

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №10 города Кинеля
городского округа Кинель Самарской области
структурное подразделение детский сад «Лучик»

ПРИНЯТО
решением ПШк СП д/с «Лучик»
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего СП д/с «Лучик»
№ 47-А от «28» августа 2024 г.
Н.А.Гнеушева



ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
СП д/с «Лучик»
Протокол №1 от 28.08.2024г

ПРИНЯТА
на малом педагогическом совете
ГБОУ СОШ №10 г.Кинель
структурного подразделения
детский сад «Лучик»
протокол №1 от 28.08.2024г.

**Адаптированная образовательная программа –
программа дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи**
структурного подразделения детского сада «Лучик»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №10
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области

Срок реализации 2024 – 2025 учебный год

Кинель, 2024г

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
а) Цели и задачи реализации Программы	5
б) Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
в) Характеристика детей с ТНР.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
а) Планируемые результаты освоения АООП для ребенка с ТНР.....	15
б) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка).....	20
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	25
II. Содержательный раздел.....	28
2.1. Содержание образовательной деятельности с ребенком с ТНР старшего дошкольного возраста.....	28
а) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	28
2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком.....	34
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.....	35
2.4. Программа коррекционной работы с ребенком с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка) (коррекционная программа)	39
а) Специальные условия для получения образования ребенка с ТНР.....	62
б) Механизмы адаптации Программы для ребенка с ТНР.....	66
в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, дидактических материалов.....	67
г) Учебный план коррекционно-развивающей работы.....	73
д) Календарно-тематическое планирование коррекционной работы педагога – психолога с детьми с ТНР.....	75

е) Проведение индивидуальных и групповых занятий.....	96
III. Организационный раздел.....	101
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.....	101
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	106
3.1.3. Кадровое обеспечение.....	110
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	110
3.1.5. Режим пребывания ребенка в образовательной организации.....	114
3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	116
3.3. Перечень литературных источников.....	117
IV. Дополнительный раздел программы.....	120
4.1. Отсутствие в Программе ссылок на дополнительные образовательные программы.....	120
4.2. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.....	120

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка (№273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155); «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 г.Москва); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 и с опорой на коррекционные программы: Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 3 до 7 лет, Примерная адаптированная основная

образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Реализация АООП ДО для детей с ОВЗ (в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК и нозологией детей с ОВЗ), осуществляется в СП д/с «Лучик» в 2024-2025 учебном году в двух группах комбинированной направленности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей.

Сроки реализации Программы 1 год (2024-2025 учебный год)

а) Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

б) Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- Поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации)и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом)образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями

детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого -педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

-Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

-Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей по средством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация

должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора Способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) Характеристика ребенка с ТНР.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии ит.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико- фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от

возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание нарушение темпа – ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями—дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозо подобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые

глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и

местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения

проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребёнка. С целью определения уровня развития ребенка и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности с фиксацией полученных результатов в специальном журнале. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной работы с ребенком и дальнейшего планирования образовательного процесса.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО ребенок способен к концу освоения АОП выполнять с помощью взрослого:

- усваивать значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- выбирать род занятий, участников по совместной деятельности,

избирательно и устойчиво взаимодействовать с детьми;

- участвовать в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передавать как можно более точное сообщение другому, проявлять внимание к собеседнику;
- подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употреблять основные грамматические формы слова;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять операции фонематического синтеза;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определять пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определять времена года, части суток;
- самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

- составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеть предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявлять интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживать персонажам художественных произведений;
- выполнять основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеть элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

а) Целевые ориентиры освоения «Программы» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

правильно употребляет грамматические формы слова;

продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами;

простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

умеет составлять творческие рассказы;

осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие:

владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);

отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие:

обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

владеет элементарными математическими представлениями - количество в пределах десяти, знает цифры 0,1 -9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по

образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие:

самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

объясняет значения знакомых многозначных слов;

пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой,

сложенной вдвое и т. п.);

знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттенки цвета красок;

понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семеновская матрешка, дымковская и богородская);

умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;

эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

имеет элементарные представления о видах искусства;

воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие:

выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

выполняет разные виды бега;

сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

б) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка)

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей,

динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества

образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

разнообразием вариантов образовательной среды,

разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и

перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Мониторинг развития

В соответствии с ФГОС ДО при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации об условиях реализации адаптированной образовательной программы;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы;
- проведение анализа достижений реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка, в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности для прогнозирования перспектив

дальнейшей коррекционной работы; • выявление затруднений педагогов в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанником.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами не менее 3 раз в год (сентябрь, январь, май) и включает в себя:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года.

Итогом данного обследования является логопедическое заключение;

- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года.

Итогом данного обследования является психологическое заключение;

- педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала основной образовательной программы дошкольного образования д/с, которую проводит воспитатель, группы, музыкальный руководитель (развитие ребенка в музыкальной деятельности) и инструктор по физической культуре (развитие ребенка в двигательной деятельности) на этапе начала работы по реализации АОП, в середине реализации АОП с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года. Итогом данной диагностики выступает психолого- педагогическая характеристика.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за ребенком в разных видах деятельности, анализа продуктов его творчества (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т.п.), непосредственную беседу с ребенком и родителями. Оценка результатов обследования по всем показателям заносится в таблицы, которые позволяют сделать качественный и количественный анализ развития ребенка и выявить уровень развития ребенка на данном возрастном этапе.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития ребенка, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в

процессе взаимодействия с ним. При этом оценка его индивидуального развития прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с ребенком.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Освоение Адаптированной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне ДОО, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее само обследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с ребенком с ТНР старшего дошкольного возраста.

а) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательные области	Направление	Основное содержание работы	Динамика			Сопровождение
<i>Речевое развитие</i>	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. - Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. - Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. - Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. - Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. - Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. - Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. - Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. - Закрепить понятие слово и умение оперировать им. 				Учитель - логопед
	Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. - Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. - Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. - Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения 				Учитель - логопед

		<p>к существительным.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. -Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. -Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. -Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 				
	Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. - Обеспечивать усвоение звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов. - Формировать понятия слог, умения оперировать им. 				Учитель - логопед
	Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция произносительной стороны речи -Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. -Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза -Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. -Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза -Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. -Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. -Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. -Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и 				Учитель - логопед

		по месту образования. - Формировать умения определять место звука в слове.				
	Развитие связной речи и речевого общения Звуковая культура речи.	-Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. -Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. -Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. -Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. -Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. -Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.				Учитель – логопед Воспитатель Учитель - логопед
	Восприятие ребенком художественной литературы	- Развивать интерес к любимым литературным произведениям, называя их авторов, объяснять, чем нравится герой. - Совершенствовать навыки пересказа содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения				Воспитатель
Физическое развитие	Формирование представлений о здоровом образе жизни	- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. - Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.				Инструктор по физической культуре
	Физическая культура	- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. - Учить ориентироваться в пространстве. - Учить спортивным играм и упражнениям.				
	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно - моторной координации, развитие усидчивости, аккуратности. - Закреплять выполнение графических диктантов, упражнений на мелкую моторику.				Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Слушание и восприятие музыки	- Учить узнавать знакомые песни. - Формировать умение узнавать изменения по характеру (весело-грустно), изменения в звучании (тихо-громко).				Музыкальный руководитель

	Пение и песенное творчество	- Учить подпевать отдельные звуки, слова, понимать, о чём поётся в песне.				
	Музыкально-ритмические движения	- Учить выполнять танцевальные движения: пружинки, поскоки, кружение и бег в парах, движения с предметами (куклы, цветы, флажки).				
	Игра на музыкальных инструментах	- Расширять знания различать и называть детские музыкальные инструменты. - Формировать умение подыгрывать на барабане, маракасах, колокольчиках,				
	Изобразительная деятельность	- Продолжать развивать умения рисовать, лепить, создавать подарки родным, предметы украшения интерьера по образцу и показу воспитателя. - Закреплять умения лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска, ленточным способом.				Воспитатель
	Конструирование	- Развивать умения конструировать постройки по объемным образцам и рисункам. - Закреплять навыки правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу. - По образцу и показу воспитателя создавать поделки из бумаги, используя простые приемы: разрывание, надрывание и скручивание, сгибание листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы.				
Познавательное развитие	Внимание	- Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте). - Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте). - Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой). - Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).				Педагог-психолог
	Память	- Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память. - Работать над увеличением объема памяти.				
	Восприятие	- Учить анализировать целое из составляющих его частей. - Развивать зрительно – моторную координацию. - Развивать восприятие пространства. - Развивать восприятие времени.				

