

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1 от 12.08.2021



**Рабочая программа
2 младшей группы (3– 4г)
общеразвивающей направленности
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

Программу составили:
Саткина М.С., Давыдова Е.В.
Москвина Д.В. воспитатели

г.о.Кинель, 2021

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1 от 12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»
_____/ Гнеушева Н.А.
Приказ № 51 - ОД от 12.08.2021

**Рабочая программа
2 младшей группы (3– 4г)
общеразвивающей направленности
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

Программу составили:
Саткина М.С., Давыдова Е.В.
Москвина Д.В. воспитатели

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Сложившиеся традиции Группы

2.2.3. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 2 младшей группы общеразвивающей направленности (далее по тексту – Программа) составлена на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

а) Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- поддержка и развитие детской инициативы, самостоятельного творческого поиска;
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- формирование ценностных представлений на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,

разработанным на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены *основные принципы*:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) Уважение личности ребенка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе реализации Программы лежат принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1) Зона ближайшего развития:

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2) Принцип культуросообразности

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно -нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3) Деятельностный подход.

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4) Периодизация развития.

Согласно теории периодизации психического развития детей Даниила Борисовича Эльконина, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности. Программа дошкольного образования строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5) Амплификация детского развития.

Согласно концепции детского развития Александра Владимировича Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое

развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, педагоги ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6) Развивающее обучение.

Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог в своей работе стремится сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7) Пространство детской реализации.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Структурное подразделение детский сад «Лучик» расположен в 2-х этажном типовом здании в районе частного сектора по ул. Зеленой.

Фактический адрес: 446435, Самарская обл., г.Кинель, ул.Зеленая, 21а,

Тел. 8(84663)2-13-71

е-mail: doo_luchik_knl@samara.edu

Адрес сайта детского сада: <http://mdou1krupski.ru>

Юридический адрес: 446436, Самарская обл., г.Кинель, ул.50 лет Октября, 25а, тел. 8(84663)6-39-10.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 19.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством.

Сведения о комплектовании группы на 2021 – 2022 учебный год.

Сведения о воспитанниках: всего 30 человек, из них 15 мальчиков, 15 девочек.

Социальный паспорт семей:

Полных семей- 28

Неполных семей- 2

Количество детей из семей, имеющих 1 ребенка – 13

Количество детей из семей, имеющих 2 несовершеннолетних детей – 11

Количество детей из семей, имеющих 3 и более несовершеннолетних детей-6

Состояние здоровья воспитанников:

Группа здоровья	Количество человек
1 группа	9
2 группа	21
3 группа	-
4 группа	-
5 группа	1

Ближайшее социокультурное окружение детского сада: ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель, структурное подразделение детский сад «Золотая рыбка» ГБОУ СОШ №10г.о.Кинель, ГБУЗ Кинельская центральная больница города и района.

Возрастные характеристики детей.

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Педагогическая диагностика

Для осуществления педагогической диагностики используем методическое пособие:

«Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие» / Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с.

Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания пяти образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», видов детской деятельности, задач развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.).

Шкала оценки содержит три уровня:

- высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка;
- достаточный уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме, с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др);
- недостаточный уровень – проявляется крайне редко или совсем не проявляется, ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Оценка результатов обследования по всем показателям по видам детской деятельности заносится в сводную таблицу, и выявляется уровень развития ребенка на данном возрастном этапе.

Если по результатам диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам диагностики проявляются неустойчиво или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с

возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития.

Показатели развития ребенка в диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. В этом случае ребенок нуждается в дополнительной психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Конфиденциальность получаемых результатов достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам, например, по интересам, по особенности восприятия информации, по темпераменту и др.)

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:
 - проведения диагностического обследования;
 - первичной обработки и индивидуального анализа данных;
 - качественной экспертной оценки данных;
 - количественной оценки результатов обследования;
 - выделения дезадаптационных рисков;
 - интерпретации данных обследования;
 - составления заключения по результатам обследования;
 - разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8.Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9.Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10.Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления ребенка нужно сменить вид деятельности.

11.При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

12. Необходимо заранее подготовить и разложить в определенной последовательности все, что требуется для проведения обследования.

13.Все игры, принадлежности, пособия лучше разложить в нужном порядке на отдельном столе.

14. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребенка; показывать свое неудовлетворение, неудовольствие; подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

15. При оценке дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребенка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребенка или усталости;
- плохого самочувствия ребенка.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, проводится квалифицированным специалистом детского сада - педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»;

- речевое развитие;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- художественно-эстетическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел разработан и сформирован на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление

образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются *с целью* формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательная деятельность (ОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В календарном учебном графике игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В календарном учебном графике она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и

детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем д/с.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью ознакомления детей с трудом взрослых и приобщения детей к доступной им трудовой деятельности. В календарном учебном графике не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды занятия.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Воспитание и обучение в ходе режимных моментов.

<i>Режимный момент</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
Утренний прием	Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя гимнастика	Провести зарядку весело и интересно. Способствовать сплочению детского сообщества.	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.
Дежурство	Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи	Учить детей быстро и правильно мыть руки.	Умение самостоятельно и правильно мыть руки

(завтрак, обед, полдник)	<p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>(воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и</p>

	<p>Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
Прогулка	Позаботиться о том, чтобы	Укрепление здоровья детей,

	<p>прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p> <p>Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения,</p>

	<p>хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Попрошаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

<i>Вид детской активности</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
Развивающие занятия по Программе (НОД, ООД)	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу.

	<p>(недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности, это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели.</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Свободная игра</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- «технологичность» работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей. Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель. В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Культурные практики.

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и действительности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;

- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, а затем и в школе, и вне ее. По мнению Н.Б. Крыловой, *культурные практики* – это «обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это так же – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов»

До школы культурные практики «вырастают» на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и проч.). Это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми; приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно – коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается «доминирующая культурная идея ребёнка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В работе детского сада используются такие формы культурно-досуговой деятельности как:

- Отдых. Развитие желания в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формирование основ досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, экскурсии и т.д.)
- Развлечения, досуги. Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов, и предпочтений, а также использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Содействие появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом. Проводить досуги различной тематики для закрепления и обобщения пройденного материала.
- Праздники. Формирование представлений о будничных и праздничных днях. Формирование эмоционального положительного отношения к праздникам, желания

активно участвовать в их подготовке. Формирование внимательного отношения к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

- Самостоятельная художественная деятельность. Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать и т.д. Поддержка увлечений детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создание условий для посещения кружков, студий.

- Игра (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры). Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры, настойчивость, выдержку. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Формы проведения культурно-досуговых мероприятий, конкурсов, акций, фестивалей разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и родителей, максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию и прописываются в положениях о проведении, либо в сценариях, конспектах.

в) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*** Младший дошкольный возраст**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния

людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве) детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей. Просмотр мультфильмов, познавательных	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций. показ, демонстрация, наблюдения. Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения, театрализация. Досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций. Прогулка, музыкальные досуги, самообслуживание	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ, демонстрация, наблюдения. Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и упражнения, игровые приемы, настольно-печатные игры, самообслуживание, дежурство. Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций

Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	видеофильмов. Рассматривание. Продуктивная деятельность. Поручения и задания. Дежурство	ие, дежурство, проекты, интересные встречи.	
Познавательное развитие			
Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	Во всех видах самостоятельной детской деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Технические средства: мультимедийное оборудование Информационно-рецептивный: просмотр слайдов, фильмов, мультфильмов. экскурсии. аудиорассказ. Творческие задания. Игры в игровых уголках. Словесный метод: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, беседы. Практический метод: упражнения, моделирование, элементарные опыты, игры.	Технические средства: мультимедийное оборудование. Информационно-рецептивный: просмотр слайдов, фильмов, мультфильмов. Словесный метод: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, беседы. Практический метод: упражнения, моделирование, продуктивная деятельность, элементарные опыты, игры, дежурство
Речевое развитие			
Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение.	Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценирование) Самообслуживание	Наглядные методы: рассматривание иллюстраций. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание. Игровые методы и приемы: театрализация. Практические методы: дидактические игры, инсценирование.	Наглядные методы: рассматривание иллюстраций. Игровые методы и приемы: театрализация. Практические методы: дидактические игры, инсценирование. Технические средства:

<p>Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Хороводная игра с пением</p>		<p>Технические средства: просмотр мультфильмов по сказкам, слайдов</p>	<p>просмотр мультфильмов по сказкам, слайдов</p>
--	--	--	--

Физическое развитие

<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижная игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная Деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Проблемная ситуация Дни здоровья</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности, прогулка Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Практические методы: занятия по физической культуре на улице, ОД по ОБЖ. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Технические средства: рассматриваний слайдов, просмотр мультфильмов. Средства: физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы. Дидактические методы (словесные, наглядные, практического упражнения). Методы практического выполнения упражнений проводятся: - целостным методом:</p>	<p>Аналогичные приемы, средства, как и в совместной деятельности</p>
---	---	--	--

		<p>строго регламентированного упражнения, частично регламентированного упражнения.</p> <p>- расчлененным упражнением</p> <p>- игровым методом</p> <p>-соревновательным методом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности: подгрупповой, индивидуальной) создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование.</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Словесные: рассказ, объяснение</p> <p>Наглядные: рассматривание, практический показ</p> <p>ТСО: показ слайдов, презентаций.</p> <p>Ведущим средством является музыка. Во всех формах, с учётом возрастных возможностей, применяются мультимедиа-средства, методические наглядные пособия (музыкально-дидактические пособия и игры), музыкальные детские инструменты, художественные игрушки, комплекты и атрибуты театра, элементы костюмов; 3 метода основных-наглядный, словесный, практический, применяются с нарастанием проблемности; метод убеждения средствами музыки; метод приучения, упражнения; метод контрастных сопоставлений, метод уподобления характеру звучания (моторно-двигательный,</p>	<p>Аналогичные приемы, средства, как и в совместной деятельности</p>

исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра		тактильный, словесный, вокальный, мимический, темброво- инструментальный, интонационный, цветовой, полихудожественный); приёмы с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление и упражнения (воспроизводящие и творческие –игровые приёмы) к поисковой ситуации (показ вариантов) и самостоятельности	
---	--	--	--

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей опросов, связанных с реализацией Программы.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
- Определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Принципы взаимодействия детского сада с семьями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;

- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей обучающегося на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Направления взаимодействия:

- Информационно-аналитическое.

