

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

П Р И К А З

30 августа 2018г

№ 195 «Г» -ОД

**«Об утверждении Положения
об адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
в ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области »**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», на основании решения педагогического совета СП детский сад «Лучик» от 30.08.2018г протокол № 1 и решения педагогического совета СП детский сад «Золотая рыбка» от 30.08.2018г протокол № 5

Приказываю:

Утвердить Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ГБОУ СОШ № 10 г.о.Кинель Самарской области.

Директор ГБОУ СОШ № 10 г.о.Кинель:



Иванова
Е.В.Иванова

**Положение
об адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
в ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе (далее - Положение) регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе №10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области структурных подразделениях детский сад «Лучик» и детский сад «Золотая рыбка» (далее – СП).

1.2. Положение разработано в соответствии с законом РФ от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» и регламентирует порядок разработки, составления и реализации адаптированных программ педагогов.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.6. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, образовательные потребности.

1.7. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

1.8. АОП на воспитанника, прошедшего психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющего статус ребенка с ОВЗ, составляется на один учебный год.

1.9. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем СП.

2. Алгоритм разработки и утверждения адаптированной образовательной программы.

2.1. АОП разрабатывается педагогами СП, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на заседании ПМПк СП, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим детского сада.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности: анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок; анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТППМК); проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы; определение временных границ освоения АОП; формулирование цели и задач АОП; определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП; определение содержания АОП; планирование форм реализации АОП; планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов СП (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя); включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ТППМК.

3.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.3. Для успешной реализации АОП должны быть обеспечены следующие

психолого-педагогические условия: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной, коррекционной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной, коррекционной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них

видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей ОВЗ (или детей-инвалидов), охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

3.5. Требования к кадровым условиям реализации АОП. Реализация АОП обеспечивается педагогическими работниками Учреждения. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В целях эффективной реализации АОП Учреждение должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.6. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на воспитателей и специалистов.

3.7. В течение учебного года заведующий и старший воспитатель осуществляют должностной контроль за реализацией АОП.

4. Структура адаптированной образовательной программы

4.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников СП.

4.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

- Титульный лист (Приложение 1);
- Содержание;
- Целевой раздел, включающий подразделы: пояснительную записку (содержащую краткую характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, цель, задачи АОП); планируемые результаты;
- Содержательный раздел, включающий в себя содержание образовательной работы по освоению ребёнком с ОВЗ пяти образовательных областей, описание форм, способов, средств реализации программы, содержание работы по коррекции нарушений развития детей;
- Организационный раздел с описанием условий реализации АОП (расписание занятий/ учебная нагрузка, организация учебного пространства, кадровый состав, материально-техническое и программно-методическое обеспечение, диагностический инструментарий).

5. Требования к оформлению

5.1. Текст набирается в редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman; размер шрифта – 12; междустрочный интервал одинарный; выравнивание – по ширине; цвет шрифта – чёрный.

5.2. Размеры полей: правое – не менее 10 мм, левое – 20 мм, верхнее – не менее 10 мм, нижнее – не менее 10 мм.

5.3. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

5.4. Страницы АОП нумеруются в правом углу нижней части листа, титульный лист включается в нумерацию, но номер на листе не ставится.

6. Хранение адаптированных образовательных программ

6.1. К программам имеют доступ все педагогические работники и администрация СП.

6.2. АОП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

6.3. АОП (в бумажном и электронном варианте) сдаются старшему воспитателю в конце учебного года - до 01.06.

7. Заключительные положения

7.1. Положение принимается на малом педагогическом совете СП д/с.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего СП д/с об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области
структурное подразделение детский сад «_____»**

ПРИНЯТО
решением ПМПк
СП д/с «_____»
Протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий СП д\с «_____»
_____/_____
подпись Ф.И.О.
Приказ от _____ № _____

**Адаптированная образовательная программа
для ребенка с _____**
наименование категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок

ФИО ребенка _____
Срок реализации _____

Согласовано _____ / _____
подпись расшифровка подписи родителя (законного представителя) ребенка

Кинель, 20__ г.