

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1 от 12.08.2021



**Рабочая программа
1 младшей группы (2–3г)
общеразвивающей направленности
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

Программу составили:

Булатова И.В

Москвина Д.В

г.о.Кинель, 2021

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол № 1 от 12.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая
ГБОУ СОШ №10 СП д/с «Лучик»
_____/ Гнеушева Н.А.
Приказ № 51 - ОД от 12.08.2021

**Рабочая программа
1 младшей группы (2–3г)
общеразвивающей направленности
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель
на 2021 – 2022 учебный год**

Программу составили:

Булатова И.в

Москвина Д.В

г.о.Кинель, 2021

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подходы к формированию Программы;
- в) характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Сложившиеся традиции Группы

2.2.3. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы общеразвивающей направленности (далее по тексту – Программа) составлена на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

а) Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- поддержка и развитие детской инициативы, самостоятельного творческого поиска;
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- формирование ценностных представлений на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанным на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены *основные принципы*:

- 1) Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) Уважение личности ребенка;
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе реализации Программы лежат принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

1) Зона ближайшего развития-

Согласно Выготскому Л. С., правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого. Важно подчеркнуть, что ЗБР — это область, создаваемая взрослым, внутри которой ребенок действует разумно и осмысленно. ЗБР представляет собой особое пространство взаимодействия взрослого и ребенка, в котором ребенок с помощью взрослого осваивает образцы человеческой культуры. Наличие ЗБР свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка.

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с

взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2) Принцип культуросообразности

Согласно принципу культуросообразности К. Д. Ушинского, своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности в Программе ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно -нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Воспитание и обучение ребенка строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3) Деятельностный подход.

В Программе реализуется деятельностный подход, представленный в работах А. Н. Леонтьева и его коллег (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Он выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4) Периодизация развития.

Согласно теории периодизации психического развития детей Даниила Борисовича Эльконина, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями. Психическое развитие ребенка происходит неравномерно, и плавные периоды развития завершаются «кризисом», скачком, когда ребенок переходит на новый возрастной этап развития. Для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид

деятельности. Программа дошкольного образования строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5) Амплификация детского развития.

Согласно концепции детского развития Александра Владимировича Запорожца, в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Применительно к психическому развитию ребенка, А. В. Запорожец противопоставлял амплификацию искусственной акселерации, выражающейся в форсированном обучении, сокращении детства, преждевременном превращении младенца в дошкольника, дошкольника в школьника и т. д. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, педагоги ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6) Развивающее обучение.

Развивающее обучение в системе Эльконина- Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы. Педагог в своей работе стремится сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7) Пространство детской реализации.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается

«пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Структурное подразделение детский сад «Лучик» расположен в 2-х этажном типовом здании в районе частного сектора по ул. Зеленой.

Фактический адрес: 446435, Самарская обл., г.Кинель, ул.Зеленая, 21а,

Тел. 8(84663)2-13-71

е-mail: doo_luchik_knl@samara.edu

Адрес сайта детского сада: <http://mdou1krupski.ru>

Юридический адрес: 446436, Самарская обл., г.Кинель, ул.50 лет Октября, 25а, тел. 8(84663)6-39-10.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 19.00ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством.

В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Сведения о комплектовании группы на 2021 – 2022 учебный год.

Сведения о воспитанниках: всего человек, из них мальчиков, девочек.

Социальный паспорт семей:

Полных семей- 20

Неполных семей- 3

Количество детей из семей, имеющих 1 ребенка – 8

Количество детей из семей, имеющих 2 несовершеннолетних детей – 10

Количество детей из семей, имеющих 3 и более несовершеннолетних детей -5

Состояние здоровья воспитанников:

Группа здоровья	Количество человек
1 группа	нет
2 группа	23
3 группа	нет
4 группа	нет

Ближайшее социокультурное окружение детского сада: ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель, структурное подразделение детский сад «Золотая рыбка» ГБОУ СОШ №10г.о.Кинель, ГБУЗ Кинельская центральная больница города и района.

Возрастные характеристики детей.

Ранний возраст. 1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание

речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика

Для осуществления педагогической диагностики используем методическое пособие:

«Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие» / Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 128с.

Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания пяти

образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», видов детской деятельности, задач развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.).

Шкала оценки содержит три уровня:

- высокий уровень – показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка;
- достаточный уровень – проявляется не всегда или не в полном объеме, с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др);
- недостаточный уровень – проявляется крайне редко или совсем не проявляется, ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Оценка результатов обследования по всем показателям по видам детской деятельности заносится в сводную таблицу, и выявляется уровень развития ребенка на данном возрастном этапе.

Если по результатам диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития.

Если рекомендуемые показатели развития ребенка по результатам диагностики проявляются неустойчиво или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребенка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребенок находится в зоне ближайшего развития.

Показатели развития ребенка в диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. В этом случае ребенок нуждается в дополнительной

психологической диагностике и индивидуальной образовательной траектории развития по тем видам деятельности, по которым у ребенка низкие показатели.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «достаточный» составляют 50% и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т.е. оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

Конфиденциальность получаемых результатов достигается за счет строгой регламентации доступа к полученной информации о ребенке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребенка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам, например, по интересам, по особенности восприятия информации, по темпераменту и др.)

Для проведения диагностических мероприятий необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями.

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:
 - проведения диагностического обследования;
 - первичной обработки и индивидуального анализа данных;
 - качественной экспертной оценки данных;
 - количественной оценки результатов обследования;
 - выделения дезадаптационных рисков;
 - интерпретации данных обследования;
 - составления заключения по результатам обследования;
 - разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.
8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления ребенка нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования следует максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

12. Необходимо заранее подготовить и разложить в определенной последовательности все, что требуется для проведения обследования.

13. Все игры, принадлежности, пособия лучше разложить в нужном порядке на отдельном столе.

14. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребенка; показывать свое неудовлетворение, неудовольствие; подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

15. При оценке дошкольником заданий необходимо учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребенка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребенка или усталости;
- плохого самочувствия ребенка.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, проводится квалифицированным специалистом детского сада - педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития

детей.

II. Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- познавательное развитие;

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»;

- речевое развитие;

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- художественно-эстетическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Содержательный раздел разработан и сформирован на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой).

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе д/с осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация* - такая *форма совместной деятельности педагога и детей*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление *образовательного результата (продукта)* в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются *с целью* формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательная деятельность (ОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В расписание занятий выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста согласно СанПиН 1.2.3685-21: от 1,5 до 3- лет – не более 10 минут,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3- лет – 20 минут.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатической зоне. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в *формах*: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании занятий она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской

деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с ИЗО-искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем д/с.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью ознакомления детей с трудом взрослых и приобщения детей к доступной им трудовой деятельности. В расписании занятий не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды занятий.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении

режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Воспитание и обучение в ходе режимных моментов.

<i>Режимный момент</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
Утренний прием	<p>Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.</p> <p>Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.</p> <p>Развитие навыков вежливого общения.</p> <p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Провести зарядку весело и интересно.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд.</p> <p>Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.</p> <p>Музыкальное и физическое развитие.</p>
Дежурство	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.</p> <p>Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.</p> <p>Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи,</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p> <p>Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>

	мышления и т. д.).	
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p> <p>Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).</p> <p>Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).</p> <p>Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
Прием пищи (завтрак, обед, полдник)	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.</p> <p>Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.</p> <p>Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.</p> <p>Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.</p> <p>Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
Утренний круг	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать</p>

	<p>«проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.</p> <p>Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.</p> <p>Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>

	Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	
Прогулка	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.</p> <p>Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).</p> <p>Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения</p> <p>Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.</p> <p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p> <p>При возможности, организовывать разновозрастное общение.</p> <p>Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Удовлетворение потребности в двигательной активности.</p> <p>Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.</p> <p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Развитие игровых навыков.</p> <p>Развитие разновозрастного общения.</p>
Подготовка ко сну, дневной сон	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).</p> <p>Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.</p> <p>Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p> <p>Приобщение к художественной литературе.</p>
Постепенный Подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.</p> <p>Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).</p> <p>Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).</p> <p>Комфортный переход от сна к активной деятельности.</p> <p>Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>

	Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	
Вечерний круг	<p>Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p>	<p>Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.</p> <p>Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.</p> <p>Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
Уход детей домой	<p>Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей</p>	<p>Эмоциональный комфорт.</p> <p>Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.</p> <p>Приобщение родителей к образовательному процессу.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

	в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	
--	---	--

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

<i>Вид детской активности</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый образовательный результат</i>
Развивающие занятия по Программе (ОД, ООД)	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного

	<p>свою идею.</p> <p>При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).</p> <p>Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.</p> <p>Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>достоинства и собственной значимости для сообщества.</p> <p>Воспитание стремления быть полезным обществу.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности, это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели.</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.</p> <p>Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.</p> <p>Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p> <p>Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> <p>Формирование детско-взрослого сообщества группы.</p> <p>Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.</p> <p>Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).</p> <p>Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Свободная игра</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал).</p> <p>Развивать детскую игру.</p> <p>Помогать детям взаимодействовать в игре.</p> <p>Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).</p> <p>Развитие детской инициативы.</p> <p>Развитие умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие умения играть различные роли.</p>

		Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.
--	--	--

Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- «технологичность» работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения Программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей. Для реализации одной темы предусмотрено уделять времени от одной до двух недель. В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

Культурные практики.