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы

- Просветительское.

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

- Наглядно-информационное.

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

- Практико - ориентированное.

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

Примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область	Примерное содержание направлений работы с семьей
« Физическое развитие»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и</p>

	<p>т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p>« Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного</p>

	<p>воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, ценностей и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
«Речевое»	Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего

<p>развитие»</p>	<p>способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные гостиные, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>« Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их</p>

	<p>внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные досуги.</p>
<p>« Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в</p>

	детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	--

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников представлены в таблице. Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы работы
<p><u>Младший дошкольный возраст</u></p> <p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</p> <p>Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье.</p> <p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни.</p> <p>Привычки ребёнка и правила жизни в группе.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников.</p> <p>Формирование взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Речевое развитие младших дошкольников.</p> <p>Развитие игры младшего дошкольника.</p> <p>Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Родительский клуб.</p> <p>Родительская гостиная (встречи со специалистами).</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Семинар- практикум.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Субботник по благоустройству.</p> <p>Праздник.</p> <p>Интернет-сайт организации.</p> <p>Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.</p> <p>Информационный стенд</p>

Перспективный план работы с родителями на 2021 - 2022 учебный год.

Месяц	Мероприятие	Цель	Сроки
С Е Н Т Я Б Р Ь	Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей	Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса 2 младшей группы.	с 6.09-13.09
	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.	С 14.09-21.09
	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель	С 23.09-29.09
О К Т Я Б Р Ь	Беседа «Какие сказки читать детям».	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.	С 4.10-11.10
	Консультация «ОРВИ»	Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей.	С 12.10-18.10
	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми	С 19.10-22.10
	Папка-передвижка «Подборка игр на развитие творческого воображения детей»	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома	25.10-29.10
Н О Я Б Р Ь	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.	С 1.11-5.11
	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения	С 8.11-15.11
	Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».	Поздравление мам	С 16.11-28.11
Д Е К А Б Р Ь	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Способствовать педагогическому просвещению родителей	С 01.12-07.12
	Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом	С 08.12-15.12

		эмоционального общения	
	Папка-передвижка «К нам идёт Новый Год»		С 16.12-29.12
Я Н В А Р Ь	Беседа «Прогулки и их значение»	Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома	С 10.01-14.01
	Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы»	Знакомить родителей с образовательным процессом ДОУ	С 17.01-21.01
	Консультация «Сказки читаем-речь развиваем».	Дать рекомендации родителям по развитию речи ребенка	С 24.01-28.01
Ф Е В Р А Л Ь	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения.	С 1.02-9.02
	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей	С 10.02-21.02
	Консультация «Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса	22.02-28.02
М А Р Т	Праздник «Милая мамочка моя»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности	С 1.03-7.03
	Папка-передвижка «8 марта- мамин праздник»	Консультация «Физическое развитие и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста»	С 7.03-11.03
	Консультация «Физическое развитие и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста»	Познакомить родителей с ролью физического воспитания в развитии детей	С 14.03-18.03
	Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии во 2-й младшей группе»	Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями	С 21.03-28.03
А П Р Е Л Ь	Консультация «Развиваем трудолюбие с раннего детства».	Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов.	С 4.04-8.04
	Папка-передвижка "На личном примере"	Папка-передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в	С 11.04-20.04

		семье, осознанному родительству	
	Беседа «Роль игрушек в развитии ребенка»	Дать рекомендации родителям по подбору игрушек	С 21.04-29.04
М А Й	Итоговое родительское собрание «Наши дети повзрослели»	Информировать родителей об успехах ребенка, изменениях в развитии	2.05-06.05
	Папка-передвижка «9 мая – день победы»	Поздравление с праздником	С 9.05-16.05
	Консультация «Как организовать летний отдых детей»	Дать информацию родителям о том, как провести лето с ребенком	С 17.05-23.05
	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада»	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы	С 24.05 – 31.05

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Детская деятельность	Формы работы	Способы, методы	Средства
Двигательная	Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Гимнастика пробуждения. Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность.	Наглядный: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); 2) Словесный-объяснения, пояснения, указания;- подача команд, распоряжений, сигналов;- вопросы к детям;- образный сюжетный рассказ, беседа;- словесная	- двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

		инструкция;3) Практический-повторение упражнений без изменения и с изменениями;- проведение упражнений в игровой форме;- проведение упражнений в соревновательной форме. Способы: здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, медико-профилактические технологии	
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Создание игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Народные игры. Компьютерные игры. Коллективная, групповая, индивидуальная, парная игра.	Метод примера, подражания (имитации), упражнения, моделирования, импровизации, конструирования	Материальные средства: игрушки, средства в виде подручных игровых предметов (игровое замещение). Информационные средства(средства ИКТ) Языковые средства (речь, словарный запас) Логические средства (применение логического аппарата в игре)
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытная - экспериментальная деятельность. Творческое конструирование из	наблюдение и обследование натурального объекта; - показ и анализ образца; - объяснение	Строительный материал, конструкторы, бросовый материал, бумага, природный материал, модули

	<p>природного материала, из бумаги, из бросового материала. Выставки. Конструирование по замыслу, по модели, по чертежам и схемам, по образцу. Виды технического конструирования: из строительного материала, из крупногабаритных модулей, из деталей конструктора, компьютерное и практическое.</p>	<p>последовательности и способов выполнения постройки, игрушки; - постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; - анализ и оценка процесса работы; - анализ и оценка детских работ, качества готовой продукции.</p>	<p>игрового пространства</p>
Изобразительная	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи. Виды: Рисование, лепка, аппликация</p>	<p>В информационно – рецептивный метод включаются следующие приемы: * рассматривание; * наблюдение; * экскурсия; * образец воспитателя; * показ воспитателя. Словесный метод включает в себя: беседу; * рассказ, искусствоведческий рассказ; * использование образцов педагога; * художественное слово. Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя:</p>	<p>Произведения искусства, книги, иллюстрации по ознакомлению с народно-прикладным искусством, дидактические игры по ознакомлению с искусством, изосредства (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, кисточки, бумага, палитра, глина и т.д.), мольберты, образцы по лепке, рисованию, тарфареты и др.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> * прием повтора; * работа на черновиках; * выполнение формообразующих движений рукой. <p>Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.</p> <p>Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу.</p>	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (чтение произведений, пересказ, вопросы, беседа по содержанию, заучивание наизусть, прослушивание аудиозаписей); - практический (игры-драматизации, инсценировки, дидактические, театрализованные игры, разные виды театра); - наглядный (показ иллюстраций, картин, игрушек, схемы, элементы инсценировки, 	<p>песенки, потешки, залички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, портреты писателей, иллюстрации к произведениям и т.п.</p>

		просмотр видеозаписей, оформление выставок)	
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи, шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).	- прогулка;- развивающая предметно-пространственная среда;- непосредственно-образовательная деятельность;- эксперимент - наглядное моделирование дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.	Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные:- чтение и рассказывание художественных произведений;- заучивание наизусть;- пересказ;- обобщающая беседа;- рассказывание без	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.

		<p>опоры на наглядный материал</p> <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).</p>	
Музыкальная	<p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>Методы:- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;- словесно-слуховой: пение-слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры-практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p> <p><u>Способы:</u></p> <p>- пение;- слушание музыки;- музыкально-ритмические движения;- музыкально-дидактические игры;- игра на музыкальных инструментах</p>	<p>- музыкальные инструменты;</p> <p>-музыкальный фольклор.</p> <p>- дидактические, настольно-печатные, компьютерные игры по музыкальному развитию.</p> <p>- средства ИКТ</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Поручения. Задания.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Совместные действия. Экскурсия</p>	<p>1-я группа методов по формированию нравственных оценок, представлений, суждений (рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы на этические темы, решение логических</p>	<p>- ознакомление с трудом взрослых, профессиями;- собственная трудовая деятельность; художественная литература;- музыка; изобразительное искусство.</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым действиям по</p>

		задач, загадок, чтение худож. литературы) 2-я группа методов по созданию у детей практического опыта трудовой деятельности (показ действий, пример взрослого и детей, подражание, целенаправленное поведение, разыгрывание коммуникативных ситуаций, организация интересной деятельности общественно полезного характера	профессиям
--	--	--	------------

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Социокультурные

Детский сад занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Кинеля и активно взаимодействует с социумом:

- Отдел семьи материнства и детства г. Кинеля, Центр социальной помощи семье материнству и детству:

- выявление асоциальных семей;
- социальная помощь семьям в кризисной ситуации;
- консультативная помощь родителям по социальным вопросам.
- ГОУ СИПКРО, ГОУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр»
- методическая помощь педагогам и специалистам в организации образовательного процесса в детском саду;
- организация повышения квалификации педагогов и специалистов;
- организация конкурсов между ДОУ.

Детская поликлиника

- профилактический осмотр и вакцинация воспитанников детского сада;
- консультации для родителей.

ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области», Кинельское отделение ТМПК. Цель сотрудничества - проведение бесплатного комплексного психолого-медико - педагогического обследования детей с целью раннего выявления особенностей в их физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении. На основании заключений ТМПК в СП детский сад «Лучик» функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и здоровых детей.

