

ПРИНЯТА  
на малом педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель  
структурного подразделения  
детский сад «Лучик»  
протокол № 1 от 12.08.2021



**Рабочая программа  
педагога-психолога  
Кудашкиной Натальи Александровны  
для детей с РАС  
старшего дошкольного возраста  
структурного подразделения  
детский сад «Лучик»  
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель  
на 2021 – 2022 учебный год**

г.о.Кинель, 2021г.

ПРИНЯТА  
на малом педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель  
структурного подразделения  
детский сад «Лучик»  
протокол № 1от12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая  
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»  
\_\_\_\_\_/ Гнеушева Н.А.  
Приказ № 51 - Од от12.08.2021

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
Кудашкиной Натальи Александровны  
для детей с РАС  
старшего дошкольного возраста  
структурного подразделения  
детский сад «Лучик»  
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель  
на 2021 – 2022 учебный год**

г.о.Кинель, 2021г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

##### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Основное содержание коррекционной работы с детьми с расстройством аутического спектра.

#### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутического спектра.

#### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155); «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 г.Москва); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет, Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми с РАС в старшей группе комбинированной направленности. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа предусматривает разностороннее развитие ребенка, коррекцию недостатков в его психо-речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности.

## **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** - обеспечение позитивной социализации, коррекции нарушений и разностороннего развития детей с расстройством аутистического спектра с учётом индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием.
3. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста с РАС, включая коррекцию основных нарушений, обусловленных аутизмом, а также других сопутствующих нарушений развития различного генеза;
4. Сотрудничество с семьёй, в которой есть ребёнок с РАС, обеспечения психолого-педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации рабочей программы педагога-психолога.

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с РАС.
- Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога–психолога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения.
- Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания

предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

- Принцип прочности усвоения знаний. Необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с РАС, ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.

- Принцип сотрудничества с семьёй. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парапрофессионалов. Педагог-психолог должен знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС 5-6 лет**

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием

стереотипий (повторяющихся действий). РАС часто характеризуется проблемами в социальных, коммуникативных и интеллектуальных способностях. Дефициты коммуникации проявляются в речевых задержках, монотонной речи, эхоталии (неконтролируемом автоматическом повторении фраз, предложений услышанных в чужой речи), а также варьируют от плохого понимания речи взрослого, до отказа выполнения действий по речевой инструкции. Дети с РАС не интересуются общением с людьми, плохо их понимают, любят придерживаться различных ритуалов, склонны к повторяющимся движениям тела, могут иметь языковые проблемы и задержки в интеллектуальном развитии.

Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь.

Нарушения речевого развития: в раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения с взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции. К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас. К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо. У некоторых детей отмечается отсутствие развития речи. У других же речь продолжает развиваться, но при этом все равно присутствуют нарушения коммуникации. Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмечается регресс ранее приобретенных навыков речи.

Трудности в общении и отсутствие эмоционального контакта с окружающими. Такие дети сторонятся тактильного контакта, практически полностью отсутствует и зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Дети чаще всего не улыбаются, не тянутся к родителям. У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Отмечается отсутствие сопереживания другим людям. Ребенок вместе с взрослым не сосредотачивается на одной деятельности. Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотрудничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться (трудности в адаптации к окружающей среде).

Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из её колёс. Или не понимая предназначения игрушки использовать её в других целях.

Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть избирательным в предлагаемых продуктах; еда может вызывать у ребенка брезгливость, опасность, нередко дети начинают обнюхивать пищу. Но вместе с этим дети могут пытаться съесть несъедобную вещь.

Нарушение поведения самосохранения: в силу большого количества страхов ребенок часто попадает в ситуацию, опасную для себя. Причиной может быть любой внешний раздражитель, который вызывает у ребенка неадекватную реакцию. Например, внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. Также причиной является игнорирование реальных угроз жизни: ребенок может очень высоко залезть, играть с острыми предметами, перебегать дорогу, не глядя.

Нарушение моторного развития: как только ребенок начинает ходить, у него отмечают неловкость. Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течение долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Выражена моторная неловкость.

Нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира. Трудности в концентрации внимания: дети с трудом сосредотачивают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсивность и неусидчивость. Плохая память: часто и родители и специалисты замечают, что дети с аутизмом хорошо запоминают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети на долгое время запоминают свой испуг, даже если он произошел давно.

Особенности мышления: специалисты отмечают трудности в произвольном обучении.

Также дети с аутизмом не сосредотачиваются на осмыслении причинно-следственных связей в происходящем, присутствуют трудности переноса освоенных навыков в новую ситуацию, конкретность мышления. Ребенку сложно понять последовательность событий и логику другого человека.

Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим потому, что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия. Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истеричку или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого).

***Особые образовательные потребности дошкольников с расстройством аутистического спектра.***

***Особые образовательные потребности обучающихся с РАС:***

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Выделенные особые образовательные потребности удовлетворяют всем означенным выше требованиям.

***Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего*** лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией – иногда очень большой – человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации).

Проявления нарушений пространственно-временных характеристик у детей с РАС:

-фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа – зрительного, звукового и др.), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Ещё одним следствием трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче – в



визуальной форме, которая в большей степени позволяет симультирование воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться; иногда необходимым оказывается использование письменной речи, альтернативных аугментативных форм коммуникации и др.

Необходимость структурирования пространства связана с симультианностью восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия обусловлена не образами и(или) представлениями, которые сформированы ещё недостаточно, но только одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультианности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства (компартаментами), и попытки видоизменить, нарушить сложившийся симультианный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введение аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

- одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

- постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Что ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

- введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультфильм, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы на компьютере или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);

- любые способы генерализации навыка.