Новое содержание образования основывается не на доминировании развития памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного

детства. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и действительности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы, а затем и в школе, и вне ее. По мнению Н.Б. Крыловой, *культурные практики* – это «обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и взаимодействия с другими людьми. Это так же – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов»

До школы культурные практики «вырастают» на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования и проч.). Это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми; приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно – коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка. На их основе формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается «доминирующая культурная идея ребёнка», часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таких условиях они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- закрепление в режиме дня времени для самостоятельной деятельности детей, в обязательном порядке во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Воспитатель действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой. Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

В работе детского сада используются такие формы культурно-досуговой деятельности как:

- Отдых. Развитие желания в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формирование основ досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, экскурсии и т.д.)

- Развлечения, досуги. Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов, и предпочтений, а также использование полученных знаний и умений для проведения досуга. Содействие появлению спортивных увлечений, стремлению заниматься спортом. Проводить досуги различной тематики для закрепления и обобщения пройденного материала.

- Праздники. Формирование представлений о будничных и праздничных днях. Формирование эмоционального положительного отношения к праздникам, желания активно участвовать в их подготовке. Формирование внимательного отношения к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формировать чувство любви к близким взрослым, привязанности к сверстникам.

- Самостоятельная художественная деятельность. Создание условий для развития индивидуальных способностей и интересов детей. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять стремление самостоятельно рисовать, лепить, раскрашивать и т.д. Поддержка увлечений детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создание условий для посещения кружков, студий.

- Игра (с/р, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры). Формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры, настойчивость, выдержку. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Формы проведения культурно-досуговых мероприятий, конкурсов, акций, фестивалей разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и родителей, максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию и прописываются в положениях о проведении, либо в сценариях, конспектах.

в) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность

детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*** Младший дошкольный возраст**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная образовательная деятельность</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве) детей. Сюжетно-ролевая	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций. показ, демонстрация, наблюдения. Практические: продуктивная деятельность, дидактические игры и	Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Наглядные: рассматривание иллюстраций, показ, демонстрация, наблюдения. Практические: продуктивная деятельность,

<p>морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>	<p>игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей. Просмотр мультфильмов, познавательных видеофильмов. Рассматривание. Продуктивная деятельность. Поручения и задания. Дежурство</p>	<p>упражнения, театрализация. Досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций. Прогулка, музыкальные досуги,самообслуживание, дежурство, проекты, интересные встречи.</p>	<p>дидактические игры и упражнения, игровые приемы, настольно-печатные игры, самообслуживание, дежурство. Технические средства обучения: просмотр слайдов, тематических презентаций</p>
Познавательное развитие			
<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>	<p>Технические средства: мультимедийное оборудование Информационно-рецептивный: просмотр слайдов, фильмов, мультфильмов. экскурсии. аудиорассказ. Творческие задания. Игры в игровых уголках. Словесный метод: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, беседы. Практический метод: упражнения, моделирование, продуктивная деятельность, элементарные опыты, игры.</p>	<p>Технические средства: мультимедийное оборудование. Информационно-рецептивный: просмотр слайдов, фильмов, мультфильмов. Словесный метод: рассказы, беседы, чтение художественной литературы, беседы. Практический метод: упражнения, моделирование, продуктивная деятельность, элементарные опыты, игры, дежурство</p>

Речевое развитие			
<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Хороводная игра с пением</p>	<p>Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценирование) Самообслуживание</p>	<p>Наглядные методы: рассматривание иллюстраций. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, пересказ, рассказывание. Игровые методы и приемы: театрализация. Практические методы: дидактические игры, инсценирование. Технические средства: просмотр мультфильмов по сказкам, слайдов</p>	<p>Наглядные методы: рассматривание иллюстраций. Игровые методы и приемы: театрализация. Практические методы: дидактические игры, инсценирование. Технические средства: просмотр мультфильмов по сказкам, слайдов</p>
Физическое развитие			
<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Подвижная игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная Деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Закаливающие мероприятия, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, физические упражнения и др. виды двигательной активности, прогулка Словесные: беседа, рассказ, чтение художественной литературы. Практические методы: занятия по физической культуре на улице, ОД по ОБЖ. Наглядные: рассматривание иллюстраций. Технические средства: рассматриваний слайдов, просмотр</p>	<p>Аналогичные приемы, средства, как и в совместной деятельности</p>

<p>тематического характера. Проектная деятельность Проблемная ситуация Дни здоровья</p>		<p>мультфильмов. Средства: физические упражнения, оздоровительные силы природной среды и гигиенические факторы. Дидактические методы (словесные, наглядные, практического упражнения). Методы практического выполнения упражнений проводятся: - целостным методом: строго регламентированного упражнения, частично регламентированного упражнения. - расчлененным упражнением - игровым методом -соревновательным методом.</p>	
Художественно-эстетическое развитие			
<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их Оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной,</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности: подгрупповой, индивидуальной) создание соответствующей предметно-развивающей среды Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание</p>	<p>Словесные: рассказ, объяснение Наглядные: рассматривание, практический показ ТСО: показ слайдов, презентаций. Ведущим средством является музыка. Во всех формах, с учётом возрастных возможностей, применяются мультимедиа-средства, методические наглядные пособия (музыкально-дидактические пособия и игры), музыкальные детские инструменты, художественные игрушки, комплекты и атрибуты театра, элементы костюмов; 3</p>	<p>Аналогичные приемы, средства, как и в совместной деятельности</p>

<p>классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>		<p><i>метода</i> основных-наглядный, словесный, практический, применяются с нарастанием проблемности; метод убеждения средствами музыки; метод приучения, упражнения; метод контрастных сопоставлений, метод уподобления характеру звучания (моторно-двигательный, тактильный, словесный, вокальный, мимический, темброво-инструментальный, интонационный, цветовой, полихудожественный); приёмы с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление и упражнения (воспроизводящие и творческие –игровые приёмы) к поисковой ситуации (показ вариантов) и самостоятельности</p>	
---	--	--	--

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как

ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Направления взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- 2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- 3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей опросов, связанных с реализацией Программы.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Организация сотрудничества дошкольного учреждения с семьей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
- Определение и удовлетворение потребностей семей дошкольников, не охваченных системой дошкольного образования.

Принципы взаимодействия детского сада с семьями:

- принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «детский сад – семья»;
- принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
- принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.
- принцип непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей обучающегося на всех ступенях обучения;
- принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы

Условия для реализации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- формирование единого образовательного пространства в детском саду и семье;
- изучение и диагностика семей воспитанников;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) по различным вопросам воспитания и образования детей;
- включение родителей в формирование традиций детского сада и семьи;
- использование опыта семейного воспитания в образовательном процессе.

Направления взаимодействия:

- Информационно-аналитическое.

Цель: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседы

- Просветительское.

Цель: обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Формы работы: общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ, совместные выставки поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместные экскурсии, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, утренние приветствия, совместное создание предметно-развивающей среды.

- Наглядно-информационное.

Цель: опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.

Формы работы: информация родительских уголков, знакомство родителей с нормативными документами, объявления, реклама, папки-передвижки, фотовыставки; ежедневное информирование родителей о деятельности детей за прошедший день, мини-отчёт оформляется для родителей как объявление «Чем сегодня занимались».

- Практико - ориентированное.

Цель: формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.

Формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, празднование дней рождения детей, выставки семейных коллекций, дни добрых дел, тренинги, встречи-знакомства, совместная проектная деятельность.

Примерное содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область	Примерное содержание направлений работы с семьей
« Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и

	<p>укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p>« Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке</p>

электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, ценностей и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового

	<p>воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего</p>

	<p>мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные гостиные, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>« Познавательное развитие»</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, интеллектуальные досуги.</p>
<p>« Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное</p>

	<p>рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>
--	--

Направления и формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников представлены в таблице. Деятельность воспитателя по организации сотрудничества с семьями воспитанников.

Направления работы	Формы работы
--------------------	--------------

<p><u>Младший дошкольный возраст</u></p> <p>Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</p> <p>Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</p> <p>Возрастные особенности детей. Кризис трёх лет – педагогические условия для развития самостоятельности ребёнка в детском саду и в семье.</p> <p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>Создание условий для физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>Адаптация ребёнка к условиям организации дошкольного образования.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания детей четвёртого года жизни.</p> <p>Привычки ребёнка и правила жизни в группе.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие младших дошкольников.</p> <p>Формирование взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>Формирование сенсорной культуры детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Речевое развитие младших дошкольников.</p> <p>Развитие игры младшего дошкольника.</p> <p>Организация совместного досуга с детьми</p>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа). День открытых дверей.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Родительский клуб.</p> <p>Родительская гостиная (встречи со специалистами).</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Деловая игра.</p> <p>Беседа с родителями.</p> <p>Индивидуальная консультация.</p> <p>Семинар- практикум.</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Субботник по благоустройству.</p> <p>Праздник.</p> <p>Интернет-сайт организации.</p> <p>Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему.</p> <p>Информационный стенд</p>
--	--

Перспективный план работы с родителями на 2021 - 2022 учебный год.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	<p>1. Родительское собрание на тему: «Первый раз в детский сад»</p> <p>2. Индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания; что должно быть в шкафчиках.</p> <p>3. Консультации: «Как помочь своему ребёнку адаптироваться» «Режим и его значение в жизни ребенка»</p> <p>4. Анкетирование родителей «Давайте знакомиться».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагог – психолог, Воспитатели</p>	<p>Сентябрь</p>