	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать наглядно – образное и логическое мышление. - Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. 				
	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать количество предметов на основе счета или составлением пар. - Закреплять представление о сохранении количества: кол-во не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета. - Учить группировать предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, назначению. - Учить правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными до 10 				Воспитатель
	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение называть свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии - Расширять представления об окружающем мире - Формировать интерес к выполнению логических операций: анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь создавать целое из частей. - Формировать умение сравнивать предметы на основе общих признаков и обозначать их обобщающим понятием 				
Социально-коммуникативное развитие	Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - Выбатывать умение преодолевать трудности. - Воспитывать самостоятельность, ответственность. - Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. - Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности. 				
	Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умения отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. - Стимулировать самостоятельно развивать замысел и сюжетную линию. Доводить игровой замысел до конца. - Развивать умения придерживаться игровых правил в дидактических играх. 				Воспитатель
	Элементарная трудовая деятельность, самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. - Продолжать развивать умения и навыки поддерживать порядок и соблюдать чистоту в помещении детского сада и на участке. 				

Коммуникативная
деятельность
(общение
и
взаимодействие)

- Формировать умения регулировать свое поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого.
- Формировать умение выражать свои чувства в социально приемлемой форме.
- Воспитывать интерес отстаивать свои интересы в приемлемой форме (уметь договориться, устанавливать очередность и др.)

2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются

нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, поддержка родителей в воспитании и развитии ребенка, охране и

укреплении его здоровья.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей), установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Формы работы: анкетирование, тестирование, опрос, беседа.

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе, формирование положительных детско-родительских отношений.

Формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, открытые просмотры образовательной деятельности, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, в создании развивающей среды, мастер-классы и др.

Специалисты еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях дают рекомендации родителям для домашней совместной работы с ребенком с целью закрепления пройденного материала в детском саду. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности д/с; создание открытого информационного пространства, общение между педагогами и родителями по вопросам образования, развития, воспитания ребенка.

Формы работы: ежедневное информирование родителей о деятельности ребенка за прошедший день, информация на сайте д/с, в родительских уголках, фотовыставки, фото отчеты и др.

Рекомендации родителям:

- Дарите ребёнку свою любовь и внимание.

- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинство. Ваш ребенок, даже имеющий проблемы в развитии, является индивидуальностью.
- Общайтесь с ребёнком. Учите его общаться, просить о помощи, помогать другим. Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослыми: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной, игровой деятельности.
- Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения.
- Необходимо учитывать тяжесть дефекта ребенка, уровень его развития и обращаться к нему с адекватными просьбами.
- Развивайте у ребенка общий запас знаний, представлений, интересы не только игровые, но и учебные. Для ребенка важны повторения и закрепления новых знаний, умений и навыков, а также тренировка их в разных условиях.
- Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.
- Обогащайте словарный запас ребенка в свободной деятельности. Расширяйте смысловое значение новых слов.
- Интересуйтесь мнением ребенка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребенка и согласиться с ним.
- Развивайте у ребенка умения и навыки по самообслуживанию, позволяйте выполнять домашние обязанности и поручения, поскольку это стимулирует развитие и приспособительную активность ребенка, делает его самостоятельным и менее зависимым.
- Развивайте у ребенка специальные умения и навыки. Помогайте найти скрытые таланты и возможности ребенка.
- Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык ребенку. Занимайтесь спортом, посещайте с детьми кружки и секции, гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием.

- Хвалите ребенка, когда у него получается что-то сделать или чего-то достичь.
- Выполняйте рекомендации специалистов.

Рекомендации педагогам:

- Учет возрастных, речевых и психологических особенностей ребенка.
- При проведении любого вида занятий или игры необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и коррекционные задачи.
- Соответствие содержаний занятий лексическим темам и этапу коррекционного обучения.
- Четкость, краткость, доступность всех инструкций, пояснений и вопросов на занятии. Давать ребенку не многоступенчатую инструкцию, а дробить ее на части.
- Оптимальная умственная и речевая нагрузка на занятии.
- Постоянная стимуляция и активизация деятельности ребенка на занятии, чередование психической и физической активности ребенка на занятии.
- Наличие разнообразных видов работы, их взаимосвязь, подчинение задачам занятия. Чередование видов заданий.
- Многократно повторять материал на занятиях.
- Необходимо использовать максимальное количество анализаторов при усвоении нового материала.
- Обеспечение занятия наглядным материалом, его правильный подбор.
- Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
- Давать ребенку посильные поручения, вырабатывать самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.
- Создавать ситуацию успеха, поощрять за малейшие дела.
- Закреплять пройденный материал в свободной деятельности, во время режимных моментов.
- Включать ребенка в общественную жизнь, показывать его значимость в социуме, учить осознавать себя личностью.
- Речь воспитателя должна служить образцом для ребенка с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной,

выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя ребенком.

- Установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

2.4. Программа коррекционной работы с ребенком с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка) (коррекционная программа)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в

соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Коррекционная направленность работы по развитию грамматического строя речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их</p>

	<p>однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>
Развитие фонетико фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова .</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p>
Обучение элементам грамоты	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>
Коррекционная направленность работы по развитию связной речи	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать</p>

и речевого общения	<p>вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>
--------------------	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, а также формирование общепринятых норм поведения</p>	<p>Приобщать детей к моральным ценностям человечества.</p> <p>Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
Развитие игровой и театрализованной деятельности	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.</p> <p>Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p>
Подвижные игры	<p>Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Учить организовывать игры-соревнования, игры эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</p> <p>Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p>
Настольно-печатные дидактические игры	<p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p>

	<p>Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p> <p>Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p> <p>Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p>
Сюжетно-ролевая игра	<p>Обогащать и расширять социальный опыт детей.</p> <p>Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</p> <p>Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.</p> <p>Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p>
Театрализованные игры	<p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.</p> <p>Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
Совместная трудовая деятельность	<p>Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.</p> <p>Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.</p> <p>Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.</p> <p>Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.</p>
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе формирование предпосылок экологического сознания	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p> <p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.</p> <p>Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

<p>Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию</p>	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цвето- восприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
<p>Развитие психических функций</p>	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>

<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; Учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Совершенствовать конструктивную практику в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивную практику и тонкую пальцевую моторику в работе</p>

	<p>с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.</p> <p>Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Рисование</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: живописи.</p>
	<p>Аппликация</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами: учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).</p> <p>Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p>
	<p>Лепка</p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.</p> <p>Формировать умение лепить мелкие детали.</p> <p>Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</p> <p>Знакомить ребенка с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
	<p>Музыкальное развитие</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения</p>

	<p>под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p>Пение Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ТНР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и

профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие

Задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

«Физическое развитие»

Коррекционная направленность в работе по физической культуре	Основные движения: Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
--	--

	<p>Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.).</p> <p>Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.</p> <p>Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку, качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.</p>
	<p>Катание, ловля, бросание.</p> <p>Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м .</p> <p>Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.</p> <p>Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</p> <p>Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).</p>
	<p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.</p> <p>Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.</p> <p>Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p>
	<p>Строевые упражнения</p> <p>Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.</p> <p>Обучать ребенка расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p>
Коррекция недостатков и развитие общей моторики	<p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами;</p>

	<p>поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.</p> <p>Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).</p> <p>Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p>
	<p>Спортивные игры</p> <p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p>
	<p>Подвижные игры.</p> <p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>

а) Специальные условия для получения образования ребенка с ТНР

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания.

