

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1 от 12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель д/с «Лучик»
Гнеушева Н.А.
Приказ № 51 от 12.08.2021
«Лучик»



**Рабочая программа
педагога-психолога
Кудашкиной Натальи Александровны
для детей с ЗПР
старшего дошкольного возраста
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

г.о.Кинель, 2021

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1от12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»
_____/ Гнеушева Н.А.
Приказ № 51 - ОД от12.08.2021

**Рабочая программа
педагога-психолога
Кудашкиной Натальи Александровны
для детей с ЗПР
старшего дошкольного возраста
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

г.о.Кинель, 2021

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155); «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 г.Москва); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 и Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми с ЗПР в старшей и подготовительной группах комбинированной направленности. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Программа предусматривает разностороннее развитие ребенка, коррекцию недостатков в его психо-речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечение позитивной социализации, коррекции нарушений и разностороннего развития детей с задержкой психического развития с учётом индивидуально-возрастных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребёнка. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога-психолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации рабочей программы педагога-психолога.

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР.
- Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрисубъектные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.
- Принцип прочности усвоения знаний. Необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.
- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.
- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и

др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ЗПР

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 6 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 6 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного

образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с **ОВЗ** определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой детского сада; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате реализации Программы ребенок с ЗПР:

- *имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития:*
 - обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
 - у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
 - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
 - инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог.
- *социально адаптирован к жизни в обществе:*
 - владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
 - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
 - любознательность, активность, задает вопросы воспитателю, любит экспериментировать;
 - эмоционально отзывчиво откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
 - эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
 - использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться - умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
 - способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
 - имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
 - владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
 - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития

Основанием для целенаправленной коррекционно-развивающей работы с детьми служат результаты исследования и мониторинга психического развития воспитанников. Мониторинг проводится педагогом-психологом 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Мониторинг проводится с помощью методик Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко; Е.А. Стребелевой. На основе результатов мониторинга на каждого ребёнка составляется индивидуальный маршрут развития.

Педагог-психолог проводит подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми с задержкой психического развития.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.

8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речи

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.
3. Формировать коммуникативные функции речи.
4. Учить дифференцировать звуки речи.
5. Совершенствовать просодическую сторону речи.
6. Расширять пассивный и активный словарь.
7. Совершенствовать грамматический строй речи.
8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.
9. Формировать диалогическую речь.
10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи.
11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить выделять главное, существенное.
4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.

10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками с ЗПР групп комбинированной направленности:

1. Организационно-методический этап. Определение индивидуального образовательного маршрута.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед).
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов. Диагностическое обследование детей проводится трижды в год, в начале, середине и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы Программы:

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.
- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.
- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование

- 4. Психологическое просвещение
- 5. Психологическая профилактика
- 6. Организационно-методическая работа

1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, которая будет положена в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу). В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в д/с может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

2. Психологическая коррекция

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. Кто-то развивается быстрее, кто-то медленнее. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные игры, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- куклотерапия: проигрывание историй, сюжет, которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

➤ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

➤ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

4. Психологическое просвещение

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. В педагогических коллективах, как и семьях, возможны конфликты, в основе которых – психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушиваться друг к другу, понять, простить, уступить и т.д.

Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры тех людей, которые работают с детьми. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного детского сада, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

➤ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

➤ Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве детского сада.

5. Психологическая профилактика

Психопрофилактика и просвещение в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких

особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

- 1) развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей;
- 2) развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
- 3) развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);
- 4) развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Групповые психопрофилактические занятия:

Старшая группа:

- Коммуникативные навыки;
- Творческие и познавательные способности;
- Эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительная группа:

- Готовность к школе (личностная и мотивационная);
- Коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- Способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- Творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

6. Организационно-методическая работа:

Целью организационно-методической работы является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога.

- участие в методических объединениях практических психологов;
- курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану детского сада;
- Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.
- Работа с медицинскими картами.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога детского сада

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе

реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В своей программе мы опираемся, прежде всего, на культурно-исторический подход Л.С. Выготского. Л.С. Выготский увидел «ключ ко всей психологии», позволяющий проводить объективный анализ высших психических функций личности, в значении слова. По его мнению, именно слово-знак первично как относительно практического действия, так и относительно мышления. Исторические корни подобных знаков находятся в совместном труде. Категория «деятельности» в концепции Л.С. Выготского хотя и использовалась, но не была наполнена тем психологическим содержанием, которое характерно для деятельностного подхода. Отступая, нужно отметить, что деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности воспитанников, умения и навыки формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учёными, делающими свое собственное открытие. Задача взрослого при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Взрослый должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Л.С. Выготский же вводит понятие «ведущей деятельности» на этапах развития детства. Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.

№	Деятельности	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: - Дидактические (по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, - Словесные – игры-поручения, игры – беседы, игры путешествия, игры-загадки). -Подвижные (по степени подвижности – малые и средние.) -Развивающие (развитие психических процессов).
2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловая; - внеситуативно-познавательная; - внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; - внеситуативно-деловая - ситуативно-деловая.
3	Двигательная	Гимнастика:

	деятельность	-танцевальные упражнения. Игры: -подвижные.
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: -аппликации; -конструирование из бумаги.
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: -музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность.
7	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Другими словами, здесь важна коммуникативная инициатива. Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Познавательная инициатива – это любознательность. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. В своей работе часто использую игры с кинетическим песком. Песок поглощает «негативную» психическую энергию человека, стабилизирует эмоциональное состояние, что делает его прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка. В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкотерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души. Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Педагог-психолог привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям для домашних занятий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Формировать психолого – педагогические знания родителей;

- Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
 - Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
 - Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.
 - После проведения психолого-медико-педагогической диагностики в начале года педагог-психолог проводит индивидуальные консультации с родителями, в которых в доброжелательной форме объясняет родителям проблемы ребенка и обозначает пути их решения. Затем плавно подводит к тому, что следует посетить медицинских специалистов узкого профиля (психиатра, невролога), и других специалистов, если это требуется.
- Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.
- Взаимодействие педагога-психолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

III. Содержательный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития оборудован кабинет педагога-психолога.

Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

Паспорт кабинета педагога-психолога

Описание кабинета

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство.

Общие сведения

Номер кабинета	Кабинет психолога
Расположение	1 этаж
Длина (м)	3
Ширина (м)	2,32
Площадь	7
Естественное освещение	Юг
Количество окон	1
Оснащение окон решётками	нет
Искусственное освещение	Светильник потолочный, настольная лампа
Количество ламп	4
Электророзетки (количество)	1 (двойная)
Пожарная сигнализация/дымоуловители	да

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Рабочая зона: письменный стол, стул, ноутбук, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики.

Опись имущества кабинета.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол рабочий с тумбой	1

2	Стул рабочий	1
3	Шкаф - пенал	1
4	Шкаф для документов	1
5	Стол трапецией (детский)	2
6	Стул детский	4

В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список программ, используемых педагогом-психологом

№ п/п	Название программы	Автор	Цель	Источник	Год издания
	«Азбука общения»	Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми	Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), методическое пособие, ДЕТСТВО-ПРЕСС, С.-Петербург, 2010.-384с.	2010г.
2	Психологическая подготовка к школе «Год до школы от А до Я»	Т.А. Руденко	Программа психологической подготовки к школе	Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе.- М.:Генезис, 2012 – 104с.	2012г.
3.	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе»	О.И. Журбина	Подготовка к школе	«Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе», «Феникс», Ростов-на-Дону»	2007г.
4.	«Программа психологических занятий»	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева	Развитие познавательных и психических процессов, коммуникатив-	«Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с	2012г.