#### ***Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм.***

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

**Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом** разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода

стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств. Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться как можно раньше (желательно не позднее раннего детства), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей. Как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра:***

- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку под руководством педагога;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Основное содержание коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра.**

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического развития воспитанников. Мониторинг проводится педагогом-психологом 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Мониторинг проводится с помощью методик Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; Е.А. Стребелевой. На основе результатов мониторинга на каждого ребёнка составляется индивидуальный маршрут развития.

Педагог-психолог проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с расстройством аутистического спектра.

#### ***Формирование и развитие коммуникации***

Уровень собственных коммуникативных резервов у детей с аутизмом может быть очень разным: в тяжелых случаях он фактически отсутствует, в наиболее лёгких формально сохранен,

но всегда искажён (ребёнок задаёт вопросы, но не для того, чтобы получить ответ; речь формально сохранна, но не используется для общения и т.п.). Для формирования и развития коммуникации в первую очередь необходима работа по следующим направлениям.

*Установление взаимодействия с аутичным ребёнком* - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми, но создать такую мотивацию (точнее, квазимотивацию – шаг к истинной мотивации) можно в русле АВА, используя подкрепление. Поскольку подкрепление с самого начала сочетается с «похвалой, описывающей правильное поведение», эмоциональное взаимодействие со взрослым постепенно приобретает самостоятельное значение и мотивирующую силу.

*Установление эмоционального контакта* также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.

*Произвольное подражание* большинству детей с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения (особенно с учётом высокой частоты интеллектуальной недостаточности при РАС). Могут быть использованы как методы АВА, так и эмоционально ориентированных подходов.

*Коммуникация в сложной ситуации* подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и т.п. очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

*Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие* социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

Использование *конвенциональных форм общения* – принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности и т.п. – общепринятый признак культуры, воспитанности. Важно для создания положительного отношения к ребёнку, а также иногда используется как отправная точка для установления контакта.

*Умение инициировать контакт* имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...» и т.п.), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

*Обучение общению в различных жизненных ситуациях* должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности.

*Спонтанное общение* в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие – способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

### ***Коррекция проблем поведения***

*Проблемное поведение* (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения детей с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

*Стереотипии* также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно- гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Эти стереотипии выполняют важную для ребёнка функцию, и просто пресечь их часто небезопасно (как правило, усиливаются другие проявления проблемного поведения). Чаще всего используются следующие приёмы:

- переключение: стереотипию прерывают и предлагают ребёнку другой вид деятельности, отличающейся от стереотипии и не относящейся к сверхценным;
- замещение: замена стереотипии на близкий по характеру, но социально более приемлемый вид занятий (например, вместо стереотипных прыжков – прыжки на батуте);
- трансформация: изменение смысла деятельности с одновременной его модификацией (например, требование, чтобы всё было на своих местах в русле феномена тождества трансформируется в участие в уборке квартиры, накрывании на стол, сортировка высушенного белья и т.п.);
- прерывание: допускается только в том случае, если другие приёмы не работают, а стереотипия наносит очевидный вред развитию, адаптационным процессам и т.п. при условии, что у ребёнка крепкая нервная система;
- наработка гибкости: вводятся новые и новые стереотипии в регистре той же деятельности, обучают выбору между имеющимися вариантами; количество переходит в качество, постепенно происходит отказ от стереотипности.

### ***Коррекция и развитие эмоциональной сферы***

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить **основные задачи эмоционального развития** специально.

1. *Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком* – очень важный фактор, с помощью которого взаимодействие ребёнка с окружающими приобретает эмоциональную составляющую и переводит мотивацию ребёнка к деятельности на уровень, более близкий к естественному;

2. *Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:*

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;
- развитие способности к использованию в качестве эмоционального значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе – к

сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы и др.), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие);

3. *Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение* (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы);

4. *Использование эмоциональной сферы в целях познавательного и художественно-эстетического развития ребёнка с РАС (не ранее основного этапа дошкольного образования):*

- формирование эмоционального отношения к произведениям искусства с помощью средств, адекватных ведущему уровню аффективного развития ребёнка (через психосоматические переживания, эмоциональное заражение (через эмоции другого, прежде всего, близкого человека, например, мамы), социально опосредованные реакции, осмысление и др.);

- в некоторых случаях эмоционально обусловленная трансформация различных видов психозстетотерапии в занятия соответствующим видом искусства в доступной форме и объёме (музыкотерапия – музыкальные занятия, арттерапия – занятия тем или иным вариантом изобразительной деятельности и т.п.).

### ***Формирование навыков самостоятельности***

Формирование навыков самостоятельности – одна из главных задач коррекционной работы с аутичными детьми, поскольку без достаточной самостоятельности хотя бы в быту удовлетворительный уровень социализации, независимость в жизни недостижимы. Можно выделить несколько причин, лежащих в основе трудностей, препятствующих развитию самостоятельности при РАС. Установить, что именно мешает развитию самостоятельности у данного ребёнка, позволяет наблюдение за поведением в различных ситуациях и выполнением различных инструкций.

1. *Эмоциональная зависимость от другого человека* проявляется в том, что ребёнок выполняет задание только в присутствии взрослого (родителя, специалиста), который фактически в выполнении задания никакого участия не принимает. Непосредственной причиной может быть симбиоз с матерью или со специалистом (в основе – несоблюдение дистанции в отношениях при установлении эмоционального контакта) или включение взрослого связанный с выполнением задания симультанный комплекс (особенно если имело место комментирование действий ребёнка).

