

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10
города Кинеля городского округа Кинель Самарской области**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 10 г.о.Кинель
№ 9 от 15.04.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 10 г.о.Кинель
Е.В.Иванова

**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ СОШ № 10 г.о.Кинель
за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области (ГБОУ СОШ № 10 г.о. Кинель, Самарской области)
Руководитель	Иванова Елена Владимировна
Адрес организации	446435, Самарская область, г.Кинель, ул. 50 лет Октября 25а
Телефон, факс	8(846)63 6-39-10
Адрес электронной почты	school10kinel@rambler.ru
Учредитель	<p>Учредителем Учреждения является Самарская область.</p> <p>Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:</p> <p>министерство образования Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;</p> <p>министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.</p> <p>Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Кинельским управлением министерства образования Самарской области 446430, Самарская область, город Кинель, ул. Мира, 41.</p>
Дата создания	14 декабря 2011г (историческая дата создания школы-1892г)
Лицензия	№ ЛО35-01213-63/00200289 от 16 июля 2015г
Свидетельство о государственной аккредитации	А 007-01213-63/01153586 от 13 августа 2015г
ГБОУ СОШ № 10 г.о.Кинель	детский сад «Лучик», г. Кинель, ул. Зеленая, д.21А
структурные подразделения	детский сад «Золотая рыбка», г.Кинель, ул.Украинская, д. 31

**Показатели деятельности ГБОУ СОШ № 10 г.о. Кинель
2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	572 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	249
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184 36,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	458 81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103 23%
1.19.1	Регионального уровня	21/20%
1.19.2	Федерального уровня	4/4 %
1.19.3	Международного уровня	1/1 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 88 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 12 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 12 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 16%
1.29.1	Высшая	2/ 8%
1.29.2	Первая	2/ 8 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 16 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	9

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 89 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	572 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,64 кв. м

Показатели деятельности СП д/с «Лучик» 2024 год

Nn/n	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек, 100%
1.4.1:	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек, 25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 человек, 25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек, 25 %
1.5.3	По присмотру и уходу	30 человек, 25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек, 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек, 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек, 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек, 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек, 93%

1.8.1	высшая	9 человек, 64%
1.8.2	первая	4 человек, 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек, 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека, 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек, 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека, 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек, 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек, 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/118 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного/музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Исполнитель: старший воспитатель _____ Ладина Р.С.

Показатели деятельности СП д/с «Золотая рыбка» 2024 год

№ п / п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек , 100%
1.4.1:	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170 человек, 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человек, 25 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человек, 25%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человек, 25 %
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человек, 25%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек, 31%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек, 31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек, 68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек, 68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек, 68%

1.8.1	высшая	1 человек, 6%
1.8.2	первая	10 человек, 62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек, 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека, 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек, 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека, 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек, 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек, 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/170 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,05 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	48,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного/музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Исполнитель: старший воспитатель Щелочкова С.Ю.

2. Система управления организацией школы

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- методический совет;
- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- художественно – эстетического цикла и физической культуры;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей, Совет обучающихся .

3. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Организация учебного процесса: очное, инклюзивное, индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям), дистанционное, семейное и самообразование.

В школе 21 класс – комплектов при средней наполняемости не менее 28 человек, Общее количество обучающихся на 01.09.2024: 604 человек, из них 550 человек обучается по общеобразовательным программам, 40 человек инклюзивно по адаптированным программам, 14 человек обучается индивидуально на дому.

ГБОУ СОШ № 10 г.о.Кинель осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1 – 4 класс);
- основного общего образования (5 – 9 класс);
- среднего общего образования (10 - 11 класс).

Даты начала и окончания учебного года:

- начало учебного года – 02.09.2024,
- окончание учебного года – 26.05.2025.

Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебных недели
- во 2-10 классах – 34 учебных недели

Продолжительность учебной недели:

- в 1-11 классах 5-ти дневная учебная неделя;

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на триместры:

- 1 триместр – 12 учебных недель;
- 2 триместр – 11 учебных недель;
- 3 триместр – 11 учебных недель (для 2-11 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);

триместры	начало триместра	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание триместра
1 триместр	02.09.2024		30.11.2024
2 триместр	02.12.2024		28.02.2025
3 триместр	03.03.2025	32 учебная неделя: 28.04.2025 - 08.05.2025 34 учебная неделя 19.05.2025 - 26.05.2025	26.05.2025

Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 календарных дней
зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 календарных дней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 календарных дней
			Итого 30 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2025 по 24.02.2025.

Для обучающихся 9-х-11-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока:

- 1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
 - 1 класс (II полугодие): январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)
- 2-11 класс по 40 минут.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по триместрам в соответствии с положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и Уставом ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель;
- годовая промежуточная аттестация проводится во второй половине последнего триместра.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающиеся 10 - 11 классов обучаются по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования.

На основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2023/2024 учебном году на ступени среднего общего образования были сформированы следующие образовательные профили:

Профиль	Предметы на углубленном уровне
Универсальный	обществознание
	биология
Гуманитарный -1	обществознание
	английский язык
Гуманитарный -2	обществознание
	литература
Естественно-научный -1	биология
	химия
Естественно-научный -2	биология
	математика
Социально - экономический	математика
	обществознание
Технологический-1	математика
	информатика
Технологический-2	математика
	физика

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В 2024 году потребности всех обучающихся 10-11 классов по выстраиванию индивидуальной образовательной траектории были удовлетворены.

Уровень учебной нагрузки на всех ступенях обучения не превышает предельно допустимой. УМК по всем предметам соответствует перечню программ и учебников, к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и размещен на сайте школы.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ГБОУ СОШ №10 г.о. Кинель 1 сентября 2021 года открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр «Точка Роста» важен для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской

общественности. Центр формирует современные компетенции и навыки у обучающихся. В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Биология», «Химия» и «Физика» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектной и внеурочной деятельности.

Центр состоит из трёх лабораторий: технологической, физической и биолого-химической, каждая из которых оборудована современными приборами и инструментами для урочной и внеурочной деятельности. Работа «Точка Роста» в школе выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки по обозначенным предметам, а после занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Ежеквартально для обучающихся и родителей проходит день открытых дверей с целью ознакомления и демонстрации возможностей оборудования «Точка Роста».

Профессиональные пробы для старших классов, где дети пробуют себя в профессии учитель.