			ных умений	дошкольниками. Изд. «Речь», С-Петербург	
5.	«Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»	Л.Ф.Тихомирова	Развитие познавательных способностей: внимание, память, мышление и речь ребенка.	«Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития	2001
6	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	С,Г.Шевченко		«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко, М, «Школьная Пресса»	2005

3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе

№	Дата	Темы недель	Количество часов в неделю
ОСЕНЬ			
СЕНТЯБРЬ			
1	1 неделя	«Неделя безопасности»	3
2	2-3 неделя	«Мир предметов» (Мониторинг)	3
3	4 неделя	«День дошкольного работника» (Мониторинг)	3
ОКТАБРЬ			
4	1 неделя	«Краски осени»	3
5	2 неделя	«Дары осени»	3
6	3 неделя	«Животные и птицы осенью»	3
7	4 неделя	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь»	3
НОЯБРЬ			
8	1-2 неделя	«Я, мы и Россия»	3
9	3-4 неделя	«Народная культура и традиции».	3
ЗИМА			
ДЕКАБРЬ			
10	1-2 неделя	«Зима. Сезонные изменения в природе»	3
11	3-4 неделя	«Новый год у ворот»	3
ЯНВАРЬ			
12	2-3 неделя	«Зимние забавы и виды спорта»	3

		(Мониторинг)	
13	4 неделя	«Животные и птицы зимой» (Мониторинг)	3
ФЕВРАЛЬ			
14	1 неделя	«Школа хороших манер. Неделя этикета».	3
15	2 неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе».	3
16	3 -4неделя	«День защитника Отечества»	3
ВЕСНА			
МАРТ			
17	1 -2неделя	«Международный Женский день»	3
18	3 неделя	«Я вырасту здоровым»	3
19	4 неделя	«Неделя детской книги»	3
АПРЕЛЬ			
20	1 неделя	«Весна шагает по планете...»	3
21	2 неделя	«Космос»	3
22	3 неделя	«День Земли. Берегите нашу Землю».	3
23	4 неделя	«День Победы»	3
МАЙ			
24	1 неделя	«День Победы» (Мониторинг)	3
25	2 неделя	«Скоро лето!» (Мониторинг)	3
26	3 неделя	«Мое безопасное лето»	3
27	4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее...»	3

Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе:

№	Дата	Темы недель	Количество часов в неделю
ОСЕНЬ			
СЕНТЯБРЬ			
1	1 неделя	«Неделя безопасности»	3
2	2-3 неделя	«Мир предметов» (Мониторинг)	3
3	4 неделя	«День дошкольного работника» (Мониторинг)	3
ОКТАБРЬ			
4	1 неделя	«Краски осени»	3
5	2 неделя	«Дары осени»	3
6	3 неделя	«Животные и птицы осенью»	3
7	4 неделя	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь»	3

НОЯБРЬ			
8	1-2 неделя	«Я, мы и Россия»	3
9	3-4 неделя	«Народная культура и традиции».	3
ЗИМА			
ДЕКАБРЬ			
10	1-2 неделя	«Зима. Сезонные изменения в природе»	3
11	3-4 неделя	«Новый год у ворот»	3
ЯНВАРЬ			
12	2-3 неделя	«Зимние забавы и виды спорта» (Мониторинг)	3
13	4 неделя	«Животные и птицы зимой» (Мониторинг)	3
ФЕВРАЛЬ			
14	1 неделя	«Школа хороших манер. Неделя этикета».	3
15	2 неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе».	3
16	3 -4неделя	«День защитника Отечества»	3
ВЕСНА			
МАРТ			
17	1 -2неделя	«Международный Женский день»	3
18	3 неделя	«Я вырасту здоровым»	3
19	4 неделя	«Неделя детской книги»	3
АПРЕЛЬ			
20	1неделя	«Весна шагает по планете...»	3
21	2 неделя	«Космос»	3
22	3 неделя	«День Земли. Берегите нашу Землю».	3
23	4 неделя	«День Победы»	3
МАЙ			
24	1 неделя	«День Победы» (Мониторинг)	3
25	2 неделя	«Скоро лето!» (Мониторинг)	3
26	3 неделя	«Мое безопасное лето»	3
27	4 неделя	«До свиданье, детский сад! Скоро в школу»	3

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

№	Дата	Темы недель	Программное содержание	Игры и упражнения
ОСЕНЬ				
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Неделя безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие устойчивости внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем мире. 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие навыков социального поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Всё в кулачок» 2. «Найди и раскрась» 3. «Верю - не верю» 4. «Облака» 5. «Запомни картинки» 6. «Продолжи узор» 7. «Проведи линию по середине дорожки» 8. Игра «Ласковое имя» 9. Игра «Эхо» 10. «Предметы для рабочего» 11. Игра «Змейка» 12. Игра «На тропинке» 13. Лабиринт «В гараж!»
2	2-3 неделя	«Мир предметов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие образного мышления. 2. Развитие умения распределять внимание 3. Развитие зрительной памяти. 4. Обучение счета в пределах 5. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка <p>Диагностика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Перчатки» 2. «Штриховка» 3. «Магазин» 4. «Запомни фигуры» 5. «Подбери заплатку» 6. «Найди одинаковые зонтики» 7. «Проведи линию по середине дорожки» 8. Игра «Ветер дует на...» 9. Рисунок «Мой портрет» 10. «Дорисуй недостающие детали»

				11. «Подбери логическую пару» 12. «Обведи все предметы по контуру» 13. «Найди предмет не той формы»
3	4 неделя	«День дошкольного работника»	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Увеличение объема внимания 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи 6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить детей описывать свои желания и чувства. Диагностика	1.«Собери бусы» 2. «Обведи по точкам» 3. «Поиграем с куклой» 4. «Запомни и назови» 5. «Чтобы боли не бояться» 6. «Расставь значки» 7. «Проведи линию по середине дорожки» 8.Рисунок «Мне это нравится» 9.Упражнение «Слушаем себя» 10.Этюд «Штанга» 11. Игра «Мостик» 12. «Найди все детали конструктора. Почини куклу Буратино»
ОКТАБРЬ				
4	1 неделя	«Краски осени»	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие произвольного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Гармонизация потребности ребенка в социальном признании	1.Пальчиковая гимнастика «Ветер и листья» 2. «Штриховка» 3. «Назови» 4. «За праздничный стол» 5. «Найди пару фигуре» 6. «Нарисуй следующую картинку» 7. «Обведи по точкам» 8. «Каждому ли хватит зайцу морковки?» 9.Игра «Хоровод сказочных героев» 10. Этюд «Качели» 11. «Найди отличия. Осенний двор»