- Библиотека-филиал №2 МБУК КГЦБС г.Кинеля. Цель совместной творческой и научно-методической деятельности – работа по продвижению чтения и приобщения детей к систематическому чтению. Тесная связь с детской библиотекой помогает развивать в детях познавательную-речевую, художественно-литературную деятельность. Совместно проводятся интересные, разнообразные по тематике и форме, образовательные и культурно-досуговые мероприятия с детьми, родителями как на базе детского сада, так и на базе библиотеки-филиала №2. Библиотека-филиал №2 предоставляет информацию и методические материалы для деятельности педагогического коллектива, удовлетворяет читательские запросы детей и педагогов, предоставляя возможность использовать единый фонд МБУК КГЦБС и МБА.

- Театральная мастерская «Маскарад» г.Самара.

СП д/с «Лучик» является участником программы «Безопасное детство», в рамках которой на базе детского сада театральная мастерская проводит для воспитанников обучающие кукольные спектакли по профилактике личной безопасности, в том числе антитеррористического характера, по профилактике поведения на дороге и изучения правил дорожного движения.

- «Театр кукол марионеток» г.Самара.

Творческое сотрудничество осуществляется в целях совершенствования художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства. На базе детского сада проводятся театральные представления, спектакли.

- Автономная некоммерческая организация Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура» г.Новокуйбышевск. Цель сотрудничества: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития его инициативных и творческих способностей, для реализации социально-культурных проектов, способствующих гармоничному развитию личности и удовлетворению ее культурных, духовных и иных нематериальных потребностей. На базе детского сада музейно-образовательный центр организывает и

проводит тематические занятия-экскурсии для детей старшей и подготовительных групп с использованием произведений живописи.

- СОШ №10 по плану осуществления преемственных отношений «Детский сад – Школа». Большинство воспитанников д\с становятся учениками именно этой школы. Цель – обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или школьной учебной деятельности. Детский сад участвует в совместных со школой теоретических и практических семинарах с целью повышения профессионального уровня педагогов, знакомит воспитателей с вариантами коррекции практических умений и навыков будущих первоклассников, оказывает родителям консультационно-диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни. В соответствии с совместным планом работы и основным направлением деятельности образовательных учреждений проводятся спортивные и театрализованные праздники, ознакомительные встречи педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями, родительские собрания, проводимые в д\с по вопросам подготовки детей к школе.

- ОГИБДД ОМВД России «Кинельский». ОГИБДД ОМВД России является партнером детского сада в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В детском саду ежегодно разрабатывается план работы, в соответствии с которым проводятся различные мероприятия, в том числе совместные: образовательная деятельность, развлечения, встречи с инспектором ГИБДД, акции, выставки, родительские собрания и др.

- МАУК г.о.Кинель Самарской области «Городской дом культуры». Взаимодействие детского сада с домом культуры способствует созданию образовательной системы для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса, обогащению социально-эмоциональной сферы детей. Воспитанники и педагоги детского сада ежегодно принимают участие в мероприятиях, проводимых в ГДК (конкурсы, концерты, праздники, выставки детского творчества и т.д.)

- МБУ ДО «Детская школа искусств №3» г.Кинеля. Сотрудничество по организации и проведению массовых мероприятий (познавательно-досуговые, концертные программы) и учебных занятий как на базе детского сада, так и на базе ДШИ.

- Структурное подразделение дополнительного образования детей «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о.Кинель Самарской области. Сотрудничество по

организации и проведению культурно-массовых мероприятий, реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.

Демографические

В детском саду создан консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Цель его - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребенка посредством следующих задач:

- Оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающих дошкольное образовательное учреждение в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Национальные

В настоящий момент наш детский сад посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В связи с актуальностью вопроса о нравственно-патриотическом воспитании и толерантности, необходимо создать оптимальные условия для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей через грамотно организованный педагогический процесс.

Большое значение в связи с этим придаётся региональному компоненту содержания образования, более полному использованию нравственного потенциала искусства, народной культуры, как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности ребёнка.

В условиях поликультурного региона, каким является Самарский регион, образование должно строиться как этнокультурная детерминированная деятельность, учитывающая всё богатство и разнообразие национальных культур. Процесс приобщения детей к традиционной культуре осуществляется посредством проведения специально

разработанных комплексных тематических и досуговых мероприятий, которые проводят воспитатели и специалисты в разных возрастных группах.

Наш город представляет собой один из крупнейших транспортных железнодорожных узлов. С дорогой теснейшими узами связана жизнь значительной части населения нашего города. Его «день рождения» совпадает с Днем железнодорожника. Нельзя воспитать полноценного гражданина без знаний о МАЛОЙ РОДИНЕ, о людях, которые положили все свои силы, здоровье, создавая базу нашего благополучия, базу процветания. Поэтому ознакомление детей с историей нашего города, выражается в следующем:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- знакомство детей с символами города и государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения наших кинельчан и страны;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о поселках округа;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. В нашем саду стало ежегодной традицией встречать День города и День Железнодорожника: дети принимают участие в конкурсе рисунков «Мой город», готовят концертные программы для малышей и родителей, дети старших групп готовят проекты «Город, в котором я живу» и т.д.

Таким образом, изучение дошкольниками истории своей малой Родины является неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания наших детей.

2.2.3.Сложившиеся традиции Организации или группы.

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. И каждый детский сад, не смотря на одинаковую деятельность - воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают

ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

В нашем детском саду существуют свои традиции, такие как:

- праздники, традиционно отмечаемые в детском саду:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник» (октябрь)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год» (декабрь)
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День города Кинель» (первое воскресенье августа)

- Ежегодно устраиваются какие-либо смотры, конкурсы (например, «смотр-конкурс уголков «Народы Поволжья», «Новогодняя игрушка своими руками»), по итогам которых победители награждаются дипломами, благодарностями. Постоянно устраиваются выставки детского творчества различной тематики (рисунков, поделок, стенгазет и др.) Совместное творчество детей и родителей доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

- Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим ежегодно в январе проводятся семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная

семья», а в течение года проводятся различные мероприятия, тематические недели, посвященные ЗОЖ, на которые приглашаются родители с целью вовлечения семьи в подготовку мероприятия, повышения педагогической культуры родителей в вопросах ЗОЖ, распространению семейного опыта ведения здорового образа жизни.

В основе воспитательно-образовательной работы в детском саду лежит комплексно-тематическое планирование. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

**Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе
на 2021 –2022 учебный год.**

Дата	Тема недели
1 сентября	«Здравствуй, детский сад»
С 2.09 по 3.09	«Неделя безопасности»
С 06.09 по 17.09.	«Мир предметов»
С 20.09 по 30.09.	«Детский сад у нас хорош...»
с 01.10 по 08.10	«Краски осени»
С 11.10 по 15.10	«Дары осени»
С 18.10 по 22.10	«Животные и птицы осенью»
С 25.10 по 29.10	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь»
С 01.11 по 05.11.	«Мой дом, моя семья»
С 08.11 по 12.11	«Мой город»
С 15.11 по 30.11	«Народная культура и традиции»
С 01.12 по 10.12	«Зима. Сезонные изменения в природе»
С 13.12 по 31.12	«Новый год у ворот»
С 10.01 по 21.01	«Зимние забавы и виды спорта»
С 24.01 по 31.01	«Животные и птицы зимой»
С 01.02 по 04.02	«Школа хороших манер»
С 07.02 по 11.02	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»
С 14.02 по 25.02	«День защитника Отечества»
С 28.02 по 11.03	«Международный женский день»
С 14.03 по 18.03	«Я вырасту здоровым»
С 21.03 по 31.03	«Неделя детской книги»
С 01.04 по 08.04	«Жизнь природы весной»
С 11.04 по 15.04	«Животные и птицы весной»

С 18.04 по 22.04	«День Земли. Берегите нашу Землю»
С 25.04 по 10.05	«Скоро лето!»
с 11.05 по 20.05	«Мое безопасное лето»
С 23.05 по 31.05	«Вот и стали мы на год взрослее...»

**Перспективный план образовательной деятельности
во 2 младшей группе
на 2021-2022 учебный год.**

Дата	Непосредственная образовательная деятельность	Тема, программное содержание	Литература
Сентябрь, 1-я неделя «Неделя безопасности» (с 2.09 по 6.09)			
1.09 среда	1.Двигательная активность воспитателем	По плану физкультурного инструктора	
	2.Изобразительная деятельность (рисование)	«Знакомство с карандашом и бумагой» <i>Задачи:</i> Учить детей рисовать карандашами; Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимать слишком сильно на бумагу; Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.45
2.09 четверг	1.Двигательная активность	По плану физкультурного инструктора	
	Коммуникативная деятельность	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение С.Черный. «Приставалка». <i>Задачи:</i> развивать и активизировать словарь детей; осваивать структуру простого предложения; привлечь к диалогу со взрослым.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»младшая группа. Стр28
3.09 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя.	
	2. Изобразительная деятельность (лепка)	«Знакомство с глиной и пластилином» <i>Задачи:</i> Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно; развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 46
Сентябрь, 2-я и 3-я неделя «Мир предметов» (с 6.09 по 17.09)			

6.09. понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале Коммуникативная деятельность	По плану физкультурного инструктора. «Сюрприз от Буратино» Рассматривание игрушек. <i>Задачи:</i> Учить рассматривать игрушки, называть цвет, форму, размер, свойства предметов. Активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали его, свойства и качества, вводить новые слова, обозначающие эти свойства и качества, а также понимание обобщающего слов игрушки.	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр.6
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Водители и пешеходы» <i>Задачи:</i> Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике. Закреплять умение наблюдать за движением транспорта по дороге.	Интернет - ресурсы
7.09. вторник	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	«Шар и куб» <i>Задачи:</i> Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.10
8.09 среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Башня» <i>Задачи:</i> закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту (4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующий постройке. Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками. Развивать речевую активность.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.24
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений и игр 2	Комплексные занятия по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы». Стр318.
9.09 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	«Игра с куклой» Рассматривание картины из серии Е.Батуриной. <i>Задачи:</i> Учить детей рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы по содержанию картины, уточнять названия и назначение предметов одежды и умывальных	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» стр10