	5.Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».	Воспитатели Воспитатели	
2	1. Консультации: «Режим – главное условие здорового малыша» 2. Индивидуальные беседы на <u>темы</u> : одежда детей в группе, формирование навыков одевания и кормления; почему дети разные?; как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки. 3. Памятка «Как правильно выбирать игрушки для детей»	Воспитатели.	Октябрь
	1.Консультации: «Советы в преодолении капризов у детей» 2. «Калейдоскоп добрых дел»: подклеить книги, изготовление кормушек для зимующих птиц 3. Индивидуальные беседы на темы: элементарные правила безопасности поведения детей дома, на улице, в транспорте.		Ноябрь
	1. Изготовление поделок родителями из соленого теста . Оформление группы к празднику. 2. Консультации: «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков» 3. Материал в уголок для родителей «Рекомендации по соблюдению режима дня» 4.Индивидуальные беседы с родителями на темы: Профилактика ОРЗ в		Декабрь

	зимний период; прогулка с ребенком зимой; если у ребёнка плохой аппетит.		
	<p>1. Родительское собрание «Воспитание самостоятельности у детей 1 младшей группы».</p> <p>2. Консультации: «Играем вместе с детьми» «Учимся различать цвета» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной»</p> <p>3. Беседы с родителями на темы: о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам;</p>		Январь
	<p>1. Фотовыставка «Семейный выходной».</p> <p>2. «Из чего, из чего, из чего же сделаны наши мальчишки». Поздравление с 23 февраля.</p> <p>3. Консультации: «Как помочь ребенку заговорить?» «Как отвечать на детские вопросы?»</p> <p>6. Индивидуальные беседы на темы: Вредные привычки – откуда они?; как повысить иммунитет?</p>		Февраль
	<p>1. Творческая выставка .</p> <p>2. Консультации: «Игры, развивающие движения кисти», «Воспитание КГН самообслуживания у детей 2-3 лет»</p> <p>3. «Из чего, из чего, из чего же сделаны наши девчонки». Поздравление с 8 марта.</p> <p>4. Папка – передвижка «8 Марта»</p>		Март
	<p>1. «Калейдоскоп добрых дел»: изготовление атрибутов к сюжетно –ролевым играм, ремонт сломанных игрушек; привлечение родителей к субботнику на участке нашей группы</p>		Апрель

	<p>2. Консультации: «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»</p> <p>3. Индивидуальные беседы на <u>темы:</u> о необходимости развивающих игр для детей младшего дошкольного возраста; элементарные правила поведения детей дома, на улице, в транспорте.</p> <p>5. Папка – передвижка «Светофор»</p>		
	<p>1. Итоговое родительское собрание. «Сенсорное развитие у детей в предметно-игровой деятельности»</p> <p>2. Консультации: «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»,</p> <p>4. Анкетирование родителей «Ваши пожелания и ожидания»</p> <p>5. Папка - передвижка «День Победы.»</p> <p>6 Индивидуальные беседы на <u>темы:</u> летний период, требования к одежде, режим дня в летний период.</p> <p>7. Фотовыставка для родителей «Как мы в садике живём!»</p>		Май

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Детская деятельность	Формы работы	Способы, методы	Средства
Двигательная	Подвижные игры с правилами.	Наглядный: - наглядно-	- двигательная активность, занятия

	<p>Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Утренняя гимнастика. Физкультминутки. Гимнастика пробуждения. Самостоятельная двигательная-игровая деятельность.</p>	<p>зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); 2) Словесный-объяснения, пояснения, указания;- подача команд, распоряжений, сигналов;- вопросы к детям;- образный сюжетный рассказ, беседа;- словесная инструкция;3) Практический-повторение упражнений без изменения и с изменениями;- проведение упражнений в игровой форме;- проведение упражнений в соревновательной форме. Способы: здоровьесберегающие технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, медико-профилактические технологии</p>	<p>физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий) стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.</p>
Игровая	<p>Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Создание</p>	<p>Метод примера, подражания (имитации),</p>	<p>Материальные средства: игрушки, средства в виде</p>

	игровых ситуаций по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Народные игры. Компьютерные игры. Коллективная, групповая, индивидуальная, парная игра.	упражнения, моделирования, импровизации, конструирования	подручных игровых предметов (игровое замещение). Информационные средства(средства ИКТ) Языковые средства (речь, словарный запас) Логические средства (применение логического аппарата в игре)
Конструирование из разного материала	Моделирование. Детский дизайн. Опытная - экспериментальная деятельность. Творческое конструирование из природного материала, из бумаги, из бросового материала. Выставки. Конструирование по замыслу, по модели, по чертежам и схемам, по образцу. Виды технического конструирования: из строительного материала, из крупногабаритных модулей, из деталей конструктора, компьютерное и практическое.	наблюдение и обследование натурального объекта; - показ и анализ образца; - объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки; - постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; - анализ и оценка процесса работы; - анализ и оценка детских работ, качества готовой продукции.	Строительный материал, конструкторы, бросовый материал, бумага, природный материал, модули игрового пространства
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация	В информационно – рецептивный метод включаются следующие приемы: * рассматривание;	Произведения искусства, книги, иллюстрации по ознакомлению с народно-прикладным

	<p>проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини – музеи. Виды: Рисование, лепка, аппликация</p>	<ul style="list-style-type: none"> * наблюдение; * экскурсия; * образец воспитателя; * показ воспитателя. <p>Словесный метод включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> беседу; * рассказ, искусствоведческий рассказ; * использование образцов педагога; * художественное слово. <p>Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> * прием повтора; * работа на черновиках; * выполнение формообразующих движений рукой. <p>Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком - либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.</p> <p>Исследовательский метод направлен на развитие у детей не только самостоятельности, но и фантазии и творчества. Педагог</p>	<p>искусством, дидактические игры по ознакомлению с искусством, изосредства (краски, карандаши, фломастеры, пластилин, кисточки, бумага, палитра, глина и т.д.), мольберты, образцы по лепке, рисованию, тарфареты и др.</p>
--	--	--	--

		предлагает самостоятельно выполнить не какую – либо часть, а всю работу.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг	Методы: - словесный (чтение произведений, пересказ, вопросы, беседа по содержанию, заучивание наизусть, прослушивание аудиозаписей); - практический (игры-драматизации, инсценировки, дидактические, театрализованные игры, разные виды театра); - наглядный (показ иллюстраций, картин, игрушек, схемы, элементы инсценировки, просмотр видеозаписей, оформление выставок)	песенки, потешки, залички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, портреты писателей, иллюстрации к произведениям и т.п.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи, шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Конструирование	Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность. Методы:наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая	- прогулка;- развивающая предметно-пространственная среда;- непосредственно-образовательная деятельность;- эксперимент - наглядное моделирование дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.

		деятельность, дидактические игры).	
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки.	Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные:- чтение и рассказывание художественных произведений;- заучивание наизусть;- пересказ;- обобщающая беседа;- рассказывание без опоры на наглядный материал Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы.
Музыкальная	Слушание музыкальных произведений. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры.	Методы:- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;- словесно-слуховой: пение-слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры-практический:	- музыкальные инструменты; -музыкальный фольклор. - дидактические, настольно-печатные, компьютерные игры по музыкальному развитию. - средства ИКТ

	Праздники и развлечения. Театрализованные игры.	разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. <u>Способы:</u> - пение;- слушание музыки;- музыкально-ритмические движения;- музыкально-дидактические игры;- игра на музыкальных инструментах	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Наблюдения за трудом взрослых. Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия	1-я группа методов по формированию нравственных оценок, представлений, суждений (рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы на этические темы, решение логических задач, загадок, чтение худож.литературы) 2-я группа методов по созданию у детей практического опыта трудовой деятельности (показ действий, пример взрослого и детей, подражание, целенаправленное поведение, разыгрывание коммуникативных ситуаций, организация интересной деятельности общественно полезного характера	- ознакомление с трудом взрослых, профессиями;- собственная трудовая деятельность; художественная литература;- музыка; изобразительное искусство. - атрибуты к сюжетно-ролевым действиям по профессиям

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Социокультурные

Детский сад занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Кинеля и активно взаимодействует с социумом:

- Отдел семьи материнства и детства г. Кинеля, Центр социальной помощи семье материнству и детству:

- выявление асоциальных семей;
- социальная помощь семьям в кризисной ситуации;
- консультативная помощь родителям по социальным вопросам.
- ГОУ СИПКРО, ГОУ ДПО ЦПК «Кинельский ресурсный центр»
- методическая помощь педагогам и специалистам в организации образовательного процесса в детском саду;
- организация повышения квалификации педагогов и специалистов;
- организация конкурсов между ДОУ.

Детская поликлиника

- профилактический осмотр и вакцинация воспитанников детского сада;
- консультации для родителей.

ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области», Кинельское отделение ТМПК. Цель сотрудничества - проведение бесплатного комплексного психолого-медико - педагогического обследования детей с целью раннего выявления особенностей в их физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении. На основании заключений ТМПК в СП детский сад «Лучик» функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и здоровых детей.