5	2 неделя	«Дары осени»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Активизация и развитие зрительного и слухового внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. «Колодец»</p> <p>2. «Раскрась картинку»</p> <p>3. «Овощи»</p> <p>4. «Отгадай»</p> <p>5. «На свое место»</p> <p>6. «Найди и зачеркни»</p> <p>7. «Проведи линии в середине фигурок»</p> <p>8. Игра «Ассоциация»</p> <p>9. Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>10. «Соедини картинки с деревом/грядкой»</p> <p>11. Игра «Ток»</p> <p>12. Игра «Путаница»</p> <p>13. Лабиринт «Собираем грибы»</p>
6	3 неделя	«Животные и птицы осенью»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения концентрировать внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>1. «Обведи фигуры по линиям»</p> <p>2. «Угадай картинку»</p> <p>3. «Что перепутал художник»</p> <p>4. «Цвет настроения»</p> <p>5. «Подбери хвосты»</p> <p>6. «Дорисуй недостающие детали»</p> <p>7. Игра «Мы разные»</p> <p>8. Игра «Заяц-хвоста»</p> <p>9. Игра «Знакомство-представление»</p> <p>10. «Найди 5 отличий «Зайка на санках»</p> <p>11. Лабиринт «Помоги ёжику собрать все яблоки»</p> <p>12. Игра «Продолжи движение»</p> <p>13. Игра «Пожелания»</p> <p>14. Игра «Жучок»</p>

7	4 неделя	«Осень. Человек. Сезонная одежда».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие умения распределять внимание 3. Развитие зрительной памяти. 4. Обучение счету в пределах 5. 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Учить выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Не замёрзнет наша дочка..., мама..., баба...» 2.«Нарисуй фигуру» 3.«Зашиваем коврик» 4.«Найди отличия» 5.«Спокойные вещи» 6. «Найди холодные и горячие предметы» 7. «Сосчитай» 8.Игра «Через стекло» 9.Упражнение «Расскажи стих руками» 10.Игра «Заколдованный ребенок» 11. Игра «Стоп» 12. «Подбери пару каждому носку»
НОЯБРЬ				
8	1 -2 неделя	«Я, мы и Россия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоционально - патриотического восприятия России, чувства любви и гордости к Отечеству. 3. Развитие памяти, коммуникативных навыков, творческого воображения, внимания. 4. Развитие слуховой памяти. 5. Развитие логического мышления, речи. 6. Развитие умения распределять внимание 7. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 8. Воспитание познавательного интереса и уважения к символу России. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«По тарелочкам» 2.«Нарисуй также» 3.«Игра в слова» 4.«Сложенные платочки» 5.«Самый смелый» 6. «Выполни по образцу» 7. «Какая фигура лишняя» 8.Игра «Поварята» 9.Игра «Психологическая лепка 10.Игра «Волны» 11. «Рассмотри смысловые пары. Соедини предметы» 12. «Смешные герои из геометрических фигур»

				13. Игра «Запретный номер»
9	3-4 неделя	«Народная культура и традиции».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Формирование целенаправленного внимания 3. Развитие памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шнуровка «Матрешка» 2. «Раскрась матрешкам сарафан» 3. «Дорисовки» 4. «Запомни пары» 5. «Что сначала, что потом» 6. «Измени слова по образцу» 7. Игра «Петушки» 8. Игра «Лужа» 9. «Вспомни, кто где живёт» 10. Упражнение «Мимика в рисунках» 11. Лабиринт «В поисках малыша» 12. «Раскрась у самой высокой девочки платье...»
ЗИМА				
ДЕКАБРЬ				
10	1-2 неделя	«Зима. Сезонные изменения в природе»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Формирование целенаправленного внимания 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 5. Развитие математических представлений. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ. 7. Развитие мелкой моторики. 8. Расширение представления детей об эмоциях. 9. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 2. «Нарисуй узоры» 3. «Запомни слова и назови» 4. «Собачка» 5. «Перенеси фигуру на новое место» 6. «Назови цифры по порядку и соедини» 7. Игра – ассоциация «На что похожа радость» 8. Этюд «Первый снег» 9. Игра «Что может поднять тебе нас настроение» 10. «Расставь картинки «Строим снеговика» о порядку» 11. Игра «Молекула»

11	3-4 неделя	«Новый год у ворот»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие умения концентрировать внимание 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Снегоуборочная машина» 2. «Проведи дорожку» 3. «Кольца жонглера» 4. «Что поднимет настроение» 5. «Найди лишний предмет в каждом ряду» 6 «Найди рамки с одинаковым количеством предметов» 7. Игра –ассоциация «Удивление» 8. Этюд «Живая шляпа» 9. Рисунок «Удивленный человечек» 10. Игра «Иголка и нитка» 11. «Одинаковые конфеты раскрась одинаково» 12. «Найди 5 отличий. Подарки от Деда Мороза»»
ЯНВАРЬ				
12	2 -3 неделя	«Зимние забавы и виды спорта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие внимания. 3. Развитие памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. <p>Диагностика.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» 2. «Лыжник» 3. «Обведи по точкам» 4. «Найди отличия» 5. «Выбери недостающие детали» 6. «Зачеркни только цифру 3» 7. Игра «Расскажи свой страх» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Этюд «Момент отчаяния» 10. Упражнение «Солнышко и тучка» 11. Игра «Снежный ком» 12. Лабиринт «Помоги лыжнику доехать до финиша»
13	4	«Животные и птицы»	1. Развитие наглядно-образного мышления,	1. Пальчиковая гимнастика «Ворона»

	неделя	зимой»	<p>элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения распределять внимание</p> <p>3. Развитие памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</p> <p>Диагностика</p>	<p>2.«Обведи по точкам»</p> <p>3.«Вспомни сколько»</p> <p>4. «Найди отличия»</p> <p>5. «Найди одинаковые фигуры»</p> <p>6. «Продолжи узор»</p> <p>7.Игра «Ругаемся овощами»</p> <p>8.Игра-ассоциация «Злость»</p> <p>9.Игра «Гневная гиена»</p> <p>10.Рисунок «Злой человек»</p> <p>11. «Соедини животное и тень»</p> <p>12. Игра «Чей голос?»</p> <p>13. Лабиринт «Спасаем щенка»</p>
ФЕВРАЛЬ				
14	1 неделя	«Школа хороших манер. Неделя этикета».	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения распределять внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем,</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Шнуровка</p> <p>2. «Раскрась»</p> <p>3. «Найди посуду»</p> <p>4. «Четвертый лишний»</p> <p>5. Зашумленные предметы</p> <p>6. «Найди одинаковые по форме»</p> <p>7.Игра-ассоциация «Горе»</p> <p>8.Этюд «Северный полюс»</p> <p>9.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>10. «Назови и запомни предметы на столе»</p> <p>11. Игра «Пожалуйста»</p> <p>12. «Подбери нужный предмет по цвету, форме».</p>