Для педагогов начальной школы проходят обучающие мастер классы по обучению и внедрению оборудования «Точка Роста» на занятиях по окружающему миру.

В каникулярное время на базе Центра «Точка роста» функционирует профильная смена «ПРОбудущее», направленная на углубление и систематизации знаний по изучаемым предметам, для обучающихся 2-9 классов.

В рамках реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности учащиеся школы ежегодно участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

- 1) Всероссийской олимпиаде школьников
- 2) Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»
- 3) Межрегиональная многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
- 4) Мероприятия Самарского регионального центра для одаренных детей «Вега»
- 5) Участие в областном конкурсе исследовательских проектов школьников «ВЗЛЕТ»
- 6) Урок цифра
- 7) IT-каникулы
- 8) Участие в акциях «Голубая лента», «День Земли», «День птиц»
- 9) Профориентационных мероприятиях «Проектория», «Билет в будущее»
- 10) Участие в научно-практической конференции «Юный исследователь»

С декабря 2022 года Центр технологической и естественно-научной направленности «Точка Роста» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Кинель осуществляет организацию обучения в рамках сетевого взаимодействия с двумя школами: ГБОУ СОШ №11 г.о. Кинель и ГБОУ СОШ № 7 г.о. Кинель.

Сетевое взаимодействие позволяет преодолеть закрытость учреждений, осуществлять сотрудничество на правах партнёрства, выстраивать прочные и эффективные связи не только между учреждениями, но и между профессиональными командами и педагогами, работающими над общими проблемами.

В 2024 года на базе центра естественнонаучной и технологической направленности Точка Роста состоялась первая школьная научно-техническая конференция «Технический Меридиан» для обучающихся 3-10 классов. Научно-техническая конференция – это мероприятие, на котором юные исследователи представили свои работы и обменялись мнениями по проблемным вопросам.

Цель НТК вовлечение учащихся в занятие исследовательской деятельности.

Было представлено 17 проектов по направлениям:

1. Техническому
2. Художественно-творческому
3. Здоровье сберегающему
4. Естественно-научному

В рамках распространения и демонстрации опыта использования образовательных ресурсов центров «Точка роста», Кванториум, IT-Куб, кабинетов технологии, ЦОС на базе ГБОУ СОШ №10 г.о. Кинель в 2024 году состоялась первая открытая научно-практическая конференция «Технический калейдоскоп педагога». Конференция стала площадкой для обмена опытом между педагогами, работающими с современным оборудованием и образовательными ресурсами. Участники конференции представили свои методические разработки и мастер-классы, которые могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Информация по сохранению контингента:

класс	кол-во уч-ся на нач. года,	выбыло в течение года	прибыло в течение года	кол-во уч-ся на конец года	динамика численности
1-е	62		2	64	+
2-е	55	1	2	56	+
3-и	68	2		66	-
4-е	61		2	63	+
1-я ступ.	246	3	6	249	+
5-е	65	3		62	-
6-е	68	1		67	-
7-е	67	1	1	67	=
8-е	78			78	=
9-е	40	5		35	-
2-я ступ.	318	10	1	309	-
10-е	13		1	14	+
11-е	0			0	
3-я ступ.	13	0	1	14	+
Всего по школе	577	13	8	572	=

Результаты освоения учащимися образовательных программ 2023-2024 учебный год

класс	кол-во уч-ся на конец года	закончили уч.год на «5»	закончили уч. год на «4 и 5»	неуспевающие		успеваемость в %
				условно переведены	оставлены на второй год	
1-е	64	-	-			100
2-е	56	3	22			100
3-и	66	6	32			100
4-е	63	4	26			100
1-я ступ.	249	13	80	0	0	100
5-е	62	1	15			100
6-е	67	1	19			100
7-е	67	1	16			100
8-е	78	6	24		1 (пропуски без уважительной причины)	96,2
9-е	35	0	5			100
2-я ступ.	309	9	79	0	1	98,6
10-е	14	0	3			100
11-е	0	0	0			0
3-я ступ.	14	0	3	0	0	100
Всего по школе	572	22	162	0	1	99,8

Динамика качества обученности:

Показатели	учебный год		
	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Успеваемость (%)	95,3	98,6	99,8
Качество успеваемости (%)	39,7	37,4	36,2
Количество отличников	27	18	22
Количество хорошистов	169	171	162
Количество медалистов	3	2	-
Количество второгодников	2	2	1

В 2023-2024 учебный год доля обучающихся, занимающихся на «4» и «5», составила - 36,2 %, что на 1,2 % ниже предыдущего учебного года.

Задача. Для повышения качества успеваемости необходимо выявление низкомотивированных детей и детей «группы риска» на ранних этапах обучения, проведение профилактической работы с данной категорией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация

В ГБОУ СОШ №10 г.о. Кинель в 9 – х классах обучались – 35 человек, из них: один обучающийся – ребенок с ОВЗ , обучался - по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР; один обучающийся с соматическим заболеванием и обучался по общеобразовательной программе. .

Допуском к ГИА было итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускники 9-х классов успешно прошли данную процедуру и получили зачет.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ проходили - 33 выпускника 9-х классов, в форме ГВЭ – 2 человека. В форме ОГЭ выпускники сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика). В форме ГВЭ у обучающихся была возможность сдать только два обязательных предмета и они ей воспользовались. В течение 2023-2024 учебного года проводились консультации всех категорий участников ГИА – 9. Была организована работа информационного раздела сайта школы по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

класс	всего выпускников	допущены до сдачи экзаменов	успешно сдали экзамены	получили аттестат	не прошли ГИА в основные сроки
9	35	35	32	32	3

Результаты ГИА -2024

Предмет	Кол-во участников	“2”	Доля, %	“3”	Доля, %	“4”	Доля, %	“5”	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	33	1	3	15	46	14	42	3	9
Русский язык (ГВЭ)	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Математика (ОГЭ)	33	2	6	24	73	7	21	0	0

Математика (ГВЭ)	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Английский язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0
Биология	15	1	6	10	67	3	20	1	7
География	15	2	14	5	33	8	53	0	0
Информатика и ИКТ	19	1	5	11	58	4	21	3	16
История	0								
Литература	1	0	0	0	0	0	0	1	100
Обществознание	8	0	0	4	50	4	50	0	0
Физика	3	0	0	3	100	0	0	0	0
Химия	4	0	0	2	50	1	25	1	25

