. с. 62 (N19-20).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Снеговика зимние забавы». Цель: Уточнить знания детей о том, что если	Интернет ресурсы -

		выпало много снега из него можно делать постройки и играть с ними. Формировать умения самостоятельно рисовать снеговиков. Развивать умения рисовать красками.	
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Вырежи и наклейте, какую хотите постройку» Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.51
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Тема: «На лыжах» А. Введенский. Заучивание стихотворения. Цель: Продолжать учить детей запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь, учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов - съезжай, поезжай. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к	Г.Я.ЗатулинаС тр.70

		спортивным развлечениям зимой.	
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.24
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В. В. Гербова с.50
<b>С 10.01 по 21.01 «Зимние забавы и виды спорта»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И. с. 62 (N19-20).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Зимние узоры» Цель: вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить	Интернет-ресурсы

		увиденное в своем творчестве. Совершенствовать умения и навыки детей в рисовании. Развивать воображение и творчество.	
Изобразительная деятельность (лепка)		Лепка «Саночки» Цель: Продолжать знакомить с зимними забавами, развивать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик) и лепить санки.	Интернет-ресурсы
Конструирование из разного материала.		«Мосты». Цель: Дать представления о мостах; их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Л. В. Куцакова с. 45
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)		«Петрушка - спортсмен» Рассматривание предметов. Цель: Продолжать знакомить детей с предметами интересными для них. Активизировать в речи названия предметов их назначении и свойствах, действий с ними, ввести слова с обобщающим значением - спортивный инвентарь. Развивать познавательные интересы детей, умение группировать предметы по назначению. Воспитывать интерес к спорту, заниматься им.	Г.Я.Затулина с.118
Коммуникативная		Составление	Интернет -

	деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	описательного рассказа по опорным схемам Цель: учить правильно называть игрушки, их цвет, величину; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; формировать умение составлять короткий описательный рассказ, опираясь на простые схемы и вопросы воспитателя; развивать диалогическую речь детей, двигательную активность.	ресурсы
<b>С 24.01 по 31.01</b> <b>«Животные и птицы зимой»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	Пензулаева Л.И. с. 62 (N24).
	Изобразительная деятельность (рисование)	Рисование «Развесистое дерево» Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения предметов посуды. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.52
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Белка» Цель: Учить аккуратно, вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Н. Е. Вераксы с.202
	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Большое путешествие маленького мышонка» Рассказывание сказки. Цель: Познакомить детей	Г.Я.ЗатулинаС тр.75

		с новой сказкой народов Севера. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать внимание, память, познавательные интересы. Воспитывать интерес к сказкам разных народов.	
	Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.25
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Тема: «Зайцы», серия С.Н. Николаева Рассматривание картины. Цель: Учить рассматривать картину, рассказывать по ее фрагментам. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, активизировать природоведческий словарь. Развивать внимание, мышление, память, совершенствовать отчетливое произношение слов. Воспитывать интерес к жизни зверей.	Г. Я. Затулина с. 66 Н. Е. Вераксы с.196
<b>С 01.02 по 04.02</b> <b>«Школа хороших манер»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	П.и. «Пилоты», «Угадай кто ушел», «Найди и промолчи», «Летает – не летает». Игровое упражнение «По мостику».	«Сборник подвижных игр» средняя группа.
	Изобразительная деятельность	«Тарелка». Цель: Учить рисовать	Н. Е. Вераксы с.106

	(рисование)	круг и равномерно наносить узор, использовать разный нажим на карандаш для изображения предметов посуды. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Мисочка» Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Т.С. Комарова стр.66
	Конструирование из разного материала.	«Горка для игрушек» Цель: Учить детей строить постройки по заранее заданному условию, учитывая определенный признак предмета, размер. Учить различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«Посуда. Мебель» Цель: Знакомить детей с назначением предметов: посуда, мебель. Совершенствовать способность группировать предметы по назначению, называть обобщенное определение. Развивать познавательную активность, речь детей, любознательность. Воспитывать интерес к предметному миру, самостоятельность,	Дыбина О.В., с. 43, 66