15	2 неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Формирование целенаправленного внимания 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие представлений об окружающем, 5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, 7. Развитие мелкой моторики. 8. Развитие ориентировки в пространстве. 9. Развитие коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Шофер» 2. «Раскрась треугольники» 3. «Звукоряд» 4. «Поезд» 5. «Лиса» 6. «Что поднимет настроение» 7. «Нарисуй значки по образцу» 8. «Расскажи, для чего нужны» 9. Игра-ассоциация «Интерес» 10. Этюд «Что там происходит?» 11. «Помоги самолету» 12. Игра «Напряжение – расслабление» 13. «Обведи по точкам. Катаемся на паровозе»
16	3-4 неделя	«День защитника Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Формирование целенаправленного внимания 3. Развитие памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка. 8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Солдат» 2. «Проложи путь» 3. «Как определить» 4. «Кляксы» 5. «Неправильные рисунки» 6. «Нарисуй недостающие фигуры» 7. Игра «Кривые зеркала» 8. Игра «Повтори фразу» 9. Игра «Профессии» 10. Игра «Азбука настроения» 11. Рисунок «Разные человечки» 12. Игра «Замри»
ВЕСНА				
МАРТ				
17	1-2 неделя	«Международный Женский день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери бусы для мамы» 2. «Обведи по точкам. Цветок»»

			<p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики, математических представлений.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие умения действовать по образцу.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>3.«Математическое раскрашивание»</p> <p>4.«Зашиваем коврик»</p> <p>5. «Нарисуй в квадрате справа»</p> <p>6. «Найди элементы, из которых сложена фигура»</p> <p>7.Игра «Изобрази животное»</p> <p>8.Игра «Сказочная зверюшка»</p> <p>9. Игра «Передай движение»</p> <p>10. Игра «Что и когда я чувствую»</p> <p>11. «Покажи и обведи только закрытые предметы»</p>
18	3 неделя	«Я расту здоровым»	<p>1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие умения распределять внимание</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка</p>	<p>1.«Проведи дорожку»</p> <p>2. «Сыщик»</p> <p>3. «Какие предметы спрятаны?»</p> <p>4. «Ласковый зверушка»</p> <p>5. «Дорисуй недостающий предмет»</p> <p>6. «Какая фигура в пустой клеточке»</p> <p>7.Упражнение «Разминка»</p> <p>8.Игра «Сидит заяц на припеке»</p> <p>9. «Соедини группы овощей, фруктов и ягод с подходящими цветами»</p> <p>10. Игра «Противоположное движение»</p> <p>11. Лабиринт «Сладкая груша»</p>
19	4 неделя	«Неделя детской книги»	<p>1. Совершенствование логических операций, классификации, сравнения.</p> <p>2. Знакомство с профессиями людей, которые работают с книгой.</p> <p>3. Развитие воображения, мышления, памяти, мелкой моторики, пространственных представлений»</p>	<p>1.«Массажные мячики»</p> <p>2.«Обведи по точкам»</p> <p>3.«Жили-были»</p> <p>4. «Незаконченные строчки»</p> <p>5.Путешествие по сказкам»</p> <p>6. «Настроение»</p> <p>7. «Что было сначала...»</p>

			<p>4. Воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>6. Развитие произвольного внимания.</p>	<p>8. Игра «Мы очень любим»</p> <p>9. Рисунок «Особый день моей семьи»</p> <p>10. «Проведи волнистую линию, чтоб увидеть привидений»</p> <p>11. «Назови предмет, который справа/слева от книги...»</p> <p>12. Упражнение «Пингвины»</p> <p>13. Игра «Хлопки»</p>
АПРЕЛЬ				
20	1 неделя	«Весна шагает по планете...»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Увеличение объема внимания</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем,</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики, математических представлений.</p> <p>7. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Жучок»</p> <p>2. «Обведи по точкам»</p> <p>3. «Кто так говорит?»</p> <p>4. «Расскажи о животных»</p> <p>5. «Обведи цифры в кружок»</p> <p>6. «Сосчитай предметы в каждой группе»</p> <p>7. Игра «Не поделили игрушку»</p> <p>8. «Проведи линии. Добрая тучка»</p> <p>9. Игра «Инсценировка»</p> <p>10. Лабиринт «Необычный дом»</p> <p>11. «Найди и соедини пары. Насекомые»</p>
21	2 неделя	«Космос»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p>	<p>1. «Массажные мячики»</p> <p>2. «Раскрась круг»</p> <p>3. «Что бывает»</p> <p>4. «Найди хвост»</p> <p>5. «Важная страница»</p> <p>6. «Найди пару противоположных предметов»</p> <p>7. «Зачеркни только эти цифры 1,3,5»</p> <p>8. Игра «Клеевой дождик»</p>

			8. Развитие умения действовать по образцу. 9. Развитие коммуникативных навыков	9. «Найди отличия по картинке «Космос». Какие фрагменты лишние» 10. Лабиринт «Помоги космонавту» 11. Игра «Атомы и молекулы»
22	3 неделя	«День Земли. Берегите нашу Землю».	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие распределения внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Развитие слуховой памяти. 8. Развитие умения действовать по образцу. 9. Развитие коммуникативных навыков	1.«Массаж мячиками с шипами» 2.«Дорисуй рисунок» 3.«Что выше» 4.«Соедини линиями» 5. «Выполни по образцу» 6. «Найди фигуры с одинаковыми цифрами» 7. Игра «Ромашка с настроением» 8.Игра «Комплименты» 9. «Обведи в кружок, кто прыгает» 10. «Помоги морским обитателям» 11. Игра «Зоопарк» 12. Игра «Сороконожка»
23	4 неделя	«День Победы»	1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления. 2. Развитие распределения внимания, формирование целенаправленного внимания. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 6. Развитие мелкой моторики.	1.Пальчиковая гимнастика «Машина» 2.«Штриховка» 3.«Вспомни и назови» 4.«Четвертый лишний» 5. «Найди геометрические фигуры». 6.Зашумленные изображения 7. «Назови одним словом» 8.Рисунок «Рисуем сказку» 9.Игра «Поймай последнего» 10.Игра «Летел лебедь» 11.«Обведи по точкам. В море-океане» 12.Лабиринт «Надуваем шарик»
МАЙ				
24	1 неделя	«День Победы»	1. Формирование представления о празднике "День победы", о том, как по-разному люди	1.«Прятки с цифрами» 2.«Раскрась рисунок»

			<p>старались приблизить этот день.</p> <p>2. Развитие пространственных представлений</p> <p>3. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>4. Развитие логического мышления, речи.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>Диагностика</p>	<p>3.«Соедини линиями»</p> <p>4.«Придумай узор»</p> <p>5.«Нарисуй удивление»</p> <p>6. «Дорисуй бусы»</p> <p>7. «Нарисуй справа столько же...»</p> <p>8.Игра «Заяц –хвоста»</p> <p>9.Игра «Я и другие»</p> <p>10. Игра «Моё настроение»</p> <p>11.Лабиринт «На посадку!»</p>
25	2 неделя	«Скоро лето!»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Обогащение словарного запаса.</p> <p>8. Развитие связной речи.</p> <p>9. Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>10. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка.</p> <p>Диагностика.</p>	<p>1.«Разноцветные ягоды»</p> <p>2.«Нарисуй ягодку»</p> <p>3.«Медвежата»</p> <p>4.«Нарисуй справа - слева»</p> <p>5.«Помоги герою»</p> <p>6. «Чего не хватает?»</p> <p>7. «Кто на рисунке?». Зашумленные изображения</p> <p>8.Игра «Колдун»</p> <p>9. Упражнение «Ива-тополь»</p> <p>10. Упражнение «Игра с песком»</p> <p>11. Лабиринт «Лягушка-квакушка»</p>
26	3 неделя	«Мое безопасное лето»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p>	<p>1.«Обведи волны»</p> <p>2.«Что ближе»</p> <p>3.«Найди и вычеркни»</p>