Соответствие годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %	Кол-во чел.	Доля, %
Русский язык (ОГЭ)	33	20	61	7	21	6	18
Русский язык (ГВЭ)	2	2	100	0	0	0	0
Математика (ОГЭ)	33	25	76	3	9	5	15
Математика (ГВЭ)	2	2	100	0	0	0	0
Английский язык	1	0	0	0	0	1	100
Биология	15	10	67	1	6	4	27
География	15	7	47	5	33	3	20
Информатика и ИКТ	19	11	58	5	26	3	16
История	0						
Литература	1	0	0	1	100	0	0
Обществознание	8	6	75	0	0	2	25
Физика	3	1	33	0	0	2	67
Химия	4	4	100	0	0	0	0

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 20 баллов – 0

Количество участников ГИА-9, набравших по 4 предметам 16-19 баллов – 5

Сравнительный анализ итогов ОГЭ по предметам

предмет (средний балл по школе)	год		
	2022	2023	2024
русский язык	4	3,8	3,6
математика	3,5	3,5	3,2
биология	3,6	3,5	3,3
химия	3	4	3,8

география	3,8	3,8	3,4
обществознание	4	3,7	3,5
история	5	3,5	-
литература	5	3,5	5
информатика	3	3,4	3,5
английский язык	4,5	3	4
физика	4	4	3

Рекомендации:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- учителям – предметникам провести анализ соответствия годовых отметок и отметок полученных на ОГЭ.
- осуществлять систему оценивания знаний, умений и навыков обучающихся используя средневзвешенную оценку, которая автоматически подсчитывает показатель успеваемости обучающегося, и учитывает степень важности каждого вида работы, за которые выставлены оценки.
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- произвести корректировку рабочих программ с учетом выявленных проблем при подготовке к ГИА.
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение мониторинга знаний учащихся, с целью оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме и по материалам ОГЭ;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Достижение минимального уровня подготовки

2024 год								2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	53	0	0	1	1,9	1	1,9	12
ВПР 5 Математика	54	0	0	1	1,9	1	1,9	24

ВПР 6 Русский язык	54	0	0	3	5,5	3	5,6	13
ВПР 6 Математика	54	0	0	8	14,8	8	14,8	22
						ИТОГО	6,0	10,04
ОГЭ Русский язык	33	1	3	3	9,1	4	12,1	15,8
ОГЭ Математика	33	2	6,1	7	21,2	9	27,3	36,8
						ИТОГО	19,7	26,31
						ИТОГО	0	0
						ИТОГО	9,3	15,8

Задачи:

1. Выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами по математике, определить «западающие» элементы содержания, умения и виды деятельности.
2. Каждому учителю-предметнику декомпозировать планируемый результат на промежуточной и итоговой аттестации с запасом свыше 3-х баллов от порогового значения.
3. Учителям – предметникам вести мониторинг индивидуальных результатов учащихся групп «риска».
4. Выделить 1 ч по предмету математика из части УП формируемой участниками образовательных отношений.

Достижение максимального уровня подготовки

2024 год				2023 год
Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") или свыше 81 баллов на ЕГЭ, в %
ВПР 5 Русский язык	53	6	11	1,96
ВПР 5 Математика	54	3	5,5	0
ВПР 6 Русский язык	54	5	9,2	5
ВПР 6 Математика	54	3	5,5	4,8
ИТОГО				11,8
ОГЭ Русский язык	33	3	9	21,1
ОГЭ Математика	33	0	0	2,6

		ИТОГО	4,5	11,84
		ИТОГО	7,1	7

Образовательное равенство

Русский язык ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	28	29,5
10% худших результатов (средний балл)	17,5	17,8
Показатель ОО	1,6	1,6

Математика ОГЭ

	2023	2024
10% лучших результатов (средний балл)	24,8	16,3
10% худших результатов (средний балл)	9,5	9,5
Показатель ОО	2,6	1,7

Востребованность выпускников ГБОУ СОШ № 10 г.о.Кинель

	Общее кол – во учащихся 9 класс	10 класс		СПО		Повторное обучение (чел)	Не работают и не учатся	
		чел	%	чел	%		чел	%
2022	45	10	22	35	78	0	0	0
2023	66	15	23	50	76	0	1	0,02
2024	35	8	23	27	76	0	0	0

Объективность оценочных процедур.

Анализ показателей ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель

Критерии	Показатель
Соответствие не менее 75% итоговых(годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР	русский язык - 87,27 окружающий мир – 77,19
Соответствие не менее 65 % годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ	математика -76 биология - 67 обществознание -75 химия - 100

Задача на 2024-2025 учебный год:

- Обеспечить объективность внутреннего оценивания в соответствии с локальными актами, регламентирующими текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

5. Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. Организация занятий по направлениям раздела образовательной программы «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность начального и общего образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию таких форм её организации, отличных от урочной системы обучения, как:

- кружки;
- экскурсии;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- конкурсы;
- клубы;
- соревнования;
- проекты;
- общественно-полезные практики и др.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 10 г.о. Кинеля. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы школы. Занятия по внеурочной деятельности обучающихся чередуются вынесены во вторую половину дня и не входят в максимально допустимую недельную нагрузку.

Дополнительные образовательные услуги в школе организованы за счет бесплатных индивидуальных занятий для обучающихся.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Название объединения	Наполняемость объединений (количество детей)	Итого: 604 человека по школе, из них 600 заняты в ДО Всего 99 - %
1	Естественнонаучная	Наука измерять	67	11
		Удивительное рядом	63	11
		Чудеса в науке	62	10
2	Социально-гуманитарная	ПАТРИОТ	102	17
		Skills-клуб	67	11
3	Техническая	Мир в объективе	123	20
4	Художественная	Театральная карусель	56	9
		Театральные ступеньки	60	10
ИТОГО			600	99 %