Проводятся администрацией СП д/с «Лучик» 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи: информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

решение организационных вопросов;

информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания.

Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией СП д/с «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о Кинель в июне для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, логопедов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями – логопедами, педагогом-психологом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

2 Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы

работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1-2 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

1. Новые (внедряемые в ОО) формы

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

Для коррекционной работы с детьми с за тяжелым нарушением речи (ТПР), осваивающими основную образовательную программу (ООП) совместно с другими детьми, создаются специальные условия в соответствии с планом

индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР.

Планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, позволяет иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и процесса для таких детей.

В дошкольном учреждении осуществляет работу учителя-логопеды и педагог-психолог, которые имеют необходимые для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, интерактивные игры, аудио- и видео – материалы. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ТНР.

б) Механизмы адаптации Программы для ребенка с ТНР.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация Программы для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых и индивидуальных занятий.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, дидактических материалов.

Программно- методическое обеспечение

учителя-логопеда и педагога- психолога для работы с ребенком:

- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 3 до 7 лет.

Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 240с.

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) /

Нищева Н.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 352с.

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2012. – 704с.
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 – 272с. – с. 72- 117.
- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: прак.пособие/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. - 224с
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996 – 384с.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе для детей 4 – 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 208с. – (Серия «Уроки логопеда»)
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
- Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.

- Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). Методическое пособие. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, С.-Петербург, 2010.-384с.
- Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». - Ярославль, Акад. Развития, 2001.
- О.Б.Иншакова. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5 – 7 лет. – М.: Владос, 2003 – 111с.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1996 – 208с.
- Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88с.
- Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения/ Ирина Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2018 – 112с.

Дидактические пособия и оборудование учителя-логопеда и педагога-психолога для работы с ребенком.

Дидактические игры и пособия для развития речи:

Картотеки «Артикуляционные упражнения», « Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь», набор пособий для работы над речевым дыханием. Предметные картинки на все изучаемые звуки. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. Тексты на автоматизацию поставленных звуков. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. Предметные картинки на дифференциацию звуков. Тексты на дифференциацию звуков. Книжка-азбука, Азбука в картинках, Наборы предметных картинок для деления слов на слоги. Предметные картинки на подбор антонимов. Предметные картинки на подбор синонимов. Предметные картинки по лексическим темам: Овощи, Ягоды, Головные уборы, Мебель, Семья, Растения, Грибы, Одежда, Посуда, Игрушки, Насекомые, Профессии, Деревья, кустарники, Музыкальные инструменты, Цветы , Части тела, Сказочные персонажи, Продукты, Животные жарких стран, Дом и его части, Фрукты,

Почта, Библиотека, Животные и их детеныши, Транспорт, Инструменты, Перелетные птицы, Времена года, Школьные принадлежности, Птицы домашние, дикие. Серия сюжетных картинок. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов

Материал для продуктивной деятельности: цветные и простые карандаши, акварельные краски, бумага цветная, картон, листы для рисования, стаканы-непроливайка, кисти для рисования, фломастеры, клей.

Развивающие пособия для сенсорной сферы и ВПФ: Игра-водилочка «Прятки с цифрами», коробки форм, матрешка, игра «Цвет и форма», кубики Кооса, набор объемных геометрических фигур, книга-пазлы, мягкий кубик-пазлы, деревянные бусы, мышь-лабиринт, счетный материал, конструктор. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

Развитие мелкой моторики. Бусы. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Суджок. Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Шишки. Мячи. Ленты и веревочки. Пластилин. Пазлы. Игры-шнуровки: Ботинок, пуговица, пирамидка-матрешка, домик, игра «Зашнуруй-ка».

Дидактические пособия: Серия картинок «Положи в кармашек», Игра «Что сначала, что потом?», Дидактические карточки «Эмоции», «Для умников и умниц», Пособие с прищепками «Ежик, елка, солнце».

Дидактические куклы и игрушки: Мягкие игрушки - божья коровка, Лунтик, мишка, гном; транспорт – трамвай, автобус, поезд; деревянные зайчики, бабочки, мелкие игрушки.

Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами

Просветительская деятельность логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические

советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа логопеда ДООУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- Обучение основным приёмам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Методическая деятельность

Методическая деятельность логопеда ДООУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая деятельность

Аналитическая работа позволит логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.
- Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).
- Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) – 3 раза в неделю и индивидуальными (1 ребенок) -1 раза в неделю. Кроме того в д/с проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков).

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Педагог-психолог: проводит подгрупповые занятия для детей с ТНР в подготовительной группе-2 раз в неделю, в старшей группе- 2 раз в неделю, индивидуальные занятия 1 раз в неделю.

г) Учебный план коррекционно-развивающей работы подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию связной речи детей с ОВЗ в старшей группе

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь 02.09 по 09.13.09	Диагностика	
16.09 по 20.09	«Будьте добры».	3
23.09 по 27.09	«День дошкольного работника» «Профессии сотрудников детского сада»	3
Октябрь		
30.09 по 04.10	«Мои бабушка и дедушка. День музыки»	3
07.10 по 11.10	«Дары и краски осени»	3
14.10 по 18.10	«Осень. Животные и птицы осенью»	3
21.10 по 25.10	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь».	3
Ноябрь 28.10 по 01.11	«День народного единства».	3
04.11 по 08.11	«Мой город, моя страна».	3
11.11 по 15.11	«Народная культура и традиции»	3
25.11 по 29.11	«Мой дом, моя семья»	3
Декабрь 02.12 по 06.12	«Зима. Сезонные изменения в природе».	3
09.12 по 13.12	«Животные и птицы зимой».	3
16.12 по 20.12	«Зимние забавы и виды спорта»	3
23.12 по 27.12	«Новый год у ворот!»	3
Январь 13.01 по 17.01	«Неделя безопасности»	3
20.01 по 24.01	«Мир предметов»	3
27.01 по 31.01	«Школа хороших манер. Неделя этикета»	3
Февраль 03.02 по 07.02	«Неделя науки. День Российской науки»	3
10.02 по 14.02	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»	3
17.02 по 21.02	«День защитника Отечества»	3
24.02 по 28.02	«Родной язык»	3
Март 03.03 по 07.03	«Международный женский день».	3
10.03 по 14.03	«Я вырасту здоровым»	3
17.03 по 21.03	«Неделя детской книги».	3
24.03 по 28.03	«Театральное искусство. Всемирный день театра»	3
Апрель 31.03 по 04.04	«Весна шагает по планете».	3
07.04 по 11.04	«Космос».	3
14.04 по 20.04	«День Земли. Берегите нашу Землю».	3
21.04 по 25.04	«Цветник»	3
Май 28.04 по 02.05	«Праздник весны и труда».	3
05.05. по 08.05	«День Победы»	3
23. 05 по 31.05	«Скоро лето! Мое безопасное лето»	3
ВСЕГО ЧАСОВ		96

Учебный план подгрупповых и индивидуальных занятий по развитию связной речи детей с ОВЗ в подготовительной группе

