**Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду?**

Проблема обращения к такому специалисту, как детский логопед, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет – в период активного становления его речи. Ситуация осложняется тем, что логопед в детском саду, куда ходит ребенок, не всегда доступен, а возрастные проблемы с речью встречаются практически у каждого ребенка и требуют консультации со специалистом хотя бы ради успокоения мамочки. Многие родители ищут специальные центры, где детский логопед мог бы позаниматься с ребенком, а некоторые доходят до того, что устраивают здорового ребенка в корректирующий логопедический детский сад, не задумываясь о возможном вреде для него в группе с нарушениями в развитии речи. Причем беспокойство у родителей может не успокаиваться, даже если логопед в детском саду присутствует, но, как кажется мамам и папам, оказывает их ребенку мало внимания.

**На что же обратить внимание у своего ребенка:** если в 3-3,5 года ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения; в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения; он не повторяет за Вами слова, или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой); если в 4 года у ребенка очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов), не может запомнить четверостишье, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками – норма); если в 5-6 лет все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т.ч. с сонорными согласными (звуками «р» и «л»), ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке, допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании). Все это может быть поводом получить совет у такого специалиста, как логопед в детском саду или детский логопед в поликлинике. Детский логопед поможет: скорректировать произношение. В частности, детский логопед исправит проблемы с так называемыми «вибрантами» – твердой и мягкой «р» – одного из самых распространенных нарушений речи, сохраняющегося и во взрослом возрасте. Кроме того, логопед в детском саду увидит и предупредит и другие нарушения, например, баттаризм (нечеткость произношения, «проглатывание» слов), заикание и другие; подготовить ребенка к школе, в частности, к освоению грамоты и чтению. Логопед в детском саду не только должен проконтролировать общую речевую подготовку малыша, но и предупредить, если будет такая необходимость, нарушения типа дислексии (неспособность к чтению) или дисграфии (к письму), вовремя направив ребенка с специалисту; провести занятия, направленные на общее развитие речи, как групповые, так и индивидуальные. Они направлены на расширение словарного запаса, становление грамотной речи и т.д.

**Консультация для родителей.**

1. Для чего нужны занятия с логопедом? - Родители не всегда слышат все дефекты в речи ребенка.

- Правильная речь позволяет ребенку легче достигать успеха в обществе.

- Чистая речь снимает ограничения в выборе профессии

- У людей с нарушениями речи часто формируются комплексы неполноценности.

 - Если не исправить произношение до школы, то потом это сделать очень трудно, так как оно войдёт в привычку.

- Если ребенок смешивает звуки в произношении, то и писать будет так же, потому что сначала он проговаривает то, что собирается написать.

2. Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи: Изучение иностранных языков. Норма в чужом языке может быть дефектом в своем:

1) межзубное произношение свистящих звуков - норма для английского языка;

2) грассирующее "Р"- норма во французском;

3) вибрация всей нёбной занавески- норма в немецком.  Но все это будут дефекты для русского языка.

Обучение чтению**.**

 Если ребенок произнесет какие-то звуки неправильно и свяжет это дефектное произношение с буквой то когда он научиться говорить правильный звук, для этого звука уже не будет буквы! Ведь у ребенка к этому времени сформировался условный рефлекс "звук - буква". 3. Что делать летом?

**Чтобы лето не прошло даром, предлагаю вам потренировать с ребенком**: **дыхание:**

- тренируем силу и длительность выдоха:

- обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;

- пускать мыльные пузыри через соломинку;

- надувать воздушные шарики

 - надувать надувные игрушки, круги, мячи;

 - учиться плавать, выдыхая в воду; нырять;

 - играть на музыкальных игрушках: дудочках, флейтах, губных гармошках.                                        Развитие мелкой моторики**:**

- самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки) ;

 - собирать, перебирать ягоды;

 - полоть грядки;

- выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, круп;

- играть с глиной и песком;

 - играть с мячиками (бросать, ловить, бить в цель) - собирать мозаики, конструкторы, пазлы;

 - лепить из пластилина, пластика, теста.

Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)

 - жевать мясо (а не только сосиски и котлеты):

  - жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, турнепс):

  - лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт - для распластывания языка  - чистить зубы (и десны) - это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;  - полоскать рот;

 - жевать боковыми зубами;

 - сосать сухарики из хлеба, булки (соленые):

- лизать эскимо.

Материал подготовила:

Волкова С.Б., учитель-логопед

СП д/с «Лучик»