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГБОУ СОШ №10 г. о. Кинель основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Системная воспитательная деятельность с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Направления, реализуемые в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуре;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, исторического просвещения, формирование российского национального исторического сознания, общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения (снятия блокады) г. Ленинграда от немецко – фашистских захватчиков, дней единых действий и другое);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (Проведение фестиваля народов Поволжья, совместная работа с ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ (РЦДЮТК), МБУ ДМО «Альянс молодых» г. о. Кинель, МАУК Городской Дом культуры, Выставочный центр «КинельЭкспо», Киностудия «КАРА» и музейной комплекс, посвященный истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.)
- **эстетическое воспитание**, формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства:
 - ✓ посещение музеев: Историко-краеведческий музей им.П.Алабина, Музей Истории города Самары им. М.Челышева, Исторический парк «Россия – моя история», Самарский областной художественный музей, Музей-панорама «Огненная дуга», Музей Модерна или Особняк Курлиной, Усадьба-музей А.Н.Толстого, Детская картинная галерея и др;
 - ✓ посещение театров: ГБУК «Самарский академический театр оперы и балета имени Д.Д.Шостаковича»; ГБУК «Самарский академический театр драмы им. М. Горького»; ГБУК «Самарский театр юного зрителя «СамАрт»; ГБУК «Самарский областной театр кукол»; ГБУК "Самарская государственная филармония"; ДК железнодорожников им. А.С. Пушкина
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (Работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

Участие в спортивных мероприятиях на разных уровнях:

- ✓ Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных учреждений;
- ✓ ВФКС ГТО;
- ✓ КЭС-Баскет;
- ✓ Общероссийский проект «Мини-футбол — в школу»;
- ✓ Областной турнир по футболу среди дворовых команд по «Лето с футбольным мячом»;
- ✓ Летняя оздоровительная компания;

- ✓ Президентские состязания и спортивные игры;
- ✓ Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов.
- **трудовое воспитание** -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, приведение в порядок школьных клумб и территории школьного двора);
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Голубая лента», «Экологическая тропа» и др.);
- **ценности научного познания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (Участие в научно-практических конференциях онлайн и оффлайн, Рождественских и Кирилло-Мефодиевских, Смоляковских чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- ✓ Модуль «Школьный урок»
- ✓ Модуль «Классное руководство»
- ✓ Модуль «Основные школьные дела»
- ✓ Модель «Внеурочная деятельность»
- ✓ Модуль «Профилактика и безопасность»
- ✓ Модуль «Работа с родителями»
- ✓ Модуль «Самоуправление»
- ✓ Модуль «Профориентация»
- ✓ Модуль «Социальное партнёрство»
- ✓ Модуль «Внешкольные мероприятия»
- ✓ Модуль «Предметно-пространственная среда»
- ✓ Модуль «Детские общественные объединения»

В соответствии с модулями воспитания отражается индивидуальная работа педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»). Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ГБОУ СОШ № 10 г.о.Кинель введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для всех уровней

- назначен ответственный по профориентации;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Кинельский государственный техникум
- Территориальный центр занятости г. Кинель

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
сентябрь	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков «Россия – мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час)
сентябрь	Регистрация обучающихся в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 153 (52%) обучающихся 6–11-х классов
октябрь	Повышение квалификации педагогов-навигаторов проекта «Билет в будущее»
сентябрь-ноябрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов
сентябрь-ноябрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики (100% обучающихся 6-11 классов)
сентябрь-декабрь	Освещение возможностей профессионального развития для родителей обучающихся в рамках родительских собраний
ноябрь	Участие в практико-ориентированных мероприятиях профориентационных каникулярных смен на базе партнера Кинельского государственного техникума: 18 обучающихся 9 класса
сентябрь-декабрь	Участие в онлайн-мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию - 100% обучающихся 6–11-х классов
ноябрь	Подготовка и проведение мероприятий «Недели труда» - 100% обучающихся 6–11-х классов
ноябрь	Участие обучающихся 9 класса в предпрофильной подготовке через АИС «Трудовые ресурсы»

Результат участия обучающихся в проекте «Билет в будущее»

В 2024 году по итогам участия обучающихся школы в проекте «Билет в будущее», число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) составило 153 человека, что выше декомпозированного показателя образовательной организации.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проводятся в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.
- организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

С 01.09.2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного ученического самоуправления Совета «Содружество», Школьной службы примирения, актива первичного отделения Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, клубов по интересам, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Школьный театр существует в нашей школе третий год. Это очень кропотливая и интересная работа, которая увлекает детей в интересный мир театрального и музыкального искусства.

В работе используются приемы, направленные на развитие уверенности ребенка в себе, социальных навыков поведения:

- выбор детьми роли по желанию, т.е. не руководитель выбирает роли, а сами дети;
- назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей;
- проигрывание ролей в парах.

Наблюдая за детьми, беседуя с ними, виден результат работы: дети с удовольствием импровизируют, фантазируют, проявляют творчество; у детей появилось желание участвовать в игре, инсценировках, спектаклях; дети эмоциональны, выразительны в движениях; свободно вступают в контакт, как со своими сверстниками, так и со взрослыми. Ребята участвовали в разных школьных мероприятиях: День учителя, Новый год, День защитников Отечества, фестиваль народов Поволжья, Международный женский день, Марафон Памяти (театральные постановки, посвященные Дню Победы) и другие.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

В рамках внеурочной деятельности в каждом классе функционирует театр. Театральные постановки были показаны воспитанникам структурных подразделений д/с «Лучик» и «Золотая рыбка». После выступлений перед детьми и взрослыми у детей появилось ощущение успешности, уверенность в собственных силах, появилось желание проявлять свои творческие интересы и возможности. Мы видим, как взаимодействие «старшие-младшим» обогащает весь процесс. Старшеклассники учатся ответственности, становятся наставниками для младших, а малыши глядя на них, мечтают также блеснуть на сцене. Мы планируем продолжить работу в этом направлении.

Школьный хор функционирует в школе второй год. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Отбор материалов для занятий педагог осуществляет в соответствии со значимыми календарными датами. Это позволяет сделать работу обучающихся целенаправленной: каждое выступление имеет конкретное время для показа, таким образом школьники могут видеть результат своей работы, проанализировать его. Второй год подряд в школе проходит Фестиваль хоровой военно-патриотической песни.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. В рамках этого направления в ГБОУ СОШ №10 г.о. Кинель поддерживается творческая среда учебно- воспитательного процесса, обеспечивается возможность самореализации учащихся посредством системы предметных олимпиад и конкурсов, научно – практических конференций.

Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах за 2023-2024 учебный год

Уровень	2022 призеры/ участники	2023 призеры/ участники	2024 призеры/ участники
	год		
Окружной	25/73	16/43	17/45
Областной	48/115	16/55	21/51
Всероссийский	2/3	3/227	4/243

Участие и результативность в мероприятиях различного уровня за 2023-2024 учебный год

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Уровень олимпиады	Общее количество обучающихся	Количество участников олимпиады	Количество победителей / призеров
Окружной (7-11 кл.)	235	25	2
Региональный	-	1	-

Научно-практические конференции, конкурсы и т.д.

