

**Рекомендации учителя – логопеда родителям по лексической теме:
«Насекомые»**

Родителям рекомендуется: познакомить ребенка с названиями насекомых, закрепить в словаре обобщающее понятие «насекомые», в парке, в сквере или во дворе вместе с ребенком найти и рассмотреть насекомых: пчелу, муравья, кузнечика, стрекозу, бабочку, божью коровку, жуков, муху, комара; учить ребенка бережному отношению к природе.

Объяснить ребенку понятие «хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук), рассказать, чем питаются хищные насекомые (насекомыми, личинками насекомых). Рассказать, чем питаются другие насекомые: пчелы, бабочки – нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека.

Рассказать о том, какую пользу приносят насекомые:

- людям: пчелы дают мед, воск.
- лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых; пчелы, бабочки – опыляют растения.
- животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Рассказать о том, какой вред наносят насекомые:

- людям: мухи, тараканы, комары больно кусают, разносят опасные болезни.
- лесу: жуки-короеды повреждают кору деревьев. Гусеницы объедают листья растений.
- животным и птицам: комары, слепни и блохи больно кусают.

Дети должны усвоить: образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); их вред и польза.

1. **«Подбери слово».** Подбор глаголов к слову насекомые:

Насекомые что делают? *летают, прыгают, ползают, жужжат, желят, кусают, собирают, опыляют, охраняют, порхают, стрекочут, звенят,*

Например: Бабочка – порхает, собирает пыльцу. И тд

2. **«Назови ласково»**

Паук – паучок

комар –

таракан –

пчела –

муха –

жук –

3. **«Чьи лапки, чья голова?»**

У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.

У пчелы –

лапки,

голова.

У комара –

У таракана –

У паука –

4. **«Насекомые-великаны»:** употребление слов с увеличительными оттенками.

Паук – паучище

жук –

муравей –

комар –

червяк –

5. **«Кто как передвигается?»** Составление сложных предложений со значением противопоставления. Ребенок не только подбирает нужное слово, но и повторяет предложение целиком.

Муравей ползает, а бабочка летает.

Гусеница ползает, а кузнечик ...

Бабочка летает, а улитка ...

Жук ползает, а стрекоза ...

Оса летает, а червяк ...

Улитка ползает, а стрекоза ...

Паук ползает, а пчела...

Оса летает, а червяк...

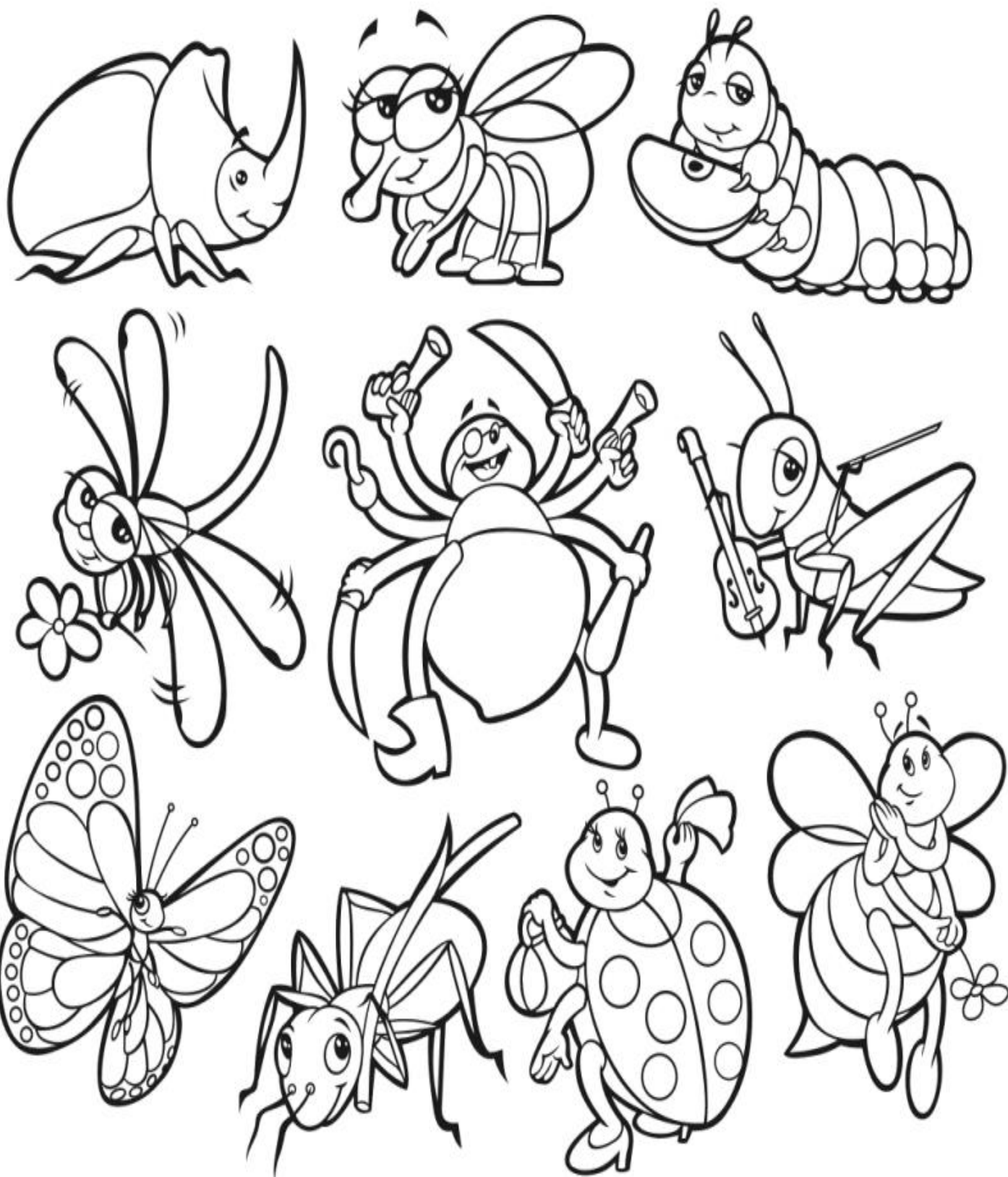
Кузнечик прыгает, а комар ...

