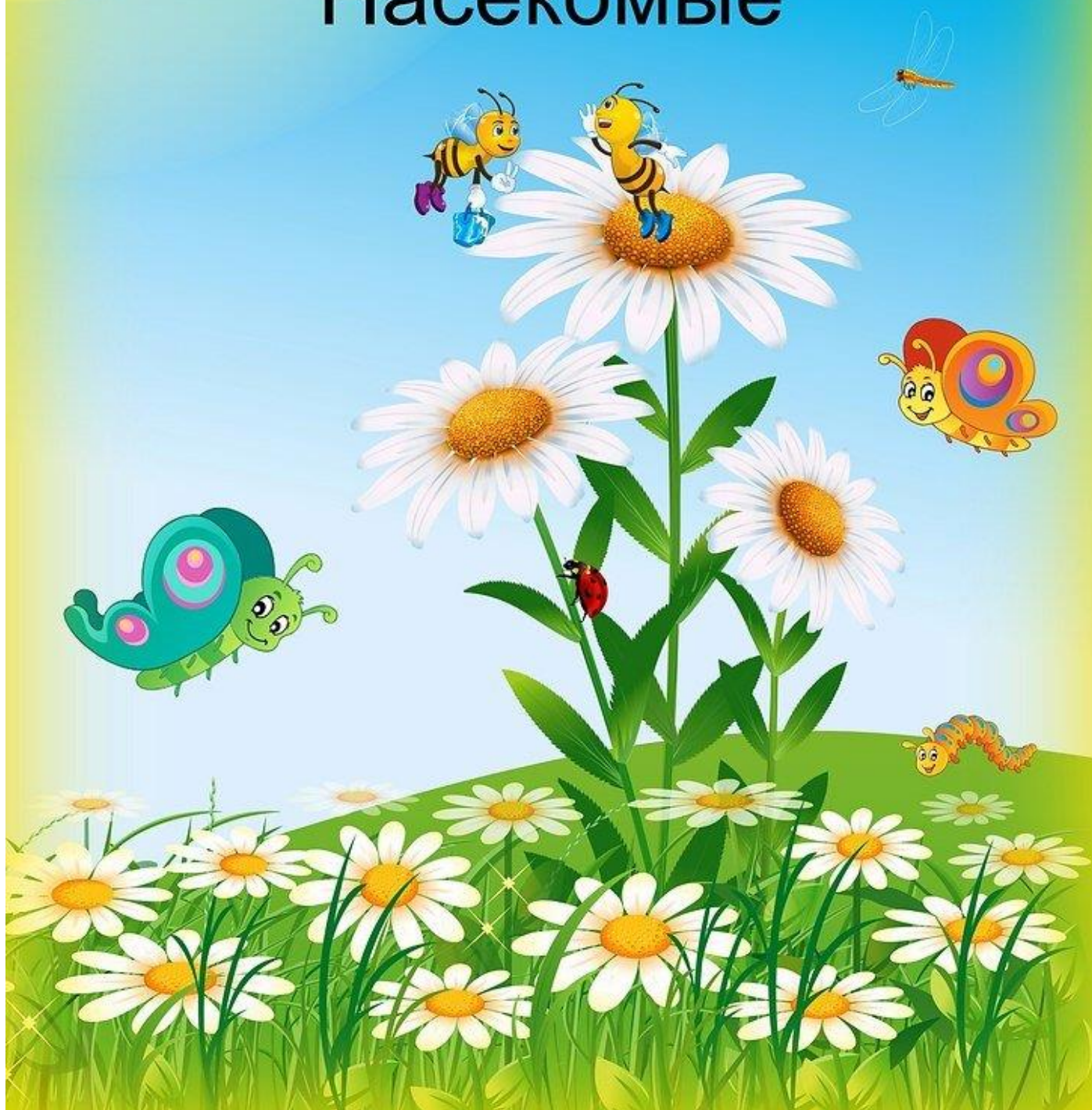


Лексическая тема:

Насекомые





## Новая лексика

### Существительные:

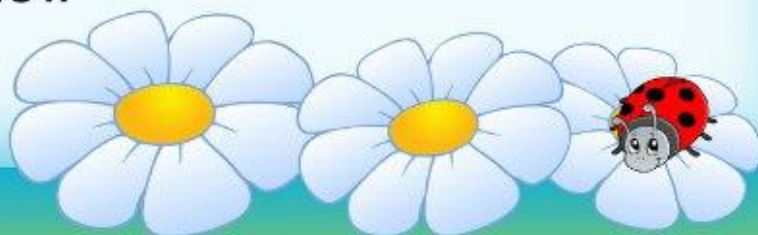
оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало.

### Прилагательные:

полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.

### Глаголы:

летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегаёт, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.



## Загадки

Цели: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют.

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел -  
Он вспорхнул и улетел.  
(бабочка)



Домовитая хозяйка  
Полетела над лужайкой.  
Похлопочет над цветком —  
Он поделится медком.  
(пчела)

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.  
(стрекоза)



На вид, конечно, мелковаты,  
Но всё, что можно, тащат в дом.  
Неугомонные ребята  
Вся жизнь их связана с трудом.  
(муравьи)



## Диалоги

Цели: развивать общие речевые навыки (речевое дыхание, чёткость дикции, интонационную выразительность речи).