Для преодоления чаще всего используют десенсибилизацию – постепенное увеличение дистанции эмоционального и физического контакта.

1. При *воспитании в условиях гиперопеки* в основе несамостоятельности ребёнка также лежит эмоциональная зависимость от других людей, обычно родителей, которые опекают ребёнка с аутизмом настолько плотно, что у него не было возможности даже попробовать выполнить что-либо (например, одеваться или принимать пищу) самостоятельно.

Преодоление несамостоятельности требует изменения отношения родителей к ребёнку и обучения его технологии соответствующих действия и/или видов деятельности.

2. *Недостаточность целенаправленности и мотивации* также могут затруднять становление самостоятельности.

В этих случаях подбирается простая деятельность, результат которой привлекателен для

ребёнка и может служить одновременно мотивацией и подкреплением. Повторное выполнение каждой из нескольких подобных схем формирует и закрепляет стереотип завершенности деятельностного цикла, благодаря чему действенной становится менее значимая мотивация.

3. *Трудности планирования, организации и контроля деятельности* – одна из самых частых и типичных причин несамостоятельности ребёнка с аутизмом, в основе которой лежат сложности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов: ребёнок не может составить план деятельности, включающей несколько последовательных этапов, организовать эту деятельность и осуществлять контроль за её выполнением (каждое из трёх звеньев или их любое сочетание).

Логика коррекционной работы такова:

- выбирается относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполняет с помощью и которая ему нравится;
- составление адекватной и понятной ребёнку схемы деятельности;
- оптимальная организация пространства и необходимых материалов;
- обучение выполнению в созданных конкретных условиях;
  - постепенный «уход» взрослого до степени, когда ребёнок устойчиво выполняет избранную последовательность действий по схеме в определённых условиях самостоятельно;
- перенос деятельности в новые условия (если необходимо – неоднократно);
- внесение изменений в схему деятельности (заранее оговорённое);
- внесение неожиданных изменений в ситуацию (схему);
- отказ от схемы.

Самый частый вариант такой схемы – различные формы расписаний.

4. *Трудности выбора* как такового могут быть самостоятельной причиной затруднений становления самостоятельности на любом этапе деятельности: начинать / не начинать; когда начинать; какой материал (способ) выбрать и т.п. Такого рода проблемы связаны с невозможностью выбрать определённый вариант из нескольких доступных, поскольку в условиях сниженного уровня тонических процессов ребёнок не способен усилить один из вариантов и отторгнуть другие.

Преодоление трудностей может осуществляться следующими способами:

- по линии формирования стереотипа (при выраженных проблемах тонической системы и в начальных этапах коррекции), что, собственно, является не решением проблемы, а отказом от решения;
- облегчение выбора через алгоритм (если есть условие А, то выбираем В и т.д.) или визуализацию (в силу симультанности восприятия визуально представленные варианты облегчают принятие решения);
- усиление мотивации чрез привнесение эмоционально-смысловой основы деятельности.

5. *Стереотипность деятельности и поведения* может стать причиной трудностей становления самостоятельности как вследствие фиксации стереотипий, отработанных в предыдущем пункте, так и самостоятельно.

Преодоление – через наработку гибкости любым из известных (в т.ч. описанных выше) способов.

### ***Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности***

В отечественном образовании при выборе и/или составлении программы, учебного плана одним из важнейших критериев является уровень интеллектуального развития ребёнка. При РАС когнитивные нарушения есть всегда, но своей природе, структуре и динамике они не совпадают с

такowymi при умственной отсталости (если и совпадают, то лишь частично), их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности. Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения детей с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться по возможности более раннем возрасте (на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС – обязательно). Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Начинают работу с таких навыков интеллектуальной деятельности, как соотнесение и различение. Используются следующие виды заданий:

- сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом ссоответствующими образцами);
- выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один – много; один – два – много; и т.д.).

Даже при относительно негрубых аутистических нарушениях к отработке перечисленных заданий нужно отнестись очень серьёзно и не пренебрегать формированием и развитием этих, казалось бы, простых навыков, потому что это:

- именно тот базальный пласт навыков, без которых невозможно жить в обществе самостоятельно;
- прекрасный субстрат для развития коммуникации (включая речевую) и социального взаимодействия, тем более, что символическая игра у детей с РАС (особенно с тяжёлыми формами) отсутствует или развита недостаточно;
- это возможность «заземлить», привязать к жизни абстрактно-логические процессы, не дать им полностью оторваться от предметно-практического насыщения, что иногда встречается при эндогенных формах аутизма.

### **Основной этап дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра** **Социально-коммуникативное развитие**

Согласно ФГОС дошкольного образования (п. 2.6), социально коммуникативное развитие направлено на:

- *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;*
- *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

Выделяя конкретные задачи, было учтено то обстоятельство, что практически всем детям с РАС

приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования потребности в общении, предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация не возможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования детей с РАС.

**Основными задачами коррекционной работы являются:**

1. *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира*, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («*мой* нос», «*моя* рука»); способность выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта.