Месяц	Тема	Кол-во часов
Сентябрь 02.09 по 09.13.09	Диагностика	
16.09 по 20.09	«Будьте добры».	3
23.09 по 27.09	«День дошкольного работника» «Профессии сотрудников детского сада»	3
Октябрь		
30.09 по 04.10	«Мои бабушка и дедушка. День музыки»	3
07.10 по 11.10	«Дары и краски осени»	3
14.10 по 18.10	«Осень. Животные и птицы осенью»	3
21.10 по 25.10	«Осень. Человек. Сезонная одежда и обувь».	3
Ноябрь		3
28.10 по 01.11	«День народного единства».	
04.11 по 08.11	«Мой город, моя страна».	3
11.11 по 15.11	«Народная культура и традиции»	3
25.11 по 29.11	«Мой дом, моя семья»	3
Декабрь		3
02.12 по 06.12	«Зима. Сезонные изменения в природе»».	
09.12 по 13.12	«Животные и птицы зимой».	3
16.12 по 20.12	«Зимние забавы и виды спорта»	3
23.12 по 27.12	«Новый год у ворот!»	3
Январь		3
13.01 по 17.01	«Неделя безопасности»	
20.01 по 24.01	«Мир предметов»	3
27.01 по 31.01	«Школа хороших манер. Неделя этикета»	3
Февраль		3
03.02 по 07.02	«Неделя науки. День Российской науки»	
10.02 по 14.02	«Транспорт. На земле, на воде, в небе...»	3
17.02 по 21.02	«День защитника Отечества»	3
24.02 по 28.02	«Родной язык»	3
Март		3
03.03 по 07.03	«Международный женский день».	
10.03 по 14.03	«Я вырасту здоровым»	3
17.03 по 21.03	«Неделя детской книги».	3
24.03 по 28.03	«Театральное искусство. Всемирный день театра»	3
Апрель		3
31.03 по 04.04	«Весна шагает по планете».	
07.04 по 11.04	«Космос».	3
14.04 по 20.04	«День Земли. Берегите нашу Землю».	3
21.04 по 25.04	«Цветник»	3
Май		
28.04 по 02.05	«Праздник весны и труда».	3
05.05. по 08.05	«День Победы»	3
23. 05 по 31.05	«Скоро лето! Мое безопасное лето»	3
ВСЕГО ЧАСОВ		96

д) Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя – логопеда с детьми с ТНР

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Месяц	Тема недели	Развитие фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики	Развитие грамматического строя речи	Развитие связной речи
1-2 неделя сентября	Диагностика				
3-я неделя сентября	«Будьте добры»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	образование относительных прилагательных Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже	Пересказ текста с опорой на картинку. Составление рассказа по серии сюжетных картин
4-я неделя сентября	День дошкольного работника	Формировать умение выделять нужный звук из ряда звуков.	Активизировать и обогащать словарь по данной теме.	Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже Образование	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.

				относительных прилагательных	
1 я неделя октября	«Мои бабушки и дедушки» «День музыки»	Формирование фонематического восприятия. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.	Активизировать и обогащать словарь по данной теме. Элементы логоритмики.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов	Пересказ рассказа «Родные люди», «История музыки» с использованием фланелеграфа или магнитной доски
2-я неделя октября	Осень: «Дары и краски осени»	Формирование фонематического восприятия. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных. Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «фрукты». Составление рассказа – описание с элементами сравнения: овощи, фрукты.

3 неделя сентября	«Животные и птицы осенью»	Формирование фонематического восприятия. Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Подготовка птиц к зиме». Составление рассказа – описание с элементами сравнения: птицы
4 –я неделя сентября	Осень: «Человек. Сезонная одежда, обувь»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно-подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок
1 я неделя ноября	«День народного единства»	Уточнение артикуляции и произношения звука [y]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом <i>из</i> . Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . Усвоение образования прилагательных.	Пересказ рассказа «Моя малая Родина», «Вместе мы сила» с использованием фланелеграфа или магнитной доски

				Закреплять умение употреблять предлоги <i>из, с</i>	
2-я неделя ноября	«Мой город моя страна»	Уточнение артикуляции и произношения звука [и]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с предлогом <i>из</i> . Развитие познавательного интереса	Пересказ рассказа «Моя Родина - Россия» .
3-я неделя ноября	«Народная культура и традиции»	Уточнение артикуляции и произношения звука [о]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности.	Пересказ рассказа: «Народные игрушки». Рассматривание и описание по схеме.
4 –я неделя ноября	«Есть разные профессии»	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Закрепление понятий «одушевлённый неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Рассказ по сюжетной картинке «Мир разных профессий». Усвоение навыка составления короткого рассказа.

5-я неделя ноября	«Мой дом , моя семья»	Уточнение артикуляции и произношения звука [м] , [м']	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Рассказ по сюжетной картинке «Моя семья», «Дом в котором я живу». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
1-я неделя декабря	Зима: «Сезонные изменения в природе»	Уточнение артикуляции и произношения звука [п], [п']	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
2-я неделя декабря	«Животные и птицы зимой»	Уточнение артикуляции и произношения звука [б], [б']	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i> . Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам.	Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

<p>3-я неделя января</p>	<p>Зима: «Зимние забавы и виды спорта»</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [т], [т']</p>	<p>Активизировать и обогащать словарь детей по теме.</p>	<p>Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>)</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>
<p>4 –я неделя декабря</p>	<p>«Новый год у ворот!»</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [д], [д']</p>	<p>Активизировать и обогащать словарь детей по теме.</p>	<p>Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик, - очк, - очек. Формирование и активизация словаря</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке «Новогодний праздник!». Усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>
<p>3-я неделя января</p>	<p>«Неделя безопасности»</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [к], [к']</p>	<p>Активизировать и обогащать словарь детей по теме.</p>	<p>Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке . Усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>

4-я неделя января	«Мир предметов»	Уточнение артикуляции и произношения звука [г], [г']	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> .	Рассказ по сюжетной картинке . Усвоение навыка составления короткого рассказа.
1-я неделя февраля	«Школа хороших манер. Неделя этикета»	Уточнение артикуляции и произношения звука [с], [с']	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации.	Рассказ о правилах поведения за столом, в гостях, на улице, дома и тд. Усвоение навыка составления короткого рассказа.
2-я неделя февраля	«Неделя науки. День российской науки»	Дифференциация звуков [с] и [з]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Учить составлять предложения с союзом <i>потому что</i> . Развивать навыки словообразования и словоизменения	Рассказ по сюжетной картинке . Усвоение навыка составления короткого рассказа.
3 –я неделя февраля	«Транспорт. На земле, в воде, небе»	Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации.	Рассказ, пересказ по сюжетной картинке . Усвоение навыка составления короткого рассказа.

4-я неделя февраля	«День защитника Отечества»	Дифференциация звуков [с] и [ш]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико- синтетической деятельности	Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
1-я неделя марта	«Международный женский день»	Уточнение артикуляции и произношения звука [л]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Учить составлять предложения с союзом <i>потому</i> <i>что</i> . Развивать навыки словообразования и словоизменения	Составление короткого рассказа «Праздник мамы и всех женщин».
2-я неделя марта	«Я вырасту здоровым»	Уточнение артикуляции и произношения звука [л,]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени.	Составление короткого рассказа. «Любим спортом заниматься!»
3-я неделя марта	«Детская литература»	Уточнение артикуляции и произношения звука [р]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико- синтетической деятельности	Формирование навыка составления короткого рассказа. «Поход в библиотеку».