			<p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие умения действовать по образцу.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка.</p>	<p>4.«Представление»</p> <p>5. «Найди фрагмент»</p> <p>6. «Найди лишний предмет в каждом ряду»</p> <p>7.Игра «Я знаю»</p> <p>8.Рисунок «Наш дом»</p> <p>9. «Обведи машинки по дорожкам»</p> <p>10. Игра «Слепой и поводырь»</p> <p>11. «Найди машинке в рамочке пару»</p>
27	4 неделя	«Вот и стали мы на год взрослее...»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания, умения концентрирования внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков, способствовать самопознанию ребенка.</p>	<p>1.«Обведи»</p> <p>2. «Загадки»</p> <p>3. «Придумай рассказ»</p> <p>4.»Найди и вычеркни»</p> <p>5. «Найди подходящие заплатки»</p> <p>6. «Дорисуй элементы»</p> <p>7.Игра «Комплимент другу»</p> <p>8. Игра «Какое у меня сегодня настроение»</p> <p>9. Игра «Пылинки»</p> <p>10. Лабиринт «Спешим на помощь»</p> <p>11. «Покажи и обведи только холодные предметы»</p>

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

№	Дата	Темы недель	Программное содержание	Игры и упражнения
ОСЕНЬ				
СЕНТЯБРЬ				
1	1 неделя	«Неделя безопасности»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Формирование позитивного отношения к своему «Я»; помощь ребенку в осознании своих характерных особенностей, предпочтений; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</p>	<p>1. «Массаж мячиками с шипами»</p> <p>2. «Что перепутал художник»</p> <p>3. «Грибы»</p> <p>4. «Четвертый лишний»</p> <p>5. Бизиборд «По дороге в детский сад»</p> <p>6. Лабиринт»</p> <p>7.»Продолжи узор»</p> <p>8.«Сосчитай фигуры»</p> <p>9.Игра «Взрослое имя»</p> <p>10.Рисунок «Ромашка с именем»</p> <p>11.Игра «Запретное движение»</p> <p>12. Упражнение «Шалтай-болтай»</p> <p>13.Упражнение «Прогулка по лесу»</p> <p>14. Телесно-ориентированное упражнение «Камень и путник»</p> <p>15.Упражнение «Гимнастика»</p> <p>16.Упражнение «Слушаем и выполняем»</p>
2	2-3 неделя	«Мир предметов»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на</p>	<p>1.«Раскрась лишний предмет»</p> <p>2.«Запомни пары предметов»</p> <p>3.» Составь узор»</p> <p>4. «Что сначала, что потом»</p> <p>5.Разрезная картинка</p> <p>6.»Продолжи узор»</p>

			<p>основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Закрепление счета в пределах 10.</p> <p>8. Стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения.</p> <p>9. Развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.</p> <p>11. Развитие мелкой моторики пальцев рук, графических и коммуникативных навыков.</p> <p>12. Помощь ребенку в осознании своих характерных особенностей, предпочтений; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.</p>	<p>7. «Сосчитай фигуры»</p> <p>8. Игра «Составь фоторобот»</p> <p>9. Игра-ассоциация «На кого я похож»</p> <p>10. Игра «Найди друга»</p> <p>11. «Назови предмет, который справа/слева/внизу от..»</p> <p>12. «Подбери необходимый предмет для куклы, корабля»</p> <p>13. Телесно-ориентированное упражнение «Насос и мяч»</p> <p>14. Игра «Передай мяч»</p> <p>15. Упражнение «Бип»</p>
3	4 неделя	«День дошкольного работника»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Закрепление счета в пределах 15.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики.</p> <p>8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p>	<p>1. «Пришей пуговицу»</p> <p>2. «Собери бусы»</p> <p>3. «Нарисуй по клеткам»</p> <p>4. «Какая игрушка пропала?»</p> <p>5. «Четвертый лишний»</p> <p>6. «Порядковый счет»</p> <p>7. «Потеря настроения»</p> <p>8. «Закончи предложение»</p> <p>9. «Дорисуй в пустых клеточках»</p> <p>10. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>11. Игра «Угадай, кто я»</p> <p>12. Рисунок «Ладонка»</p> <p>13. Упражнение «Росток»</p> <p>14. Упражнение «Интервью»</p> <p>15. Упражнение «Дракон кусает хвост»</p>

ОКТАБРЬ				
4	1 неделя	«Краски осени»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие умения действовать по образцу.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики пальцев рук, графических навыков.</p> <p>7. Закрепление счета в пределах 10, составление числового ряда.</p> <p>8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p>	<p>1. «Угадай на ощупь».</p> <p>2. «Обведи рисунок по линиям»</p> <p>3. «Найди 5 отличий. Кот под деревом»»</p> <p>4. «Четвертый лишний»</p> <p>5. Разрезная картинка</p> <p>6. «Нарисуй на 1 больше»</p> <p>7. «Отметь неправильные рисунки»</p> <p>8. «Найди закономерность и дорисуй»</p> <p>9.»Найди одинаковые фигуры»</p> <p>10. Игра-пантомима «Кто здесь кто»</p> <p>11. Рисунок «Карнавал сказочных героев»</p> <p>12. Упражнение «Сборщики»</p> <p>13. Упражнение «Пловцы»</p>
5	2 неделя	«Дары осени»	<p>1. Расширение знания детей по теме «Времена года».</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и внимания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Закрепление счета в пределах 10.</p> <p>7. Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-</p>	<p>1. «Узнай овощ»</p> <p>2. «Помоги кролику найти морковку»</p> <p>3. «Найди 5 отличий. Заяц в огороде»</p> <p>4. «Четвертый лишний»</p> <p>5. «10 слов»</p> <p>6. «Сделай поровну»</p> <p>7. «Какого цвета эмоции»</p> <p>8. Математическое дерево</p> <p>9.»Найди такой же фрагмент»</p>

			<p>приемлемыми способами.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>10. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>11. Игра «Снежная королева»</p> <p>12. Игра «Волшебник»</p> <p>13. «Назови предметы для компота»</p> <p>14. Упражнение «Знаете ли вы цифры»</p> <p>15. Игра «Внимательные глазки»</p>
6	3 неделя	«Животные и птицы осенью»	<p>1. Расширение представлений о диких и домашних животных.</p> <p>2. Расширение представлений о пользе животных для природы и человека.</p> <p>3. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Развитие умения находить сходства и различия.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие зрительного внимания.</p> <p>7. Развитие целостного восприятия.</p> <p>8. Развитие логического мышления</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>1. ПГ «Котята»</p> <p>2. «Помоги щенку найти косточку»</p> <p>3. «Что перепутал художник. Домашние животные осенью»</p> <p>4. «Что делают цыплята»</p> <p>5. «Каких животных хотел нарисовать художник»</p> <p>6. «Четвертый лишний»</p> <p>7. «Убежал»</p> <p>8. Разрезная картинка</p> <p>9. Штриховка</p> <p>10. Игра «Интервью»</p> <p>11. Игра «Я взрослый»</p> <p>12. Игра «Мое будущее»</p> <p>13. «Подбери хвост животным»</p> <p>14. Упражнение «Знаете ли вы буквы»</p> <p>15. Упражнение «Расскажем и покажем»</p> <p>16. Релаксация «Забота о животном»</p>
7	4 неделя	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь»	<p>1. Расширение представлений о сезонной одежде и обуви, их назначении.</p> <p>2. Упражнять в нахождении внешних различий у людей (цвету глаз, длине волос, размеру носа и т.п.).</p> <p>3. Учить понимать и осознавать свой возраст и пол.</p> <p>4. Формирование навыков здорового образа</p>	<p>1. «Нарисуй себя в фоторамке»</p> <p>2. «Соедини по точкам «Варежка»</p> <p>3. «Найди одинаковые предметы»</p> <p>4. «10 слов»</p> <p>5. «С каким настроением лучше всего подходить к родителям с просьбой?»</p> <p>6. «Рукавички. Нарисуй пару»</p> <p>7. «Какие предметы ты видел»</p>