		принадлежностей.	
10.09 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Большие и маленькие мячи» <i>Задачи:</i> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; Учить аккуратно, наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр47.
13.09 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2. Познавательная-исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	«Что мы делаем в детском саду» <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы» Воспитывать уважение к воспитателю, его труду.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.группе» с. 33
14.09 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя..	
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Большой, маленький» Цель: закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова большой, маленький.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11
15.09 среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» <i>Задачи:</i> Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т.С.Комарова «Занятия поИЗО во 2 мл. группе.» стр48
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр3	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр319
16.09 четверг	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале)	По плану физкультурного инструктора	

	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Цель: познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. Стр46
17.09 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя..	
	2.Изобразительная деятельность (лепка)	«Разные цветные мелки» Задачи: Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней; Учить аккуратно, работать с глиной, пластилином; Развивать желание лепить, радоваться созданному.	Т.С.Комарова «Занятия поИЗО во 2 мл. группе.» стр48

Сентябрь 4 –я неделя с 20.09- 30.09 «Детский сад наш так хорош»

20.09. понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Учить различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур.	О.А. Соломенникова) стр.8
21.09. вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	Учить детей составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы: различать понятия «много», «мало», «один».	Новикова стр.5
22.09 среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Высокие разноцветные башни из кубиков» Задачи: закреплять умение различать, называть строительные детали, использовать разные цвета.	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Литвинова О.Э стр.11
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений и игр 4	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр320

23.09 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова. стр.33
24.09 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (апликация)	«Большие и маленькие яблоки на тарелке». Цель: Закреплять представление о различии предметов по величине; - правильные приемы наклеивания деталей.	Т.С. Комарова стр. 35
27.09 понедельн ик	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2. Познавательная исследовательская деятельность(иссле дование объектов окружающего мира и экспериментирован ие с ними	«Детский сад – второй наш дом» Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада (воспитателей, помощника воспитателя, повара, медицинской сестры)	Интернет- ресурсы
28.09 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя..	
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Научимся считать». Цель: упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить сравнивать предметы по ширине. Познакомить с понятиями «узкий». «широкий», упражнять в использовании этих слов.	Н.С Голицына, стр 36.
29.09 среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Идет дождь» <i>Задачи:</i> Учить детей рисовать линии сверху вниз; Учить набирать краску на кисть , обмакивать ее всем ворсом; продолжать знакомить с цветами.	Т.С.Комарова «Изобразительна я деятельность в детском саду»стр46
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр	
30.09 четверг	1.Двигательная активность (занятие по	По плану физкультурного инструктора	

	физическому развитию)в зале)		
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Л. Воронкова «Маша – растеряша» (чтение). Цель: закреплять представление о необходимости содержать свои вещи в порядке. Формировать умения слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Упражнять в правильном произношении звука <i>и</i> .	Н.С Голицына, стр 38.

С 1.10- 8.10 «Краски осени»

1.10 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя..	
	2.Изобразительная деятельность (лепка)	«Слепим мелки для воспитателя» Цель: упражнять в употреблении слов: один, много. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Н.С Голицына, стр 40.
4.10. понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Знакомство с фруктами» Задачи: Учить различать яблоко, грушу, сливу; Знать названия плодов, их сенсорные характеристики; Развивать различные ощущения детей - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные.	С. Н. Николаева «Юный эколог» с.23
5.10 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	«Числа и цифры 1,2,3» закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.	
6.10 среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«На заборчике открылись ворота». Формировать умение изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).	Интернет ресурсы -

	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр 5	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр321
7.10 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	«Одежда» <i>Задачи:</i> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет,форма,строение,величина);группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.группе» с.23.
8.10 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«В лесу» <i>Задачи:</i> Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой.	Д. Колдина, стр. 3

С 11.10- 15.10 «Дары осени»

11.09 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2. Познавательная исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	«Чудо-овощи, чудо-фрукты». <i>Задачи:</i> Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев, с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания. Закрепить умение описывать овощи и фрукты по характерным признакам, согласно схеме. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай, воспитывать благородное чувство к природе. Развивать речь, память, воображение.	Интернет-ресурсы
12.09 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя..	
	2.Познавательное развитие ФЭМП	<i>Задачи:</i> Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр11-12.
13.09 среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Красивый полосатый коврик» <i>Задачи:</i> Учить детей рисовать линии сверху вниз; Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом;	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		продолжать знакомить с цветами. Рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те, места, где уже нарисовано. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	стр50.
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр 6	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр322
14.09 четверг	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Цель: познакомить детей с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. Стр46
15.09 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя..	
	2.Изобразительная деятельность (лепка)	«Бублики». Задачи: Продолжать знакомить детей с глиной; Учить свертывать палочку в кольцо; Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр51

С 18.10- 22.10 «Животные и птицы осенью»

18.10. понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Овощи с огорода» Задачи: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи; Расширять представления о выращивании овощных культур; Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	С.Н.Николаева «Юный эколог» с.23
19.10 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных	И. Помораева, В. Позина.

		предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада (стр. 13).
20.10 среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	Конструктивно-модельная деятельность "Кровать для белочки". Цель: продолжить учить конструировать предметы мебели, анализировать постройки.	Интернет-ресурсы
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр 7	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.322
21.10 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	«Кто в лесу живёт» Цели: познакомить детей с животными и птицами, живущими в лесу, узнавать их на картинке, называть характерные признаки; учить детей высказывать свои впечатления по поводу содержания картинок, отгадывать загадки, активизировать словарь детей; воспитывать интерес к животным.	Г. Я. Затулина «Конспекты комплексно-тематических занятий по развитию речи. Вторая младшая группа». Стр. 39.
22.10 пятница	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Ёжик» Цели: формировать элементарные представления о подготовке животных и птиц к осени; закреплять навык работы с кисточками и клеем; показать очерёдность наклеивания, иголки у ёжика смотрят вверх.	Интернет ресурсы

С 25.10- 29.10 «Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь»

25.10 понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2. Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов)	«Одежда» чтение Н.Саконской «Где мой пальчик?» Цели: Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и	Интернет - ресурсы

	окружающего мира и экспериментирование с ними	различия между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различия одежды девочек и мальчиков. Формировать освоение своей гендерной принадлежности.	
26.10 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя..	
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по размеру: большой, маленький.	И. Помораева, В. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада (стр.14)
27.10 среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Разноцветный ковер из листьев» <i>Задачи:</i> Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр52
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр 8	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр324
28.10 четверг	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) <i>Цель:</i> Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду мл.гр.»стр43
29.10 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	

	2.Изобразительная деятельность (лепка)	«Крендельки». Задачи: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней; учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску; формировать умение рассматривать работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.61
--	---	--	---

С 01.11- 05.11 «Мой дом, моя семья»

01.11 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Ознакомление с миром природы «В гостях у бабушки» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Соломенникова О.А., стр.29
02.11 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	«Большие и маленькие мячи» Задачи: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький.</i>	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева , В.А. Позина стр.11
03.11 среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Заборчик» Задачи: научить строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя, желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: «один», «много». Научить убирать детали в коробки, раскладывая по цвету.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.28
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений и игр 9	
04.11 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	«Папа, мама, я - семья» Задачи: Формировать первичные представления о семье; Воспитывать у	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с

		ребенка интерес к собственному имени.	окружающим миром во 2 мл.группе» с.13.
05.11 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Разноцветные огоньки в домиках» <i>Задачи:</i> Учить детей наклеивать изображения круглой формы; Учить чередовать кружки по цвету; Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»стр60.

С 08.11- 12.11 «Мой город»

08.11 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2. Познавательная-исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними	«Мой родной город» <i>Задачи:</i> Учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.группе» с.29
09.11 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя..	
	2.Познавательное развитие ФЭМП	<i>Задачи:</i> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева , В.А. Позина стр.13
10.11 среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Раздувайся пузырь» <i>Задачи:</i> Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры; Закреплять умения рисовать предметы круглой формы разной величины; Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр56
	2.Двигательная активность (занятие по физическому	Комплекс упражнений и игр 11	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От

	развитию) воспитателем	с		рождения до школы». Стр327
11.11 четверг	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)		По плану физкультурного инструктора	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность		Звуковая культура речи: звук У. <i>Задачи:</i> Упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с различной громкостью(по подражанию)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду мл.гр.»стр33
12.11 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.		По плану музыкального руководителя..	
	2.Изобразительная деятельность (лепка)		«Подарок любимому щенку» <i>Задачи:</i> Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение; Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке; Воспитывать доброе отношение к животным.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 57

С 15.11- 30.11 «Народная культура и традиции»

15.11 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)		По плану физкультурного инструктора	
	2. Познавательная-исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними		«Наш семейный альбом» <i>Задачи:</i> Формировать у детей представления о семье и своем месте в ней; Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких; Побуждать называть членов семьи.	«Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.235
16.11 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале		По плану музыкального руководителя..	
	2.Познавательное развитие ФЭМП		<i>Задачи:</i> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру -большой, маленький.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14
17.11	1.Изобразительная		«Разноцветные колеса»	Т.С.Комарова