2. *Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:*

формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;

взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);

развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития;

использование конвенциональных формы общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. *Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:*

-формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

-формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; в меру уровня коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая); возможность совместных учебных занятий;

4. *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:*

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка;



5. *Становление самостоятельности:*

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм памяти процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

6. *Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:*

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.);

7. *Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;*

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

8. *Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

9. *Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:*

обучение формальному следованию правилам поведения соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

10. *Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:*

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; наличие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; мотивация к общению;

возможность реципрочно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

### ***Познавательное развитие***

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер. Стандарт (п. 2.6) предлагает следующие целевые установки:

- *развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование познавательных действий, становление сознания;*
- *развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.),*
- *формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира,*

#### **Задачи познавательного развития:**

1. *Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.:*

обучение невербальным предпосылкам интеллекта с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше – меньше – равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);

различные варианты ранжирования (сериации);

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);

сличение звуков по высоте, силе, тембру; ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа – даётся сложнее из-за преимущественно сукцессивного характера звукового воздействия);

сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

создание предпосылок для формирования представлений о причинно-следственных связях;

2. *Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:*

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватных уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка аутизмом;

3. *Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:*

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм (экстраполяции, антиципации – формируются предварительно) через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию, для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их событиями реальной жизни;

4. *Становление сознания:*

становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнка себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;

при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит;

5. *Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками с РАС групп комбинированной направленности:

1. Организационно-методический этап. Определение индивидуального образовательного маршрута.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится трижды в год, в начале, середине и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

#### **Основные методы Программы:**

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В

результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

#### **Алгоритм сопровождения:**

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

#### **Основные направления деятельности педагога-психолога.**

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

##### **1. Психологическая диагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при

необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу). В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в д/с может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

*Старший возраст (5-6 лет):*

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

## 2. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

### **Основные методы коррекционной работы:**

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет, которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

## 3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Задачи психологического консультирования родителей и

воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

➤ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

➤ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

➤ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

➤ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### 4. Психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д.

Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного детского сада, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

➤ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

➤ Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве детского сада.

#### 5. Психологическая профилактика

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Старшая группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

#### 6. Организационно-методическая работа:

Целью организационно-методической работы является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану детского сада;
- Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- Работа с медицинскими картами.

#### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога детского сада**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы;



- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

В своей программе мы опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Л.С. Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления. Исторические корни подобных знаков находятся в совместном труде. Категория «деятельности» в концепции Л.С. Выготского хотя и использовалась, но не была наполнена тем психологическим содержанием, которое характерно для деятельностного подхода. Отступая, нужно отметить, что деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности воспитанников, умения и навыки формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими свое собственное открытие. Задача взрослого при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Взрослый должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Л.С. Выготский же вводит понятие «ведущей деятельности» на этапах развития детства. Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

#### **Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.**

<b>№</b>	<b>Деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, - Словесные – игры-поручения, игры – беседы, игры путешествия, игры-загадки). -Подвижные (по степени подвижности – малые и средние.) -Развивающие (развитие психических процессов).
2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая;

		- внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая.
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: -танцевальные упражнения. Игры: -подвижные.
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: -аппликации; -конструирование из бумаги.
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: -музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность.
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение).

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Другими словами, здесь важна коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. В своей работе часто использую игры с кинетическим песком. Песок поглощает «негативную» психическую энергию человека, стабилизирует эмоциональное состояние, что делает его прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка. В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души. Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Педагог-психолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям для домашних занятий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Формировать психолого – педагогические знания родителей;
- Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.
- После проведения психолого-медико-педагогической диагностики в начале года педагог-психолог проводит индивидуальные консультации с родителями, в которых в доброжелательной форме объясняет родителям проблемы ребенка и обозначает пути их решения. Затем плавно подводит к тому, что следует посетить медицинских специалистов узкого профиля (психиатра, невролога), и других специалистов, если это требуется.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

### **III. Содержательный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с расстройством аутического спектра оборудован кабинет педагога-психолога.

Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с расстройством аутического спектра.

Паспорт кабинета педагога-психолога

Описание кабинета

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Общие сведения

Номер кабинета	Кабинет психолога
Расположение	1 этаж
Длина (м)	3
Ширина (м)	2,32

Площадь	7
Естественное освещение	Юг
Количество окон	1
Оснащение окон решётками	нет
Искусственное освещение	Светильник потолочный, настольная лампа
Количество ламп	4
Электророзетки (количество)	1 (двойная)
Пожарная сигнализация/дымоуловители	да

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

*Рабочая зона:* письменный стол, стул, ноутбук, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

*Зона развивающих занятий:* детский стол и стульчики.

*Опись имущества кабинета.*

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол рабочий с тумбой	1
2	Стул рабочий	1
3	Шкаф - пенал	1
4	Шкаф для документов	1
5	Стол трапецией (детский)	2
6	Стул детский	4

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список программ, используемых педагогом-психологом

№ п/п	Название программы	Автор	Цель	Источник	Год издания
1	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.	Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Издательство «СОЮЗ».-320с.	2003г.
2	Психологическая подготовка к школе «Год до школы от А до Я»	Т.А. Руденко	Программа психологической подготовки к школе	Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе.- М.:Генезис, 2012 – 104с.	2012г.
3.	Комплексная программа развития детей дошкольного	Т.В.Скрипник	Развитие детей с аутизмом	Комплексная программа развития детей дошкольного	2013г

	возраста с аутизмом «Расцвет»			возраста с аутизмом «Расцвет». М. ТЦ Сфера,	
4.	«Программа психологических занятий»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с дошкольниками. Изд. «Речь», С-Петербург	2012г.
5	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С,Г.Шевченко		«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, М, «Школьная Пресса»	2005

### 3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутического спектра

Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе

№	Дата	Темы недель	Количество часов в неделю
<b>ОСЕНЬ</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	1 неделя	«Неделя безопасности»	2
2	2-3 неделя	«Мир предметов» (Мониторинг)	2
3	4 неделя	«День дошкольного работника» (Мониторинг)	2
<b>ОКТАБРЬ</b>			
4	1 неделя	«Краски осени»	2
5	2 неделя	«Дары осени»	2
6	3 неделя	«Животные и птицы осенью»	2
7	4 неделя	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь»	2
<b>НОЯБРЬ</b>			
8	1-2 неделя	«Я, мы и Россия»	3
9	3-4 неделя	«Народная культура и традиции».	3
<b>ЗИМА</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
10	1-2 неделя	«Зима. Сезонные изменения в природе»	2
11	3-4 неделя	«Новый год у ворот»	2
<b>ЯНВАРЬ</b>			
12	2-3 неделя	«Зимние забавы и виды спорта»	2