			<p>жизни, через охрану здоровья и гигиену тела.</p> <p>5. Развитие коммуникативных навыков (коррекция в сфере общения).</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук и двигательной координации.</p> <p>7. Развитие логического мышления.</p> <p>8. Тренировка произвольного внимания и памяти.</p> <p>9. Учить выполнять речевые инструкции.</p> <p>10. Учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>8. «Четвертый лишний»</p> <p>9.»Нарисуй точки»</p> <p>10.Рисунок «Загнимируй лицо человека»</p> <p>11. Упражнение «Лимон»</p> <p>12.Упражнение «Почемушки»</p> <p>13.Игра «Жмурки»</p> <p>14.Упражнение «Пошли письмо»</p>
НОЯБРЬ				
8	1 -2 неделя	«Я, мы и Россия»	<p>1. Развитие эмоционально - патриотического восприятия России, чувства любви и гордости к Отечеству.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Развитие памяти, коммуникативных навыков, творческого воображения.</p> <p>4. Развитие слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие логического мышления, речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>1.ПГ «Гвозди»</p> <p>2.«Наши животные»</p> <p>3. «Найди 5 отличий. Тыква»</p> <p>4. Разрезная картинка</p> <p>5. «Отметь неправильные рисунки»</p> <p>6. «Нарисуй, что или кто бывает...»</p> <p>7. «Лабиринт»</p> <p>8. «Расставь по порядку»</p> <p>9.Игра «Иностранец»</p> <p>10.Игра «Волшебный карман»</p> <p>11. Игра «Изобрази сказку»</p> <p>12. «Запомни значки, которые соответствуют рисунку»</p> <p>13.Релаксация «У моря»</p> <p>14.Упражнение «Зеркало»</p> <p>15.Упражнение «Опиши игрушку»</p>
9	3 -4 неделя	«Народная культура и традиции»	<p>1.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать</p>	<p>1.Шнуровка «Матрешка»</p> <p>2.«Дорисуй вторую половинку»</p> <p>3.«Найди круги»</p> <p>4. «Какие игрушки ты видел»</p> <p>5. «Поровну»</p>

			<p>тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p>	<p>6. «Найди фрагмент изображения»</p> <p>7. «Что лишнее»</p> <p>8.»Нарисуй дом по образцу»</p> <p>9.Игра «Живая скульптура»</p> <p>10. Игра «Сиамские близнецы»</p> <p>11. Игра «Камушек в ботинке»</p> <p>12. «Обведи по пунктирной линии. Национальная игрушка»</p> <p>13. Совместное рисование человека и игра «Что изменилось»</p> <p>14. Игра «Летает – не летает»</p>
ЗИМА				
ДЕКАБРЬ				
10	1 – 2 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе»	<p>1. Расширение представлений о времени года «Зима».</p> <p>3. Упражнять в нахождении примет зимы в погоде, в неживой и живой природе.</p> <p>4. Развитие слухового и зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Развитие логического мышления, памяти.</p> <p>7. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p>	<p>1. «Штриховка»</p> <p>2.«Найди и вычеркни треугольники и круги»</p> <p>3.Разрезная картинка</p> <p>4.«10 слов»</p> <p>5.«Что поднимет настроение»</p> <p>6. «Что нарисовано сверху? Внизу? Справа? Слева?»</p> <p>7. «Найди и раскрась одинаковые фигуры»</p> <p>8. «Продолжи узор»</p> <p>9.Игра-драматизация «Спящая красавица»</p> <p>10.Рисунок «Мальчики и девочки»</p> <p>11. Релаксация «Золотая рыбка»</p> <p>12. Упражнение «Аэробус»</p> <p>13. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»</p>
11	3-4 неделя	«Новый год у ворот»	<p>1. Расширение представлений о празднике – Новый Год.</p> <p>2. Объяснение названия праздника «Новый год»</p>	<p>1. Запоминание стихов</p> <p>2. «Раскрась игрушки на ёлке»</p>

			<p>(смена календарного года).</p> <p>3. Развитие восприятие целого.</p> <p>4. Развитие внимания, связной речи.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие логического мышления, памяти.</p> <p>7. Развитие умения выделять признаки сходства и различия.</p> <p>8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p>	<p>3.«Найди и обведи лишнее»</p> <p>4. «Маски»</p> <p>5. «Конкурс красоты»</p> <p>6. «Что было сначала, а что потом?»</p> <p>7. «Соедини по цифрам».</p> <p>8. «Зачеркни по образцу»</p> <p>9.Игра «Маска»</p> <p>10.Игра «Изобрази»</p> <p>11.Этюд «Встреча друга»</p> <p>12. Игра «Зимние забавы»</p> <p>13.Игра «Снежинка»</p> <p>14.Игра «Что изменилось»</p>
ЯНВАРЬ				
12	2-3 неделя	«Зимние забавы и виды спорта»	<p>1. Уточнение и расширение представлений о различных зимних видах спорта.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления. Учить детей обобщать слова, предметы.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>6. Учить находить сходства и отличия предметов.</p> <p>7. Обучение ориентированию в пространстве.</p> <p>8. Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства.</p> <p>Диагностика</p>	<p>1. ПГ «Зимние забавы»</p> <p>2. «Раскрась картинку»</p> <p>3.«Зашумленные изображения»</p> <p>4. Лабиринт</p> <p>5. «10 слов»</p> <p>6. «Раздели предметы на группы»</p> <p>7. «Найди такую же»</p> <p>8.Упражнение «Зеркало»</p> <p>9. Упражнение «Маска»</p> <p>10.Игра «Фантазии»</p> <p>11.Этюд «Круглые глаза»</p> <p>12.Рисунок «Чудеса»</p> <p>13. Упражнение «Лыжники»</p> <p>14. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик»</p> <p>15.Совместное рисование снеговика.</p>