Таракан ползает, а стрекоза ...

6. **Пересказать рассказ «Сороконожка»:**

Жила-была сороконожка. Собралась она в гости. Выглянула в окошко. А на улице дождь идет. Стала сороконожка надевать резиновые сапоги. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко. Стала сороконожка сапоги снимать. Пока все сняла, пошел снег. Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек обула, зима кончилась. С тех пор сороконожка босиком ходит.

Предложить ребенку раскрасить картинку.



Рекомендации учителя – логопеда родителям по лексической теме: «Лето»

Задание 1.

Закрепить представления о времени года лето, явлениях природы, особенностях летнего периода вам помогут следующие задания:

Обратите внимание ребёнка на особенности летнего периода.

Какие изменения происходят на небе на земле, в воде. В растительном мире, изменения травы цветов, деревьев. Меняется ли поведение животных, насекомых, птиц. Сезонная одежда и обувь. Чем занимаются люди в огороде, в сельском хозяйстве? Сезонные игры детей, отдых взрослых.

Задание 2.

Подбери признаки (не менее трех признаков): дождь, день.(какой?) – ... лето, солнце (какое?)-.....погода, одежда (какая?)-....,

Задание 2.

Подбери действия (не менее трех действий):

(что делает?)-...., солнце-..., дождь-...

Задание 3.

Упражнение «1- много» цветок-..., пляж-..., гриб-...,коса-..., рыбак-.....,

Задание 4.

Упражнение «Есть -нет» цветок, ягода, плоды, урожай, отдых

Задание 5.

Согласование числительных с существительными: одна клумба, грядка -....., две-...., три....-, пять...-; гриб, корзина, ведро...- и т.д.

Красные помидоры -...., корзинка грибов-....., душистый букет цветов-...., и т. д.

Задание 6.

Спряжение словосочетаний в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Отдыхать на пляже-....., купаться в теплом озере-....., собирать грибы-....., варить малиновое варенье-...., и т. д.

Задание 7.

Упражнение «Скажи наоборот» (слова-антонимы)

тепло-..., сухо-...., грязно-..., пасмурно-...., день-...., утро-...., вянет-...., быстро-...., и т.д.

Задание 8.

Назовите летние месяцы.

Задание 9.

Составь свой рассказ о лете

Сравни приметы лета с приметами других времён года:

а) чем отличаются; б) чем похожи.

Задание 10.

Нарисуй картинку по теме «Лето».