- Библиотека-филиал №2 МБУК КГЦБС г.Кинеля. Цель совместной творческой и научно-методической деятельности – работа по продвижению чтения и приобщения детей к систематическому чтению. Тесная связь с детской библиотекой помогает развивать в детях познавательную-речевую, художественно-литературную деятельность. Совместно проводятся интересные, разнообразные по тематике и форме, образовательные и культурно-досуговые мероприятия с детьми, родителями как на базе детского сада, так и на базе библиотеки-филиала №2. Библиотека-филиал №2 предоставляет информацию и методические материалы для деятельности педагогического коллектива, удовлетворяет

читательские запросы детей и педагогов, предоставляя возможность использовать единый фонд МБУК КГЦБС и МБА.

- Театральная мастерская «Маскарад» г. Самара.

СП д/с «Лучик» является участником программы «Безопасное детство», в рамках которой на базе детского сада театральная мастерская проводит для воспитанников обучающие кукольные спектакли по профилактике личной безопасности, в том числе антитеррористического характера, по профилактике поведения на дороге и изучения правил дорожного движения.

- «Театр кукол марионеток» г. Самара.

Творческое сотрудничество осуществляется в целях совершенствования художественно-эстетического воспитания и духовного формирования детей средствами и методами театрального искусства. На базе детского сада проводятся театральные представления, спектакли.

- Автономная некоммерческая организация Музейно-образовательный центр «Школа-Музей-Культура» г. Новокуйбышевск. Цель сотрудничества: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития его инициативных и творческих способностей, для реализации социально-культурных проектов, способствующих гармоничному развитию личности и удовлетворению ее культурных, духовных и иных нематериальных потребностей. На базе детского сада музейно-образовательный центр организывает и проводит тематические занятия-экскурсии для детей старшей и подготовительных групп с использованием произведений живописи.

- СОШ №10 по плану осуществления преемственных отношений «Детский сад – Школа». Большинство воспитанников д/с становятся учениками именно этой школы. Цель – обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или школьной учебной деятельности. Детский сад участвует в совместных со школой теоретических и практических семинарах с целью повышения профессионального уровня педагогов, знакомит воспитателей с вариантами коррекции практических умений и навыков будущих первоклассников, оказывает родителям консультационно-диагностическую помощь в решении вопросов социальной адаптации детей к условиям школьной жизни. В соответствии с совместным планом работы и основным направлением деятельности образовательных учреждений проводятся спортивные и театрализованные

праздники, ознакомительные встречи педагогов начальных классов с будущими первоклассниками и их родителями, родительские собрания, проводимые в д\с по вопросам подготовки детей к школе.

- ОГИБДД ОМВД России «Кинельский». ОГИБДД ОМВД России является партнером детского сада в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В детском саду ежегодно разрабатывается план работы, в соответствии с которым проводятся различные мероприятия, в том числе совместные: образовательная деятельность, развлечения, встречи с инспектором ГИБДД, акции, выставки, родительские собрания и др.

- МАУК г.о.Кинель Самарской области «Городской дом культуры». Взаимодействие детского сада с домом культуры способствует созданию образовательной системы для развития творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса, обогащению социально-эмоциональной сферы детей. Воспитанники и педагоги детского сада ежегодно принимают участие в мероприятиях, проводимых в ГДК (конкурсы, концерты, праздники, выставки детского творчества и т.д.)

- МБУ ДО «Детская школа искусств №3» г.Кинеля. Сотрудничество по организации и проведению массовых мероприятий (познавательно-досуговые, концертные программы) и учебных занятий как на базе детского сада, так и на базе ДШИ.

- Структурное подразделение дополнительного образования детей «Вундеркинд» ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский г.о.Кинель Самарской области. Сотрудничество по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей дошкольного возраста.

Демографические

В детском саду создан консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Цель его - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребенка посредством следующих задач:

- Оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающих дошкольное образовательное учреждение в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

Национальные

В настоящий момент наш детский сад посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В связи с актуальностью вопроса о нравственно-патриотическом воспитании и толерантности, необходимо создать оптимальные условия для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств и толерантности к людям других национальностей через грамотно организованный педагогический процесс.

Большое значение в связи с этим придаётся региональному компоненту содержания образования, более полному использованию нравственного потенциала искусства, народной культуры, как средства формирования и развития этических принципов и идеалов в целях духовного развития личности ребёнка.

В условиях поликультурного региона, каким является Самарский регион, образование должно строиться как этнокультурная детерминированная деятельность, учитывающая всё богатство и разнообразие национальных культур. Процесс приобщения детей к традиционной культуре осуществляется посредством проведения специально разработанных комплексных тематических и досуговых мероприятий, которые проводят воспитатели и специалисты в разных возрастных группах.

Наш город представляет собой один из крупнейших транспортных железнодорожных узлов. С дорогой теснейшими узами связана жизнь значительной части населения нашего города. Его «день рождения» совпадает с Днем железнодорожника. Нельзя воспитать полноценного гражданина без знаний о МАЛОЙ РОДИНЕ, о людях, которые положили все свои силы, здоровье, создавая базу нашего благополучия, базу процветания.

Поэтому ознакомление детей с историей нашего города, выражается в следующем:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- знакомство детей с символами города и государства (герб, флаг, гимн);

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения наших кинельчан и страны;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о поселках округа;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. В нашем саду стало ежегодной традицией встречать День города и День Железнодорожника: дети принимают участие в конкурсе рисунков «Мой город», готовят концертные программы для малышей и родителей, дети старших групп готовят проекты «Город, в котором я живу» и т.д.

Таким образом, изучение дошкольниками истории своей малой Родины является неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания наших детей.

2.2.3.Сложившиеся традиции Организации или группы.

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. И каждый детский сад, не смотря на одинаковую деятельность - воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

В нашем детском саду существуют свои традиции, такие как:

- праздники, традиционно отмечаемые в детском саду:

- День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник» (октябрь)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год» (декабрь)
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день защиты детей»(1 июня)

- Ежегодно устраиваются какие-либо смотры, конкурсы (например, «смотр-конкурс уголков «Народы Поволжья», «Новогодняя игрушка своими руками»), по итогам которых победители награждаются дипломами, благодарностями. Постоянно устраиваются выставки детского творчества различной тематики (рисунков, поделок, стенгазет и др.) Совместное творчество детей и родителей доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению.

- Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим ежегодно в январе проводятся семейные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», а в течение года проводятся различные мероприятия, тематические недели, посвященные ЗОЖ, на которые приглашаются родители с целью вовлечения семьи в подготовку мероприятия, повышения педагогической культуры родителей в вопросах ЗОЖ, распространению семейного опыта ведения здорового образа жизни.

В основе воспитательно-образовательной работы в детском саду лежит комплексно-тематическое планирование. Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и

посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе
на 2021 –2022 учебный год.**

Дата	Тема недели
С 01.09 по 17.09.	«Детский сад»
С 20.09 по 30.09.	«Мир предметов»
С 01.10 по 29.10.	«Осень»
С 01.11 по 12.11.	«Мой дом, моя семья»
с 15.11 по 30.11	«Народная игрушка»
с 01.12 по 10.12	«Зима»
с 13.12 по 31.12	«Новый год у ворот»
с 10.01 по 31.01	«Зима. Зимние забавы»
С 01.02 по 11.02	«Школа хороших манер»
с 14.02 по 25.02	«Я вырасту здоровым»
с 28.02 по 11.03	«Мамин день»
с 14.03 по 31.03	«Неделя детской книги»
с 01.04 по 22.04	«Весна»
с 25.04 по 20.05	«Скоро лето!»
с 23.05 по 31.05	«Вот и стали мы на год взрослее...»

**Перспективный план образовательной деятельности в 1 младшей группе
на 2021-2022 учебный год.**

Тема недели	Дата	Вид детской деятельности, ОД	Тема занятия, программное содержание	Литература, источник, стр.
С 01.09 по 17.09. «Детский сад»	1.09.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С. Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр 21.

		2.ФЭМП.	«Игра с мячом» Педагогические цели: Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина ФЭМП 2-3 года.стр
2.09.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.		«Учимся рисовать красками» Педагогические цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
3.09.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Лепка.		«Пригласили мы гостей» Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
6.09.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.		Путешествия" по групповой комнате приобщают детей к совместной деятельности. Цель. Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
7.09.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	

	2.Художественная литература.	Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
8.09.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С. Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр 21.
	2.ФЭМП.	Палочка игралочка» Педагогические цели: Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
9.09	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Дождик кап – кап – кап» Педагогические цели:вызвать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами рисовать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет, развивать мелкую моторику рук.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
10.09.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Конструирование.	« Построим высокую башню» Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16
13.09.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.	Путешествие по территории участка Цель. Приучить детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

			участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	2-3года стр
14.09.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.		Цель:Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" Цель. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
15.09.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)		Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С. Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр 21.
	2.ФЭМП.		«У бабушки в гостях» Педагогические цели: Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
16.09.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.		«Осенний листопад в нашем детском саду Педагогические цели:вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, Дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.