		(Мониторинг)	
13	4 неделя	«Животные и птицы зимой» (Мониторинг)	2
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
14	1 неделя	«Школа хороших манер. Неделя этикета».	2
15	2 неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе».	2
16	3 -4неделя	«День защитника Отечества»	2
<b>ВЕСНА</b>			
<b>МАРТ</b>			
17	1 -2неделя	«Международный Женский день»	2
18	3 неделя	«Я вырасту здоровым»	2
19	4 неделя	«Неделя детской книги»	2
<b>АПРЕЛЬ</b>			
20	1неделя	«Весна шагает по планете...»	2
21	2 неделя	«Космос»	2
22	3 неделя	«День Земли. Берегите нашу Землю».	2
23	4 неделя	«День Победы»	2
<b>МАЙ</b>			
24	1 неделя	«День Победы» (Мониторинг)	2
25	2 неделя	«Скоро лето!» (Мониторинг)	2
26	3 неделя	«Мое безопасное лето»	2
27	4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее...»	2

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

№	Дата	Темы недель	Программное содержание	Игры и упражнения
<b>ОСЕНЬ</b>				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	1 неделя	«Неделя безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</li> <li>2. Развитие устойчивости внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие представлений об окружающем мире.</li> <li>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</li> <li>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи,</li> <li>7. Развитие мелкой моторики.</li> <li>8. Развитие навыков социального поведения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Всё в кулачок»</li> <li>2. «Найди и раскрась»</li> <li>3. «Верю - не верю»</li> <li>4. «Облака»</li> <li>5. «Запомни картинки»</li> <li>6. «Продолжи узор»</li> <li>7. «Проведи линию по середине дорожки»</li> <li>8. Игра «Ласковое имя»</li> <li>9. Игра «Эхо»</li> <li>10. «Предметы для рабочего»</li> <li>11. Игра «Змейка»</li> <li>12. Игра «На тропинке»</li> <li>13. Лабиринт «В гараж!»</li> </ol>
2	2-3 неделя	«Мир предметов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие образного мышления.</li> <li>2. Развитие умения распределять внимание</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Обучение счета в пределах 5.</li> <li>5. Развитие мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка Диагностика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Перчатки»</li> <li>2. «Штриховка»</li> <li>3. «Магазин»</li> <li>4. «Запомни фигуры»</li> <li>5. «Подбери заплатку»</li> <li>6. «Найди одинаковые зонтики»</li> <li>7. «Проведи линию по середине дорожки»</li> <li>8. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>9. Рисунок «Мой портрет»</li> <li>10. «Дорисуй недостающие детали»</li> <li>11. «Подбери логическую пару»</li> <li>12. «Обведи все предметы по контуру»</li> <li>13. «Найди предмет не той формы»</li> </ol>

3	4 неделя	« День дошкольного работника»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</li> <li>2. Увеличение объема внимания</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие представлений об окружающем,</li> <li>5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>6. Развитие мелкой моторики.</li> <li>7. Учить детей описывать свои желания и чувства.</li> </ol> <p>Диагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Собери бусы»</li> <li>2. «Обведи по точкам»</li> <li>3. «Поиграем с куклой»</li> <li>4. «Запомни и назови»</li> <li>5. «Чтобы боли не бояться»</li> <li>6. «Расставь значки»</li> <li>7. «Проведи линию по середине дорожки»</li> <li>8.Рисунок «Мне это нравится»</li> <li>9.Упражнение «Слушаем себя»</li> <li>10.Этюд «Штанга»</li> <li>11. Игра «Мостик»</li> <li>12. «Найди все детали конструктора. Почини куклу Буратино»</li> </ol>
<b>ОКТАБРЬ</b>				
4	1 неделя	«Краски осени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</li> <li>2. Развитие произвольного внимания.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие представлений об окружающем,</li> <li>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</li> <li>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</li> <li>7. Развитие мелкой моторики.</li> <li>8. Гармонизация потребности ребенка в социальном признании</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пальчиковая гимнастика «Ветер и листья»</li> <li>2. «Штриховка»</li> <li>3. «Назови»</li> <li>4. «За праздничный стол»</li> <li>5. «Найди пару фигуре»</li> <li>6. «Нарисуй следующую картинку»</li> <li>7. «Обведи по точкам»</li> <li>8. «Каждому ли хватит зайцу морковки?»</li> <li>9.Игра «Хоровод сказочных героев»</li> <li>10. Этюд «Качели»</li> <li>11. «Найди отличия. Осенний двор»</li> </ol>
5	2 неделя	«Дары осени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</li> <li>2. Активизация и развитие зрительного и слухового внимания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Колодец»</li> <li>2. «Раскрась картинку»</li> <li>3. «Овощи»</li> <li>4.«Отгадай»</li> </ol>



