

Утверждена  
приказом заведующей  
СП д/с «Лучик»  
от 01.02.2017 № 24 - ОД

**Программа развития  
ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель  
Самарской области  
структурного подразделения  
детский сад «Лучик»  
на 2017 – 2020гг**

Принята:  
на малом педагогическом совете  
детского сада «Лучик»  
Протокол №\_3\_ от «31»\_01\_\_2017 г

Принято с учетом мнения  
Совета родителей д/с  
Протокол № 2 от 31.01.2017г

Кинель, 2017

## **Введение**

Необходимость разработки программы развития ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области структурного подразделения детский сад «Лучик» на период 2017 - 2020 года (далее – Программа развития) обусловлена модернизацией в системе образования, связанной с введением новых нормативно-правовых документов, определяющих деятельность образовательного учреждения.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Программа развития предполагает построение потенциально возможного пространства многообразных деятельностей. Она представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, «инструмент управления» совместно-распределённой деятельностью администрации детского сада, педагогов, воспитанников и их родителей, социальных партнёров.

## Паспорт Программы развития

### ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области структурного подразделения детский сад «Лучик»

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель Самарской области структурного подразделения детский сад «Лучик» на 2017-2020гг.
<b>Статус программы</b>	<p>Нормативный документ детского сада, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p>
<b>Основания для разработки.</b>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Положение о структурном подразделении;</p> <p>Локальные акты учреждения.</p>
<b>Основные разработчики программы</b>	<p>Инициативная группа:</p> <p>Руководитель группы – Гнеушева Н.А. заведующая СП детского сада «Лучик»</p> <p>Члены группы разработчиков:</p> <p>Ладина Р.С. – старший воспитатель</p> <p>Кудашкина Н.А. – педагог-психолог</p> <p>Волкова С.Б. - учитель-логопед</p> <p>Чекмарева Т.В. – инструктор по физической культуре</p> <p>Дадажина Т.В. – медсестра</p> <p>Сидорова Л.Н.- воспитатель</p> <p>Родители:</p> <p>Макарова С.А.- председатель Совета родителей д/с</p>
<b>Исполнители</b>	Коллектив учреждения, дети и их родители, социальные партнеры д/с
<b>Стратегическая цель программы:</b>	Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в д/с, способствующих полноценному развитию и социализации

	<p>дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.</p>
<b>Основные задачи программы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей (блок «Ребенок»).</li> <li>2. Обеспечение условий для повышения уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности и мобильности коллектива учреждения в изменяющихся условиях (блок «Кадровый потенциал»).</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (блок «Взаимодействие с родителями»).</li> <li>4. Совершенствование системы управления образовательным учреждением, ориентированное на достижение конечных результатов и основанное на внедрении новых управленческих технологий (ИКТ, knowledge management) и на расширении общественного участия (блок «Управление детским садом»).</li> <li>5. Создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей, соответствующей требованиям ФГОС ДО (блок «Современная развивающая среда д\с»)</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><b>Для детского сада</b> – стабильное функционирование учреждения в изменяющихся условиях, повышение конкурентоспособности учреждения; организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, улучшение развивающей среды, расширение системы социального партнерства.</p> <p><b>Для детей</b> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление; равные стартовые возможности и успешная адаптация при поступлении в школу.</p> <p><b>Для педагогического коллектива</b> – реализация творческого потенциала педагогов; рост уровня профессионализма и квалификации.</p> <p><b>Для семьи</b> – отношения партнерства, общая система подходов воспитания и развития воспитанников; повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей.</p>
<b>Этапы</b>	Программа рассчитана на 3 года.

<b>реализации программы.</b>	<p>2017-2018 уч.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2018-2019 уч.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2019-2020 уч.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<b>Участники программы.</b>	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с детским садом.
<b>Система контроля за реализацией программы:</b>	<p>комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.</p> <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, группа разработчиков программы.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы:</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)

## Концептуальные основания Программы развития детского сада

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и

психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** детского сада должны стать:

- реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах, в оздоровительных и комбинированных группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников д\с и их родителей (комплексная диагностика, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников д\с, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития д/с как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к детскому саду в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуальной карты здоровья и развития; разработка и реализация индивидуальной программы с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

### **Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.



## Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация д/с, родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель

### Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия: Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого

ребенка раннего и/или дошкольного возраста

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения: Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника

(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

**Необходимые знания:** Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

**Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Согласно ФГОС ДО, специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии д/с, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Ребенок», «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с родителями», «Управление детским садом», «Современная развивающая среда д\с», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в д/с, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

### **Основные задачи программы:**

Достижение цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей (блок «Ребенок»).
2. Обеспечение условий для повышения уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности и мобильности коллектива учреждения в изменяющихся условиях (блок «Кадровый потенциал»).
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (блок «Взаимодействие с родителями»).
4. Совершенствование системы управления образовательным учреждением, ориентированное на достижение конечных результатов и основанное на внедрении новых управленческих технологий (ИКТ, knowledge management)

и на расширении общественного участия (блок «Управление детским садом»).

5. Создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей, соответствующей требованиям ФГОС ДО (блок «Современная развивающая среда д\с»)

Каждый блок представлен ниже в следующей логике:

- цели реализации данного направления;
- специфика инновационной деятельности в рамках данного направления;
- основные направления деятельности;
- ожидаемые результаты.

### **Блок «Ребенок»**

Цель: Создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

### Специфика деятельности.

На смену ориентации общества, главным образом, на развитие техники и технологий, на широкую информатизацию всех сфер жизни общества приходит эра нового, личностного образования. Становится очевидным, что процветание общества будет прямо зависеть от развития духовных, личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития всех способностей детей, их творческих и личностных возможностей. Важным событием стало принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной ценностью нового нормативного документа стала его ориентация на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе социализации и индивидуализации дошкольников. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Базовая ценность - здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание в стенах детского сада для вновь пришедших детей особой атмосферы, основанной на создании комфортных и уважительных условий для каждого малыша. Все дети одарены от природы очень щедро и задатки талантов и способности есть у всех. Однако врожденные предпосылки - это только исходные условия, а дальнейшее успешное их развитие зависит от индивидуальности ребенка, окружающей среды и семейного воспитания. Поэтому, цель деятельности педагогов д\с - воспитание успешного дошкольника, умеющего самостоятельно действовать в соответствии с законами природы и общества. В работе с детьми главное -



создать максимально благоприятные условия для развития возможностей каждого ребёнка.

#### Основные направления деятельности.

- Формирование у педагогов позитивного отношения к достижениям воспитанников как к их образовательным результатам.
- Индивидуализация образовательного процесса путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.
- Совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам.
- Психологическое сопровождение ребенка в период адаптации в детском саду.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников д\с к обучению в школе.
- Реализация программы «Здоровый ребенок».
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников д\с.
- Организация работы по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников.

Ожидаемые результаты: получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями; оздоровление; равные стартовые возможности и успешная адаптация при поступлении в школу.

#### **«Кадровый потенциал»**

Цель: Обеспечение условий для повышения уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности и мобильности коллектива учреждения в изменяющихся условиях.

#### Специфика деятельности.

Успех дошкольнику может создать только тот педагог, который сам переживает радость успеха, складывающегося не только из усилий одного педагога – в нём концентрируются усилия многих. Воспитатель – это исследователь и творец, находящийся в постоянном поиске и устремленный в будущее. Его путь к успеху лежит через мастерство и творчество.

Во ФГОС ДО подчеркнута необходимость повышения социального статуса и профессионализма работников образования, усиления государственной и общественной поддержки. Детский сад постоянно работает в этом направлении, создавая педагогам условия для участия в профессиональных конкурсах, реализации творческого потенциала, в том числе и внепрофессионального. Основная задача, которую надо решить в

данном направлении – сформировать внутреннюю мотивацию педагога, чтобы он почувствовал: я могу, я хочу, я справлюсь, я выйду на результат. Задача детского сада сделать так, чтобы педагог был уверен в собственной компетентности и возможности решать возникающие проблемы, был готов нести ответственность за принимаемые решения, был уверен, что чувство его собственного достоинства ценят, уважают и оберегают. Педагог должен иметь возможность сопоставить свои достижения с достижениями коллег и д/с в целом, а также самостоятельно определиться с перспективами повышения своего профессионального мастерства, построить путь своего саморазвития, выработать критерии самоанализа и самооценки.