			интерес к рисованию	
	17.09.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2Лепка.	«Заборчик для избушки» Педагогические цели: развивать у детей умение работать с глиной раскатывать комочки глины прямыми движениями, прививать интерес к творческой деятельности, воспитывать аккуратность.	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
С 20.09 по 30.09. «Мир предметов»	20.09.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Ознакомление с окружающим миром.	«Игра с водой» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
	21.09.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Художественная литература.	Повторение сказки "Репка". Дидактические упражнения "Кто что ест?", "Скажи "а" " Цель. Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр

			есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	
22.09.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)		Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С. Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр 22.
	2.ФЭМП.		«Лесная гостья Педагогические цели: Развитие предметных действий. Познакомить детей с цветочной поляной, активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить детей отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог на; воспитывать бережное отношение к окружающему миру	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
23.09.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.		«Учимся рисовать красками» Педагогические цели:вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
24.09.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Конструирование.		«Две праздничные башенки по образцу воспитателя» Учить строить две праздничные башенки по образцу воспитателя Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16

27.09	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2. Ознакомление с окружающим миром.	«Что спрятал Петрушка?» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
28.09.	1. Музыкальная деятельность (в группе)	По плану музыкального работника	
	2. Художественная литература.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше" Первый вариант Цель. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звуко сочетания ид.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр
29.09.	1. Двигательная деятельность (с воспитателем)	Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	С. Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр 22.
	2. ФЭМП.	1 «Что катится, что не катится» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года. стр
30.09.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	

		2.Рисование.	«Осенний листопад в нашем детском саду Педагогические цели:вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, Дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать интерес к рисованию.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
С 01.10 по 29.10. «Осень»	1.10.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2Лепка.	«Баранки для мишки» Педагогические цели: развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
	4.10.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
2.Ознакомление с окружающим миром.		«Мы едем в автобусе» Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию(образовательная область «речевое развитие»).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	
	5.10	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	

	2.Художественная литература.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Был у Пети и Миши конь" Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
6.10.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Спрячь кубик спрячь шарик» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
7.10.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Разноцветные шары» Педагогические цели:вызвать у детей эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют, развивать воображение формировать первичные представления об объектах окружающего мира, побуждать интерес к наблюдений красивых явлений в окружающем мире и отображение впечатлений в изодетельности.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
8.10.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Конструирование.	« Узкая дорожка» Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

11.10	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2. Ознакомление с окружающим миром.	«Игра с деревянными игрушками» Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
12.10	1. Музыкальная деятельность (в группе)	По плану музыкального работника	
	2. Художественная литература.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 года стр
13.10.	1. Двигательная деятельность (с воспитателем)	Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2. ФЭМП.	«Найди такой же» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года. стр

			выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	
14.10.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.		«Разноцветные клубочки» Педагогические цели:вызывать у детей эмоциональный отклик, учить держать карандаш в руке, обращать внимание детей на то что на бумаге остаётся след если провести по ней отточенной стороной карандаша, формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток, воспитывать желание помочь другу.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
15.10	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Конструирование.		Повторение« Узкая дорожка» Продолжать учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
18.10.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.		«К нам пришел мишка Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие») Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?»(образовательная область «речевое развитие»).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

19.10.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки "Разговоры" Цель. Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
20.10.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Строим стульчик для матрёшки» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
21.10.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Топ топ» Педагогические цели:вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
22.10.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2Лепка.	«Орешки для белочки» Педагогические цели: : развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, проявлять заботу о	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста

			белочке, вызывать доброжелательное отношение к персонажу.	
25.10	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.		«Что спрятал Петрушка?» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников
26.10.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.		Дидактическое упражнение "Ветерок". Чтение стихотворения А. Барто "Кто как кричит" Цель. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
27.10.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)		Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.

		2.ФЭМП.	«Что в мешочке» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
	28.10	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Рисование.	«Украсим матрёшкам самовар» Педагогические цели:вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрёшек, знакомить с русским народным творчеством, учить идентифицировать цвета, называть их, развивать чувства ритма, активизировать словарный запас, воспитывать желание помочь другому.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
	29.10.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Конструирование.	« Широкая дорожка» Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
С 01.11 по 12.11. «Мой дом, моя семья»	1.11.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Ознакомление с окружающим миром.	«Отгадай, что звучит?» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

			«речевое развитие»).	
2.11.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника		
	2.Художественная литература.	Дидактическая игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок..." Цель. Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой "Пошел котик на торжок..."	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр	
3.11.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.	
	2.ФЭМП.	«Собираем игрушки на прогулку» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр	
4.11.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника		
	2.Рисование.	«Огни в окошках домов» Педагогические цели:развивать а детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет, развивать приёмы работы кистью, мелкую моторику, прививать интерес к рисованию.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.	

5.11.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Лепка.	«Колобок» Педагогические цели: : развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями, учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
8.11.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.	«Красивые игрушки» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие») Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
9.11.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	

	2.Художественная литература.	Чтение сказки "Козлятки и волк" Цель. Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
10.11.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Хоровод матрёшек» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
11.11.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Узор для платья куклы» Педагогические цели: формировать представление детей о частях тела, вызвать желание украсить платье куклы ритмично наносить мазки на силуэт, развивать умение работать кистью, учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета, поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
12.11.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Конструирование.	Конструирование «Мебель» (стул и стол). Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17

			общению. Строительный материал: кубики и кирпичики, игрушки.	
с 15.11 по 30.11 «Народная игрушка»	15.11	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Ознакомление с окружающим миром.	«Филимоновские игрушки» Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие») Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие») Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
	16.11.	1.Музыкальная деятельность(в группе) 2.Художественная литература.	По плану музыкального работника Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя) Цель. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
	17.11	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.

			закаливание организма детей.	
		2.ФЭМП.	«Строим башенки» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
18.11.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.		«Колёса для машины» Педагогические цели:вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело, учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению, активизировать словарный запас, развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
19.11.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2Лепка.		«Пряники» Педагогические цели:закреплять умение детей лепить шарики учить сплющивать шар сдавливая его ладошками, воспитывать у детей творческое начало, развивать желание делать что либо для других.	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
22.11.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.		«Мы играем с корабликами» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

			«социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий(образовательная область «речевое развитие»).	
23.11.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.		Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" Цель. Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
24.11.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)		Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.		Прокати шарик по дорожке» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленькийшарик. Совершенствование предметных действий	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
25.11	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.		«На деревья, на лужок тихо падает снежок» Педагогические	Т.С.Комарова Рисование с

			цели:вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле деревьях), учить аккуратно пользоваться кистью, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности	детьми раннего возраста.
26.11	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Конструирование.	Конструирование «Мебель» (кроватьки для кукол) одна узкая, другая широкая Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали Строительный материал		Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
29.11	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.	«Поможем зверьям собраться на прогулку» Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету(образовательная область «познавательное развитие»).		Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
30.11	1.Музыкальная деятельность(в		По плану музыкального	

		группе)	работника	
		2.Художественная литература.	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Цель. Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
с 01.12 по 10.12 «Зима»	1.12.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
		2.ФЭМП.	«Игрушки для кукол» Педагогические цели: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
	2.12	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Рисование.	«Мишка весёлый, мишка грустный» Педагогические цели: воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание предать образу настроение, грустное-опущенные уголки губ, весёлые-губы приподняты или вытянуты в улыбке, учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
3.12.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника		
	2Лепка.	«Лепёшки большие и маленькие» Педагогические цели: продолжать учить отщипывать	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста	

с 13.12 по 31.12 «Новый год у ворот»			большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость.	
	6.12.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Ознакомление с окружающим миром.	«В гости бабушка пришла» Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
	7.12.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Художественная литература.	Инсценирование сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" Цель. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлечь детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр

8.12..	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи : Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Игра с матрёшками» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
9.12.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Красивые воздушные шары в подарок маме» Педагогические цели:учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разного цвета, развивать интерес к рисованию, активизировать словарный запас, вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме»	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
10.12.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Конструирование.	«Транспорт. Автобус и грузовик» Продолжать обучение детей строить транспорт Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
13.12.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	

		2.Ознакомление с окружающим миром.	<p>«Мы лепим снеговика»</p> <p>Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Воспитывать интерес к деятельности взрослого.</p> <p>Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	<p>Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>
	14.12.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Художественная литература.	<p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке "Кто сказал "мяу"?". Повторение песенки "Пошел котик на торжок..."</p> <p>Цель. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку "Пошел котик на торжок..."</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>2-3года стр</p>
	15.12.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	<p>Задачи :Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.</p>	<p>С.Ю. Федорова</p> <p>примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.</p>
		2.ФЭМП.	<p>«Собираем листочки в вазу»</p> <p>Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:</p>	<p>И.А.Помораева,</p> <p>В.А.Позина.</p> <p>ФЭМП 2-3 года.стр</p>

			один — много.	
16.12	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.		«Снежные комочки большие и маленькие» Педагогические цели:закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, учить правильным приёмам закрашивание красками (не выходить за контур проводить линию кистью с верху в низ или слева направо) учить повторять изображение, заполнять пустое пространство листа.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
17.12	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2Лепка.		.«Погремушки» Педагогические цели: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей- шарика и палочки соединять части плотно прижимая их друг к другу, 10мин упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладони развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
20.12.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.		«Подарок снеговика» Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

		(образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
21.12.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Цель. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
22.12.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи : Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Играем с флажками» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
23.12	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Деревья на нашем участке» Педагогические цели:учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы состоящие из прямых	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.

			вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятие один – много, располагать изображение по всему листу бумаги развивать навык работы кистью, прививать интерес к творческой деятельности.	
24.12	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Конструирование.		«Машины по образцам» Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
27.12.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.		«Мы украшаем елку» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие». Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
28.12.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	

	2.Художественная литература.	Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского "Котауси и Мауси" Цель. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
29.12.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи : Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Играем со снежными комочками» Педагогические цели: 10мин Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — один, один — много.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
30.12.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Ёлочка» Педагогические цели:учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных горизонтальных наклонных) продолжать учить пользоваться краской и кистью, (промывать кисть в воде и промокать о тряпочку) прежде чем набрать	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.

			краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности.	
	31.12.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Лепка.	«Мандарины и апельсины» Педагогические цели: закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями, учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине.	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
с 10.01 по 31.01	10.01.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
«Зима. Зимние забавы»		2.Ознакомление с окружающим миром.	«Чудесный мешочек» Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?»(образовательная область «речевое развитие»).	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
	11.01	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	

	2.Художественная литература.	Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" Цель. Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
12.01	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи : Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Встречаем гостей» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
13.01.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Рисование узоров» Педагогические цели:познакомить с народными дымковскими игрушками, обратить внимание на узоры, украшающие игрушки, учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвет, рисовать узор состоящих из колечек, кругов, точек, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность, воспитывать любовь к народному искусству.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
14.01.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Конструирование.	«Заборчики» Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18

17.01.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2. Ознакомление с окружающим миром.	<p>«Покажем котенку участок»</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p>
18.01.	1. Музыкальная деятельность (в группе)	По плану музыкального работника	
	2. Художественная литература.	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>	<p>В.В. Гербова</p> <p>«Развитие речи в детском саду»</p> <p>2-3 года стр</p>
19.01.	1. Двигательная деятельность (с воспитателем)	Задачи : Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2. ФЭМП.	<p>«Собираем башенку и пирамидку» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один — много. Развитие предметных действий.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр

20.01.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2. Рисование.	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Педагогические цели: учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно на весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С. Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
21.01.	1. Музыкальная деятельность (в группе)	По плану музыкального работника	
	2. Лепка.	«Башенка» Педагогические цели: продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, насаживая одну на другую добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.	Т.С. Комарова Лепка с детьми раннего возраста
24.01.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2. Ознакомление с окружающим миром.	«Валенки и сапожки» Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви	Л.В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

		(образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	
25.01.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик..." Цель. Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
26.01	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи : Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Подарим игрушки зайчику и мишке» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много — много.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
27.01.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Деревья в снегу» Педагогические цели:учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, учить рисовать на листе несколько деревьев, закреплять умение промывать кисть развивать эстетическое восприятие прививать интерес к рисованию.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.

	28.01.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Конструирование.	Заборчик по предложению воспитателя. Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18 .
	31.01.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Ознакомление с окружающим миром.	«Мы кормим птиц» Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная (образовательная область «речевое развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
С 01.02 по 11.02 «Школа хороших манер»	01.02.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Художественная литература.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т</i> , <i>ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр

	02.02.	1. Двигательная деятельность (с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
		2. ФЭМП.	«Игра с мячом» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много — много. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП 2-3 года. стр
	03.02.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2. Рисование.	«Светит солнышко» Педагогические цели: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.	Т.С. Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
	04.02.	1. Музыкальная деятельность (в группе)	По плану музыкального работника	
		2. Лепка.	«Вкусные гостинцы на день рождения мишки» Педагогические цели: развивать воображение и творческие способности учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений, закреплять приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием	Т.С. Комарова Лепка с детьми раннего возраста
	07.02	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	

	2.Ознакомление с окружающим миром.	«Веселые песенки» Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне(образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
08.02	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.	Дидактическое упражнение "Чья мама? Чей малыш?"	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»2-3года стр
09.02	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	4 «Найди пару» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
10.02.	1.Двигательная деятельность		

	2.Рисование.	«Украсим дымковскую уточку» Педагогические цели:продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, вызывать радость от получившегося результата, яркости, красоты дымковской росписи, прививать интерес к народному искусству.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.	
	11.02.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Конструирование.	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую» Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
с 14.02 по 25.02 «Я вырасту здоровым»	14.02.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Ознакомление с окружающим миром.	«Я убираю игрушки» Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»).	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
	15.02	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Художественная литература.	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" Цель. Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой-приказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр

16.02.	1. Двигательная деятельность (с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2. ФЭМП.	«Закати шарик в домик» Педагогические цели: Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года. стр
17.02.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2. Рисование.	«Самолёты стоят на аэродроме» Педагогические цели: учить детей передавать в рисунке образ самолёта, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
18.02.	1. Музыкальная деятельность (в группе)	По плану музыкального работника	
	2. Лепка.	«Маленькие куклы гуляют на снежной полянке» Педагогические цели: учить создавать в лепке образ куклы, предмет состоящий из двух частей – столбика (шубки) и круглой формы (голова), закреплять умение скатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями,	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста

			соединять две части предметов приёмом прижимания.	
21.02.	1. Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2. Ознакомление с окружающим миром.		<p>«Мы решили прокатить кота в машине»</p> <p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
22.02.	1. Музыкальная деятельность (в группе)		По плану музыкального работника	
	2. Художественная литература.		<p>Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили".</p> <p>Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата</p> <p>Цель. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).</p>	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр

	23.02.	1. Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
		2. ФЭМП.	«Строим ворота для шариков» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
	24.02.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2. Рисование.	«Украсим рукавички» Педагогические цели: учить приёмам рисования прямых и волнистых линий, развивать воображение, творческие способности формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить её о салфетку, прежде чем взять другую краску, прививать интерес к творческой деятельности.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
	25.02.	1. Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2. Конструирование.	«Узкие и широкие ворота» Учить детей строить узкие и широкие ворота. Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.18
с 28.02 по 11.03 «Мамин день»	28.02	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2. Ознакомление с окружающим миром.	«У бабушки в гостях» Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное

		существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	развитие дошкольников.
01.03.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.	Чтение потешки "Наша Маша маленька...", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" Цель. Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
02.03.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	Повторение.«Строим ворота для шариков» Педагогические цели: Продолжать формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Продолжать формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
03.03.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Плачущие сосульки» Педагогические цели :учить	Т.С.Комарова Рисование с

			детей правильно держать карандаш, прививать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи, познакомить с признаками весны, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к рисованию.	детьми раннего возраста.
04.03.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника		
	2.Лепка.	«Салфетка для мамы» Педагогические цели:учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратик- между ними, развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.		Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
07.03	1.Двигательная деятельность	выходной		
	2.Ознакомление с окружающим миром.	выходной		
08.03	1.Музыкальная деятельность(в группе)	выходной		
	2.Художественная литература.	выходной		
09.03.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.		С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.

		2.ФЭМП.	«Собираем игрушки для матрёшки» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева, В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
	10.03.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Рисование.	«Красивые флажки на ниточке» Педагогические цели:учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать 10мин приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
	11.03.	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Конструирование.	«Домик, но с окошечком» Учить строить такой же домик, но с окошечком Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.19
с 14.03 по 31.03	14.03.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
«Неделя детской книги»		2.Ознакомление с окружающим миром.	«Рассматриваем картинки в книжках» Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

			чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).	
15.03.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.		Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает". Дидактическая игра "Чей, чья, чье" Цель. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
16.03.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)		Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.		«Построим диванчики для кукол» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
17.03.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.		«Лопаточки для куклы» Педагогические цели:закреплять умение детей рисовать предметы четырёхугольной формы, с прямой палочкой правильно передавать его строение и пропорции, учить приёмам закрашивания, в одном	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.

			направлении, закреплять умение промывать кисть.	
18.03	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2Лепка.		«Миски для мишутки» Педагогические цели:закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности.	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
21.03	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.		«Рассматриваем картинки в книжках» Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
22.03.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.		Инсценирование сказки "Теремок" Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр

23.03	1. Двигательная деятельность (с воспитателем)	Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2. ФЭМП.	«Подарки для ёжиков» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года. стр
24.03.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2. Рисование.	«Разноцветные платочки сушатся» Педагогические цели: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С. Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
25.03.	1. Музыкальная деятельность (в группе)	По плану музыкального работника	
	2. Конструирование.	«Домик» Продолжать учить детей самостоятельно строить домики. Предложить сделать: дверь, заборчик. Строительный материал	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 19
28.03.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2. Ознакомление с окружающим миром.	Дидактическая игра «Чего не стало?» Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»).	Л.В.Абрамова И. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

			Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область « речевое развитие»).	
29.03.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.	Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" Цель. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр	
30.03	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.	
	2.ФЭМП.	«Где спрятались игрушки» Педагогические цели: Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр	
31.03.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	2020 «Красивая тележка» Педагогические цели:продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы, упражнять в рисовании и закрашивании красками поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению, развивать инициативу, воображения.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.	

с 01.04 по 22.04 «Весна»	01.04	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2Лепка.	«Воробушки» Педагогические цели:развивать воображение, мелкую моторику, закреплять полученные ранее навыки и умения в лепке учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки, формировать интерес к лепке, любознательность , воспитывать бережное отношение к птицам	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
	04.04.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Ознакомление с окружающим миром.	«Я люблю свой город Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
	05.04	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Художественная литература.	Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр

06.04	1. Двигательная деятельность (с воспитателем)	Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2. ФЭМП.	«Путешествие на поезде» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	И.А. Помораева В.А. Позина. ФЭМП 2-3 года. стр
07.04.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2. Рисование.	«Тарелочки с полосками» Педагогические цели: учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию побуждать детей работать с краской аккуратно, развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук, прививать эстетический вкус.	Т.С. Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
08.04.	1. Музыкальная деятельность (в группе)	По плану музыкального работника	
	2. Конструирование.	«Широкая лесенка из шести кирпичиков» Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков Строительный материал	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22
11.04.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2. Ознакомление с окружающим миром.	«Мы лечим куклу» Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «	Л.В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

			речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).	
12.04.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.	Чтение произведения К. Чуковского "Путаница" Цель. Познакомить детей с произведением К. Чуковского "Путаница", доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
13.04	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.		С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Мы плывём на лодке» Педагогические цели: Развитие умения различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении		И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
14.04	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	«Травка для зайчат» Педагогические цели:учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности штриха, идентифицировать зелёный цвет, познакомить с зелёным цветом, создавать радостное настроение от проделанной работы, создавать		Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.