		активность.	
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Что такое этикет?» Цель: Познакомить с понятием этикет, развивать речь детей, умение отвечать на вопросы.	Интернет-ресурсы
<b>С 07.02 по 11.02</b> <b>«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Найдем Снегурочку», Подвижная игра «Мороз–Красный Нос	Пензулаева Л.И. с. 71 (N33).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Самолеты летят сквозь облака». Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный зажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное настроение отношение к созданным рисункам	Т.С. Комарова стр.80
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Летящие самолеты». Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины	Т.С. Комарова стр.71
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: Учить понимать содержание нового литературного произведения, оценивать поступки героев, использовать в речи	Г.Я. Затулина с.

		слова антонимы.	
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	В.И. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.28
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Разные автомобили» Рассматривание машин разного назначения Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний: транспорт, скорая помощь, строительная техника, автомобили специального назначения. Развивать мышление, память, воображение, познавательные интересы у детей. Воспитывать интерес к разным видам транспорта.	Г.Я.Затулина стр.32
<b>С 14.02 по 25.02</b>	Двигательная активность	Цель: Упражнять в	Пензулаева

«День защитника Отечества»	(занятие по физическому развитию)	ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. с. 68 (N28-29).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Танк» Цель: Учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец.	Н. Е. Вераксы с.218
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Вертолет» Цель: Формировать умения детей лепить вертолет из отдельных частей, правильно передавать пропорции, развивать, приемы разные лепки. Воспитывать аккуратность во время работы.	Н. Е. Вераксы с.222
	Конструирование из разного материала.	«Самолеты». Цель: Дать детям представление о самолетах, их видах, строении, упражнять в конструировании самолетов по образцу.	Л. В. Куцакова с. 51
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«Наша армия». Цель: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники).	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.37
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Составление рассказа по картине «Защитники Отечества». Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать	Наглядно-демонстрационный материал «Защитники Отечества»

		название картины.	
<b>С 14.02 по 25.02</b> <b>«День защитника Отечества»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: П.и. «Затейники», «Мышеловка», «Лохматый пес», «Бездомный заяц».  Игровые упражнения: «Веселые зайки», «Попади в круг».	«Сборник подвижных игр» средняя группа
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Украшим полоску флажками» Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С. Комарова стр.58
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Летающие самолеты» (коллективная композиция) Цель: учить детей правильно составлять изображения их деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной вместе картины.	Комарова Т.С, стр.60
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о	Хрестоматия

		жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.	
	Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	В.И. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.29
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова, стр. 53
<b>С 28.02 по 11.03 «Международный женский день»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять: в ходьбе и беге по кругу; с выполнением задания в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. с. 77 (N7-8).
	Изобразительная деятельность	«Расцвели красивые цветы»	Т. С. Комарова

	(рисование)	Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	с.
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Подарок маме - кувшинчик» Цель: Воспитывать доброе и внимательное отношение к маме, развивать художественное творчество, воображение, мелкую моторику.	Н. Е. Вераксы с.234
	Конструирование из разного материала.	«Подарок маме: корзинка с цветами». Цель: Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение; Развивать внимание, память, мышление, цветовое восприятие, мелкую моторику рук; Вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к близким людям; Воспитывать аккуратность в работе, художественный вкус.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду стр.96.
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с	В. В. Гербова С.59

		праздником.	
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Составление рассказов по картине «На полянке». Цель: Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины	В. В. Гербова Стр.55
<b>С 28.02 по 11.03</b> <b>«Международный женский день»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	П.и.: «Охотник и зайцы», «Кто самый быстрый», «Кто дальше проскользит?», «Зайка беленький сидит». Игровые упражнения: «Снайперы», «Ходьба по снежным лабиринтам».	«Сборник подвижных игр» средняя группа
	Изобразительная деятельность (рисование)	Декоративное рисование «Украшим кукле платьице» Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т. С. Комарова с.68
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т. С. Комарова Стр. 63