13	4 неделя	«Животные и птицы зимой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знания о правилах безопасного поведения в природе. 2. Расширение представлений о пользе птиц для природы и человека. 3. Развитие умение ориентироваться в пространстве. 4. Развитие умения находить сходства и различия. 5. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 6. Развитие зрительного внимания. 7. Развитие целостного восприятия. 8. Развитие логического мышления. 9. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам; <p>Диагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПГ «Ворона» 2. «Раскрась картинку в соответствии с цифрами» 3. «Четвертый лишний» 4. «Корректирующая проба» 5. Последовательные картинки 6. «Найди закономерность» 7. «Найди образец и дорисуй» 8. Упражнение «Страх – это..» 9. Этюд «Что в углу» 10. Игра «Книга страхов» 11. Упражнение «Солнечный лучик» 12. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
ФЕВРАЛЬ				
14	1 неделя	«Школа хороших манер. Неделя этикета»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей осведомлённости. 2. Развитие целостного восприятия, способности к синтезу. 3. Развитие умения устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие ориентировки в пространстве. 6. Закрепление счета в пределах 20. 7. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шнуровка 2. Раскраска «Ослик с чашкой» 3. «Найди пару подносу» 4. «Четвертый лишний» 5. Разрезная картинка 6. «Где больше?» 7. «Перенеси фигуры на новые места» 8. «Что слева, что справа» 9. Этюд «Хмурый орел» 10. Игра «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»

			<p>собеседника по выражению его лица, позы, эмоциям, жестам;</p>	<p>11. Релаксация «Танец рыбок» 12. Упражнение «Иголка и нитка» 13. Игра «Кто первый не спешит»</p>
15	2 неделя	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»	<p>1. Расширение представления о транспорте. 2. Формирование обобщающего понятия «транспорт». 3. Знакомство с группами транспорта: грузовой, пассажирский – наземный. 5. Закрепление знаний о профессиях людей управляющих транспортом. 6. Закрепление умения ориентироваться в пространстве. 7. Развитие восприятия, логического мышления, внимания, учить устанавливать причинно-следственные связи. 10. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позы, эмоциям, жестам; 11. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Штриховка. Машина» 2.«Что перепутал художник. Пароход» 3. «Четвертый лишний» 4. Заучивание стихотворения «Машина» 5. Разрезные картинки 6. «Дорисуй кораблик» 7. «Дорисуй точки» 8. «Найди одинаковые» 9.Игра «Маски» 10. Этюд «Золушка» 11. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 12. Игра «Море волнуется» 13.Упражнение «Давайте поздороваемся»</p>
16	3-4 неделя	«День защитника Отечества»	<p>1. Расширение и систематизация знаний об истории Российской Армии. 2. Учить находить сходства и отличия предметов. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие зрительной и слуховой памяти.</p>	<p>1.«Дорисуй палочки флажкам» 2.«Ассоциации» 3.Лабиринт 4.«Закрути гайку» 5. «Какое слово лишнее?»</p>

			<p>5. Обучение ориентированию в пространстве.</p> <p>6. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>7. Учить понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир; устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.</p>	<p>6. Выкладывание из счетных палочек</p> <p>7. «Найди закономерность»</p> <p>8. «Раскрась одинаковые детали»</p> <p>9. Этюд «Любопытный»</p> <p>10. Изготовление ромашки «Мне интересно»</p> <p>11. Релаксация «Встреча с рыбкой»</p> <p>12. Упражнение «Шалтай-болтай»</p> <p>13. Упражнение «Газета»</p>
ВЕСНА				
МАРТ				
17	1 -2 неделя	Международный Женский день	<p>1. Расширение представлений о традициях в первый весенний праздник; поздравления всех женщин.</p> <p>2. Уточнение и расширение знаний о профессии мамы: где работает, что делает, какую пользу приносит людям, выполняя свою работу.</p> <p>3. Развитие целостного восприятия.</p> <p>4. Развитие логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>5. Развитие внимания.</p> <p>6. Воспитание любви и уважение к маме.</p> <p>7. Закрепление счета в пределах 10</p> <p>8. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, эмоциям, жестам;</p>	<p>1. «Нарисуй фигуры»</p> <p>2. «Какие предметы ты видел»</p> <p>3. Лабиринт</p> <p>4. «Бусы для мамы»</p> <p>5. Последовательные картинки «Помогаю маме»</p> <p>6. Психогимнастика “Солнечный зайчик”</p> <p>7. «Соедини точки по порядку»</p> <p>8. Найди две одинаковые таблички»</p> <p>9. Игра «Угадай эмоцию»</p> <p>10. Игра «Джинн»</p> <p>11. Рисунок «Поезд эмоций»</p> <p>12. Релаксация «Морское царство»</p> <p>13. Упражнение «Ток»</p>
18	3	«Я вырасту здоровым»	1. Развитие наглядно-образного мышления,	1. «Помоги котенку найти колбасу»

	неделя		<p>элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Учить переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;</p>	<p>2.«Что перепутал художник. Животные»</p> <p>3. «Впиши цифру»</p> <p>4. «Скакалка»</p> <p>5. «Закончи предложение»</p> <p>6. «Дорисуй недостающие фигурки»</p> <p>7. «Обведи рисунки»</p> <p>8. «Разложи на блюдце»</p> <p>9.Игра «На кого я похож»</p> <p>10.Рисунок «Несуществующее животное»</p> <p>11. Упражнение «Ищем ошибки»</p> <p>12. Игра «Ручеек»</p> <p>13.Упражнение «Танец снежинок»</p>
19	4 неделя	«Неделя детской книги»	<p>1. Знакомство детей с понятием «книга», рассказ об истории возникновения книги.</p> <p>2. Совершенствование логических операций классификации, сравнения.</p> <p>3. Знакомство с профессиями людей, которые работают с книгой.</p> <p>4. Развитие воображения, мышления, памяти.</p> <p>5. Воспитание эстетического вкуса и чувства прекрасного.</p> <p>6. Учить переносить доброту, чуткость, бескорыстие из мира животных в общение с людьми;</p>	<p>1.«Нарисуй Колобка»</p> <p>2.«Найди и раскрась буквы»</p> <p>3. «Помоги Красной Шапочке»</p> <p>4.«Найди 5 отличий. У мельницы»</p> <p>5. Разрезные картинки «Сказки»</p> <p>6. «Вспомни героев сказок»</p> <p>7. «Обсуждение почему хорошо или плохо»</p> <p>8. «Соедини фигурки по образцу»</p> <p>9. «Кто где живет»</p> <p>10.Упражнение «Разминка»</p> <p>11. Упражнение «Доброе слово Змею»</p> <p>12. Рисунок «Добрый и красивый змей»</p> <p>13. Игра «Испорченный телефон»</p>
<i>АПРЕЛЬ</i>				
20	1неделя	«Весна шагает по планете..»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие внимания.</p>	<p>1.ПГ «Весна»</p> <p>2.«Как утенку найти мячик»</p> <p>3.«Раскрась картинку «Весенний букет»»</p>