среда	деятельность (рисование)	Задачи: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать ворс промытой кисти о тряпку. Развивать восприятие цвета. Закрепить знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.61
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр 12	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр328
18.11 четверг	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	« Варвара краса- длинная коса » Задачи: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, расчесывает- она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.группе» с.28
19.11 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя..	
	2.Изобразительная деятельность (лепка)	«Дымковский петушок» Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром -5-7 мм. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, развивать мелкую моторику, знакомить с народным творчеством.	Интернет-ресурсы
22.11 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира)	«Знакомство с самоваром» Цель: познакомить детей с самоваром. Способствовать расширению представлений детей о самоваре как о предмете народного быта. Продолжать развивать познавательный интерес к	Интернет -ресурсы

	и экспериментирование с ними)	истории некоторых предметов русского быта и народных обычаев, к русскому фольклору; способствовать интеллектуальному развитию детей. Воспитание патриотизма, приобщение детей к истокам народной культуры и духовности.	
23.11 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного; Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева
24.11 среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Заборчик с воротами» Цель: закреплять умение замыкать пространство, строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя их плотно друг к другу и дополнять воротами. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.28
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений и игр 7	
25.11 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Чтение стихотворения «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.группе» с.15
26.11 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Бублики – баранки». Цель: вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5 – 7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или верёвочки – нанизывать в связку. Учить раскладывать	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80

		готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.	
29.11 понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Что лучше: бумага или ткань?» Задачи: Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. Упражнять в умении устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать любознательность.	О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46
30.11 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя..	
	2. Познавательное развитие ФЭМП	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» с39

С 1.12- 10.12 «Зима. Сезонные изменения в природе»

01.12 среда	1. Изобразительная деятельность (рисование)	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» <i>Цель:</i> Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; Учить рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее; Познакомить с розовыми и голубыми цветами.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр73
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений и игр 13	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр291

02.12 четверг	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Знакомство с рассказом «Снег идет» Л.Воронковой. <i>Цель:</i> Познакомить детей с содержанием рассказа Л. Воронковой «Снег идет» Учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Совершенствовать память и внимание ребенка, обогащать расширять словарный запас детей (снегопад, снежинки ажурные, зубчатые, пушистые, как лучики, искорки, стрелы). Воспитывать любовь и интерес к природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду мл.гр»стр43
03.12 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя..	
	2.Изобразительная деятельность (лепка)	«Мандарины и апельсины» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова . стр.78
06.12 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Транспорт» <i>Задачи:</i> Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта; Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.)	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.группе» с.11
07.12 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	Величина. Количество. Форма. Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

		двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	с40
08.12 среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Домик» <i>Задачи:</i> научить делать перекрытия, различать красный цвет и называть «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить произносить «здравствуй, до свидания». Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать их, убирать игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.30
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр 14	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр292
09.12 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Звуковая культура речи: звуки п, пы. Дидактическая игра «Ярмарка» Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пы. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пы.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» стр.15
10.12 пятница	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Пирамидка» <i>Задачи:</i> Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; Изображать предмет, состоящий из нескольких частей; Закреплять знание цветов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.69

С 13.12 – 31.12 «Новый год у ворот»

13.12 понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2. Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Покормим птиц зимой» Цель: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления детей о птицах (строении), о зимующих птицах. Познакомить детей с кормушкой. Формировать желание подкармливать	Интернет ресурсы

		птиц зимой.	
14.12 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя..	
	2.Познавательное развитие ФЭМП	<i>Цель:</i> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева , В.А. Позина стр.18
15.12 среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Елочка» <i>Задачи:</i> Учить детей передавать в рисовании образ елочки; Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.70
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр 14	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр292
16.12 четверг	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	«Коза-дереза» Украинская сказка, обр.Е.Благиной. <i>Задачи:</i> Знакомить детей с зарубежными сказками. Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, соотносить название сказки с её содержанием.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада » стр87.
17.12 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя..	
	2.Изобразительная деятельность (лепка)	«Снеговик» <i>Цель:</i> Умение создавать в лепке образ снеговика; учить лепить предмет состоящий из трех частей; закрепление умений раскатывать пластилин, соединять детали между собой.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78
20.12 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательное-	«Наступила зима»	«Комплексные

	исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Задачи: Формировать представления о временах года (зима); Учить называть основные приметы зимнего периода; Воспитывать любовь к природе.	занятия во 2 мл.группе» с.108
21.12 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	«Количество и счет». Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина, Закрепление: большой, поменьше, маленький»	Е.В. Колесникова Математика для дошкольников3-4 лет.СТР.25
22.12 среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Лестницы» Задачи: научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики ,синие кубики . Научить понимать слова и выражения ,побуждать произносить : «лестница», «ступенька», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.30
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр Цель: Уметь выполнять игровые упражнения, Развивать координацию, ловкость.	Л.И. Пензулаева Стр.38
23.12 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Цель: Познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих. А. Босева «Трое» пер. с болг. В, Викторова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду мл.гр.» стр52
24.12 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	

	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Снежинки- сестрички» - учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами. Развивать наглядно образное мышление, воображение.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
27.12 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2. Познавательная-исследовательская деятельность(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Рассматривание картины «Дед Мороз» Цель: учить детей рассматривать картину учить радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию; обогащать и активизировать словарь по теме, делать простейшие выводы	стр.59 Гербова
28.12 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя..	
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20
29.12 среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Знакомство с дымковскими игрушками» Задачи: познакомить с дымковскими игрушками, дымковскими узорами; учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки); формировать умение создавать узоры по собственному замыслу; учить работе с гуашью и ватными палочками (рисовать линии, круги и точки); повторить основные цвета.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.71
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений и игр Цель: Уметь выполнять игровые упражнения	Л.И. Пензулаева Стр.39

30.12 четверг	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале	По плану физкультурного инструктора	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	«Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки» Цель: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике: учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения), отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	стр.137 Веракса
31.12 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя..	
	2.Изобразительная деятельность (лепка)	«Украсим елочку шарами» Цель: учить лепить предметы округлой формы; продолжать учить прикреплять пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; закреплять представление о цвете.	стр.131 Веракса

С 10.01 – 20.01 «Зимние забавы. Виды спорта»

10.01 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Деревянный брусочек» Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.34
11.01 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21

		«сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный -короткий, длиннее- короче.	
12.01 среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Узко и широко» Цель: научить делать перекрытия. Активация словаря: «узкая», «широкая», «скамейка», «белый». Научить детей играть с постройками. Развивать речевую активность. Научить разбирать постройку и складывать детали в коробку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.29
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений и игр Цель: Упражнять в ходьбе, беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве.	Л.И. Пензулаева Стр.40
13.01 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Звуковая культура речи: звуки б,бь. Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков б,бь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.60
14.01 пятница	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Наклей, какую хочешь игрушку» Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.79
17.01 понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2. Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование)	Заяц и волк - лесные жители. Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, о питании и повадках лесных жителей во время зимы.	С.Н. Николаева «Юный эколог» с.36 и с.40

	ие с ними		
18.01 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя..	
	2.Познавательное развитие ФЭМП	«Треугольник» Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру; совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну, столь- сколько.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.24
19.01 среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Украшим рукавичку – домик». <i>Цель:</i> Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфетку, прежде чем взять другую краску.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.74
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений и игр 16	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр294
20.01 четверг	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию)в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси -лебеди» и сюжетных картин (по выбору воспитателя) <i>Цель:</i> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду мл.гр.» стр55.
21.01 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя..	
	2.Изобразительная деятельность (лепка)	«Угостили зайку морковкой» <i>Цель:</i> Воспитывать бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы морковки. Развивать	Т.Н.Казакова «Развитие у детей дошкольного возраста»с.44

		интерес к лепке. Воспитывать сочувствие, заботу о животных.	
--	--	---	--

С 24.01- 31.01 «Животные и птицы зимой»

24.01 понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Дикие животные зимой в лесу» Цель: расширять знания о окружающем мире, учить различать диких и домашних животных характерные особенности внешнего вида животных, уточнить названия жилищ, повадки.	Интернет - ресурсы
25.01 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаково, столько- сколько. Продолжать знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» стр.26
26.01 среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Заборчик вокруг домика» Цель: способствовать развитию умения строить домик, забор вокруг него. Развивать умение обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверушками и мелкими предметами. Воспитывать интерес к конструктивно – модельной деятельности.	Л.В Куцакова стр.76
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений и игр 17	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр295
27.01 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54

28.01 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Зайка» Продолжить формировать умение детей работать в новой технике- аппликация с использованием ваты; закрепить знания детей о диких животных.	Интернет - ресурсы
31.01 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Зимующие животные» Цель: Формировать знания детей о диких зимующих животных (волк, заяц, медведь, белка, лиса), их особенности поведения зимой.	Интернет - ресурсы

С 1.02- 4.02 «Школа хороших манер»

01.02 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале	По плану музыкального руководителя..	
	2.Познавательное развитие ФЭМП	Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, одинаково, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	И.А. Помораева В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.27
02.03 среда	1.Изобразительная деятельность (рисование)	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	Т.С.Комарова «Занятия поИЗО во 2 мл. группе.» с. 79
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений и игр	

03.02 четверг	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале)	По плану физкультурного инструктора	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Радио. <i>Задачи:</i> Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением». стр36
04.02 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Изобразительная деятельность (лепка)	«Мы слепили на прогулке снеговиков» <i>Цель:</i> Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 79

С 07.02-11.02 «Транспорт. На земле, на воде, на небе»

07.02 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Что такое праздник пап» <i>Задачи:</i> Познакомить с государственным праздником «День защитника Отечества» Воспитывать любовь к родине.	Вераксы Н.Е. стр168.
08.02 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	<i>Задачи:</i> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева , В.А. Позина стр.22

		группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>	
09.02 Среда	1. Изобразительная деятельность (рисование)	«Светит солнышко» <i>Задачи:</i> учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями	Т.С Комарова с 15
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр 297
10.02 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Приключения в комнате. <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, вытирает пыль). Воспитывать желание помогать ей.	О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» стр 41
11.02 пятница	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. Художественно – эстетическое развитие (лепка)	«Самолеты летят» <i>Задачи:</i> закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей.	Т.С. Комарова Стр 16

с 14.02-25.02 «День защитника Отечества»

14.02 понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Угадай, чей голосок?» <i>Цель:</i> Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Интернет - ресурсы

15.02 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	Треугольник <i>Цель:</i> познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями много, поровну; столько – сколько.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24
16.02 Среда	1. Изобразительная деятельность (рисование)	«Самолеты летят » <i>Задачи:</i> закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить линии в разных направлениях.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.30
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр298
17.02 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Как мы с Фунтиком возили песок. <i>Задачи:</i> Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей- он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением» стр41
18.02 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Флажки» <i>Задачи:</i> Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы; Различать и правильно называть цвета; Аккуратно пользоваться клеем.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова стр.85
21.02 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность	«Что такое праздник пап» <i>Задачи:</i> Познакомить с государственным праздником «День защитника Отечества»	Вераксы Н.Е. стр168.

