

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда.

В СП детском саду «Лучик» созданы необходимые материально-технические условия для комфортного пребывания, развития и обучения всех воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов и лиц с ОВЗ). Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР).

а) О наличии оборудованных учебных кабинетов

Для организации коррекционно-образовательного процесса в учреждении функционируют специализированные кабинеты:

Кабинет учителя-логопеда: Оснащен большим настенным зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы, комплектами диагностических материалов, дидактическими пособиями и играми для развития всех компонентов речи (лексики, грамматики, фонематического слуха), дыхания и мелкой моторики.

Кабинет педагога-психолога: Оборудован для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы. Включает зону для индивидуальных занятий, материалы для песочной терапии, комплексы для развития эмоционально-волевой сферы, сенсорные игры и пособия для снятия психоэмоционального напряжения.

б) О наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий

Практические занятия с детьми, в том числе с ОВЗ, проводятся как в групповых помещениях, так и в специализированных кабинетах, оснащенных всем необходимым. Для подгрупповых и индивидуальных занятий активно используются вышеуказанные кабинеты логопеда и психолога, а также групповые комнаты, которые включают центры развития (речевые, сенсорные, игровые, продуктивной деятельности).

в) О наличии оборудованных библиотек

Отдельного помещения библиотеки в детском саду не предусмотрено. Библиотечный фонд, включающий методическую и детскую художественную литературу, дидактические пособия, периодические издания по коррекционной педагогике и психологии, сосредоточен в методическом кабинете и в книжных уголках групп. Подбор литературы осуществляется с учетом реализации адаптированных образовательных программ.

г) О наличии оборудованных объектов спорта

Для физического развития и оздоровления детей в ДОО функционирует физкультурный зал.

Зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и досугов: гимнастические скамейки, маты, мячи разных размеров, обручи, скакалки, кегли, дуги для подлезания. Для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) создаются условия для развития крупной и мелкой моторики, координации движений и ориентировки в пространстве.

д) О наличии оборудованных средств обучения и воспитания

Образовательный процесс обеспечен современными средствами обучения и воспитания, используемыми в работе со всеми детьми, включая воспитанников с ОВЗ:

Технические средства: ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр.

Коррекционно-развивающие пособия: широкий спектр дидактических игр, тренажеров, наглядного и раздаточного материала, подобранный для реализации АОП для детей с ТНР и ЗПР.

Игровое оборудование: наборы для сюжетно-ролевых игр, конструкторы (в т.ч. мягкие модули), мозаики, пазлы, оборудование для театрализованной деятельности.

е) О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В детском саду созданы условия для ограниченного доступа к информационным системам. В административных и методических целях педагоги и администрация имеют доступ к сети Интернет.

В образовательном процессе с детьми используются технические средства (ноутбук, интерактивная доска) для демонстрации презентаций, обучающих видео и мультфильмов.

В настоящее время возможность подключения всех групповых помещений к сети Интернет для использования в образовательном процессе с детьми отсутствует. Доступ воспитанников к информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

ж) Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Непосредственный доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) не предусмотрен.

В работе с детьми, в том числе с ОВЗ, педагоги используют электронные образовательные ресурсы опосредованно:

Мультимедийные презентации и обучающие видеоматериалы (по темам занятий).

Аудиозаписи (музыкальные произведения, звуки природы, детские песни).

Фрагменты анимационных фильмов, рекомендованных для семейного просмотра.

Данные ресурсы применяются педагогами в рамках занятий для повышения наглядности и мотивации детей, строго соблюдая санитарно-эпидемиологические нормы и требования к продолжительности использования технических средств.

Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В СП детском саду «Лучик» ведется системная работа по созданию безбарьерной среды и комфортных условий для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Администрация и педагогический коллектив стремятся обеспечить каждому ребенку равный доступ к качественному образованию и полноценное участие в жизни детского сада.

а) Об обеспечении доступа в здания образовательной организации

Для обеспечения беспрепятственного входа в здание детского сада для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая родителей с детскими колясками и маломобильные группы населения) созданы следующие условия:

Пандус: Центральный вход в здание оборудован стационарным пандусом, позволяющим беспрепятственно попасть на первый этаж учреждения.

В одной из групп, расположенной на первом этаже, расширены дверные проемы, что обеспечивает свободный проход для детей, использующих кресла-коляски, а также для маломобильных родителей.

Предоставление помощи: При необходимости сотрудники детского сада готовы оказать ситуационную помощь для обеспечения доступа в здание и перемещения по нему.

б) О наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) активно используются различные средства обучения, которые могут быть адаптированы для индивидуальных и коллективных занятий:

коллективного пользования:

Интерактивная доска и мультимедийный проектор: Позволяют выводить наглядный материал, презентации и обучающие видео крупным планом, что облегчает восприятие информации для всех детей, включая слабовидящих.

Ноутбук: Используется для демонстрации аудиовизуальных средств обучения (развивающие мультфильмы, логопедические презентации, музыкальные композиции), а также для проведения диагностических методик.

индивидуального пользования:

В работе с детьми с ТНР и ЗПР педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели) используют специальные пособия, подобранные с учетом индивидуальных особенностей ребенка: индивидуальные зеркала для логопедических занятий, материалы для развития мелкой моторики (массажные мячики, шнуровки, мозаики), тактильные дощечки, карточки и наборы для коррекционной работы.

Сенсорное оборудование: В кабинете педагога-психолога имеются элементы для стимуляции сенсорного развития, которые могут использоваться для снятия психоэмоционального напряжения и коррекции сенсорных процессов.

В настоящее время в детском саду нет воспитанников-инвалидов, нуждающихся в специальных индивидуальных технических средствах передвижения и обучения.