			<p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>5. «На свое место»</p> <p>6. «Найди и зачеркни»</p> <p>7. «Проведи линии в середине фигурок»</p> <p>8. Игра «Ассоциация»</p> <p>9. Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>10. «Соедини картинки с деревом/грядкой»</p> <p>11. Игра «Ток»</p> <p>12. Игра «Путаница»</p> <p>13. Лабиринт «Собираем грибы»</p>
6	3 неделя	«Животные и птицы осенью»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения концентрировать внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>1. «Обведи фигуры по линиям»</p> <p>2. «Угадай картинку»</p> <p>3. «Что перепутал художник»</p> <p>4. «Цвет настроения»</p> <p>5. «Подбери хвосты»</p> <p>6. «Дорисуй недостающие детали»</p> <p>7. Игра «Мы разные»</p> <p>8. Игра «Заяц-хвоста»</p> <p>9. Игра «Знакомство-представление»</p> <p>10. «Найди 5 отличий «Зайка на санках»</p> <p>11. Лабиринт «Помоги ёжику собрать все яблоки»</p> <p>12. Игра «Продолжи движение»</p> <p>13. Игра «Пожелания»</p> <p>14. Игра «Жучок»</p>
7	4 неделя	«Осень. Человек. Сезонная одежда».	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения распределять внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Обучение счету в пределах 5.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать</p>	<p>1. «Не замёрзнет наша дочка..., мама..., баба...»</p> <p>2. «Нарисуй фигуру»</p> <p>3. «Зашиваем коврик»</p> <p>4. «Найди отличия»</p> <p>5. «Спокойные вещи»</p>

			<p>тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Учить выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.</p>	<p>6. «Найди холодные и горячие предметы»</p> <p>7. «Сосчитай»</p> <p>8. Игра «Через стекло»</p> <p>9. Упражнение «Расскажи стих руками»</p> <p>10. Игра «Заколдованный ребенок»</p> <p>11. Игра «Стоп»</p> <p>12. «Подбери пару каждому носку»</p>
<b>НОЯБРЬ</b>				
8	1 -2 неделя	«Я, мы и Россия»	<p>1. Развитие эмоционально - патриотического восприятия России, чувства любви и гордости к Отечеству.</p> <p>3. Развитие памяти, коммуникативных навыков, творческого воображения, внимания.</p> <p>4. Развитие слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие логического мышления, речи.</p> <p>6. Развитие умения распределять внимание</p> <p>7. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>8. Воспитание познавательного интереса и уважения к символу России.</p>	<p>1.«По тарелочкам»</p> <p>2.«Нарисуй также»</p> <p>3.«Игра в слова»</p> <p>4.«Сложенные платочки»</p> <p>5.«Самый смелый»</p> <p>6. «Выполни по образцу»</p> <p>7. «Какая фигура лишняя»</p> <p>8.Игра «Поварята»</p> <p>9.Игра «Психологическая лепка»</p> <p>10.Игра «Волны»</p> <p>11. «Рассмотри смысловые пары. Соедини предметы»</p> <p>12. «Смешные герои из геометрических фигур»</p> <p>13.Игра «Запретный номер»</p>
9	3-4 неделя	«Народная культура и традиции».	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Формирование целенаправленного внимания</p> <p>3. Развитие памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем,</p> <p>5.Формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках.</p>	<p>1.Шнуровка «Матрешка»</p> <p>2.«Раскрась матрешкам сарафан»</p> <p>3.«Дорисовки»</p> <p>4.«Запомни пары»</p> <p>5. «Что сначала, что потом»</p> <p>6. «Измени слова по образцу»</p> <p>7.Игра «Петушки»</p> <p>8.Игра «Лужа»</p>

			6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.	9. «Вспомни, кто где живёт» 10. Упражнение «Мимика в рисунках» 11. Лабиринт «В поисках малыша» 12. «Раскрась у самой высокой девочки платье...»
<b>ЗИМА</b>				
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
10	1-2 неделя	«Зима. Сезонные изменения в природе»	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Формирование целенаправленного внимания 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 5. Развитие математических представлений. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Расширение представления детей об эмоциях. 9. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.	1. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 2. «Нарисуй узоры» 3. «Запомни слова и назови» 4. «Собачка» 5. «Перенеси фигуру на новое место» 6. «Назови цифры по порядку и соедини» 7. Игра – ассоциация «На что похожа радость» 8. Этюд «Первый снег» 9. Игра «Что может поднять тебе настроение» 10. «Расставь картинки «Строим снеговика» о порядке» 11. Игра «Молекула»
11	3-4 неделя	«Новый год у ворот»	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие умения концентрировать внимание 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить понимать свои чувства и чувства	1. Пальчиковая гимнастика «Снегоуборочная машина» 2. «Проведи дорожку» 3. «Кольца жонглера» 4. «Что поднимет настроение» 5. «Найди лишний предмет в каждом ряду» 6. «Найди рамки с одинаковым количеством предметов» 7. Игра – ассоциация «Удивление» 8. Этюд «Живая шляпа»

			других людей; рассказывать об этом.	9.Рисунок «Удивленный человечек» 10. Игра «Иголка и нитка» 11. «Одинаковые конфеты раскрась одинаково» 12. «Найди 5 отличий. Подарки от Деда Мороза»»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
12	2 -3 неделя	«Зимние забавы и виды спорта»	1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.  Диагностика.	1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» 2.«Лыжник» 3. «Обведи по точкам» 4. «Найди отличия» 5. «Выбери недостающие детали» 6. «Зачеркни только цифру 3» 7.Игра «Расскажи свой страх» 8.Рисунок «Мой страх» 9.Этюд «Момент отчаяния» 10. Упражнение «Солнышко и тучка» 11. Игра «Снежный ком» 12. Лабиринт «Помоги лыжнику доехать до финиша»
13	4 неделя	«Животные и птицы зимой»	1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие умения распределять внимание 3. Развитие памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка. 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.  Диагностика	1.Пальчиковая гимнастика «Ворона» 2.«Обведи по точкам» 3.«Вспомни сколько» 4. «Найди отличия» 5. «Найди одинаковые фигуры» 6. «Продолжи узор» 7.Игра «Ругаемся овощами» 8.Игра-ассоциация «Злость» 9.Игра «Гневная гиена» 10.Рисунок «Злой человек» 11. «Соедини животное и тень» 12. Игра «Чей голос?» 13. Лабиринт «Спасаем щенка»