	(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Воспитывать любовь к родине.	
22.02 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	«Шар и куб» <i>Задачи:</i> Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера фигур	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.10
23.02 Среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Мебель для куколки» <i>Задачи:</i> совершенствовать умения выполнять постройку в определенной последовательности, изменять постройку способом надстраивания. Воспитывать интерес к играм с куклами.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.30
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений	Комплексные занятия по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы». Стр318
24.02 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси -лебеди» и сюжетных картин (по выбору воспитателя) <i>Цель:</i> Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду мл.гр.» стр55.
25.02 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (лепка)	«Лепка по замыслу» <i>Задачи:</i> Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Развивать воображение.	«Комплексные занятия во 2 мл.группе» с.156
С 28.02-11.03 «Международный женский день »			
28.02 понедельник	1.Двигательная активность по	По плану физкультурного инструктора.	

	физическому развитию) в зале		
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Варвара-краса, длинная коса <i>Задачи:</i> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё-девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает- она парикмахер в своём доме. Формировать уважение к маме	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 19
01.03 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	<i>Задачи:</i> Продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31
02.03 Среда	1. Изобразительная деятельность (рисование)	«Рисование по замыслу» <i>Задачи:</i> . Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца. Развивать воображение.	Т.С Комарова стр 14
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений	
03.03 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Мамы всякие нужны <i>Задачи:</i> Дать понятие о труде мамы, о его значении для семьи; уважение к маме, желание помогать ей в домашних делах; развивать интерес к игровой деятельности.	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.180
04.03 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	

	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	Летающие самолеты <i>Задачи:</i> Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н., стр. 45
07.03 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Золотая мама» Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С.40
08.03 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. ФЭМП	<i>Задачи:</i> Продолжать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31
10.03 Среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	« Мебель для медведей» <i>Цель:</i> учить строить мебель, преобразовывать постройку воспитателя в длину; закреплять умение называть детали и их цвет.	Конструирование и худ.труд в д/с Л.В. Куцакова стр.39
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений	
11.03 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Тарелочка из глины <i>Задачи:</i> Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	Комплексные занятия по программе Н.Е.

			Вераскы «От рождения до школы». Стр.180
14.03 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Большие и маленькие мячи» <i>Задачи:</i> Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине; Учить аккуратно, наклеивать изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр47.

С 14.03-18.03 «Я вырасту здоровым »

14.03 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Веселые человечки играют» <i>Задачи:</i> Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами.	Интернет - ресурсы
15.03 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	<i>Задачи:</i> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 32
16.03 Среда	1. Изобразительная деятельность (рисование)	«Книжки-малышки » <i>Задачи:</i> Учить формообразующим движениям рисование четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз	Изобразительная деятельность И.А. Лыкова с 13

	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр320
17.03 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	«Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке». <i>Цель:</i> познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. стр. 227
18.03 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (лепка)	«Маленькая Маша» <i>Задачи:</i> Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умения раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными.	Изобразительная деятельность Т.С Комарова стр 17

С 21.03-31.03 «Неделя детской книги »

21.03 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Капель». <i>Задачи:</i> Формирование у детей интерес к явлениям природы, устанавливать простейшие связи. Активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, выразительность речи.	Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.96
22.03 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	<i>Задачи:</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева ,В.А. Позина стр.34

		количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
23.03 Среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Лестницы» <i>Задачи:</i> научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. Научить различать цвета и называть красные кубики, синие кубики. Научить понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступенька», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает». Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать игрушки.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр31
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр318
24.03 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Дидактическое упражнение «Когда это бывает» <i>Задачи:</i> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Интернет ресурсы
25.03 пятница	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. Художественно – эстетическое развитие (лепка)	«Мишка - неваляшка» <i>Задачи:</i> Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая, их друг к другу	Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе» с. 74
28.03 понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Познавательная – исследовательская деятельность (исследование объектов)	Игра путешествие «В мир книги» <i>Цель:</i> формировать познавательный интерес к книге, проявлять интерес, любознательность к рассказу воспитателя; воспитывать бережное	Комплексные занятия во 2 мл. группе стр.136

	окружающего мира и экспериментирование с ними)	отношение к книге.	
29.03 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Интернет-ресурсы
30.03 Среда	1. Изобразительная деятельность (рисование)	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» <i>Задачи:</i> Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	Т.С.Комарова «Занятия поИЗО во 2 мл. группе.» с. 91
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр318
31.03 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). <i>Цель:</i> Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им, определит её тему, и конкретизировать действия и взаимоотношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду мл.гр.» стр58
	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя	

С 01.04-08.04 «Жизнь природы весной»

01.04 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального педагога .	
	2.Художественно – эстетическое развитие (лепка)	«Мишка - неваляшка» <i>Задачи:</i> Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины;	Т.С.Комарова «Занятия поИЗО во 2 мл. группе.» с. 74

		Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая, их друг к другу	
Понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Игра путешествие «В мир книги» <i>Цель:</i> формировать познавательный интерес к книге, проявлять интерес, любознательность к рассказу воспитателя; воспитывать бережное отношение к книге.	Комплексные занятия во 2 мл. группе стр.136
04.04 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	<i>Задачи:</i> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36
05.04 Среда	1. Изобразительная деятельность (Рисование)	«Красивый коврик» <i>Задачи:</i> Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и т.д.) Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Занятия по изобразительной деятельности Т.С. Комарова стр.95
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр318
06.04 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Рассматривание сюжетных картин «Птицы прилетают» <i>Задачи:</i> Познакомить детей с	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных

		перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, умение поддержать разговор на определенную тему. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их.	занятий по развитию речи стр.113
07.04 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (лепка)	« Большие и маленькие птицы на кормушке » Задачи: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц; Закреплять приемы лепки; Развивать умение рассказывать о том, что слепили.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе». с. 84

С 11.04-15.04 «Животные и птицы весной »

11.04 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Прогулка по весеннему лесу» Задачи: расширять представления о животных и птицах весной. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Интернет - ресурсы
12.04 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева ,В.А. Позина стр.36
13.04 Среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Машина грузовая» Задачи: Учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр 33
	2.Двигательная активность (занятие по физическому	Комплекс упражнений	

	развитию) воспитателем	с	
14.04 четверг	1.Двигательная активность в зале		По плану физкультурного инструктора.
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность		« К нам пришла весна» <i>Цель:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; закреплять звукопроизношение звуков (ч), (к)
15.04 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.		По плану музыкального руководителя.
	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)		«Скворечник» Задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная)
			Г.Я. Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи стр.51
			Т.С Комарова стр 18

С 18.04-22.04 «День Земли. Берегите нашу Землю»

18.04 понедельн ик	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале		По плану физкультурного инструктора.
	2.Познавательной- исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирован ие с ними)		«Тарелочка из глины» Задачи: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
19.04 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.		По плану музыкального руководителя
	2. ФЭМП		Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
20.04 Среда	1. Изобразительная деятельность (рисование)		«Разноцветные платочки сушатся» Задачи: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать
			Т.С Комарова стр 18
			О.В Дыбина стр 44
			Занятия по ФЭМП И.А. Помораева ,В.А. Позина стр.37

		изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур.	
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений №20	
21.04 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность		
22.04 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2.Художественно – эстетическое развитие (лепка)	«Зайчик» Задачи: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить пластилин на нужное количество частей.	Т.С Комарова с 18

С 25.04-10.05 «Скоро лето!»