Задание 11.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

стол, стул, кровать, чайник

лошадь, кошка, собака, щука

елка, земляника, береза, дуб,

огурец, тыква, морковь, заяц

блокнот, портфель, газета, тетрадь,

огурец, арбуз, яблоко, мяч
волк, лиса, медведь, кошка
фиалка, ромашка, морковь, василек,
кукла, машинка, пирамида, книга
воробей, орел, ласточка, оса
лыжи, коньки, лодка, санки
стул, молоток, пила, рубанок
снег, мороз, жара, лед
змея, улитка, бабочка, черепаха
кисти, краски, чайник, альбом
шляпа, крыша, дверь, окно
молоко, чай, лимонад, хлеб

Задание 12.

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Лимоны кислые, а сахар...сладкий
Собака лает, а кошка...мяукает
Ночью темно, а днем...светло
Зимой холодно, а летом...жарко
Ты ешь ртом, а слушаешь...ушами
Ты читаешь глазами, а пишешь...рукой
Утром мы завтракаем, а днем...обедаем
Днем мы обедаем, а вечером...ужинаем
Птица летает, а змея...ползает
Лодка плывет, а машина...едет
У человека две ноги, а у собаки...четыре лапы
Птицы живут в гнездах, а люди...в домах
Зимой идет снег, а летом...дождь
В России говорят по-русски, а в Англии...по-английски
Из шерсти вяжут, а из ткани...шьют
Балерина танцует, а пианист...играет
Дрова пилят, а гвозди...забивают
Певец поет, а строитель...строит

Задание 13.

Дидактическая игра «Отвечай на вопрос - чем?»

Пример: Чем Вова ест котлеты?... Вова ест котлеты вилкой.

Чем Коля ловит рыбу?...Коля ловит рыбу удочкой.

Чем Таня ест бульон?

Чем мама наливает суп?

Чем папа пилит дрова?

Чем бабушка гладит белье?

Чем дочка подметает пол?

Чем Маша рисует картину?

Чем Лена причесывает волосы?

Чем медсестра забинтовывает рану?

Чем дедушка режет колбасу?

Чем маляр красит стену?

Чем Люся моет руки?

Чем Гена копает грядку?
Чем мама покрывает ногти?
Чем Катя клеит бумагу?

Задание 14.

Дидактическая игра «Два – две»

«Посмотри на себя и скажи, что у нас по два?...Два глаза, два уха, два локтя, два плеча, два колена.

А что у нас по две?...Две руки, две ноги, две пятки, две щеки, две ноздри.

Молодец, а теперь продолжи»:

огурец – два..огурца

ваза – две...вазы

стул – два ..стула

вишня – две...вишни

стол - два...стола

слива – две...сливы

кот - два ...кота

кошка – две...кошки

тюльпан – два ...тюльпана

роза – две...розы

помидор – два...помидора

чашка – две...чашки

окно – два...окна

машина – две...машины

дерево – два...дерева

кастрюля – две...кастрюли

костюм – два...костюма

майка – две...майки

Задание 15.

Дидактическая игра «Кем (чем) был?»

Цыпленок...яйцом

Ботинки...кожей

Лошадь...жеребенком

Дом...кирпичом

Корова...теленком

Мастер...учеником

Дуб...желудем

Собака...щенком

Рыба...икринкой

Листок...почкой

Свитер...шерстью

Лягушка...головастиком

Шуба...мехом

Бабочка...гусеницей

Птица...птенцом

Хлеб...мукой

Козел...козленком

Шкаф...доской

Овца...ягненком

Велосипед... железом

Свинья...поросенком

Рубашка...тканью

Лошадь...жеребенком

Задание 16.

Дидактическая игра; «Какой сок получится?»

Сок из яблок – яблочный

Сок из клубники...

Сок из смородины...

Сок из черники...

Сок из брусники...

Сок из груш...

Сок из абрикосов...

Сок из малины...

Сок из клюквы...

Сок из огурцов...

Сок из капусты...

Сок из свеклы...

Сок из томатов ...

Сок из крыжовника ...

Предложить ребенку раскрасить картинку.



Рекомендации учителя – логопеда родителям на летний период.

Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
2. **2.** Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. ***Главное, обратить внимание на неверное произношение!***

Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)
8. Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т.д.

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

3. - Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,
4. - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
5. - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
6. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
7. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
8. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь - ... и т.д.
9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.