Уровень	Мероприятие	Общее количество участников от ОО	Ф.И.О. (класс) победителей / призеров
Международный	Международный конкурс по английскому языку	1	Диплом 1 место Васильева Д
Всероссийский	Всероссийский фестиваль детского творчества и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2024»	2	Диплом III место -2 Сливкова Алина - 8б Тихонова Мария- 8б
	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	13	Диплом призёра -9 Шапошников Иван Дубова Алёна Зоркина Виктория Корчик Ульяна Миняшев Владимир

			Тищенко Артем Скворцов Марк Платицин Андрей Лепилов Трофим Диплом победителя-4 Акопян Стелла Акопян Ангелина - 10а Сагитова Карина - 10а Попков Павел- 10а
	Всероссийский фестиваль детского творчества и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2024»	2	Диплом III место Сливкова Алина - 8б Тихонова Мария- 8б
	Всероссийский экологический диктант	7	Диплом 2 степени Акопян Роза - 8в Зайцев Давид - 8в Литвинова Ангелина- 8в Майоров Антон -8в Нижегородова Анна -8в Овсянкин Денис -8в Пономарева Агата- 8в
	Всероссийский конкурс по английскому языку «Пословицы и поговорки»	1	Диплом 1 место Лепилов Трофим - 4
	Всероссийский конкурс по английскому языку	1	Диплом 1 место Поросенкова Дарья -9б
	II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности	11	Диплом победителя -1 Поздеева Марина -8б Диплом призёра –10 Грибов Максим - 8б Доробова Дарья -8в Катальникова Алина- 8а Кудашкина Ксения- 8б Мамчур Мария-8а Назыров Роман-8в Орлова Дарья-8в Паничев Дмитрий-9б Перякина Виктория-9б Тихонова Мария-8б
	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности на платформе Учи.ру	42	
	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на платформе Учи.ру	59	
	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру	44	
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный и интернет» на платформе Учи.ру	27	
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к дальнему» на платформе Учи.ру	3	
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру	3	
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на платформе Учи.ру	22	
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	42	
	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам на платформе Учи.ру	1	
	Экодиктант	3	Диплом 1 степени Галышевский Алексей - 4 Слезкина Ольга-4 Диплом II степени Бароян Диана-4
Региональный	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный и интернет» на платформе Учи.ру	1	Диплом II степени Козеродова Ирина-9а

	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к дальнему» на платформе Учи.ру	6	Диплом III место - 6 чел Гарифуллина Лилия -8а Кудашкина Ксения -8б Назыров Роман - 8в Паничев Дмитрий - 9б Сливкова Алина - 8б Тихонова Мария -8б
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» на платформе Учи.ру	3	Призёр Шубина Татьяна - 7б Диплом II степени Лепилов Трофим- 4 Диплом I степени Паничев Дмитрий -9б
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас» на платформе Учи.ру	3	Диплом I место Логинов Степан -10а Диплом II место Попков Павел- 10а Диплом I место Сагитова Карина- 10а
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на платформе Учи.ру	1	Диплом I место Логинов Степан- 10а
	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам на платформе Учи.ру	1	Диплом III место Сливкова Алина -8б
	Областной марафон-конкурс активистов ученического самоуправления образовательных организаций Самарской области «Марафон УСпеха»	25	Диплом II место - команда Совета «Содружество» - 25 человек
	Областная деловая игра активистов ученического самоуправления Самарской области «Диалог на равных»	5	Диплом III степени - 5 чел
	Областной конкурс страниц в социальных сетях «ЕСТЬ КОНТАКТ!»		Диплом I место
	Областная акция «Копилка добрых дел»	10	Диплом II место- 10 чел
	Самарская областная научно-познавательная игра «Умники» 1/2 финала	5	Диплом III место - 5 чел
	Викторина «Покорение космоса»	6	Диплом III место - 6 чел

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Независимая оценка качества образовательной деятельности

Участники опроса: родители (законные представители) обучающихся 2-11 классов
Число респондентов среди родителей (законных представителей) составило 153 человека

№	Вопрос	Родители (законные представители)	
1	Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	Положительно или скорее положительно	82,4%
		Затрудняюсь ответить	15 %
		Скорее отрицательно или отрицательно	2,6%
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?	Положительно или скорее положительно	84,3 %
		Затрудняюсь ответить	14 %
		Скорее отрицательно или отрицательно	1,7 %

3	Удовлетворены ли Вы материально – техническим обеспечением организации?	Положительно или скорее положительно	53 %
		Затрудняюсь ответить	1%
		Скорее отрицательно или отрицательно	12,4 %
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?	Положительно или скорее положительно	72 %
		Затрудняюсь ответить	23 %
		Скорее отрицательно или отрицательно	5 %
5	Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	Положительно или скорее положительно	67,3 %
		Затрудняюсь ответить	28,1 %
		Скорее нет	4,6 %

Участники опроса: 8 – 11 классы

Число респондентов среди обучающихся составило 95 человек

№	Вопрос	Обучающиеся	
1	Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	Положительно или скорее положительно	74%
		Затрудняюсь ответить	21%
		Скорее отрицательно или отрицательно	5%
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?	Положительно или скорее положительно	68,4%
		Затрудняюсь ответить	22,1%
		Скорее отрицательно или отрицательно	9,5 %
3	Удовлетворены ли Вы материально – техническим обеспечением организации?	Положительно или скорее положительно	45,3%
		Затрудняюсь ответить	30,5%
		Скорее отрицательно или отрицательно	24,2%
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?	Положительно или скорее положительно	65,3%
		Затрудняюсь ответить	28,4%
		Скорее отрицательно или отрицательно	6,3%
5	Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	Положительно или скорее положительно	53,7%
		Затрудняюсь ответить	36,8%
		Скорее нет	9,5%

Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

	Численность (физ.лица)	категория		
		высшая	первая	соответствие
Административный персонал	2	-	-	-
Педагогический персонал-педагоги	25	2	2	15
Учебно- вспомогательный персонал	4	-	-	-
Обслуживающий персонал	9	-	-	-
ИТОГО	40	2	2	15

Вакансии отсутствуют.