	Восприятие художественной литературы и фольклора	«Наши мамы». Е. Благинина, заучивание стихотворения. Цель: Познакомить с новым стихотворением, учить его наизусть, отчетливо произносить слова и словосочетания.	Я. Затулина с.89
	Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.31
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Забота о маме» Цель: Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях.	Н. Е. Вераксы с.231
<b>С 14.03 по 18.03 «Я расту здоровым»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и. п., в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. с. 83 (N16-17).
	Изобразительная деятельность	«Как мы играли в подвижную игру	Т.С. Комарова стр.71



	(рисование)	«Бездомный заяц»» Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Вылепите, какие хотите овощи и фрукты» Цель: Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей	Т. С. Комарова с.28
	Конструирование из разного материала.	«Детская площадка». Цель: учить детей строить из лего конструктора, соединять детали, закреплять названия, цвет, форму деталей. Учить выполнять постройки по образцу.	Интернет ресурсы -

	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«Я расту здоровый!» Цель: Формирование у детей основ здорового образа жизни; расширение у детей представлений о гигиене, занятиях физкультурой и спортом, о режиме дня, правильном питании и закаливании; учить детей отвечать на вопрос полным ответом, учить рассуждать; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Интернет-ресурсы
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками. Цель: Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками	В. В. Гербова С.65
<b>С 21.03 по 31.03 «Неделя детской книги»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, с мячом, в равновесии и в прыжках.	Пензулаева Л.И. с. 80 (N12).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Сказочный домик-теремок» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении украшения сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Т.С. Комарова стр.72
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Красная Шапочка» Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки.	Т.С. Комарова стр.79

		Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В. В. Гербова С. 61
	Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.32
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Книжки» Звуковая культура речи: звук Л-Ль. Цель: Дать представление о книге, различии по содержанию. Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В. В. Гербова С.63 Н.Е.Вераксыс. 187
<b>С 21.03 по 31.03</b>	Двигательная активность	Цель: Упражнять	Пензулаева

<b>«Неделя детской книги»</b>	(занятие по физическому развитию)	в ходьбе и беге колонной по - одному, враспынную; в равновесии и в прыжках.	Л.И. с. 81 (N13-14).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Мое любимое солнышко». Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова стр.74
	Изобразительная деятельность (лепка)	«Мисочки для трех медведей» Цель: Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке.	Т.С. Комарова стр.73
	Конструирование из разного материала.	«Скатерть для кукольного уголка». Цель: Познакомить детей с правилами осторожного обращения с ножницами; Учить детей наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги и надрезать края бумаги бахромой.	Интернет ресурсы -
	<b>Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов</b>	«В мире пластмассы». Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина

	<b>окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Стр.40
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Составление рассказов по картине «Весна». Цель: Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В. В. Гербова С.62
<b>С 01.04 по 08.04 «Жизнь природы весной»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И. с. 83 (N16-17).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй картинку про весну» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т. С. Комарова с.81
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Волшебный сад» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание	Т. С. Комарова с.81

		изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост». Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В. В. Гербова С.63
	Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов далеко - близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.33
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	«Пришла весна, потекла вода» Л. Н. Толстой пересказ Цель: Учить детей пересказывать короткий рассказ, отвечать на вопросы по тексту, развивать память, речевое дыхание.	Г.Я.Затулина с.104
<b>С 11.04 по 15.04 «Животные и птицы весной»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. с. 88 (N24).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Красивая птичка» Цель: учить детей рисовать птичку,	Комарова Т. С. Стр.61

		передавая форму тела (овальная), частей красивое оперение. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	
Изобразительная деятельность (лепка)		«Барашек» Цель: познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Комарова Т. С. Стр.74
Конструирование из разного материала.	из	«Колпачок с кисточкой для гномика». Цель: Продолжать учить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделия; Развивать навыки правильного и осторожного обращения с ножницами; Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Интернет - ресурсы
Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)		«Весной в деревне» Цель: Расширять представления детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в весенний период. Расширять представления о росте растений. Развивать познавательный интерес, речь детей, трудовые возможности детей.	Вахрушев А.А , с.180

		Воспитывать интерес к практической деятельности, аккуратность.	
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова, стр. 61
<b>С 18.04 по 22.04</b> <b>«День Земли.</b> <b>Берегите нашу Землю»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. с. 86 (N21).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т. С. Комарова с.69
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Птички прилетели» Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из	Интернет-ресурсы



		вырезанных частей, упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие.	
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В. В. Гербова, стр.65
	Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов далеко близко; Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	В.И. Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.34
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Звуковая культура речи: звук Р-РЬ. Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В. В. Гербова С.69
<b>С 25.04 по 10.05 «День Победы»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. с. 88 (N24).