4-я неделя марта	«Театральное искусство»	Уточнение артикуляции и произношения звука [р.]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Выделение четвертого лишнего. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Развитие внимания, памяти, зрительно-моторной координации.	Рассказ, пересказ по сюжетной картинке . Усвоение навыка составления короткого рассказа.
1-я неделя апреля	«Весна шагает по планете!»	Дифференциация звуков [Л] и [Л,]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда.
2-я неделя апреля	«Космос»	Дифференциация звуков [Р] и [Р,]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени.	Составление описательных рассказов о полете космонавтов в открытый космос с использованием схемы
3-я неделя апреля	«День Земли. Берегите нашу Землю»	Дифференциация звуков [Л] и [Р]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Четвертый лишний. Учить употреблять предлог <i>под</i> , развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности	Составление рассказа о здоровом образе жизни по вопросам логопеда.

4-я неделя апреля	«Цветник»	Дифференциация звуков [Л] и [Р]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания.	Формирование навыка составления рассказа «Клумба» С использованием сюжетных картинок.
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»	Дифференциация звуков [Л,] и [Р,]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Четвертый лишний. Учить употреблять предлоги, развитие познавательного интереса, произвольного внимания.	Составление рассказа о празднике по вопросам логопеда.
2-я неделя мая	День Победы.	Дифференциация звуков [Л,] и [Р,]	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа.	Формирование навыка составления короткого рассказа «Мой дедушка – герой!!!»
3-я неделя мая	«Скоро лето! Мое безопасное лето»	Закрепление пройденного материала	Активизировать и обогащать словарь детей по теме.	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.
4, 5-я недели мая	Диагностика				

д) Календарно-тематическое планирование коррекционной работы учителя – логопеда с детьми с ТНР

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

Месяц	№ нед.	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоты. Основное содержание. Количество занятий.	Лексическая тема	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Основное содержание. Количество занятий.
	1 Сентябрь	<p><u>Понятия: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук».</u> Различать на слух гласные, согласные звуки. Определять гласный звук по немой артикуляции. Анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков <u>Звук и буква У</u> Выделение начального ударного и безударного «У» на слух и в произношении (по предметным картинкам). Знакомство с буквой «У». Различение понятий «звук», «буква». <u>Звук и буква А.</u> Выделение начального ударного и безударного «А» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква» Знакомство с буквой А. <u>Звуки А, У.</u> Дифференциация гласных звуков. Выделение ударных и безударных звуках. Анализ звукового ряда из трех гласных .</p>	<p>Неделя безопасности</p> <p>Мир предметов</p>	<p><u>Составление связного рассказа «Осень» по первым словам в предложении.</u> Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Работа с деформированными предложениями. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе.</p>
	2-3	<u>Диагностика</u>		

<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p>	<p><u>Звук и буква И.</u> Выделение начального ударного и безударного «И» на слух и в произношении. Анализ звукового ряда из 3-х гласных: ИВА. Знакомство с буквой И.</p> <p><u>Звуки П – ПЬ. Буква П.</u> Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении П-ПЬ-Б. Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой П.</p> <p><u>Звуки П – Т.</u> Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.</p> <p><u>Буква Т.</u> Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков П-Т-Д-К на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.</p>	<p>Осень</p>	<p><u>Составление загадок-описаний.</u> Простое односоставное и двусоставное предложение, распространение предложений. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Понятие «действие». Постановка вопросов к глаголам по простым предметным картинкам. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.</p>
<p>2 неделя</p>	<p><u>Звуки К – КЬ. Буква К.</u> (1 занятие) Дифференциация К-П-Т на слух и в произношении. Знакомство с буквой К. Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги). Выделение начального согласного в словах КОТ-ТОК-ПУХ...</p> <p><u>Звук и буква О.</u> (1 занятие) Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, ТОК, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО... Звуковой анализ слов типа: КОТ,КИТ. Знакомство с буквой О.</p>	<p>Подготовка птиц и животных к зиме</p>	<p>Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка», по серии сюжетных картин. Закрепление правильного употребления имен существительных в творительном падеже, умение грамматически правильно строить свое высказывание. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>для</i>. Составление сложных предложений с союзом <i>потому что</i>.</p>

3 неде ля	<p><u>Звуки Х - Хь. Буква Х.</u> (1 занятие) Знакомство с буквой Х. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «Х» из начала, середины, конца слова.</p> <p><u>Звуки К - Х.</u> (1 занятие) Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков К-Х на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.</p>	Грибы и ягоды.	<p><u>Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы».</u> Понятие «признак». Постановка вопросов к прилагательным по простым предметным картинкам. Именительный падеж единственного и множественного числа существительных. Согласование существительных с числительными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.</p>
	<p><u>Звуки М-Мь. Буква М.</u> (1 занятие) Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М.</p>	Сезонные изменения в одежде	<p><u>Чтение и пересказ рассказа Паустовского Константина Георгиевича (отрывок из повести «Золотая Роза»): Какие бывают дожди.</u></p> <p>Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности.</p>
	<p><u>Звук и буква Ы.</u> Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударением: ты-ты-ты, па-па-па и т.п.</p> <p><u>Звуки Ы - И.</u> Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ.</p> <p><u>Звук С. Буква С.</u> Закрепление правильного произношения Определение места звука в слова. Звуко-слоговой анализ слова «суп».</p>	Поздняя осень. Овощи.	<p><u>Чтение и пересказ рассказа И.Соколов – Микитов: «Осень».</u> Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности, пересказу прочитанного. Учить детей составлять рассказ по картинкам, опираясь на собственный опыт.</p>

	<p>Ноябрь 1-2 ноября</p>	<p><u>Звуки С - Сь. Буква С.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков С-СЬ-ТЬ-Т. Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ. <u>Буква Н.</u> (1 занятие). Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.</p>	<p>Я, мы и Россия</p>	<p><u>Чтение и пересказ рассказа П.Воронько «Лучше нет родного края».</u> <u>Заучивание наизусть С. Есенин «Береза»</u></p> <p>Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов.</p>
	<p>3-4 неделя.</p>	<p><u>Звуки З - Зь. Буква З.</u> (1 занятие) Дифференциация звуков З-ЗЬ на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: за-зо-зу. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. <u>Звуки С - З, Сь - Зь.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков З-С-ЗЬ-СЬ. Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: са-за-за.</p>	<p>Народная культура и традиции.</p>	<p><u>Вековые традиции и обычаи русского народа</u> Образование сложных слов методом сложения основ. Сопоставление рассказа о народных обычаях, праздниках Образование родственных слов. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины.</p>

Декабрь 1-4 неделя	<p><u>Звук и буква Д.</u> (1 занятие) Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д.</p> <p><u>Звуки Т - Д.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении Д-Т. Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: дом-том, дома-тома.</p>	Зима	<p><u>Составление рассказа «Зима» с использованием серии картин.</u> Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Составление рассказа по предметным картинкам, по заданному плану, с помощью вопросов.</p> <p><u>Составление рассказа по картине "Река замерзла" (из серии картин О. И. Соловьевой)</u> Усвоение переносного значения слов. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Подбор однородных сказуемых. Образование родственных слов</p>
2 неделя	<p><u>Звуки ДЬ -ТЬ.</u> (1 занятие) Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами.</p> <p><u>Буква В.</u> (1 занятие) Знакомство с буквой В. Звуки «в», «вь». Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: <i>У Вани вата. Вот буква.</i></p>	Зимняя одежда, обувь	<p><u>Чтение и пересказ сказки «Морозко».</u> Пересказ начала и придумывание концовки. Упражнение в практическом употреблении увеличительных и уменьшительных суффиксов. Обогащение речи антонимами, действительными причастиями настоящего времени типа: <i>жить - живущий.</i></p>