#### Основные направления деятельности.

- Совершенствование условий профессиональной деятельности педагогов (рабочее место, доступ к информационным и иным ресурсам).

- Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

- Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.

- Стимулирование инновационного потенциала педагогов через работу в творческих группах.

- Обеспечение научного сопровождения воспитательно-образовательного процесса в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.

- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Ожидаемые результаты: реализация творческого потенциала педагогов, повышение профессиональной мотивации и уровня квалификации, что является важнейшим фактором повышения качества образовательной деятельности.

#### **«Взаимодействие с родителями»**

Цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### Специфика деятельности.

Детский сад — первый несемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где

начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности воспитателей, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Особо важно взаимодействие семьи и дошкольного учреждения для детей из неполных и неблагополучных семей, для детей с недостатками в развитии, так как они наиболее подвержены негативным переменам в обществе.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Современная ситуация, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания личности в открытой социальной среде и более тесного контакта общественности и семьи, которые осуществляются при помощи педагогов. Построение деловых, продуктивных отношений с родителями – особая профессиональная работа.

#### Основные направления деятельности.

- Привлечение родительской общественности в управлении образовательным процессом.
- Включение родителей в образовательный и воспитательный процесс на правах субъекта
- Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях д/с.
- Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, в том числе и семьям, чьи дети не посещают детский сад.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ожидаемые результаты: повышение роли родительской общественности в управлении образовательным процессом; расширение участия родителей в образовательном и воспитательном процессе на правах субъекта; тесное партнерство, общая система подходов воспитания и развития воспитанников; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

#### **«Управление детским садом»**

Цель: Совершенствование системы управления образовательным учреждением, ориентированное на достижение конечных результатов и основанное на внедрении новых управленческих технологий (ИКТ, knowledge management) и на расширении общественного участия.

#### Специфика деятельности.

За последние годы в дошкольном образовании произошла модернизация системы работы в детском саду. В связи с этим возросли требования к организации воспитательно-образовательного процесса, а также к управленческой деятельности. Управленческая деятельность может быть успешной лишь тогда, когда во главе стоит руководитель, который стремится идти в ногу со временем, овладевает новыми технологиями организации управления и эффективного использования рабочего времени, гибко относится к изменениям стратегических линий в принятии управленческих решений. Современный руководитель должен осознавать, что на смену философии влияния в управлении образованием пришла философия взаимодействия и сотрудничества на принципах гуманизации и демократизации. Целью управления является создание условий для развития и саморазвития педагогов, реализации ими своих потенциальных возможностей с целью достижения дошкольным учреждением высоких реальных стандартов, рейтинговых показателей и конкурентоспособности среди других детских садов города.

Развитие системы управления образовательным учреждением в соответствии с современными социо-культурными условиями возможно, если:

- в основе разработки ее концептуальной модели лежат принципы системности, развития, культуру- и природосообразности;
- учтены особенности действия современных социально-политических, экономических и экологических факторов в сфере образования, влияния макро-, микросреды и региональных условий;
- модель управления развитием структурно и функционально соответствует современным социо-культурным условиям и включает в себя: систему социально значимых норм и ценностей; оптимальные организационные структуры, в том числе, центры управления инновациями; современные

технологии внутрисадовского управления, включая ИКТ; эффективную систему государственно-общественного самоуправления.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в управлении образовательного процесса. Решая проблему повышения качества образования в детском саду, нами был сделан вывод о необходимости разработки технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения на следующей основе: определение приоритетов в управлении, проектирование качества на всех уровнях, привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов.

#### Основные направления деятельности.

- Непрерывное наблюдение за динамикой развития детского сада посредством использования эффективной системы мониторинга качества образовательного процесса.
- Привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса.
- Внедрение и использование в управлении д/с современных технологий, включая ИКТ.
- Расширение системы социального партнерства, повышение эффективности и качества совместной работы
- Повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг

Ожидаемые результаты. стабильное функционирование учреждения в изменяющихся условиях, повышение конкурентоспособности учреждения и качества образования, совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса, расширение партнерских связей.