Изобразительная деятельность (рисование)	«Празднично украшенный дом». Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Т.С. Комарова стр.78
Изобразительная деятельность (лепка)	«Ракета» Цель: Формировать знания детей о том, что такое ракета. Учить лепить ракету по образцу, скрепляя части между собой разными способами	Интернет-ресурсы
Конструирование из разного материала.	«Кораблик». Цель: формировать умения работать с бумагой.	Н. Е. Веракса, с.229.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«9 мая День Победы». Цель: Расширять представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной Войны и о роли их родного города в этих событиях. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою страну и народ.	Н. Е. Вераксы с.283
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	День Победы. Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и	В. В. Гербова С.68

		выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	
<b>С 25.04 по 10.05 «День Победы»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками.	Пензулаева Л.И. с. 90 (N27).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй, какую хочешь картину» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости).	Комарова Т.С., стр. 81.
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Открытка к 9 мая» Цель: Формировать умение составлять композицию. Закреплять умение детей работать с бумагой, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Воспитывать уважение к старшему поколению и любовь к Родине.	Интернет-ресурсы
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Цель: познакомить детей с новой сказкой, помочь им охарактеризовать героя рассказа, вызвать желание быть похожим на этого скромного человека; обогатить активный словарь детей за счет слов и речевых оборотов, встречающихся в тексте.	Ушакова, стр. 103
	Познавательная	Цель: Показать	В.И.

	исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Помораева, В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр.48
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу». Цель: учить правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между</i> ; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; <u>звуковая культура речи</u> : закреплять правильное произношение звуков в словах и фразах, учить выделять заданный звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком, учить правильно, пользоваться интонацией, говорить достаточно громко.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», стр.142
<b>с 11.05 по 20.05</b> <b>«Скоро лето!</b> <b>Мое безопасное лето»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И. с. 93 (N33).
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Фиалка в горшке» Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности строения растения, соблюдать пропорции.	Н. Е. Вераксы с.263
	Изобразительная деятельность	«Цыплята гуляют, ищут червячков, клюют	Т.Г. Козакова «Развивайте у

	(лепка)	зернышки» Цель: Учить передавать фигурки цыплят, в каком – либо несложном положении ( вытянули шеи, клюют, пьют воду), использовать приемы лепки, соединять части, примазывать	дошкольников творчество», стр.93
	Конструирование из разного материала.	«Собачка» Цель: Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать.	Н. Е. Веракса, стр.209.
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	«Насекомые» Цель: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Н. Е. Вераксы с.250
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек. Цель: продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида. Закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и	Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество», стр.93

		похожие по звучанию слова.	
<b>с 11.05 по 20.05</b> <b>«Скоро лето!</b> <b>Мое безопасное лето»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. с. 94 (N36)
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй, какую хочешь картинку». Цель: Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова стр.82
	Изобразительная деятельность (аппликация)	«Волшебный сад» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С. Комарова стр.81
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка». Цель: Учить слушать художественное произведение, развивать внимание и память.	Н. Е. Вераксы стр.295
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)	<b>Цель:</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),	В.А Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа» Стр. 51

		раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Описание ягод. Цель: Учить описывать ягоды, развивать логику, внимание, речь.	Н. Е. Вераксы стр.292
<b>С 23.05 по 31.05</b> <b>«Вот и стали мы на год взрослее...»</b>	Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	Цель: способствовать развитию физических навыков. Упражнять детей в энергичном отталкивании от пола и приземлении на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.	Пензулаева Л.И. с. 95 (N37)
	Изобразительная деятельность (рисование)	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников.	Т.С. Комарова с.87
	Изобразительная деятельность (лепка)	Птичка клюет зернышки из блюдечка. Цель: закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами.	Т.С. Комарова с.78
	Конструирование из разного материала.	Повторение. Цель: упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам,	Л.В. Куцакова, стр.62

		в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия.	
	<b>Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, ФЭМП)</b>	Путешествие в прошлое одежды. Цель: знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.	О. В. Дыбина с.48
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	Грибы. Мухоморы в лесу. Цель: познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе.	Н. Е. Веракса с.296

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Обязательная часть.

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Материально-техническое обеспечение** Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Группа находится на 1 этаже, имеется спальня, имеет свой вход из общего коридора. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН,



шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната , спальня	Приём пищи Все виды детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, конструктивная, музыкальная, изобразительная, восприятие детской художественной литературы, фольклора) Дневной сон Гимнастика после сна	
Приёмная	Утренний приём детей Раздевание и одевание на прогулку Игровая деятельность	
Туалетная комната	Воспитание культурно-гигиенических навыков	

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими дошкольными организациями, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в группе соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, поэтапно пополняются рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты телевизорами.

#### **Средства обучения и воспитания.**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

#### **Принципы использования средств обучения:**

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

### ***Методические материалы.***

В СП детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др.

2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).

3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.

4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материалы текстового и наглядно-иллюстративного.

5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 128с

-К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 64 с.

-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

-О.Л. Князева Р.Б.Стеркина. Я, ты, мы, социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. М.: Просвещение, 2005.- 93 с.

-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2005-48с.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.

005.- 48 с.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:**

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-М.: Мозаика Синтез.-96с.

- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 144с

-Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 112 с.

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М: Мозаика-Синтез

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:**

- Гербова В.В.Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 80с

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. -72 с.

- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи( средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007. – 144с.

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 112с.

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий: - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с. – (Программа развития).

- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Лево́й-право́й! Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. С.-Пб.:«Композитор», 2005.
- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, М., 2006
- М.Зацепина, Т.Антонова. Народные праздники в детском саду М., Мозаика-Синтез 2006
- М.Зацепина, Т.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду М., Мозаика-Синтез, 2006

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 112с
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64с.
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176с

#### **3.1.2.Режим дня**

При ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей руководствуемся СанПиН 1.2.3685-21. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении составляет 12 часов, с 7.00 до 19.00ч.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь – август) периоды года.

Требования к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.

-Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

-Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.

Начало занятий во всех возрастных группах не ранее 8.00ч, окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00ч.

Особенности организации и проведения образовательной деятельности.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В расписание занятий выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста согласно СанПиН 1.2.3685-21: - от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: - от 4 до 5 лет - 40 минут,

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатической зоне. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.

Занятия проводятся с воспитанниками с 1 сентября по 31 мая. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период занятия не проводятся (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов осуществляется ежедневно: утренняя зарядка (для детей до 7 лет продолжительностью не менее 10мин), комплексы

закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулка.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, игра осуществляется ежедневно во всех группах.

Ежедневная продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет не менее 3 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, физкультурные занятия и раздача детей производится на свежем воздухе.

Продолжительность дневного сна для детей 4 – 7 лет – не менее 2,5ч.

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 ч в день.

Питание рассматривается как важный фактор сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро вопрос об организации питания стоит в зимнее время года. В связи с этим, с целью повышения защитных сил организма воспитанники нашего детского сада получают питание, обогащенное витаминами и минеральными веществами, включены в рацион кисломолочные продукты, используются салаты из сырых овощей и фруктов.

Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включены луковые, чесночные закуски. Медицинская сестра на родительских собраниях проводит беседы с родителями по вопросам сбалансированного питания и его организации в выходные дни и о необходимости строгого соблюдения режим питания именно для дошкольников.