	3 недел я	<p><u>Звуки Б - БЬ. Буква Б.</u>(1 занятие) Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б. <u>Звуки П-Б.</u>(1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П. Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков.</p>	<p>Наши добрые дела Зимующие птицы.</p>	<p><u>Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.</u> Сложносочиненные предложения с союзами «а», «и» типа: «Совы живут в лесу, а голуби в городе». Простые распространенные предложения с однородными подлежащими типа: «В кормушку прилетели...». Согласование существительных с предлогами: «в», «на», «под», «над», «за». Родственные слова «корм».</p>
	4 недел я	<p><u>Звук Г и ГЬ. Буква Г.</u> (1 занятие) Звуко-слоговой анализ: Гора. Знакомство с буквой Г. <u>Звуки Г- К, ГЬ – КЬ.</u> (1 занятие) Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги».</p>	<p>Новый год</p>	<p><u>Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки Мороза».</u> Обучение творческому рассказыванию. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам.</p>
	Январ ь 2 недел я	<p><u>Звуки С - Ш.</u> (1 занятие) Сравнить артикуляцию звуков С и Ш (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Преобразование слов. <u>Звуки Л - ЛЬ.</u> (1 занятие) Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ.</p>	<p>Зимние забавы и виды спорта.</p>	<p><u>Чтение стихотворения: «Хитрые санки Бурсов И.»</u> <u>Пересказ рассказа «Зимние забавы и развлечения»</u> Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа.</p>

	Придумывание слов по заданной схеме. Запись печатными буквами слов под диктовку, чтение слов, предложений.		
3 неделя	<u>Буква Л.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух звуков: Л-Ль, в произношении. Произносительная дифференциация звуков. Знакомство с буквой Л. <u>Звуки Р - РЬ. Буква Р.</u> (1 занятие) Составление слогов, слов по знакомым схемам. Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой.	Профессии	<u>Составление рассказа по Э. Шиму «Своими руками» с опорой на вопросы и картину.</u> Образование существительных от глаголов. Формирование навыка словообразования. Усвоение категорий дательного падежа. <u>Составление рассказа «На стройке» по коллективно составленному плану детей.</u> Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> . Словообразование существительных, обозначающих строительные профессии.
Февраль 1-3 недели	<u>Звук и буква Э.</u> (1 занятие) Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ. Знакомство с буквой Э. <u>Звук и буква Ш.</u> (1 занятие) Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш.	День защитников Отечества.	<u>Пересказ рассказа С.Я.Маршак «Пограничник», «Капитан».</u> Пересказ рассказа. Составление рассказа по плану, по опорным картинкам. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе). Образование глаголов с приставкой от глагола "ехать". Образование сложных слов типа: <i>четырёхколёсный, самолет</i> .
2 неделя	<u>Звуки Р - Л.</u> (1 занятие) Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слогов и слов. <u>Звуки Р - Л, РЬ - ЛЬ.</u> (1 занятие)	Водный транспорт Что из чего сделано	Рассказ из детского журнала «Солнечный Зайчик» М.Юрлова «Синее, синее море» Обучение детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> .

		Анализ и преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры.		
3 недел я	<u>Звук и буква Ж.</u> Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	Наземный транспорт	<u>Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.</u> Словообразование страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных типа: <i>Ранить - раненый боец, перевязать - перевязанный боец.</i>	
4 недел я	<u>Звуки Ж - Ш.</u> (1 занятие) Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: Луша-лужа. <u>Звуки Ж - З.</u> (1 занятие) Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	Что я знаю о себе Этикет	<u>Пересказ: «Что такое этикет»</u> Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. Образование и употребление в речи сложноподчиненных предложениях с придаточными цели. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом <i>для</i>	

Март 1- 2 неделя.	<u>Буква й.</u> (1 занятие) Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой й. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представлений. Учить преобразовывать слова. <u>Звуки ЛЬ – Й.</u> (1 занятие) Различение звуков ЛЬ - Й на слух и в произношении. Преобразование слогов путем замены Й –	8 Марта. Семья.	<u>Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</u> Закрепление изученных грамматических категорий. Самостоятельное придумывание событий, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине.
----------------------------------	--	------------------------	--

	<p>Ль. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Совершенствование слухо-речевую памяти</p>		
2 неделя	<p><u>Звук и буква Ц.</u> Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц.</p>	Наш дом	<p><u>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта.</u> Составление распространенных предложений. Развитие умения строить высказывание, опираясь на готовый план. Образование родственных слов. Употребление существительных множественного числа в родительном падеже. Упражнение в употреблении предлогов. Усвоение степеней сравнения прилагательных.</p>
3 неделя	<p><u>Звуки Щ-Ч.</u> (1 занятие) Сравнение артикуляций Щ – Ч (нахождение общего и различий, обратить внимание детей на характер воздушной струи) Дифференциация звуков Щ – Ч. Звуковой анализ слов без наглядной опоры. Преобразование слов.</p> <p><u>Звуки Ш-Сь.</u> (1 занятие) Сравнение артикуляций звуков, нахождение общего и различного в артикуляции. Дифференциация на слух и в произношении. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Преобразование слов.</p>	Неделя музыки для детей.	<p><u>Пересказ сказки «Чьи цветы лучше» Б. Вовк с иллюстрированием на мольберте по ролям.</u> Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов. Употребление существительных в творительном и родительном падеже единственного и множественного</p>
4	<u>Звуки С - Ц.</u> (1 занятие)	Неделя детской	<u>Пересказ рассказа Л.А.Барков «Откуда пришла книга».</u>

	неделя	<p>Дифференциация С-Ц на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения. <u>Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.</u> (1 занятие) Четкое произнесение звуков Ф и ФЬ. Дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ф.</p>	книги	<p>Изготовление книги. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за</i> по предметным картинкам.</p>
	Апрель 1 неделя	<p><u>Звуки В - Ф, ВЬ - ФЬ</u> (1 занятие) Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов из данных букв. <u>Звук и буква Ч.</u> (1 занятие) Четкое произнесение звука. Характеристика звука. Упражнения с разрезной азбукой... Знакомство с буквой Ч.</p>	Ранняя весна.	<p><u>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Прилетели журавли»</u> с помощью опорных сигналов. Закрепление предложений отработанных моделей. Закрепление пройденных грамматических категорий. Употребление в речи притяжательных прилагательных. Упражнение в употреблении простых предлогов. Использование в речи глаголов в единственном и множественном числе. <u>Чтение и пересказ стихотворения Я.Аким.»Апрель» А.С. Пушкин «За весной красой природой»</u> Развитие связной речи, творческого воображения, подражательности.</p>

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p><u>Звук и буква Ч.</u> (1 занятие) Составление схем слов со стечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов. <u>Звуки Ч – Ть.</u> (1 занятие) Дифференциация звуков Ч – Ть. Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности.</p>	<p>Космос</p>	<p><u>Пересказ сказки «Мечта Звездочета» с опорой на план.</u> Образование родственных слов. Употребление множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование числительных с существительным.</p>
<p>3 неделя</p>	<p><u>Звук и буква Щ.</u>(1 занятие) Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.</p> <p><u>Звуки Ш – Щ. Буквы Ш – Щ.</u> (1 занятие) Сравнить артикуляцию звуков Ш и Щ (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p>	<p>Я вырасту здоровым</p>	<p><u>Пересказ сказки: «Гимнастика и разминка»</u> <u>Заучивание стихотворения «Здоровье»</u> Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами <i>на, между, из-за</i> по предметным картинкам</p>

	<p>4 неделя</p>	<p><u>Гласные 2-го ряда.</u> (1 занятие) Чтение, печатание, упражнения с разрезной азбукой. <u>Буквы А-Я.</u> (1 занятие) Дифференциация букв.. Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа. Составление, преобразование, чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Пожарная безопасность</p>	<p><u>Пересказ сказки: Лариса Зиминая «Наши друзья»</u> <u>Заучивание стихотворения «Не шути с огнем»</u> Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Подбор родственных слов. Составление предложений с предлогами <i>на, между, из-за</i> по предметным картинкам.</p>
--	-----------------------------------	--	---	---