### РАЗГОВОР С ПЧЕЛОЙ

Меня ужалила пчела.

Я закричал:

— Как ты могла?

Пчела в ответ:

— А как ты мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь мне он был уж-жжжжасно нуж-жжен:

Я берегла его на ужин.



М. Боровицкая

### МАЛЬЧИК И МОТЫЛЁК

— Мотылёк, мотылёк, Сядь поближе на цветок,

— Я не сяду на цветок, У тебя в руке сачок.

— Мотылёк, мотылёк, Я тебя ловить не стану. Подойду поближе, гляну, Посчитаю, сколько ног У тебя, мотылёк.

— Я и сам могу считать:

Раз, два, три, четыре, пять,

Раз, два, три, четыре, пять...

Сосчитаю, сколько ног,

Без тебя, мой дружок.



И. Иованович-Змай



## Пальчиковая гимнастика

На полянке я сижу,  
Во все стороны гляжу.  
(Сидят на коврике,  
опираясь на руки,  
поворачивают голову сначала налево,  
затем направо.)

Сколько насекомых здесь!  
Всех, пожалуй, и не счесть.  
(Руки через верх разводят в стороны.)

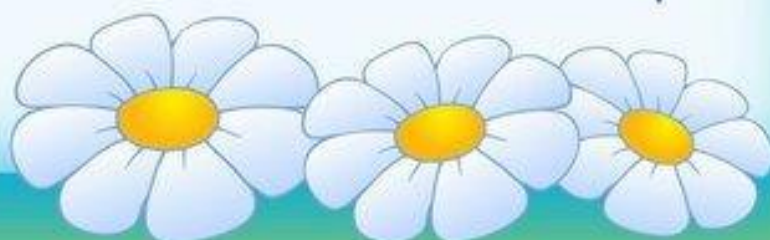
Вот пчела, а вот оса,  
Это бабочка — краса.  
Муравей и стрекоза,  
Попрыгунья, егоза.



(Поочерёдно загибают пальцы на  
каждое название насекомого  
на двух руках одновременно.)

Все спешат, все трудятся,  
А она красуется!

(Поочерёдно ударяют  
кулаками и ладонями.)



## Текст для пересказа

### СТРЕКОЗА И МУРАВЬИ

Осенью у муравьев подмокла пшеница, они её сушили. Голодная стрекоза попросила у них корму. Муравьи сказали:

—Что ж ты летом не собрала корму? Она сказала:

—Недосуг было: песни пела. Они засмеялись и говорят:

—Если летом пела, зимой пляши.

Л. Толстой

Вопросы:

Что случилось у муравьев осенью? \

Чего просила стрекоза у муравьев?

Почему стрекоза не запасла корм летом?

Что ответили муравьи на просьбу стрекозы?



## Стихи для чтения и заучивания наизусть

### Кузнечик

Глянь, кузнечик поскакал,  
Все росинки расплескал,  
Виден в зарослях едва -  
Он зелёный, как трава.



### Муравей



Долго дом из хворостинок  
Собирают для семьи,  
Не жалея ног и спинок,  
Непоседы - муравьи.

### Божья коровка

А у божьей, у Коровки  
Крылья - пёстрые обновки.  
На спине у модных крошек  
Видим чёрные горошки.



### Бабочка



Вот две бабочки летят.  
Рассказать тебе хотят,  
Что вчера ещё в траве  
Были гусеницы две.  
Но из гусениц ленивых  
Превратились вдруг в красивых  
Пёстрых маленьких принцесс.  
На лугу полно чудес!



### Игра «Улитка»

Цели: развивать чувство ритма, работать над чёткостью дикции. Развивать общую моторику.

ХОД игры. Воспитатель предлагает на каждую строчку стихотворения делать два удара мяча об пол.

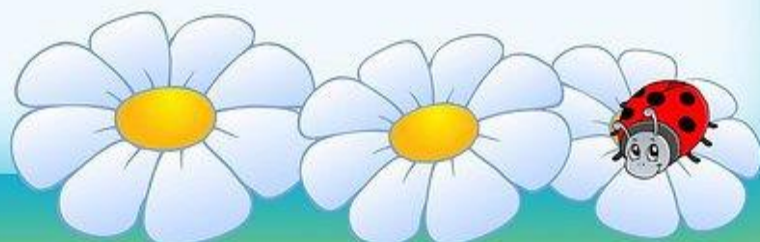
Улитка, улитка,  
Шагаешь ты не прытко:  
От калитки до меня  
Проползёшь четыре дня.  
Я.Аким

### Игра «Насекомые»

Цели: развивать зрительное и слуховое внимание, память, совершенствовать мелкую моторику.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение (можно сочетать чтение стихотворения с показом картинок), а затем нарисовать насекомых, которых дети запомнили.

Слушай и запоминай,  
Насекомых называй.  
Муравей, пчела, оса,  
Бабочка и стрекоза.  
А теперь бери тетрадку,  
Нарисуй всех по порядку.  
С. Чешева





### Игра «Сосчитай-ка»

Цели: формировать грамматический строй речи, учить согласовывать существительное с числительным в роде, числе и падеже.