***Организация примерного режима пребывания детей в детском саду в холодное время года (сентябрь – май) в 2021 – 2022 учебном году***

<b><i>Режимные процессы</i></b>	<b><i>Время</i></b>
Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Совместная деятельность, утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность, занятия	9.00- 9.20 9.35 – 9.55
2 завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры. Воздушные ванны, гимнастика-пробуждение после сна в постели.	15.00-15.30
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.45
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями воспитанников.	17.45- 19.00

#### Учебный план в средней группе (4-5лет)

Вид детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность 1 занятия в минутах	Итого в неделю в минутах	Итого в год (36 недель)	
				В минутах, часах	Кол-во
Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	3	20	60	36ч	108
Музыкальная деятельность	2	20	40	24ч	72
Продуктивная деятельность Рисование/конструирование Лепка/аппликация	1 1	20 20	40	24 ч	72
Коммуникативная деятельность	1	20	20	12 ч	36
Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	1 1	20 20	40	24 ч	72
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды непосредственно образовательной деятельности				
Игровая деятельность (включая с/р игру, игру с правилами, и др. виды игры)					



**Расписание занятий (календарный учебный график) в СП д/с «Лучик»  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Понедельник</b>	<p><b>9.00 – 9.20</b> Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</p> <p><b>9.35- 9.55</b> Физическое развитие. Двигательная деятельность (в зале)</p>
<b>Вторник</b>	<p><b>9.00-9.20</b> Познавательное развитие. ФЭМП.</p> <p><b>9.35-9.55</b> Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (в зале)</p>
<b>Среда</b>	<p><b>9.00 - 9.20</b> Физическое развитие. Двигательная деятельность (с воспитателем)</p> <p><b>9.30 - 9.50</b> Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>9.00 – 9.20</b> Речевое развитие. Коммуникативная деятельность.</p> <p><b>9.35- 9.55</b> Физическое развитие. Двигательная деятельность (в зале)</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>9.00-9.20</b> Художественно-эстетическое развитие. Рисование/Конструирование</p> <p><b>9.35 – 9.55</b> Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (в зале)</p>

**Примечание:** В средней группе в направлении художественно – эстетическое развитие чередуется рисование (1раз в 2 недели) и конструирование(1раз в 2 недели). Данный вид детской деятельности организуется в режимные моменты

### **3.1.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В нашем детском саду для детей проводятся следующие праздники:

- *Праздник осени* - сезонный, праздник прощания с летом, проводится обычно в октябре месяце с целью воспитания умения видеть прекрасное в природе, развития эмоциональности. Зал украшен желтыми листьями, изображениями овощей и фруктов. Поскольку этот праздник является первым в учебном году и дети на занятиях, в основном, занимались повторением материала, пройденного в прошлом году, основу праздника составляют игры, песни, стихи. К празднику оформляется выставка детских работ из природного материала, сделанных совместно с родителями.

- *День матери.* Проводится в последнее воскресенье ноября, с целью формирования любви к матери, уважения к женщине, развития интереса к традиционному празднику.

Этот праздник является объединяющим все слои российского общества на идеях добра и почитания женщины-Матери, достойной этого имени. Каждый сценарий наполнен не только стихами, но и песнями, красивыми несложными танцами, веселыми сценками-миниатюрами, главными действующими лицами которых являются дети и мамы, бабушки, играми и конкурсами, которые способствуют развитию у взрослых и детей взаимопомощи и сопереживания. Дети своими руками готовят подарки.

- *Новый Год*. Этот праздник направлен на формирование у детей отношения к празднику как к чудесному, радостному событию; на развитие эмоциональности детей. Это сказочный, полный волшебных превращений праздник, сулящий дошкольникам немало волнующих неожиданностей. Детей традиционно посещает Дед Мороз со Снегурочкой. Дети водят хоровод вокруг нарядной елки. Зал украшен разноцветными гирляндами, сверкающими фонариками, игрушками и снежинками. Дети показывают Деду Морозу свои танцы, песни, читают стихи. Новый Год – самый веселый праздник для всех. Поэтому он обычно бывает самым ярким, самым запоминающимся. Педагоги придумывают множество игр, сюрпризных моментов. Детей приходят поздравить с Новым Годом самые разнообразные сказочные герои. В завершении праздника Дед Мороз дарит детям подарки. К празднику оформляется выставка «Новогодняя игрушка своими руками».