	<p>Май 1 неделя</p>	<p><u>Буквы У-Ю.</u> (1 занятие) Дифференциация букв. Чтение, печатание слов, небольших предложений. <u>Буквы О-Е.</u> (1 занятие) Дифференциация букв. Чтение предложений, печатание слов.</p>	<p>Праздник Победы.</p>	<p><u>Чтение и пересказ (отрывок) Аркадия Гайдара «Тимур и его команда».</u> <u>Составление рассказа по рисункам детей.</u> Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить поговорку «Мир строит, а война разрушает». Подбор родственных слов к словам: <i>защита, герой.</i></p>
	<p>Май 2-3 неделя</p>	<p>Мониторинг</p>		
	<p>4 неделя</p>	<p><u>Буквы Э -Е.</u> (1 занятие) Дифференциация букв. Звуковой анализ. Чтение предложений, печатание слов. <u>Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ</u> Закрепить слухо-произносительную дифференциацию гласных первого и второго ряда. Объяснение способов обозначения мягкости</p>	<p>Здравствуй лето! Насекомые.</p>	<p><u>Составление пересказа «Как бабочка летала».</u> Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление слов с увеличительными оттенками. Составление предложений по образцу. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Усвоение предлогов под, из-под, около.</p>

		<p>согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ъ в конце и середине слов</p>		<p><u>Составление предложений о «дружбе» по двум опорным предметным картинкам.</u> Составления предложений с предлогами над, между, из-за по предметным картинкам. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.</p>
--	--	---	--	--

е) Проведение индивидуальных и групповых занятий.

В начале учебного года учитель-логопед и педагог-психолог, составляют перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Темы согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Продолжительность индивидуального занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии – 15 - 20 минут. Успех коррекционно-воспитательной работы в группе комбинированной направленности определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в помощи всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики по развитию высших психических функций(внимания, мышления, памяти, воображения), свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные направления деятельности учителя - логопеда:

Диагностическая деятельность

Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность логопеда ДОУ предполагает:

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих ДООУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2) Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3) Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая деятельность

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДООУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДООУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

Роль других специалистов в коррекционно-образовательном процессе:

Медицинский персонал :

- участвует в выяснение анамнеза ребенка;
- дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов;
- контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре:

- работает над развитием мелкой и общей моторики детей;
- формирует правильное дыхание; проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат;
- развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель:

- развивает у детей музыкальный и речевой слух;
- обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;
- формирует правильное фразовое дыхание;
- развивает силу и тембр голоса и т.д.

Участие во внеурочной деятельности

План участия ребенка в мероприятиях детского сада и вне учреждения:

Мероприятие	Уровень	Сроки
Праздники, развлечения и досуги (согласно годовому плану работы д/с)	Детский сад	В течение учебного года
Конкурсы, выставки детского и семейного творчества (согласно годовому плану работы д/с)	Детский сад	В течение учебного года
Конкурсы и фестивали детского творчества	Окружной, областной, всероссийский и д.р.	В течение учебного года

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

Ребенок, имеющий тяжелые нарушения речи, может найти свое место в системе общего образования и осваивать основную образовательную программу, посредством полностью или частично адаптированных программ учебных дисциплин и программы коррекционной работы, которые обеспечат реализацию его специальных образовательных потребностей. Для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях необходимо создание специальных условий обучения, воспитания и развития:

- раннее выявление детей с речевой патологией (совместно со специалистами медицинского профиля и психологами) и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- обязательная систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- взаимосвязь и преемственность содержания и методов логопедической работы в условиях дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию (полное преодоление) или сглаживание отклонений речевого и личностного развития;
- обязательное получение начального образования в условиях учреждения массового или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с учетом степени тяжести его речевого недоразвития; получение обязательной систематической логопедической помощи в условиях учреждения массового или специального типа;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно (в случае тяжелых форм речевой патологии при сочетанных нарушениях развития);
- обеспечение специальных условий, способствующих психо-речевому развитию детей на основе системного и комплексного подхода при диагностике и коррекции речевых нарушений;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта, нормализации общей, мелкой и артикуляционной моторики, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность модификации и адаптации учебной программы при изучении филологического и лингвистического курса, использование их коррекционно-развивающих возможностей в минимизации речевых нарушений и активизации коммуникативных навыков обучающихся;

- вариативность: взаимозаменяемость/сокращение/увеличение академического и социально значимых компонентов обучения, отдельных тематических разделов, учебных часов;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики, дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика;
- для детей с фонологическим дефицитом – система развития фонематического восприятия, для детей с общим недоразвитием речи – формирование всех компонентов речевой деятельности в течение длительного периода;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве (особенно в случаях тяжелой речевой патологии);
- особая организация диагностических, проверочных и контрольнооценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с более дробными инструкциями (при необходимости с неоднократным повтором); увеличение времени на выполнение, самоанализ работы и исправление ошибок;
- объективная оценка личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- использование качественных характеристик оценивания с учетом специфики речевого нарушения, актуального уровня результатов обучения ребенка, образовательной динамики и ее стабильности;
- создание особой пространственной и временной организации образовательной среды, учитывающей коммуникативный и социальный опыт учащихся;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения

и коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция школьной и социокультурной дезадаптации за счет расширения образовательного пространства, увеличение социальных контактов, формирование навыков коллективной и индивидуально-подгрупповой работы и внеучебного взаимодействия, обучение с этой целью выбирать и применять необходимые коммуникативно-речевые стратегии поведения и общения;

- формирование социально-коммуникативного внимания, вежливости, приветливости, а также общекультурных, морально-этических и нравственных норм поведения;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

- организация партнерских отношений с родителями, максимальное привлечение их к коррекционно-развивающей работе и общему образовательному процессу;

- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне общего образования;

- гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных тематических разделов, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий.

Реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению

- ребенка с тяжелыми нарушениями речи (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств,

обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью, тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов;

- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);

- необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала, для неоднократном повторении изученного материала.

Организация для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных организациях специальных служб помощи и поддержки (ПМПк, ПМПк, консультативных центров, логопедических пунктов и т.д.). Эти службы оказывают логопедическую помощь детям с ТНР, направленную на диагностику состояния речевой деятельности, коррекционно-логопедическое воздействие по преодолению речевых расстройств, профилактику вторичных речевых нарушений. Помощь может быть систематической (регулярные занятия), а может быть эпизодической – по мере обращения родителей, что зависит от конкретных потребностей ребенка.

Создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования при сетевом взаимодействии и (или) внеурочной деятельности по организации взаимодействия здоровых детей и детей с речевой патологией, направленной на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимоприятия.

Постоянный мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов исходя из особенностей первичного речевого дефекта.

Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи

Включение ребенка с речевыми нарушениями в образовательную организацию будет эффективным при наличии кадровых, материально-технических, учебно-методических и финансово-экономических условий. Ориентиром для создания специальных образовательных условий является соответствующая примерная АОП, на основе которой выстраивается образовательная программа для данного ребенка с нарушением речи.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям и *обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для ребенка с ТНР.*

Предметно - пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Психолого-педагогические условия реализации АОП.

Адаптированная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса:

- Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Для каждого возрастного периода разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать образовательные задачи нескольких образовательных областей. Одной теме

уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

- Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС, создаваемая педагогами д/с: *содержательно-насыщенная* и *динамичная* (включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными ребенку; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики ребенка с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей); *трансформируемая* (обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка); *полифункциональная* (обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности); *доступная* (обеспечивает свободный доступ ребенку к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют его познавательную и речевую деятельность, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том

числе, речевой активности); *безопасная* (все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом); *эстетичная* (все элементы РППС привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка).