#### **«Современная развивающая среда д\с»**

Цель: Создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

#### Специфика деятельности.

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Особенно актуально этот вопрос стоит в настоящее время. Это связано с введением ФГОС ДО, который предъявляет определенные требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного

образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Согласно Стандарту развивающая среда должна:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства д/с, группы и территории д/с, материалов, оборудования для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения;

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных и климатических условий, учет возрастных особенностей детей;

- быть насыщенной (разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии со спецификой программы), трансформируемой (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей), полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды), вариативной (наличие материалов и оборудования для свободного выбора детей, периодическая сменяемость материала), доступной (доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к игрушкам, пособиям) и безопасной (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, исправность и сохранность материалов и оборудования).

Одно из требований в отношении образовательной среды – психологическая безопасность, которая обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, не испытывает враждебного воздействия. Социальные отношения, как компонент образовательной среды строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение, сопереживание, поддержка, стимулирующая система требований.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Но не всякая среда может быть развивающей. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

В настоящее время необходимо совершенствовать образовательную среду д\с в соответствие с требованиями ФГОС ДО, создавать условия для позитивной социализации дошкольников, индивидуализации образовательной деятельности.

Основные направления деятельности.

- Мониторинг развивающей среды д\с, контроль за приведением РППС в соответствие с требованиями стандарта.
- Развитие материально-технической базы и программного обеспечения.
- Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.
- Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.
- Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение условий для безопасности жизни и здоровья детей.
- Внедрение ресурсосберегающих технологий.
- Привлечение социальных партнеров для совершенствования развивающей среды в д\с.

Ожидаемые результаты: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, улучшение развивающей среды, совершенствование системы мониторинга качества РППС.

## Мероприятия по реализации Программы.

№	Мероприятия	2017 – 2018 уч.г	2018– 2019 уч.г	2019 – 2020 уч.г
Ответственные, участники				
<b>Блок «Ребенок»</b>				
1	Ежегодная корректировка содержания основной образовательной программы д/с: внесение изменений в учебный план, сетку занятий, комплексно-тематическое планирование	Рабочая группа	Рабочая группа	Рабочая группа
2	Реализация программы «Здоровый ребенок»	Старший воспитатель Медсестра Педагоги	Старший воспитатель Медсестра Педагоги	Старший воспитатель Медсестра Педагоги
3	Организация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников	Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
4	Ведение портфолио воспитанников, как накопительной оценки личных достижений ребенка.	Старший воспитатель, воспитатели, родители	Старший воспитатель, воспитатели, родители	Старший воспитатель, воспитатели, родители
5	Функционирование службы помощи в период адаптации ребенка в д/с	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра
6	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - реализация индивидуальных маршрутов развития и здоровья; -разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг, - мониторинг	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, медсестра	Заведующая, старший воспитатель, педагоги, медсестра



	эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.			
7	Увеличение количества программ дополнительного образования, исходя из интересов и способностей детей		Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
<b>Блок «Кадровый потенциал»</b>				
1	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - самообразование; - распространение опыта работы через участие в конкурсах и фестивалях профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность, объединениях различного уровня.	Администрация, старший воспитатель, педагоги	Администрация, старший воспитатель, педагоги	Администрация, старший воспитатель, педагоги
2	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).	Администрация	Администрация	Администрация
3	Формирование временных творческих групп педагогов для изучения возможностей обновления содержания образования и		Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги

	дальнейшей деятельности			
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ	Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
5	Разработка и внедрение авторских программ, пособий по различным направлениям развития детей	Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель, педагоги
6	Привлечение научного руководителя для обеспечения возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью педагогов		Администрация	Администрация
7	Участие в мероприятиях (на разных уровнях) по реализации творческого потенциала педагога вне его профессиональной деятельности.	Администрация, старший воспитатель, педагоги	Администрация, старший воспитатель, педагоги	Администрация, старший воспитатель, педагоги
8	Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на профилактику профессионального выгорания	Педагог-психолог, старший воспитатель	Педагог-психолог, старший воспитатель	Педагог-психолог, старший воспитатель
9	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения (санаторно-курортное лечение; медосмотр, выполнение норм ГТО)	Администрация	Администрация	Администрация
10	Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования и разработка новых	старший воспитатель, педагоги	старший воспитатель, педагоги	старший воспитатель, педагоги
11	Пополнение методической библиотеки и единого электронного банка данных исследовательских и проектных работ.	старший воспитатель, педагоги	старший воспитатель, педагоги	старший воспитатель, педагоги
<b>Блок «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Мониторинг потребности		Администрация	

	заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)			
2	Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых д/с (анкетирование, опрос)	Администрация	Администрация	Администрация
3	Организация и проведение мероприятий по здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников (консультации, выпуск информационных буклетов, листовок, публикации в СМИ, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, проектная деятельность)	старший воспитатель, медсестра, педагоги	старший воспитатель, медсестра, педагоги	старший воспитатель, медсестра, педагоги
4	Повышение качества работы консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.	Администрация, воспитатели и специалисты	Администрация, воспитатели и специалисты	Администрация, воспитатели и специалисты
5	Оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Администрация, воспитатели и специалисты	Администрация, воспитатели и специалисты	Администрация, воспитатели и специалисты
6	Повышение качества взаимодействия представителями с родительской общественности через непосредственное их вовлечение в образовательную	Администрация	Администрация	Администрация

	деятельность			
7	Разработка и реализация проектов социальной направленности совместно с родителями и общественностью на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Администрация, воспитатели и специалисты	Администрация, воспитатели и специалисты	Администрация, воспитатели и специалисты
<b>Блок «Управление детским садом»</b>				
1	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы с учетом основных направлений модернизации системы образования: -по совершенствованию механизма стимулирования учителей, -по организационно-методическому обеспечению реализации программы развития.	Администрация, профсоюзный комитет	Администрация, профсоюзный комитет	Администрация, профсоюзный комитет
2	Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Администрация	Администрация	Администрация
3	Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства: - заключение договоров о научном сопровождении; - подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности инновационной площадки в д/с		Администрация	Администрация
4	Совершенствование системы оказания платных дополнительных образовательных услуг в д/с		Администрация	Администрация

5	Проведение ежегодного отчета перед общественностью о проделанной работе в форме самоанализа	Администрация	Администрация	Администрация
6	Совершенствование механизма функционирования Совета родителей д/с	Администрация, председатель Совета родителей	Администрация, председатель Совета родителей	Администрация, председатель Совета родителей
7	Осуществление деятельности по противодействию коррупции в д/с	Комиссия по противодействию коррупции в д/с	Комиссия по противодействию коррупции в д/с	Комиссия по противодействию коррупции в д/с
8	Создание благоприятного психологического климата в д/с, повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг	Администрация, педагог-психолог	Администрация, педагог-психолог	Администрация, педагог-психолог
9	Совершенствование мониторинга и анализа деятельности д/с, качества предоставляемых услуг	Администрация, старший воспитатель	Администрация, старший воспитатель	Администрация, старший воспитатель
<b>Блок «Современная развивающая среда д/с»</b>				
1	Совершенствование предметно-развивающей среды в д/с: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов современными развивающими пособиями, игрушками, играми; - пополнение программно-методического, демонстрационного, методико-дидактического, сопровождения образовательной программы, реализуемой в д/с.	Администрация, старший воспитатель, педагоги	Администрация, старший воспитатель, педагоги	Администрация, старший воспитатель, педагоги
2	Информатизация образовательного процесса в д/с: - обновление и приобретение компьютерной техники - включение в образовательный процесс	Администрация	Администрация	Администрация

	ЭОР			
3	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	Администрация	Администрация	Администрация
4	Создание условий для совершенствования работы по здоровьесбережению и здоровьесохранению детей в детском саду: - приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы по оздоровлению детей, с требованиями СанПиН); - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия; - привлечение к работе специалистов детской поликлиники (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	Администрация, старший воспитатель, медсестра	Администрация, старший воспитатель, медсестра	Администрация, старший воспитатель, медсестра
5	Организация доступа учащихся, педагогов, родителей ко всем видам информационных ресурсов.	Администрация, старший воспитатель	Администрация, старший воспитатель	Администрация, старший воспитатель
6	Мониторинг развивающей среды д/с, контроль за приведением РППС в соответствие с требованиями стандарта	Администрация, старший воспитатель	Администрация, старший воспитатель	Администрация, старший воспитатель
7	Привлечение родительской общественности, социальных партнеров для совершенствования развивающей среды в д/с через разработку и реализацию проектов, конкурсов и т.п.	Администрация, старший воспитатель, педагоги	Администрация, старший воспитатель, педагоги	Администрация, старший воспитатель, педагоги