- *Восьмое Марта*. Праздник проводится с целью воспитания чувства уважения и благодарности к маме, бабушке. Дети поздравляют своих мам, бабушек, воспитателей с праздником через танцы, стихи, песни, игры. На занятиях изобразительной деятельностью дети готовят подарки для мам.

- *День Защитника Отечества*. Этот праздник проводится с особой торжественностью в феврале месяце. Праздник мужества, храбрости, смелости и отваги! Даже маленький мальчик может быть защитником. Начинается такой праздник с парадного выхода детей в зал с красными флажками, шарами, цветами, затем они перестраиваются лицом к гостям. Начинается праздничная переключка, за которой следует концерт. Торжественность уступает место веселым развлечениям, играм, пляскам, хороводам. Детские выступления перемежаются играми-аттракционами, которые вносят оживление, веселье и не требуют предварительной подготовки. Дошкольники соревнуются в ловкости, сообразительности. Завершающая часть праздника вновь подчеркивает торжественность и радость происходящего. Звучат приветствия взрослых, переключка детей.

- *Масленица* – развлечение, которое приобщает детей к русским традициям, к родной культуре. Зал оформлен в русском народном стиле. Развлечение для детей и родителей проводится на свежем воздухе, либо в музыкальном зале. Изготавливали большую куклу, которая олицетворяла собой Масленицу. Масленица бывает в конце февраля — начале марта. Она возвещает об окончании зимы и начале весны. Масленица — великий праздник на Руси. Народ его отмечает шутками, играми, плясками, кулачными боями и сытными застольями, обязательно с блинами. На масленицу наши мамы и бабушки пекут вкусные блины всю неделю. А завершается Масленица - прощённым воскресеньем. В этот день все просят друг у друга прощения за случайные и неслучайные обиды.

Календарно-обрядовые праздники – это замечательная возможность ненавязчиво, исподволь приобщить ребенка к народному творчеству: песням, играм, танцам, обрядам. Показать всю палитру этих красочных праздников, привить любовь к своей стране и к своей культуре. Мероприятие направлено на углубление знаний о русской культуре, песнях, играх и обрядах.

- *День дошкольного работника* - торжественное мероприятие, посвященное Дню работников дошкольных образовательных организаций. Профессиональный праздник работников дошкольного образования – служит признанием заслуг воспитателей и других работников дошкольных учреждений, от мудрости, терпения, внимания которых во многом зависит дальнейшая судьба маленьких жителей нашей города. Дети поздравили воспитателей песнями, стихами, веселой сценкой с профессиональным праздником, не забыли других работников детского сада.

- *День Победы*. Воспитатели стремятся сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся. В этот день детские сады и школы встречают дорогих гостей — ветеранов Великой Отечественной. В сценариях обязательно предусмотрены поздравления для ветеранов, концертная программа для них. Звучит торжественная патриотическая музыка. У дошкольников необходимо формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу. Дети дарят ветеранам цветы или открытки, поздравляют с праздником.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения дошкольников несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

- Повышение качества взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Укрепление неформальных связей внутри коллектива.
- Раскрытие интеллектуальных способностей отдельных детей и целого коллектива.
- Повышение общего кругозора ребят и познавательной активности дошкольников.
- Стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Эта идея должна проходить через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, пляски, хороводы, инсценировки, художественное оформление. Идея праздника будет донесена до каждого ребенка, если она раскрывается на доступном детям художественном материале, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это достигается, прежде всего тщательным подбором репертуара (стихов, песен, плясок и т. д.) для детей каждой возрастной группы, рекомендованного Программой детского сада. При этом учитываются уже имеющийся у детей репертуар, уровень развития их вокальных и двигательных навыков, интересы. Следует помнить и о времени проведения праздника. У детей младших и средних групп утомляемость наступает гораздо раньше, чем у старших дошкольников. Малыши способны воспринять гораздо меньшее количество стихов, песен и т. д. Поэтому длительность праздника для них не должна превышать 20—30 мин. Для старших дошкольников длительность его увеличивается до 45—55 мин. и репертуар становится гораздо богаче и разнообразнее. Малыши всегда празднуют в утренние часы, а старшие - и во вторую половину дня. С утра дети не утомлены, лучше воспринимают и исполняют песни, игры и танцы. Каждый праздник имеет свои обычаи и традиции, свой сценарий.