В 2024 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующую цель методической работы: создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей вменяющихся обстоятельствах жизни. Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- Повысить квалификацию педагогов.
- Повысить качество проведения учебных занятий с использованием интерактивных, коллективных, творческих способов обучения.
- Организовать целенаправленную работу с обучающимися по развитию их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводятся административные проверочные работы по основным предметам учебного плана. Из недостатков следует отметить, что в работе

методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

Задачи по преодолению противоречий в 2025 году.

-всем руководителям МО изучить алгоритм проблемно-ориентированного анализа деятельности с целью внедрения в практику;

-усилить контроль за реализацией планов работы МО.

Состояние методической работы педагогов зависит от стремления повысить свое образование и пройти курсовую подготовку. Реализация плана курсовой подготовки зависит от профессиональных запросов и потребностей педагогов.

Система повышения квалификации формируется на основе анализа кадровой ситуации в учреждении в соответствии с перспективными планами повышения квалификации всех специалистов учреждения.

За 2024 год прошли курсы повышения квалификации:

ИОЧ	14	
Государственное задание	3	
Коммерческая основа	2	
Место прохождения	Тема курсов, кол-во часов	Кол-во человек
ГАУ ДПО СО ИРО	Технология педагогического проектирования современного урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО., 36 ч	3
ГАУ ДПО СО ИРО	Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе, 36 ч	1
ГАУ ДПО СО ИРО	Формирование предметных результатов обучения при реализации модулей «Робототехника, Автоматизированные технологии, 3D-моделирование, прототипирование и макетирование» предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО, 36 ч	1
РЦМО	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по учебному предмету «Русский язык» при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, 36 ч	1
ГАУ ДПО СО ИРО	Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках математики в начальной школе, 36 ч	3
ГАУ ДПО СО ИРО	Применение ФГИС «Моя школа» на уроках математики в основной школе, 36 ч	1
ГАУ ДПО СО ИРО	Психологические особенности организации деятельности	1

	наставника в педагогической организации, 36 ч	
ГАУ ДПО СО ИРО	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение, 36 ч	1
АНО «Образовательная Медиагруппа»	Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в Будущее» и Единой модели профориентации», 36 ч	2
ГАУ ДПО СО ИРО	Инструменты результативного управления, 36 ч	3
МФТИ	Быстрый старт в искусственный интеллект, 72 ч	2
Министерство Просвещения РФ	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности, 31 ч	1
Министерство Просвещения РФ	Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО, 72 ч	4

Участие педагогов в конкурсах, конференциях и др.
2023-2024 учебный год

Мероприятие	Ф.И.О. победителей / призеров
Региональная ярмарка педагогических инноваций	Мурзаева Ольга Александровна- Диплом III место
Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального и дополнительного образования детей Самарской области	Иванова Елена Владимировна Мурзаева Ольга Александровна
Областной образовательный семинар для педагогов и обучающихся, направленный на профессиональное самоопределение	Манухина Анастасия Михайловна
Лекторий для обучающихся старших классов и СПО Самарской области «О педагогике и психологии просто»	Манухина Анастасия Михайловна
Очный этап областного конкурсного отбора лучшего педагогического опыта «Я- молодой учитель»	Игнатьева Елена Евгеньевна
Фестиваль методических идей молодых педагогов в самарской области	Игнатьева Елена Евгеньевна
Региональная ярмарка педагогических инноваций	Петрюк Татьяна Васильевна
Открытая межрегиональная конференция педагогов по вопросам развития детско -юношеского туризма и краеведения «Детский туризм и краеведение:опыт, проблемы, перспективы»	Сименко Константин Николаевич

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 19676 единиц из них:

- учебников – 10987 единиц;
- учебных пособий – 1 402 единицы;
- художественной литературы – 7156 единиц;
- справочная литература – 118 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 845 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

- 21 учебных кабинета:
- ✓ 6 кабинетов начальных классов;
- ✓ 2 кабинета математики;
- ✓ 1 кабинет физики + лаборатория естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- ✓ 3 кабинета русского языка и литературы;
- ✓ 1 кабинет биологии и химии + лаборатория естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- ✓ 1 кабинет географии и ОБЗР;
- ✓ 2 кабинета иностранного языка;
- ✓ 1 кабинет труда(технологии);
- ✓ 1 кабинет истории и обществознания;
- ✓ 1 кабинет музыки.
- ✓ 1 кабинет информатики + лаборатория естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»;
- ✓ 1 кабинет информатики;
- ✓ 1 спортивный зал;
- ✓ библиотека с читальным залом;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ спортивные площадки.

В школе имеется свободный доступ к сети Интернет со скоростью подключения 2 Мбит/с электронная почта.

Техническое оснащение школы

Персональные компьютеры	66
Комплект поставки:	
-моноблок	1
-ноутбук ученический	13
-беспроводная точка доступа	1
Учебно-лабораторное оборудование:	
<u>Комплект №1:</u>	
-ноутбук педагога	2
-акустические колонки	2
-интерактивная доска	2
-проектор мультимедийный	2
-принтер лазерный	2
<u>Комплект №2:</u>	
-система контроля и мониторинга качества знаний PROCLass (13 пультов)	1
-модульная система экспериментов PROLog для начальной школы	1
-микроскоп цифровой	1
-документ-камера	1
-транспортно-зарядная база	1
-устройство беспроводной организации сети	1
<u>Комплект №3:</u>	
-ноутбук обучающегося	13
-модульная система экспериментов PROLog1 для начальной школы	4
<u>Комплект №4:</u>	
-моноблок учительский	1
-моноблок ученический	13
Учебно-лабораторное оборудование лабораторий естественно- научной и технологической направленности «Точка роста»	
Физика:	
-ноутбук педагога	1
-цифровая лаборатория по физике	3

Биология:	
-ноутбук педагога	1
-цифровая лаборатория по Физиологии	1
-цифровая лаборатория по Биологии	3
-микроскоп цифровой	2
Химия:	
-ноутбук педагога	1
-цифровая лаборатория по химии	3
-учебная лаборатория	1
Технология:	
-ноутбук педагога	1
-набор "Робототехника"	1
-набор "Механика, мехатроника и робототехника"	1
-МФУ	1
-образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов	1
СКФ	1
Проектор	13
Принтер	8
МФУ	7
Сканер	3
Интерактивные доски	2

Исполнитель: и.о. зам. директора по УВР - А.П. Шалухина

СП детский сад «Лучик» - 2024 год
Оценка образовательной деятельности СП детский сад «Лучик»

Оценка качества кадрового обеспечения.