**ФЕВРАЛЬ**

14	1 неделя	«Школа хороших манер. Неделя этикета».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</li> <li>2. Развитие умения распределять внимание</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие представлений об окружающем,</li> <li>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</li> <li>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи,</li> <li>7. Развитие мелкой моторики.</li> <li>8. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</li> <li>9. Развитие коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шнуровка</li> <li>2. «Раскрась»</li> <li>3. «Найди посуду»</li> <li>4. «Четвертый лишний»</li> <li>5. Зашумленные предметы</li> <li>6. «Найди одинаковые по форме»</li> <li>7. Игра-ассоциация «Горе»</li> <li>8. Этюд «Северный полюс»</li> <li>9. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>10. «Назови и запомни предметы на столе»</li> <li>11. Игра «Пожалуйста»</li> <li>12. «Подбери нужный предмет по цвету, форме».</li> </ol>
15	2 неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</li> <li>2. Формирование целенаправленного внимания</li> <li>3. Развитие зрительной памяти.</li> <li>4. Развитие представлений об окружающем,</li> <li>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</li> <li>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи,</li> <li>7. Развитие мелкой моторики.</li> <li>8. Развитие ориентировки в пространстве.</li> <li>9. Развитие коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Шофер»</li> <li>2. «Раскрась треугольники»</li> <li>3. «Звукоряд»</li> <li>4. «Поезд»</li> <li>5. «Лиса»</li> <li>6. «Что поднимет настроение»</li> <li>7. «Нарисуй значки по образцу»</li> <li>8. «Расскажи, для чего нужны»</li> <li>9. Игра-ассоциация «Интерес»</li> <li>10. Этюд «Что там происходит?»</li> <li>11. «Помоги самолету»</li> <li>12. Игра «Напряжение – расслабление»</li> <li>13. «Обведи по точкам. Катаемся на паровозе»</li> </ol>
16	3-4 неделя	«День защитника Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Солдат»</li> <li>2. «Проложи путь»</li> </ol>

			<p>2. Формирование целенаправленного внимания</p> <p>3. Развитие памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>3.«Как определить»</p> <p>4.«Кляксы»</p> <p>5.«Неправильные рисунки»</p> <p>6. «Нарисуй недостающие фигуры»</p> <p>7.Игра «Кривые зеркала»</p> <p>8.Игра «Повтори фразу»</p> <p>9.Игра «Профессии»</p> <p>10.Игра «Азбука настроения»</p> <p>11.Рисунок «Разные человечки»</p> <p>12. Игра «Замри»</p>
<b>ВЕСНА</b>				
<b>МАРТ</b>				
17	1 -2 неделя	«Международный Женский день»	<p>1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики, математических представлений.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие умения действовать по образцу.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>1.«Собери бусы для мамы»</p> <p>2.«Обведи по точкам. Цветок»»</p> <p>3.«Математическое раскрашивание»</p> <p>4.«Зашиваем коврик»</p> <p>5. «Нарисуй в квадрате справа»</p> <p>6. «Найди элементы, из которых сложена фигура»</p> <p>7.Игра «Изобрази животное»</p> <p>8.Игра «Сказочная зверюшка»</p> <p>9. Игра «Передай движение»</p> <p>10. Игра «Что и когда я чувствую»</p> <p>11. «Покажи и обведи только закрытые предметы»</p>
18	3 неделя	«Я расту здоровым»	<p>1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения распределять внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на</p>	<p>1.«Проведи дорожку»</p> <p>2. «Сыщик»</p> <p>3. «Какие предметы спрятаны?»</p> <p>4. «Ласковый зверушка»</p> <p>5. «Дорисуй недостающий предмет»</p> <p>6. «Какая фигура в пустой клеточке»</p>

			<p>основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>7. Упражнение «Разминка»</p> <p>8. Игра «Сидит заяц на припеке»</p> <p>9. «Соедини группы овощей, фруктов и ягод с подходящими цветами»</p> <p>10. Игра «Противоположное движение»</p> <p>11. Лабиринт «Сладкая груша»</p>
19	4 неделя	«Неделя детской книги»	<p>1. Совершенствование логических операций, классификации, сравнения.</p> <p>2. Знакомство с профессиями людей, которые работают с книгой.</p> <p>3. Развитие воображения, мышления, памяти, мелкой моторики, пространственных представлений»</p> <p>4. Воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания.</p>	<p>1.«Массажные мячики»</p> <p>2.«Обведи по точкам»</p> <p>3.«Жили-были»</p> <p>4. «Незаконченные строчки»</p> <p>5. Путешествие по сказкам»</p> <p>6. «Настроение»</p> <p>7. «Что было сначала...»</p> <p>8.Игра «Мы очень любим»</p> <p>9.Рисунок «Особый день моей семьи»</p> <p>10. «Проведи волнистую линию, чтоб увидеть привидений»</p> <p>11. «Назови предмет, который справа/слева от книги...»</p> <p>12. Упражнение «Пингвины»</p> <p>13. Игра «Хлопки»</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
20	1неделя	«Весна шагает по планете...»	<p>1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Увеличение объема внимания</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем,</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики, математических</p>	<p>1.Пальчиковая гимнастика «Жучок»</p> <p>2.«Обведи по точкам»</p> <p>3. «Кто так говорит?»</p> <p>4. «Расскажи о животных»</p> <p>5. «Обведи цифры в кружок»</p> <p>6. «Сосчитай предметы в каждой группе»</p> <p>7.Игра «Не поделили игрушку»</p> <p>8. «Проведи линии. Добрая тучка»</p> <p>9. Игра «Инсценировка»</p>