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая разработка содержания и хода театрализованного действия. В нем последовательно излагается все, что будет происходить. Сценарий утренника составляется музыкальным руководителем, совместно с воспитателями и старшим воспитателем. В сценарии раскрывается тема, показываются переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них.

### 3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, организационно оформленная и предметно насыщенная, приспособленная для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в соответствии с направлениями развития и образования детей (в пяти образовательных областях) и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

<b>Центр активности</b>	<b>Оснащение</b>
Сенсорное развитие «Мы познаем мир»	Развивающая игра «учим цвета» «Ассоциации» «Цвета» «Фигуры и формы» «Найди пару» «Времена года» «Профессии» «Чей малыш?» «Животные» «Что где растет» Калейдоскоп Часы песочные Часы механические
Центр конструктивной деятельности.	Конструктор «Лего» Конструктор Кубики деревянные

	Счетные палочки
«Математическое развитие»	Геометрические формы Палочки счетные Цифры
«Здравствуй, книжка»	Любимые детские песенки Первые русские сказки Любимые стихи и истории для малышей Терем-теремок Стихи и сказки К. Чуковский «Добрый Бармалей» К. Чуковский «Крошка Енот и другие» мультсказки
Речевое развитие «Будем говорить правильно»	Сюжетные картинки - Уроки для маленьких -Профессии Предметные картинки -Животные -Машины -Альбом «Говори правильно» Альбом «Эмоции»
Физическое развитие «Будь здоровым»	Форма спортивная Мячи для метания Мяч футбольный Мешочки с песком Кегли Скакалки Дорожка массажная для ног Набор открыток «На спортивных площадках» «Виды спорта»
Центр «ПДД» Центр «Пожарной безопасности» Центр «Здоровья»	Набор сюжетных картинок «Уроки для маленьких» «Дорожная азбука» «Безопасность дома и на улице»
Центр ИЗО	-Восковые мелки -Цветные карандаши -Акварельные краски -Кисточки, стаканчики -Клей-карандаш -Пластилин -Цветная бумага -Картон -Альбом для рисования -Доска рабочая (пластик)
Центр «Музыкально-театральной деятельности»	Музыкальные инструменты: -погремушки -ложка деревянная -маракас -металлофон -шумелки -маски животных -маски (дед, бабка, внучка)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-фланелеграф</li> <li>-настольный театр «Гуси-лебеди»</li> <li>-теневого театр</li> </ul>
<p>Центр «Сюжетно-ролевых игр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Парикмахер»</li> <li>- набор предметов</li> <li>- пеньюар</li> <li>- трюмо</li> <li>«Больница»</li> <li>- набор</li> <li>- белый халат</li> <li>«Семья»</li> <li>- кукла</li> <li>- коляска</li> <li>- кухонная мебель</li> <li>- набор «фрукты-овощи»</li> <li>- набор посуды:</li> <li style="padding-left: 20px;">чайная</li> <li style="padding-left: 20px;">столовая</li> <li style="padding-left: 20px;">кухонная</li> <li>- набор хлебобулочных изделий</li> <li>«Автопарк»</li> <li>- планшет «Улицы города»</li> <li>- планшет «Загородные путешествия»</li> <li>Машины:</li> <li>- пожарная</li> <li>- трактор</li> <li>- легковой транспорт</li> <li>- самолет</li> </ul>
<p>Центр труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фартуки</li> <li>- лейка для ухода за растениями</li> <li>Тренажер:</li> <li>- шнуровка</li> <li>- застежки (пуговицы, кнопки)</li> </ul>