25.04 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Игрушки любят чистоту» Задачи: Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых; желание оказывать помощь, создавая в труде положительную атмосферу.	Интернет-ресурсы
26.04 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39

27.04 Среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Детская площадка» <i>Цель:</i> закреплять умения строить из кубиков. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать умение доводить до конца дело	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.139
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений	
28.04 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Чтение русской народной сказки «Колобок» <i>Цель:</i> познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова стр.33
29.04 пятница	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. Художественно – эстетическое развитие (апликация)	«Салфетка» Цель: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине. А квадратики-между ними	Т.С Комарова стр 18

02.05 понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Подарки для медвежонка <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 38
03.05 вторник	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> –	Интернет-ресурсы

		<p><i>сколько, больше – меньше.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i> • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. 	
04.05 Среда	1. Изобразительная деятельность (рисование)	<p>«Красивый поезд»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p>	Т.С.Комарова стр.19
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений	
05.05 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	В.В. Гербова стр.33
06.05 пятница	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. Художественно – эстетическое развитие (лепка)	<p>«Утенок»</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.</p>	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 75

С 11.05-20.05 «Мое безопасное лето»

11.05 Среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	<p>«Лодочка» (из строительного материала)</p> <p><i>Задачи:</i> Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять навыки конструирования</p>	Интернет-ресурсы
----------------	---	--	------------------

		лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память; голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания звонко и тихо	
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений	
12.05 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Беседа «Домашние животные» <i>Цель:</i> развитие эмоционально – положительного отношения к русской традиционной культуре.	Интернет-ресурсы
13.05 пятница	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. Художественно – эстетическое развитие (апликация)	«Цыплята на лугу» <i>Задачи:</i> Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Занятия по изобразительной деятельности. Т.С. Комарова стр.103

16.05 понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Подарки для медвежонка <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 48
17.05 вторник	1. Музыкальная деятельность в	По плану музыкального руководителя	

	зале.		
	2. ФЭМП	<i>Цель:</i> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39
18.05 Среда	1. Изобразительная деятельность (рисование)	«Украсим дымковскую уточку» <i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; Вызвать радость от получившегося результата	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО во 2 мл. группе.» с. 58
	2. Двигательная активность (занятие по физическому развитию) воспитателем	Комплекс упражнений	
19.05 четверг	1. Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2. Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Чтение р. н.с. «Бычок - черный бочок, белые копытца» Литературная викторина. Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой (обработана М. Булатова) Помочь детям, вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду мл. гр.» стр 76
20.05 пятница	1. Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	
	2. Художественно – эстетическое развитие (лепка)	« Угощение для кукол» <i>Цель:</i> закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.68
С23.05 -31.05 «Вот и стали мы на год взрослее..»			
23.05 понедельник	1. Двигательная активность (занятие по физическому	По плану физкультурного инструктора.	

	развитию) в зале		
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Из чего сделаны предметы» <i>Задачи:</i> Учить детей определять на ощупь материал, из которого сделан предмет. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие материал: пластмассовый, деревянный, бумажный, резиновый.	Интернет-ресурсы
24.05 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	<i>Цель:</i> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39
25.05 Среда	1. Изобразительная деятельность (конструирование)	«Строим ферму» (строительный материал) <i>Задачи:</i> закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать умение доводить до конца дело	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.139
	2.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) с воспитателем	Комплекс упражнений	
26.05 четверг	1.Двигательная активность в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Речевое развитие. Коммуникативная деятельность	Звуковая культура речи : звук з <i>Цель:</i> упражнять детей в четком произношении звука з	В.В. Гербова стр.77
27.05 пятница	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя.	

	2.Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	«Домик» <i>Цель:</i> Учить детей составлять изображение из нескольких частей; Закреплять знания геометрических фигур.	Т.С Комарова стр 88
30.05 понедельник	1.Двигательная активность (занятие по физическому развитию) в зале	По плану физкультурного инструктора.	
	2.Познавательная-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	«Опиши предмет » <i>Цель:</i> совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе С. 50
31.05 вторник	1.Музыкальная деятельность в зале.	По плану музыкального руководителя	
	2. ФЭМП	<i>Задачи:</i> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Занятия по ФЭМП И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39

III. Организационный раздел.

3.1.Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Группа находится на 2 этаже совмещена со спальней, имеет свой вход из общего коридора. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната , спальня	Приём пищи Все виды детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, конструктивная, музыкальная, изобразительная, восприятие детской художественной литературы, фольклора) Дневной сон Гимнастика после сна	Детская мебель (столы, стулья) Игровая мебель Письменный стол Атрибуты и игрушки для игровых центров, зон Физкультурное оборудование Детские кровати, список детей на кровати
Приёмная	Утренний приём детей Раздевание и одевание на прогулку Игровая деятельность	Шкафчики для одежды детей Полка для обуви Скамейки Информационный стенд для родителей Полочка для готовых детских работ Стенд «Меню»
Туалетная комната	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Традиционная обстановка – детские унитазы, раковины для детей, ногомойка, шкаф для уборочного инвентаря, секции для полотенец Список детей на полотенца

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для

взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими дошкольными организациями, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в группе соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, поэтапно пополняются рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты телевизорами.

Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Методические материалы.

В СП детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др.

2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).

3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.

4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материалы текстового и наглядно-иллюстративного.

5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 128с

-К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 64 с.

-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

-О.Л. Князева Р.Б. Стеркина. Я, ты, мы, социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: Просвещение, 2005.- 93 с.

-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.- 48 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.-48с.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.- 104с.

-Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 112 с.

- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 80с

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду, Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-96 с.

- Гербова В.В.Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 80с

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. -72 с.

- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи(вторая младшая группа) Учебное пособие- М., Центр педагогического образования, 2007.-144с

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 112с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий: - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с. – (Программа развития).

- И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. (2 младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2009.
- И. Каплунова, И. Новоскольцева.левой-правой! Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. С.-Пб.:«Композитор», 2005.
- М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, М., 2006
- М.Зацепина, Т.Антонова. Народные праздники в детском саду М., Мозаика-Синтез 2006
- М.Зацепина, Т.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду М., Мозаика-Синтез, 2006

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: вторая младшая группа – М.:Мозаика-Синтез, 2010 – 80с
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64с.
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176с

3.1.2.Режим дня

При ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей руководствуемся СанПиН 1.2.3685-21. Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении составляет 12 часов, с 7.00 до 19.00ч.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный (сентябрь – май) и теплый (июнь – август) периоды года.

Требования к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.

Начало занятий во всех возрастных группах не ранее 8.00ч, окончание занятий при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00ч.

Особенности организации и проведения образовательной деятельности.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В расписание занятий выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста согласно СанПиН 1.2.3685-21: от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 3 до 4 лет - 30 минут.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатической зоне. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.

Занятия проводятся с воспитанниками с 1 сентября по 31 мая. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период занятия не проводятся (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов осуществляется ежедневно: утренняя зарядка (для детей до 7 лет продолжительностью не менее 10мин), комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулка.

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, игра осуществляется ежедневно во всех группах.

Ежедневная продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет не менее 3 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, физкультурные занятия и раздача детей производится на свежем воздухе.

Продолжительность дневного сна для детей 4 – 7 лет – не менее 2,5ч.

Суммарный объем двигательной активности не менее 1 ч в день.

Питание рассматривается как важный фактор сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро вопрос об организации питания стоит в зимнее время года. В связи с этим, с целью повышения защитных сил организма воспитанники нашего детского сада получают питание, обогащенное витаминами и минеральными веществами, включены в рацион кисломолочные продукты, используются салаты из сырых овощей и фруктов.

Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание детей включены луковые, чесночные закуски. Медицинская сестра на родительских собраниях проводит беседы с родителями по вопросам сбалансированного питания и его организации в выходные дни и о необходимости строгого соблюдения режим питания именно для дошкольников.

***Организация примерного режима пребывания детей в детском саду
в холодное время года (сентябрь – май) в 2021 – 2022 учебном году***

<i>Режимные процессы</i>	<i>Время</i>
Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Совместная деятельность, утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50

Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.10
Организованная образовательная деятельность, занятия	9.10- 9.25 9.35 – 9.50
2 завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры. Воздушные ванны, гимнастика-пробуждение после сна в постели.	15.00-15.30
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями воспитанников.	17.30-19.00

Учебный план во второй младшей группе (3 – 4года)

Вид детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность 1 занятия в минутах	Итого в неделю в минутах	Итого в год (36 недель)	
				В минутах, часах	Кол-во
Двигательная активность (занятие по физическому развитию)	3	15	45	27ч	108
Музыкальная деятельность	2	15	30	18ч	72
Продуктивная деятельность рисование/конструирование Лепка/аппликация	1 1	15 15	30	18ч	72
Речевое развитие. Коммуникативная деятельность.	1	15	15	9ч	36
Познавательно-исследовательская деятельность ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	1 1	15 15	30	18ч	72
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды непосредственно образовательной деятельности				
Игровая деятельность (включая с/р игру, игру с правилами, и др. виды игры)					

Расписание организации образовательной деятельности во второй младшей группе «Почемучки» на 2021-2022 учебный год

Понедельник	<p>9.10-9.25</p> <p>Физическое развитие. Двигательная деятельность (в зале)</p> <p>9.35 – 9.50</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром.</p>
Вторник	<p>9.10-9.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (в зале)</p> <p>9.35-9.50</p> <p>Познавательное развитие. ФЭМП.</p>
Среда	<p>9.10-9.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Рисование/Конструирование</p> <p>9.35 – 9.50</p> <p>Физическое развитие. Двигательная деятельность с воспитателем</p>
Четверг	<p>9.10-9.25</p> <p>Физическое развитие. Двигательная деятельность (в зале)</p> <p>9.35 – 9.55</p> <p>Речевое развитие. Коммуникативная деятельность.</p>
Пятница	<p>9.10-9.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность (в зале)</p> <p>9.35 – 9.55</p> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Лепка/аппликация</p>

Примечание: Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатической зоне. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Во 2-й младшей группе в направлении художественно – эстетическое развитие чередуется рисование (1раз в 2 недели) и конструирование(1раз в 2 недели). Данный вид детской деятельности организуется в режимные моменты.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В нашем детском саду для детей проводятся следующие праздники:

- *Праздник осени* - сезонный, праздник прощания с летом, проводится обычно в октябре месяце с целью воспитания умения видеть прекрасное в природе, развития эмоциональности. Зал украшен желтыми листьями, изображениями овощей и фруктов. Поскольку этот праздник является первым в учебном году и дети на занятиях, в основном, занимались повторением материала, пройденного в прошлом году, основу праздника составляют игры, песни, стихи. К празднику оформляется выставка детских работ из природного материала, сделанных совместно с родителями.