			представлений. 7. Развитие коммуникативных навыков	10. Лабиринт «Необычный дом» 11. «Найди и соедини пары. Насекомые»
21	2 неделя	«Космос»	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие распределения внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие слуховой памяти. 8. Развитие умения действовать по образцу. 9. Развитие коммуникативных навыков	1.«Массажные мячики» 2.«Раскрась круг» 3.«Что бывает» 4.«Найди хвост» 5. «Важная страница» 6. «Найди пару противоположных предметов» 7. «Зачеркни только эти цифры 1,3,5» 8.Игра «Клеевой дождик» 9. «Найди отличия по картинке «Космос». Какие фрагменты лишние» 10. Лабиринт «Помоги космонавту» 11. Игра «Атомы и молекулы»
22	3 неделя	«День Земли. Берегите нашу Землю».	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие распределения внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие слуховой памяти. 8. Развитие умения действовать по образцу. 9. Развитие коммуникативных навыков	1.«Массаж мячиками с шипами» 2.«Дорисуй рисунок» 3.«Что выше» 4.«Соедини линиями» 5. «Выполни по образцу» 6. «Найди фигуры с одинаковыми цифрами» 7. Игра «Ромашка с настроением» 8.Игра «Комплименты» 9. «Обведи в кружок, кто прыгает» 10. «Помоги морским обитателям» 11. Игра «Зоопарк» 12. Игра «Сороконожка»
23	4 неделя	«День Победы»	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие распределения внимания, формирование целенаправленного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать	1.Пальчиковая гимнастика «Машина» 2.«Штриховка» 3.«Вспомни и назови» 4.«Четвертый лишний» 5. «Найди геометрические фигуры». 6.Зашумленные изображения



			тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики.	7. «Назови одним словом» 8.Рисунок «Рисуем сказку» 9.Игра «Поймай последнего» 10.Игра «Летел лебедь» 11.«Обведи по точкам. В море-океане» 12.Лабиринт «Надуваем шарик»
<b>МАЙ</b>				
24	1 неделя	«День Победы»	1. Формирование представления о празднике "День победы", о том, как по-разному люди старались приблизить этот день. 2.Развитие пространственных представлений 3. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти. 4. Развитие логического мышления, речи. 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 6.Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка.  Диагностика	1.«Прятки с цифрами» 2.«Раскрась рисунок» 3.«Соедини линиями» 4.«Придумай узор» 5.«Нарисуй удивление» 6. «Дорисуй бусы» 7. «Нарисуй справа столько же...» 8.Игра «Заяц –хвоста» 9.Игра «Я и другие» 10. Игра «Моё настроение» 11.Лабиринт «На посадку!»
25	2 неделя	«Скоро лето!»	1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Обогащение словарного запаса. 8. Развитие связной речи. 9.Развитие ориентировки в пространстве. 10.Развитие коммуникативных навыков,	1.«Разноцветные ягоды» 2.«Нарисуй ягоду» 3.«Медвежата» 4.«Нарисуй справа - слева» 5.«Помоги герою» 6. «Чего не хватает?» 7. «Кто на рисунке?». Зашумленные изображения 8.Игра «Колдун» 9. Упражнение «Ива-тополь» 10. Упражнение «Игра с песком» 11. Лабиринт «Лягушка-квакушка»

			способствовать самопознанию ребенка.	
			Диагностика.	
26	3 неделя	«Мое безопасное лето»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие умения действовать по образцу.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка.</p>	<p>1. «Обведи волны»</p> <p>2. «Что ближе»</p> <p>3. «Найди и вычеркни»</p> <p>4. «Представление»</p> <p>5. «Найди фрагмент»</p> <p>6. «Найди лишний предмет в каждом ряду»</p> <p>7. Игра «Я знаю»</p> <p>8. Рисунок «Наш дом»</p> <p>9. «Обведи машинки по дорожкам»</p> <p>10. Игра «Слепой и поводырь»</p> <p>11. «Найди машинке в рамочке пару»</p>
27	4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее...»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания, умения концентрирования внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка.</p>	<p>1. «Обведи»</p> <p>2. «Загадки»</p> <p>3. «Придумай рассказ»</p> <p>4. «Найди и вычеркни»</p> <p>5. «Найди подходящие заплатки»</p> <p>6. «Дорисуй элементы»</p> <p>7. Игра «Комплимент другу»</p> <p>8. Игра «Какое у меня сегодня настроение»</p> <p>9. Игра «Пылинки»</p> <p>10. Лабиринт «Спешим на помощь»</p> <p>11. «Покажи и обведи только холодные предметы»</p>

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями.

Кабинет используется для:

- непосредственной образовательной подгрупповой деятельности;
- непосредственной индивидуальной деятельности;
- консультативной работы с педагогами, родителями.

Оборудование подобрано в соответствии с реализуемыми областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В кабинете представлено следующее оснащение:

- Компьютерные программы и презентации
- Дидактические игры и упражнения:
  - по развитию математических представлений;
  - по развитию восприятию и внимания;
  - по развитию речи;
  - по ознакомлению с окружающим;
  - по развитию ручной моторики.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики
- Перечень дидактических игр по всем разделам программы
- Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала
- Звучащие игрушки
- Дидактические пособия по сенсорному воспитанию
- Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных
- Развивающие игры.