			<p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие представлений об окружающем, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>8. Учить понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир; устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.</p>	<p>4. «Найди на картинке круги»</p> <p>5. «Времена года»</p> <p>6. Игры «Собери цветок».</p> <p>7. «Найди закономерность»</p> <p>8. «Заполни правую фигуру, как левую»</p> <p>9. Этюд «Утреннее фото»</p> <p>10. Игра «Фантазии»</p> <p>11. «Обведи по пунктирной линии. Красный тюльпан»</p> <p>12. Упражнение «Хромой ведет слепого»</p> <p>13. Игра «Паровозик с именем»</p>
21	2 неделя	«Космос»	<p>1. Закрепление понятия «Космос»: Солнце, планеты, созвездия и звёзды, их внешние признаки.</p> <p>2. Знакомство со значением Солнца в космосе.</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>4. Учить находить сходства и отличия предметов.</p> <p>5. Развитие творческого воображения, речи.</p> <p>6. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>7. Развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки.</p> <p>8. Учить устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;</p>	<p>1. «Массажные мячики»</p> <p>2. «Найди круги на картинке. Раскрась»</p> <p>3. «Рисование ракеты по памяти»</p> <p>4. «Соедини цифру с предметом»</p> <p>5. «Цвет эмоций»</p> <p>6. «Найди одинаковые ракеты»</p> <p>7. «Найди отличия»</p> <p>8. «Сколько космических объектов»</p> <p>9. Штриховка</p> <p>10. Игра «Мы очень любим»</p> <p>11. Рисунок «Мы вместе»</p>
22	3 неделя	«День Земли. Берегите нашу Землю»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p>	<p>1. ПГ «Жучок»</p> <p>2. «Нарисуй»</p> <p>3. «Найди круги. Наш дом»</p>

			<p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Учить устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;</p>	<p>4. «Найди и вычеркни»</p> <p>5. «Веселая компания»</p> <p>6. «Кто лишний»</p> <p>7. «Раскрась одинаковые фигуры»</p> <p>8. «Продолжи узор»</p> <p>9.Игра «Врасти в землю»</p> <p>10.Игра «Радуга»</p> <p>11. Игра «Броуновское движение»</p> <p>12. Игра «Слушай и отвечай»</p> <p>13.Игра «Расскажем и покажем»</p>
23	4неделя	«День Победы»	<p>1. Закрепление представлений о празднике "День победы", о том, как по-разному люди старались приблизить этот день.</p> <p>2.Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>3. Развитие внимания.</p> <p>4. Развитие памяти.</p> <p>5. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Учить устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать.</p>	<p>1.«Массажные мячики»</p> <p>2.«Найди буквы и раскрась»</p> <p>3.«Ассоциации»</p> <p>4.«Нарисуй удивление»</p> <p>5.«Кто без чего не обойдется?»</p> <p>6.«Танк из счетных палочек»</p> <p>7.«Обведи цифру»</p> <p>8.«Найди лишнее»</p> <p>9.Игра «Комплименты»</p> <p>10. Упражнение «Молекула»</p> <p>11. Игра «Сидели два медведя»</p> <p>12. Игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>13. Игра «Угадай фигуру»</p>
МАЙ				
24	1 неделя	День Победы	<p>1. Формирование представления о празднике "День победы", о том, как по-разному люди старались приблизить этот день.</p> <p>2. Учить определять временную последовательность событий.</p>	<p>1.ПГ «Кораблик»</p> <p>2.«Найди одинаковых»</p> <p>3. «Какие предметы ты видел?»</p> <p>4. «Что перепутал художник»</p>

			<p>3. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>5. Развитие логического мышления, речи.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>7. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позы, эмоциям, жестам.</p>	<p>5. «Четвертый лишний»</p> <p>6. «Найди лишние фигуры справа»</p> <p>7. «Нарисуй внутри круга»</p> <p>8. Игра «Узнай эмоцию на ощупь»</p> <p>9. «Дорисуй то, что получится при объединении 2-х фигур»</p> <p>10. Релаксация «Путешествие на облаке»</p> <p>11. Игра «Да» и «Нет» не говори»</p> <p>12. Игра «Цирковые артисты»</p> <p>13. «Я кубик несу и не уроню»</p>
25	2 неделя	«Скоро лето!»	<p>1. Расширение представление о насекомых, ягодах, цветах.</p> <p>2. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.</p> <p>3. Развитие логического мышления, речи.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>5. Закрепление счета в пределах 20.</p> <p>6. Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию; понимать своего собеседника по выражению его лица, позы, эмоциям, жестам.</p>	<p>1. «Нарисуй ягоду по образцу»</p> <p>2. «Дорисуй картинку»</p> <p>3. «Сколько вишен?»</p> <p>4. «Какие ягоды ты видел»</p> <p>5. «Четвертый лишний»</p> <p>6. «Найди отличия»</p> <p>7. «Какой цвет спокойнее»</p> <p>8. «Сосчитай сколько треугольников»</p> <p>9. «Найди лишнюю фигуру»</p> <p>10. Игра «Цветик-семицветик»</p> <p>11. Игра «Связующая нить»</p> <p>12. Игра «Жужа»</p> <p>13. Упражнение «Прошепчи ответ»</p> <p>14. Игра «Слушай команду»</p> <p>15. Упражнение «Черепашки»</p>
26	3 неделя	«Мое безопасное лето»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p>	<p>1. «Нарисуй фигуры»</p> <p>2. «Какие предметы ты видел»</p>

			<p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Развитие умения действовать по образцу.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>3. Лабиринт</p> <p>4. «Найди пары с одинаковым настроением»</p> <p>5. «Раскрась по цифрам»</p> <p>6. «Что не дорисовано»</p> <p>7. «Найди такую же фигуру»</p> <p>8. Игра «Расколдуй девочку»</p> <p>9. Игра «Предмет по кругу»</p> <p>10. Лабиринт «Гонки на машинах»</p> <p>11. Упражнение «Комплименты»</p> <p>12. Игра «Флажок»</p> <p>13. Упражнение «Сороконожка»</p>
27	4 неделя	«До свиданья, детский сад! Скоро в школу»	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.</p> <p>2. Развитие распределения внимания.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики.</p> <p>7. Развитие слуховой памяти.</p> <p>8. Закрепление порядкового счета.</p> <p>9. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. «Проведи линию по середине дорожек»</p> <p>2. «Бабочка»</p> <p>3. «Найди 5 отличий. В клумбе»</p> <p>4. «Кто первый в очереди»</p> <p>5. «Дорисовывание фигур»</p> <p>6. «Нарисуй так же»</p> <p>7. «Сколько конфет»</p> <p>8. Игра «Закончи предложение»</p> <p>9. Рисунок «Картинка по кругу»</p> <p>10. «Помоги первокласснику собрать портфель. Соедини стрелками»</p> <p>11. Упражнение «Колокол»</p> <p>12. Телесно-ориентированное упражнение «Кораблик»</p> <p>13. Подвижная игра «Сова»</p> <p>14. Упражнение «Эмоции»</p>

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями.

Кабинет используется для:

- непосредственной образовательной подгрупповой деятельности;
- непосредственной индивидуальной деятельности;
- консультативной работы с педагогами, родителями.

Оборудование подобрано в соответствии с реализуемыми областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В кабинете представлено следующее оснащение:

- Компьютерные программы и презентации
- Дидактические игры и упражнения:
 - по развитию математических представлений;
 - по развитию восприятия и внимания;
 - по развитию речи;
 - по ознакомлению с окружающим;
 - по развитию ручной моторики.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики
- Перечень дидактических игр по всем разделам программы
- Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материала
- Звучащие игрушки
- Дидактические пособия по сенсорному воспитанию
- Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных
- Развивающие игры.