Возможность свободных практических действий ребенка с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с ребенком познавательных игр, поощряя интерес ребенка к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа ребенка к различным дидактическим речевым играм, литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения соответствующих его возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Для художественно-эстетического развития ребенка и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития ребенка в группе выделяется достаточно

пространства для свободного передвижения ребенка, а также выделена зона для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др., имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, развивающая среда оснащена большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

В детском саду создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья ребенка, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

3.1.3. Кадровый состав

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки по работе с детьми с ОВЗ.

В 2021 – 2022 учебном году реализацию Адаптированной образовательной программы осуществляют педагогические работники в течение всего времени пребывания воспитанника в д/с:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>
Волкова Светлана Борисовна	учитель-логопед
Кудашкина Наталья Александровна	педагог-психолог
Чекмарева Татьяна Васильевна	инструктор по физической культуре
Гриднева Ирина Владимировна	музыкальный руководитель
Горнова Татьяна Витальевна	воспитатель
Булатова Ирина Викторовна	воспитатель
Саткина Мария Сергеевна	воспитатель
Давыдова Елена Викторовна	воспитатель

3.1.4. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

Характеристика материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Групповая комната	<p>Подготовительная группа находится на 2 этаже и оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Старшая группа находится на 1 этаже и оснащена детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>В группах имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Физкультурно-музыкальный зал	<p>Находится на 2 этаже, оборудован спортивным инвентарем, фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, индивидуальные особенности, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Логопедический кабинет	<p>Находится на 2 этаже, оснащен необходимым оборудованием для занятий с детьми с ТНР.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p><i>Рабочая зона:</i> письменный стол, стул, компьютер, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, логопедическое большое зеркало и маленькие индивидуальные зеркала.</p> <p><i>Зона развивающих занятий:</i> детские столы и стульчики.</p>
Кабинет психолога	<p>Кабинет психолога находится на 1 этаже, оснащен необходимым оборудованием для занятий с детьми с ТНР.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p> <p><i>Рабочая зона:</i> письменный стол, стул, ноутбук, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.</p> <p><i>Зона развивающих занятий:</i> детский стол и стульчики. Ковер напольный</p>

Дидактические пособия и оборудование учителя-логопеда и педагога-психолога для работы с ребенком.

Дидактические игры и пособия для развития речи:

Картотеки «Артикуляционные упражнения», «Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь», набор пособий для работы над речевым дыханием. Предметные картинки на все изучаемые звуки. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. Тексты на автоматизацию поставленных звуков. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. Предметные картинки на дифференциацию звуков. Тексты на дифференциацию звуков. Книжка-азбука, Азбука в картинках, Наборы предметных картинок для деления слов на слоги. Предметные картинки на подбор антонимов. Предметные картинки на подбор синонимов. Предметные картинки по лексическим темам: Овощи, Ягоды, Головные уборы, Мебель, Семья, Растения, Грибы, Одежда, Посуда, Игрушки, Насекомые, Профессии, Деревья, кустарники, Музыкальные инструменты, Цветы, Части тела, Сказочные персонажи, Продукты, Животные жарких стран, Дом и его части, Фрукты, Почта, Библиотека, Животные и их детеныши, Транспорт, Инструменты, Перелетные птицы, Времена года, Школьные принадлежности, Птицы домашние, дикие. Серия сюжетных картинок. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для продуктивной деятельности: цветные и простые карандаши, акварельные краски, бумага цветная, картон, листы для рисования, стаканы-непроливайка, кисти для рисования, фломастеры, клей.

Развивающие пособия для сенсорной сферы и ВПФ: Игра-водилочка «Прятки с цифрами», коробки форм, матрешка, игра «Цвет и форма», кубики Кооса, набор объемных геометрических фигур, книга-пазлы, мягкий кубик-пазлы, деревянные бусы, мышь-лабиринт, счетный материал, конструктор. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

Развитие мелкой моторики. Бусы. Пуговицы. Счетные палочки. Мозаики. Суджок. Пирамидки. Прищепки. Фасоль, горох. Шишки. Мячи. Ленты и веревочки. Пластилин. Пазлы. Игры-шнуровки: Ботинок, пуговица, пирамидка-матрешка, домик, игра «Зашнуруй-ка».

Дидактические пособия: Серия картинок «Положи в кармашек», Игра «Что сначала, что потом?», Дидактические карточки «Эмоции», «Для умников и умниц», Пособие с прищепками «Ежик, елка, солнце».

Дидактические куклы и игрушки: Мягкие игрушки - божья коровка, Лунтик, мишка, гном; транспорт – трамвай, автобус, поезд; деревянные зайчики, бабочки, мелкие игрушки.

3.1. 5. Режим пребывания ребенка в образовательной организации

Режим дня устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);
- новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013); федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- специфики условий (климатических, демографических, национальнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня для детей старшей группы на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры)	7.00 – 8.20
Утренняя разминка (гимнастика)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности)	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.25
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.25-9.35
Образовательная деятельность	9.35–10.00

Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.15
Образовательная деятельность (понедельник, среда, пятница)	10.15-10.40
Самостоятельная деятельность детей (вторник, четверг)	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.10
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25-15.35
Совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа), образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.20
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.20-18.45
Уход домой	18.45-19.00
Теплый период года (июнь – август)	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры) на открытом воздухе	7.00 – 8.20
Утренняя разминка (гимнастика) на открытом воздухе	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.10
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный) (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-18.20
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.20-18.45
Уход домой	18.45-19.00

Режим дня для детей подготовительной к школе группы на 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	Время
Холодный период года	
Приём детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры)	7.00 – 8.00
Утренняя разминка (гимнастика)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак(формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности)	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность (занятие)	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к образовательной деятельности)	9.30-9.45
Образовательная деятельность (занятие)	9.45-10.15
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10.15-10.30
Образовательная деятельность (занятие)	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.00

аудиозаписей)	
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (форм. культурно-гигиенических навыков)	15.15-15.35
Совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа), самостоятельная деятельность детей	15.35-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.20
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.20-18.40
Уход домой	18.40-19.00
Тёплый период года (июнь – август)	
Прием детей, самостоятельная деятельность детей (общение с родителями, игры) на отк. в.	7.00 – 8.00
Утренняя разминка (гимнастика) на открытом воздухе	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак(формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.40-9.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10-12.20
Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приёма пищи)	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	12.45-15.00
Пробуждение (закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный) (форм. культурно-гигиенических навыков)	15.15-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-18.20
Подготовка к ужину, ужин (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	18.20-18.40

3.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990г.
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» //

Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

6.Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

7.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

8.Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.3. Перечень литературных источников

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией С.Г.Шевченко – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96с.

- Журбина О.И. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. – «Феникс», Ростов-на –Дону» - 2007г

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.

- Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 240с.
 - Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Нищева Н.В. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 352с.
 - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
 - Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
 - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2012. – 704с.
 - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 – 272с. – с. 72- 117.
 - Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: прак.пособие/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. -224с
 - Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
 - Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1996 – 384с.
 - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе для детей 4 – 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 208с. – (Серия «Уроки логопеда»)

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
- Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.
- Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). Методическое пособие. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, С.-Петербург, 2010.-384с.
- Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников».
- Ярославль, Акад. Развития, 2001.
- О.Б.Иншакова. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5 – 7 лет. – М.: Владос, 2003 – 111с.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1996 – 208с.
- Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88с.
- Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения/ Ирина Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2018 – 112с.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru

5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoys.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Отсутствие в Программе ссылок на дополнительные образовательные программы

В АОП ДО отсутствуют ссылки на дополнительные образовательные программы.

4.2. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству

В Программе отсутствует информация, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