- *День матери*. Проводится в последнее воскресенье ноября, с целью формирования любви к матери, уважения к женщине, развития интереса к традиционному празднику. Этот праздник является объединяющим все слои российского общества на идеях добра и почитания женщины-Матери, достойной этого имени. Каждый сценарий наполнен не только стихами, но и песнями, красивыми несложными танцами, веселыми сценками-миниатюрами, главными действующими лицами которых являются дети и мамы, бабушки, играми и конкурсами, которые способствуют развитию у взрослых и детей взаимопомощи и сопереживания. Дети своими руками готовят подарки.

-*Новый Год*. Этот праздник направлен на формирование у детей отношения к празднику как к чудесному, радостному событию; на развитие эмоциональности детей. Это сказочный, полный волшебных превращений праздник, сулящий дошкольникам немало волнующих неожиданностей. Детей традиционно посещает Дед Мороз со Снегурочкой. Дети водят хоровод вокруг наряженной елки. Зал украшен разноцветными гирляндами, сверкающими фонариками, игрушками и снежинками. Дети показывают Деду Морозу свои танцы, песни, читают стихи. Новый Год – самый веселый праздник для всех. Поэтому он обычно бывает самым ярким, самым запоминающимся. Педагоги придумывают множество игр, сюрпризных моментов. Детей приходят поздравить с Новым Годом самые разнообразные сказочные герои. В завершении праздника Дед Мороз дарит детям подарки. К празднику оформляется выставка «Новогодняя игрушка своими руками».

-*Восьмое Марта*. Праздник проводится с целью воспитания чувства уважения и благодарности к маме, бабушке. Дети поздравляют своих мам, бабушек, воспитателей с

праздником через танцы, стихи, песни, игры. На занятиях изобразительной деятельностью дети готовят подарки для мам.

- *День Защитника Отечества*. Этот праздник проводится с особой торжественностью в феврале месяце. Праздник мужества, храбрости, смелости и отваги! Даже маленький мальчик может быть защитником. Начинается такой праздник с парадного выхода детей в зал с красными флажками, шарами, цветами, затем они перестраиваются лицом к гостям. Начинается праздничная переключка, за которой следует концерт. Торжественность уступает место веселым развлечениям, играм, пляскам, хороводам. Детские выступления перемежаются играми-аттракционами, которые вносят оживление, веселье и не требуют предварительной подготовки. Дошкольники соревнуются в ловкости, сообразительности. Завершающая часть праздника вновь подчеркивает торжественность и радость происходящего. Звучат приветствия взрослых, переключка детей.

- *Масленица* – развлечение, которое приобщает детей к русским традициям, к родной культуре. Зал оформлен в русском народном стиле. Развлечение для детей и родителей проводится на свежем воздухе, либо в музыкальном зале. Изготавливали большую куклу, которая олицетворяла собой Масленицу. Масленица бывает в конце февраля — начале марта. Она возвещает об окончании зимы и начале весны. Масленица — великий праздник на Руси. Народ его отмечает шутками, играми, плясками, кулачными боями и сытными застольями, обязательно с блинами. На масленицу наши мамы и бабушки пекут вкусные блины всю неделю. А завершается Масленица прощённым воскресением. В этот день все просят друг у друга прощения за случайные и неслучайные обиды.

Календарно-обрядовые праздники – это замечательная возможность ненавязчиво, исподволь приобщить ребенка к народному творчеству: песням, играм, танцам, обрядам. Показать всю палитру этих красочных праздников, привить любовь к своей стране и к своей культуре. Мероприятие направлено на углубление знаний о русской культуре, песнях, играх и обрядах.

- *День дошкольного работника* - торжественное мероприятие, посвященное Дню работников дошкольных образовательных организаций. Профессиональный праздник работников дошкольного образования – служит признанием заслуг воспитателей и других работников дошкольных учреждений, от мудрости, терпения, внимания которых во многом зависит дальнейшая судьба маленьких жителей нашей города. Дети поздравили воспитателей песнями, стихами, веселой сценкой с профессиональным праздником, не забыли других работников детского сада.

- *День Победы*. Воспитатели стремятся сделать торжество трогательным, ярким, запоминающимся. В этот день детские сады и школы встречают дорогих гостей — ветеранов Великой Отечественной. В сценариях обязательно предусмотрены поздравления для ветеранов, концертная программа для них. Звучит торжественная патриотическая музыка. У дошкольников необходимо формировать чувство патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу. Дети дарят ветеранам цветы или открытки, поздравляют с праздником.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения дошкольников несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

- Повышение качества взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Укрепление неформальных связей внутри коллектива.
- Раскрытие интеллектуальных способностей отдельных детей и целого коллектива.
- Повышение общего кругозора ребят и познавательной активности дошкольников.
- Стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Эта идея должна проходить через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, пляски, хороводы, инсценировки, художественное оформление. Идея праздника будет донесена до каждого ребенка, если она раскрывается на доступном детям художественном материале, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это достигается прежде всего тщательным подбором репертуара (стихов, песен, плясок и т. д.) для детей каждой возрастной группы, рекомендованного Программой детского сада. При этом учитываются уже имеющийся у детей репертуар, уровень развития их вокальных и двигательных навыков, интересы. Следует помнить и о времени проведения праздника. У детей младших и средних групп утомляемость наступает гораздо раньше, чем у старших дошкольников. Малыши способны воспринять гораздо меньшее количество стихов, песен и т. д. Поэтому длительность праздника для них не должна превышать 20—30 мин. Для старших дошкольников длительность его увеличивается до 45—55 мин. и репертуар

становится гораздо богаче и разнообразнее. Малыши всегда празднуют в утренние часы, а старшие - и во вторую половину дня. С утра дети не утомлены, лучше воспринимают и исполняют песни, игры и танцы. Каждый праздник имеет свои обычаи и традиции, свой сценарий.

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая разработка содержания и хода театрализованного действия. В нем последовательно излагается все, что будет происходить. Сценарий утренника составляется музыкальным руководителем, совместно с воспитателями и старшим воспитателем. В сценарии раскрывается тема, показываются переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, организационно оформленная и предметно насыщенная, приспособленная для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в соответствии с направлениями развития и образования детей (в пяти образовательных областях) и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Направления образовательной деятельности	Центр активности	Оснащение
Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира, ФЭМП	«Познавательный центр»	<p>Лото, домино в картинках. Дидактические игры: «времена года», «Противоположности» Мелкая мозаика, крупная мозаика Цветные пирамидки, кубики Пазлы, шнуровки. Природный материал (шишки, семена растений, семечки) Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Числовой ряд. Цветные счетные палочки. Магнитная доска и набор цифр и букв Демонстрационный и раздаточный материал по математике В.П. Новикова Демонстрационный материал «Я и другие» Демонстрационный материал «Чувства и эмоции» Тематический словарь в картинках «Я и мое тело», «Гигиена и здоровье» Демонстрационный материал «Цветы»</p>
Речевое развитие		
Коммуникативная деятельность, Чтение художественной литературы	«Центр книги и речевого развития»	<p>Детские книги: сказки, сборники стихов, сборники рассказов о природе, приключенческие рассказы, хрестоматии для чтения. Сюжетные картинки Игры с грамматическим содержанием: «Мои первые предложения», «В гостях у сказки», кубики «Их любимые сказки» Альбом: поговорки, пословицы. Альбом: потешки, заклички, скороговорки. Альбом: развитие речи «Что мы делаем в детском саду» Демонстрационный материал по развитию речи Раздаточный материал картинный словарь Речевые дидактические игры; домино, лото на разную тему.</p>
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	«Игровой центр»	<p>С/р «Семья»: набор детской мебели «кухня», Набор посуды (кухонной, столовой, чайной). Кроватка для кукол. Коляска для кукол. Утюг. Стол и стулья детские. Бытовая техника – стиральная машинка, блендер, швейная машинка. С/р «Парикмахерская»: набор мебели с зеркалом. Набор для парикмахера. Детский стул. С/р «Магазин» Набор фруктов и овощей, весы, поднос, Детские корзиночки.</p>

		С/р «Поликлиника» : набор мебели. Набор инструменты « Маленький доктор».
Формирование основ безопасного поведения в природе и социуме	«Центр безопасности»	Игры связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: Ребусы по правилам дорожного движения, «Говорящие знаки», лото «Дорожные знаки». Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации. Набор знаков дорожного движения; макет дороги; специальный транспорт; рули игровые; жезл.
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная деятельность, развитие детского творчества	«Центр творчества»	Иллюстрации декоративного- оформительского искусства Раскраски Цветные карандаши Фломастеры Дощечки для лепки Заготовки для рисования, вырезанные по разной форме Бумага тонкая и плотная Акварельные краски. кисточки, Восковые мелки Емкости для промывания ворса кистей от краски Готовые бумажные, картонные формы для выкладывания и наклеивания. Клеенки для аппликации, тканевые салфетки Альбомы для раскрашивания Ножницы, клей Силуэты Гуашь
Музыкальная и театрализованная деятельность	Центр музыки и театра	Настольный театр Игрушки – забавы Маски, шапочки. Ширма Дидактическая игра : «Играем в театр» Пальчиковый театр. Игрушки – музыкальные инструменты- Погремушки, Барабан, Бубен, Металлофон, Колокольчик, Дудочка, Саксофон, Гитара.
Конструирование из разных материалов	Центр конструирования	Конструктор (напольные и настольные, деревянный, пластмассовый, мягкий) Конструктор крупный Конструктор мелкий Набор напольных кубиков Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных, фигурки людей Разнообразный полифункциональный материал Образцы построек различной сложности. Схемы, шаблоны.
Физическое развитие		

«Физическая культура»	«Центр физического развития»	Корзина для физоборудования Скакалки Мячи резиновые Шарик пластмассовый Коврики для массажа стоп Кегли Горизонтальная мишень Набор масок для подвижных игр Нетрадиционное оборудование; Карточки подвижных игр
-----------------------	------------------------------	---