Ход игры. Игра проводится с мячом по кругу. Воспитатель начинает счёт, дети продолжают (от 1 до 10).

Например:

Один маленький комар, два маленьких комара, три маленьких комар... десять маленьких комаров.

Слова: надоедливая муха, трудолюбивая пчела, разноцветная бабочка и т. п.

### Игра «Назови ласково»

Цели: формировать грамматический строй речи, учить образовывать существительные с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры. Игра проводится с мячом. Воспитатель называет насекомое и бросает мяч ребёнку. Задача ребёнка назвать насекомое «ласково».

Например:

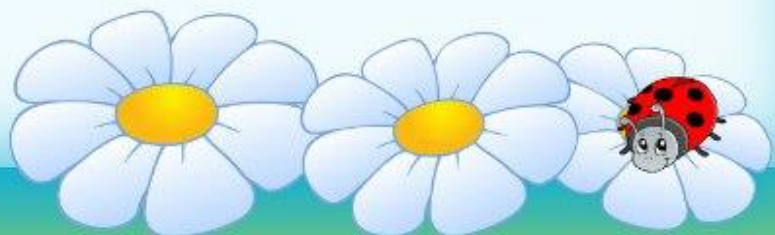
муравей — муравьишка

комар — комарик

гусеница — гусеничка

пчела — пчёлка

жук — жучок



### Игра «Почини слово»

Цели: развивать слуховое внимание, совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза.

Ход игры. Воспитатель сообщает детям, что «дождик размыл» слова, и предлагает их восстановить.

Например:

ХА-МУ — муха

РА-ВЕЙ-МУ — муравей

ЛА-ПЧЕ — пчела

МАР-КО — комар

ЧОК-ЖУ — жучок

ЗА-СТРЕ-КО — стрекоза

### Игра «Поймай звук»

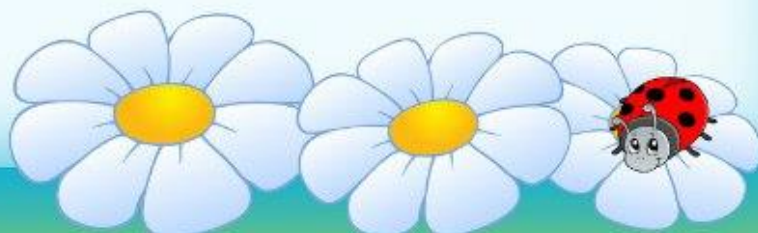
Цели: развивать фонематическое восприятие.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям «поймать звук»: дети должны хлопнуть в ладоши, если этот звук в слове есть, и определить, где он находится (в начале, в середине или в конце слова).

Например:

Звук [м]: комар, оса, муха, пчела, мошка, муравей.

Звук [к]: гусеница, комар, бабочка, жук, оса, мошка, стрекоза, муравей.



### Игра «Весёлые звуки»

Цели: совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза.

Ход игры. Воспитатель выставляет перед детьми звуковые схемы слов и картинки. Дети должны соотнести картинку со схемой.

Картинки: муха, комар, оса.

### Игра «Собери слово»

Цели: развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную память, формировать навыки фонематического синтеза и анализа, слогового анализа, зрительно-пространственные представления.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть буквы в таблице и назвать их. Затем воспитатель задаёт вопросы на ориентировку.

Например: назови букву, которая находится справа от буквы М (слева от С, между буквами К и О и т. д.).

Затем воспитатель называет только цифры, а ребёнок должен соотнести их с буквами и назвать, какое слово получилось. После чего ребёнок выполняет полный анализ получившихся слов (звуковой и слоговой).

Например:

1, 3, 5, 8, 2 — КОМАР

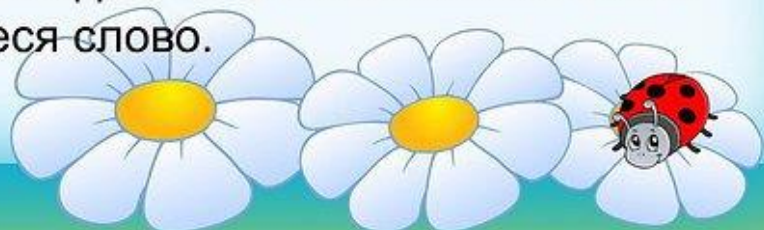
5, 6, 4, 8 — МУХА

3, 7, 8 — ОСА

Если ребёнку сложно справиться с заданием, то воспитатель пишет последовательность цифр, а ребёнок подписывает буквы под ними и только после этого читает получившееся слово.

К Р О Х М У С А

1 2 3 4 5 6 7 8



## Картинка: «На полянке»

1. Рассмотрите совместно с ребенком картинку.
2. Назовите, какого насекомого Вы увидели.
3. Чем одно насекомое отличается от другого?
4. Чем питаются насекомые?
5. Прочитайте совместно с ребенком: стихотворение сказку Корнея Чуковского: «Муха – Цокотуха».