			умение рисовать карандашом, воспитывать аккуратность.	
15.04.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2Лепка.		«Красивая птичка» Педагогические цели:учить детей лепить предмет, состоящих из двух частей, закреплять умение скреплять части, плотно прижимать их друг к другу, учить лепить по образцу народной игрушки, (дымковской), развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста
18.04.	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.		«Зачем нам глаза» Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»). Формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
19.04.	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского "Путаница". Дидактическое упражнение "Что я делаю?" Цель. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр

			детей глаголы, противоположные по значению.	
20.04	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.	
	2.ФЭМП.	Повторение.«Путешествие на поезде» Педагогические цели: Продолжать развитие умения формировать группы однородных предметов. Различать их количество и обозначать соответствующими словами. Много — один, один — много, много — мало, много — много. Продолжать развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр	
21.04	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника		
	2.Рисование.	«Красивый цветок» (аппликация) Педагогические цели:развивать у детей эстетическое восприятие желание наклеить цветок, учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по размеру мозаики композиции – цветок выкладывать середину и вокруг нее лепестки, закреплять навыки работы с клеем, воспитывать интерес к творческой деятельности.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.	
22.04	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника		
	2.Конструирование.	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)» Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22	

с 25.04 по 20.05 «Скоро лето!»			ней призмой) Строительный материал	
	25.04.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Ознакомление с окружающим миром.	«Собираем пирамидку» Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»).	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
	26.04	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Художественная литература.	Рассказывание произведения К. Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения Цель. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
	27.04	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
		2.ФЭМП.	«Выкладываем перекладываем собираем» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами:	И.А.Помораева В.АПозина. ФЭМП 2-3 года.стр

			один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий.	
28.04	1. Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2. Рисование.		2020 «Одуванчики - цветы, словно солнышко, желты» Педагогические цели: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изображать, умение использовать полученные ранее знания, продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры, способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.	Т.С. Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
29.04	1. Музыкальная деятельность (в группе)		По плану музыкального работника	
	2. Лепка.		«Цыплята гуляют» (коллективная композиция) Педагогические цели: продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей, учить изображать детали приёмом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции, вызывать положительные эмоции отклик на общий результат, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.	Т.С. Комарова Лепка с детьми раннего возраста
02.05	1. Двигательная деятельность		выходной	
	2. Ознакомление с окружающим миром.		выходной	
03.05	1. Музыкальная деятельность (в		выходной	

		группе)		
		2.Художественная литература.	выходной	
	04.05.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
		2.ФЭМП.	«Делаем куличики большие и маленькие Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
	05.05.	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Рисование.	«Цыплята на лугу» (аппликация) Педагогические цели:учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
	06.05	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Конструирование.	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)» Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой) Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.22
с 25.04 по 20.05«Скоро лето!»	09.05	1.Двигательная деятельность	выходной	
		2.Ознакомление с окружающим миром.	выходной	

10.05	1.Музыкальная деятельность(в группе)	выходной	
	2.Художественная литература.	выходной	
11.05	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Что растёт за окном» Педагогические цели: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много — один, один — много, много — мало, много — много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
12.05	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
	2.Рисование.	Повторение.«Разноцветные платочки сушатся» Педагогические цели :продолжать упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
13.05	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
	2Лепка.	«Угостим петушка горошком» Педагогические цели: учить детей лепить, отщипывать кусочки от большого куска и формируя шарики, развивать	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста

			интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать мелкую моторику рук, прививать желание заботиться о животных.	
16.05	1.Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2.Ознакомление с окружающим миром.	«Собираемся гулять» Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).		Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
17.05	1.Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2.Художественная литература.	Чтение сказки "Маша и медведь" Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обработ. М. Булатова).		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
18.05	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.		С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
	2.ФЭМП.	«Рассказ воспитателя о петушке» Педагогические цели: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.		И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр

с 23.05 по 31.05 «Вот и стали мы на год взрослее...»	19.05.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2. Рисование.	Повторение. «Книжки - малышки» Педагогические цели: Продолжать учить формообразующим движениям рисования четырёхугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д, уточнить приём закрашивания движением руки сверху в низ или слева направо, развивать воображение, прививать интерес к творческой деятельности.	Т.С. Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
	20.05	1. Музыкальная деятельность (в группе)	По плану музыкального работника	
		2. Конструирование.	Занятие- повторение Учить детей самостоятельно строить транспорт разного вида, способствовать речевому общению Строительный материал	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.17
	23.05.	1. Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2. Ознакомление с окружающим миром.	«Мы бережем природу» Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Л.В. Абрамова И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
	24.05.	1. Музыкальная деятельность (в группе)	По плану музыкального работника	

»		2.Художественная литература.	Чтение главы "Друзья" из книги Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика" Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр
	25.05.	1.Двигательная деятельность(с воспитателем)	Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет стр.
		2.ФЭМП.	Повторение.«Подарки для ёжиков» Педагогические цели: Продолжать формирование умения различать предметы по величине и цвету. Продолжать развитие предметных действий.	И.А.Помораева В.А.Позина. ФЭМП 2-3 года.стр
	26.05	1.Двигательная деятельность	По плану физкультурного работника	
		2.Рисование.	Повторение.«Светит солнышко» Педагогические цели: Продолжать учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности	Т.С.Комарова Рисование с детьми раннего возраста.
	27.05	1.Музыкальная деятельность(в группе)	По плану музыкального работника	
		2.Лепка.	«Мячики» Педагогические цели:развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с глиной, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой	Т.С.Комарова Лепка с детьми раннего возраста

			деятельности.	
30.05	1. Двигательная деятельность		По плану физкультурного работника	
	2. Ознакомление с окружающим миром.		«Моя семья» Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»).	Л.В.АбрамоваИ. Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.
31.05	1. Музыкальная деятельность(в группе)		По плану музыкального работника	
	2. Художественная литература.		. Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га" Цель. Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3года стр

III. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Группа находится на 1 этаже, имеется спальня, имеет свой вход из общего коридора. Группа оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната ,	Приём пищи Все виды детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, конструктивная, музыкальная, изобразительная, восприятие детской художественной литературы, фольклора) Дневной сон Гимнастика после сна	
Приёмная	Утренний приём детей Раздевание и одевание на прогулку Игровая деятельность	
спальня		
Туалетная комната	Воспитание культурно-гигиенических навыков	

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации

программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими дошкольными организациями, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в группе соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДО, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, поэтапно пополняются рабочие места специалистов компьютерами, групповые комнаты телевизорами.

Средства обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Методические материалы.

В СП детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, справочник и др.

2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).

3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.

4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материалы текстового и наглядно-иллюстративного.

5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 128с

-Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2- 3 г. – М.: Мозаика-Синтез, 2019 – 80с.

К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 64 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

-Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.- 48 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

-Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. – М.: Мозаика – Синтез,

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.- 104с.

- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 80с

- - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 48с.

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду, Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.-96 с.

- Гербова В.В.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 112с

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. -72 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112 с.

- Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа/О.В.Павлова. – Волгоград: учитель, 2013. – 142с

- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 56с.
 - И. Каплунова, И. Новоскольцева.левой-правой! Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений. С.-Пб.:«Композитор», 2005.
 - М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, М., 2006
 - М.Зацепина, Т.Антонова. Народные праздники в детском саду М., Мозаика-Синтез 2006
 - М.Зацепина, Т.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду М., Мозаика-Синтез, 2006
- Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:**
- Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 176с
 - Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2020 – 80с.

3.1.2. Режим дня

**Организация примерного режима пребывания детей в детском саду
в холодное время года (сентябрь – май)
в 2021 – 2022 учебном году
1 младшая группа**

Режимные процессы	Время в режиме дня
Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми.	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Совместная деятельность, утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность, занятия	8.50 – 9.00 9.10– 9.20
2 завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.30
Пробуждение, гигиенические процедуры. Воздушные ванны, гимнастика-пробуждение после сна в постели.	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник.	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, свободное общение. Уход детей домой. Взаимодействие с родителями воспитанников.	17.30-19.00

Учебный план в первой младшей группе (2 – 3 года)

Вид детской деятельности	Кол-во в неделю	Продолжительность 1 занятия в минутах	Итого в неделю в минутах	Итого в год (36 недель)	
				В минутах, часах	Кол-во
Физическое развитие. Двигательная деятельность	3	10	30	18ч	108
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность	2	10	20	12ч	72
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	1	10	10	6ч	36
Речевое развитие. Художественная литература.	1	10	10	6ч	36
Познавательное развитие. ФЭМП.	1	10	10	6ч	36
Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная деятельность. Рисование.	1	10	10	6ч	36
Художественно-эстетическое развитие. Продуктивная. Лепка/конструирование	1	10	10	6ч	36
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (в помещении и на улице) Игровая деятельность	Интегрируются со всеми видами деятельности и во все периоды непосредственно образовательной деятельности				

Расписание занятий (календарный учебный график) на 2021 – 2022 учебный год

День недели	Время, занятие
Понедельник	<p align="center">8.50-9.00 Физическое развитие. Двигательная деятельность 9.10-9.20 Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</p>
Вторник	<p align="center">8.50-9.00 Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность(в группе) 9.10-9.20 Речевое развитие. Художественная литература.</p>
Среда	<p align="center">8.50-9.00 Физическое развитие. Двигательная деятельность (с воспитателем) 9.10-9.20 Художественно - эстетическое развитие. Рисование.</p>
Четверг	<p align="center">8.50-9.00 Физическое развитие. Двигательная деятельность 9.10-9.20 Речевое развитие. Художественная литература.</p>
Пятница	<p align="center">8.50-9.00 Художественно -эстетическое развитие. Музыкальная деятельность(в группе) 9.10-9.20 Художественно -эстетическое развитие. Лепка/Конструирование.</p>

Примечание: Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатической зоне. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В нашем детском саду для детей проводятся следующие праздники:

- *Праздник осени* - сезонный, праздник прощания с летом, проводится обычно в октябре месяце с целью воспитания умения видеть прекрасное в природе, развития эмоциональности. Зал украшен желтыми листьями, изображениями овощей и фруктов. Поскольку этот праздник является первым в учебном году и дети на занятиях, в основном, занимались повторением материала, пройденного в прошлом году, основу праздника составляют игры, песни, стихи. К празднику оформляется выставка детских работ из природного материала, сделанных совместно с родителями.

- *День матери*. Проводится в последнее воскресенье ноября, с целью формирования любви к матери, уважения к женщине, развития интереса к традиционному празднику. Этот праздник является объединяющим все слои российского общества на идеях добра и почитания женщины-Матери, достойной этого имени. Каждый сценарий наполнен не только стихами, но и песнями, красивыми несложными танцами, веселыми сценками-миниатюрами, главными действующими лицами которых являются дети и мамы, бабушки, играми и конкурсами, которые способствуют развитию у взрослых и детей взаимопомощи и сопереживания. Дети своими руками готовят подарки.

- *Новый Год*. Этот праздник направлен на формирование у детей отношения к празднику как к чудесному, радостному событию; на развитие эмоциональности детей. Это сказочный, полный волшебных превращений праздник, сулящий дошкольникам немало волнующих неожиданностей. Детей традиционно посещает Дед Мороз со Снегурочкой. Дети водят хоровод вокруг нарядной елки. Зал украшен разноцветными гирляндами, сверкающими фонариками, игрушками и снежинками. Дети показывают Деду Морозу свои танцы, песни, читают стихи. Новый Год – самый веселый праздник для всех. Поэтому он обычно бывает самым ярким, самым запоминающимся. Педагоги придумывают множество игр, сюрпризных моментов. Детей приходят поздравить с Новым Годом самые разнообразные сказочные герои. В завершении праздника Дед Мороз дарит детям подарки. К празднику оформляется выставка «Новогодняя игрушка своими руками».

- *Восьмое Марта*. Праздник проводится с целью воспитания чувства уважения и благодарности к маме, бабушке. Дети поздравляют своих мам, бабушек, воспитателей с праздником через танцы, стихи, песни, игры. На занятиях изобразительной деятельностью дети готовят подарки для мам.

- *Масленица* – развлечение, которое приобщает детей к русским традициям, к родной культуре. Зал оформлен в русском народном стиле. Развлечение для детей и родителей проводится на свежем воздухе, либо в музыкальном зале. Изготавливали большую куклу, которая олицетворяла собой Масленицу. Масленица бывает в конце февраля — начале марта. Она возвещает об окончании зимы и начале весны. Масленица — великий праздник на Руси. Народ его отмечает шутками, играми, плясками, кулачными боями и сытными застольями, обязательно с блинами. На масленицу наши мамы и бабушки пекут вкусные блины всю неделю. А завершается Масленица прощённым воскресением. В этот день все просят друг у друга прощения за случайные и неслучайные обиды.

Календарно-обрядовые праздники – это замечательная возможность ненавязчиво, исподволь приобщить ребенка к народному творчеству: песням, играм, танцам, обрядам. Показать всю палитру этих красочных праздников, привить любовь к своей стране и к своей культуре. Мероприятие направлено на углубление знаний о русской культуре, песнях, играх и обрядах.

- *День дошкольного работника* - торжественное мероприятие, посвященное Дню работников дошкольных образовательных организаций. Профессиональный праздник работников дошкольного образования – служит признанием заслуг воспитателей и других работников дошкольных учреждений, от мудрости, терпения, внимания которых во многом зависит дальнейшая судьба маленьких жителей нашей города. Дети поздравили воспитателей песнями, стихами, веселой сценкой с профессиональным праздником, не забыли других работников детского сада.

Праздники в детском саду — важная составная часть воспитательного процесса. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявить свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.

Проведение праздничных мероприятий в процессе воспитания и обучения дошкольников несёт в себе целый комплекс соответствующих функций и направлений, и способствует их реализации:

- Повышение качества взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
- Укрепление неформальных связей внутри коллектива.
- Раскрытие интеллектуальных способностей отдельных детей и целого коллектива.
- Повышение общего кругозора ребят и познавательной активности дошкольников.
- Стимулирование творческих возможностей, создание атмосферы постоянного творческого поиска у детей, развитие личностной самостоятельности.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Эта идея должна проходить через все содержание праздника, раскрытию ее служат песни, стихи, музыка, пляски, хороводы, инсценировки, художественное оформление. Идея праздника будет донесена до каждого ребенка, если она раскрывается на доступном детям художественном материале, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это достигается прежде всего тщательным подбором репертуара (стихов, песен, плясок и т. д.) для детей каждой возрастной группы, рекомендованного Программой детского сада. При этом учитываются уже имеющийся у детей репертуар, уровень развития их вокальных и двигательных навыков, интересы. Следует помнить и о времени проведения праздника. У детей младших и средних групп утомляемость наступает гораздо раньше, чем у старших дошкольников. Малыши способны воспринять гораздо меньшее количество стихов, песен и т. д. Поэтому длительность праздника для них не должна превышать 20—30 мин. Для старших дошкольников длительность его увеличивается до 45—55 мин. и репертуар становится гораздо богаче и разнообразнее. Малыши всегда празднуют в утренние часы, а старшие - и во вторую половину дня. С утра дети не утомлены, лучше воспринимают и исполняют песни, игры и танцы. Каждый праздник имеет свои обычаи и традиции, свой сценарий.

Сценарий детского праздника – это подробная литературно-текстовая разработка содержания и хода театрализованного действия. В нем последовательно излагается все, что будет происходить. Сценарий утренника составляется музыкальным руководителем, совместно с воспитателями и старшим воспитателем. В сценарии раскрывается тема, показываются переходы от одной части действия к другой, вносятся используемые художественные произведения или отрывки из них.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, организационно оформленная и предметно насыщенная, приспособленная для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и

духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение Центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, в соответствии с направлениями развития и образования детей (в пяти образовательных областях) и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Центр активности	Оснащение
Игрушки-персонажи	Куклы крупные Куклы средние Животные разные Звери и птицы разные Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи Ширма настольная для театрализованных игр Набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи Набор масок сказочных животных
Игрушки – предметы	Набор столовой посуды Набор кухонной посуды Молоток (пластмассовый) Набор инструментов (пластмассовых) Наборы для улицы: ведерки, формочки, Набор овощей и фруктов Игрушечный утюг Игрушечный набор доктор Автомобили грузовые и легковые Автомобили служебные, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) Набор транспортных средств разный. (автомобиль, автобус, самолет, паровоз и т.д.) Кукольные коляски Рули
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, стул Кукольная кровать Игровой модуль "Кухня" с плитой и аксессуарами Игровой модуль "Парикмахерская" Игровой модуль "Больница" Крупный строительный набор из легкого пластика,

<p>Оборудование для изобразительной деятельности</p>	<p>Для рисования Набор цветных карандашей (6 цветов) На каждого Гуашь. Набор из 6 цветов Круглые кисти (беличьи, колонковые На каждого ребенка Емкости для промывания ворса кисти На каждого от краски (0,5 л) ребенка Салфетка из ткани для осушения ребенка кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) Подставки для кистей Бумага различного цвета Для лепки Пластилин, не липнущий к рукам Доски, 20 x 20 см Для аппликации Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клейстера или жидкого клея Подносы для форм и обрезков бумаги</p>
<p>Оборудование для конструирования</p>	<p>Комплект больших мягких модулей Набор мелкого строительного конструктора Игровые наборы строительные машины; фигурки на группу животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.) Конструкторы Конструкторы соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, Наборы из мягкого пластика конструкторы плоскостного конструирования Мозаики Крупная мозаика Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы</p>
<p>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Пирамидки разные окрашенные в основные цвета Доски с вкладышами Емкости с крышками разного цвета (для сортировки мелких предметов) Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) Игрушки-головоломки Игрушки-забавы Наборы картинок для группировки домашние животные, дикие животные, деревья, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода Наборы парных картинок типа Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей</p>

Физкультурное оборудование	Коврик, дорожка массажная, со следочками Кегли (набор) Мешочки с песком Мяч резиновый Наборы "следочков" ладоней и ступней Лента цветная Колечко с лентой
---------------------------------------	---