Дошкольное образовательное учреждение полностью (100%) укомплектовано педагогическими кадрами. В детском саду работает 14 педагогов, из них -

1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

1 медицинский работник – медицинская сестра.

<i>Кадровый состав детского сада (по состоянию на 31.12.2024г)</i>	<i>Кол-во человек (%)</i>
<i>Уровень образования</i>	
Высшее образование	6 человек (43%)
Средне-специальное	8 человек (57%)
<i>Педагогический стаж работы</i>	
От 1 до 3 лет	1 человек (7%)
От 3 до 10 лет	1 человека (7%)
От 10 до 20 лет	7 человек (50%)
От 20 и более лет	5 человека (36%)
<i>Квалификационные категории:</i>	
Высшая категория	9 человек (65%)
Первая категория	4 человек (28%)
Без категории	-
соответствие занимаемой должности	1 человек (7%)
<i>Возрастной состав педагогов:</i>	
В возрасте до 30 лет	1 человек (7%)
В возрасте от 30 до 55лет	9 человек (65%)
В возрасте от 55 лет	4 человека (28%)

Анализ квалификационных категорий показал, что педагогов с первой и высшей квалификационной категорией 93%. В 2024г педагоги подтвердили свою первую категорию – воспитатели Давыдова Е.В. и Петикина И.В., высшую категорию – воспитатель Булатова И.В. и инструктор по физ.культуре Чекмарева Т.В.; повысила свою квалификацию с первой категории на высшую – воспитатель Саткина М.С., молодой педагог Червоняк А.С. – соответствие занимаемой должности.

Реализована программа наставничества 1 пары наставников. Молодой педагог, воспитатель Червоняк А.С., участвует в региональной программе развития наставничества в АИС «Кадры в образовании. Самарская область»

Для осуществления качественного образовательного процесса в детском саду педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного, областного, всероссийского уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов.

Имеют курсы повышения квалификации 100% педагогов. В 2024 году 100% педагогов (14 чел.) прошли курсы повышения квалификации.

**Информация о педагогических работниках,
прошедших обучение на курсах повышения
квалификации или переподготовку за 2024 год**

	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объем часов
1	Ладина Раиса Сергеевна, старший воспитатель	8 – 12.07.2024	«Годовое планирование в ДОУ как инструмент эффективной организации образовательного процесса»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	36
		17 – 25.10.2024	«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	72
		16.10- 30.11.2024	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации»	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации"	16
		4 – 10.12.2024	«Использование цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ»	ГБУ ДПО СО «Кинельский ресурсный центр»	36
2	Саткина Мария Сергеевна, воспитатель	8 – 16.04.2024	«Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	СГСПУ	36
		26.01.2024	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.	16
		14 – 22.10.2024	«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	72

		октябрь 2024	«Знатор цифровой среды для реализации программы по экономическому воспитанию и формированию финансовой грамотности в соответствии с ФОП»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	72
3	Гриднева Ирина Владимировна, музыкальный руководитель	12 – 22.03.2024	«Руководство детским вокальным ансамблем как фактор музыкального воспитания и развития детей в системе общего и дополнительного образования»	СГСПУ	36
4	Червоняк Алина Сергеевна, воспитатель	18 – 25.07.2024	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	72
		08.07 – 12.07.2024	«Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	72
5	Горнова Татьяна Витальевна, воспитатель	28.10 – 01.11.2024	«Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36
		16.10- 30.11.2024	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации»	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации"	16
		4 – 10.12.2024	«Использование цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ»	ГБУ ДПО СО «Кинельский ресурсный центр»	36
6	Кох Наталья Анатольевна, воспитатель	19 – 22.02.2024	«Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период	Самарский университет	36

			адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО»		
		8 – 16.04.2024	«Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	СГСПУ	36
		26.01.2024	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.	16
		9 – 15.10.2024	«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	72
7	Пичкурова Светлана Радиковна, воспитатель	8 – 16.04.2024	«Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	СГСПУ	36
8	Кудашкина Наталья Александровна, педагог-психолог	6 – 14.06.2024	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации»	ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»	36
		8 – 16.04.2024	«Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	СГСПУ	36
9	Сидорова Лариса Николаевна, воспитатель	27.08.2024	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	«Образовательный центр «ИТ-перемена», г.Курган	72
		26.01.2024	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.	16
		25.09.2024	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	«Образовательный центр «ИТ-перемена», г.Курган	72
		21-26.10.2024	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей	ГАУ ДПО СО ИРО	36

			старшего дошкольного возраста»		
10	Давыдова Елена Викторовна, воспитатель	9 – 19.04.2024	«Проектная деятельность в детском саду как метод развивающего обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	72
		26.01.2024	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.	16
		21-26.10.2024	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста»	ГАУ ДПО СО ИРО	36
		16.10- 30.11.2024	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации»	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации"	16
11	Петикина Ирина Викторовна, воспитатель	26.01.2024	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.М.	16
12	Булатова Ирина Викторовна, воспитатель	22 – 29.10.2024	«Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»	ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург	72
		28.10 – 01.11.2024	«Оказание адресной помощи обучающимся дошкольного возраста «группы риска» в соответствии с ФОП ДО»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36
		16.10- 30.11.2024	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации»	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации"	16
		4 – 10.12.2024	«Использование цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов при проведении коррекционно-	ГБУ ДПО СО «Кинельский ресурсный центр»	36

			развивающей работы с обучающимися с ОВЗ»		
13	Волкова Светлана Борисовна, учитель-логопед	16.10- 30.11.2024	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации»	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации"	16
		4 – 10.12.2024	«Использование цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ»	ГБУ ДПО СО «Кинельский ресурсный центр»	36
14	Чекмарева Татьяна Васильевна, ИФК	16.10- 30.11.2024	«Совершенствование профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации»	ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации"	16
		4 – 10.12.2024	«Использование цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов при проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ»	ГБУ ДПО СО «Кинельский ресурсный центр»	36

Методическая работа в детском саду

В 2024 году на уровне детского сада были организованы и проведены такие методические мероприятия, как:

* тематические малые педагогические советы:

- «Формирование познавательного интереса дошкольников через связь с наукой» (протокол №3 от 27.02.2024г)
- «Итоги работы за 2023 – 2024 учебный год» (протокол №4 от 28.05.2024г)
- «Основные задачи, направления в деятельности работы коллектива на 2024 – 2025 учебный год» (протокол №1 от 28.08.2024г)
- «Комплектование групп, принятие документов, регламентирующих образовательную деятельность с 09.01.2025» (протокол №2 от 26.12.2024г)

* семинары, практикумы, мастер-классы:

- «Наука открывает тайны», февраль 2024г
- «Учите детей говорить», март 2024г
- «Нетрадиционные методики оздоровления», ноябрь 2024г
- «ЮПИДовское движение ДОУ как одна из форм работы по профилактике безопасности поведения детей на дорогах», декабрь 2024г
- «Современные подходы к организации утренней гимнастики с дошкольниками», декабрь 2024г

* конкурсы профессионального мастерства на уровне детского сада:

- Конкурс проектов «Занимательная наука», февраль 2024г
- Смотр-конкурс выносного материала для прогулок на участках, март-апрель 2024г

* открытые показы образовательной деятельности:

- «От лаборатории в детском саду – к большой науке» (познавательное развитие), январь 2024г
- открытый показ логопедического занятия на окружном семинаре учителей-логопедов Кинельского образовательного округа (29.10.2024г)

* тренинг в коллективе «Вдохновение цветом» (ноябрь 2024г) проводился педагогом-психологом с целью ознакомления педагогов с цветотерапией, направлен на профилактику профессионального выгорания.

Инновационная активность педагогов:

№	Мероприятие, уровень	Организатор/ место проведения	Дата	Результативность	Кол-во участников
1	Семинар методического объединения на тему: «Влияние здоровьесберегающих технологий на улучшение физического и умственного развития дошкольников», окружной	ГБУ ДПО СО «Кинельский ресурсный центр»	04.06.2024	Справка, выступление с опытом работы	1 чел
2	Обучающий вебинар на тему: «Искусственный интеллект в системе образования»	ГАУ ДПО СО ИРО совместно с ООО "Цифровое образование" (Цифриум), ООО «Мобильное Электронное Образование», ООО "Яндекс"	13.09.2024	Слушатель	3 чел
3	Всероссийская акция «Диктант здоровья»	Санитарный щит России Санпросвет	16 – 21.09.2024	Сертификат участника	15 чел
4	Неделя Института коррекционной педагогики в Самарской области «Детство равных возможностей»	ФГБНУ «ИКП»	16 – 20.09.2024	Сертификат участника	2 чел
5	Методическое объединение старших воспитателей дошкольных образовательных организаций Кинельского округа	Кинельское управление министерства образования Самарской области ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»	20.09.2024	Слушатель	1 чел
6	Методическое объединение инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций Кинельского округа	Кинельское управление министерства образования Самарской области ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»	9.10.2024	Слушатель	1 чел

7	Методическое объединение музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Кинельского округа	Кинельское управление министерства образования Самарской области ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»	10.10.2024	Слушатель	1 чел
8	Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций Кинельского округа	Кинельское управление министерства образования Самарской области ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»	11.10.2024	Слушатель	1 чел
9	Методическое объединение учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций Кинельского округа	Кинельское управление министерства образования Самарской области ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»	25.09.2024	Слушатель	1 чел
10	Окружной семинар «Современные подходы к речевому развитию дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (из опыта работы окружной пилотной площадки по речевому развитию СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ № 7 г. Кинеля)	Кинельское управление министерства образования Самарской области ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр»	8.10.2024	Слушатель	1 чел
11	VI Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями»	Министерство образования Самарской области ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	2 – 3.10.2024	Сертификат за транслирование мастер-класса	5 чел
12	II Всероссийская педагогическая конференция «Профориентация в рамках	СМИ «Высшая школа делового администрирования»	16.10.2024	Сертификат участника докладом	4 чел

	образовательной организации» 2024				
13	Онлайн-семинар «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	21-22.10.2024	Сертификат участника	1 чел
14	Семинар «Юпидовское движение в ДОУ как одна из форм работы по профилактике безопасности поведения детей на дорогах»	МБУ ДО ЦДОД «Искра» г.о.Самара	24.10.2024	Сертификат	1 чел
15	Окружной практико-ориентированный семинар «Современные подходы к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» (из опыта работы окружной пилотной площадки СП ДС «Буратино» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т Усть-Кинельский за 2024 год)	Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр»	21.11.2024	Выступление с опытом работы	2 чел
16	Окружной семинар – практикум по обмену опытом методического объединения музыкальных руководителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и развитие творческой активности через обращение к героическому прошлому народов России»	Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр»	20.11.2024	Выступление с опытом работы	1 чел
17	Окружной практико-ориентированный семинар	ГБОУ ДПО ЦПК «Кинельский Ресурсный центр»	30.10.2024	Справка Открытое занятие	1 чел

	учителей-логопедов Кинельского образовательного округа	СП детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ № 8 п.г.т. Алексеевка г.о. Кинель			
18	Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. В единстве семьи – единство нации»	ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»	Октябрь 2024	Сертификат Выступление с докладом	2 чел
19	Окружной практико- ориентированный семинар методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций Кинельского округа «Современные подходы к формированию патриотического сознания, чувства любви к Родине – основа воспитания гражданина».	ГБУ ДПО «Кинельский ресурсный центр», СП ДС «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №7 г.Кинеля	12.12.2024	Выступление с мастер-классом Стендовый доклад	3 чел
20	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика»	Образовательный портал Градиент+ г.Чебоксары	28.02.2024	Сертификат участника	1 чел
21	Областной конкурс педагогического мастерства «Вдохновение»	ГБОУДОД Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» Самарской области	2024г	Диплом лауреата III степени	8 чел
22	Региональный конкурс	Самарский	2.10.2024	Сертификат	4 чел

	«Растим патриотов Самарской губернии» для работников дошкольных образовательных организаций	государственный социально-педагогический университет (СГСПУ)		участника	
23	Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	г.Отрадный	29.11.2024	Диплом 2 место	2 чел
24	Конкурс электронных образовательных ресурсов «Педагогическая мозаика – 2024»	ГАУДПО Самарской области «Институт развития образования»	2024	Сертификат участника	2 чел
25	Международный педагогический конкурс в номинации «Инновационное обучение»	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г.Москва	5.12.2024	Диплом 1 место	2 чел
26	Окружной конкурс открытых занятий учителей-логопедов «Лучшее открытое занятие»	Кинельское управление министерства образования Самарской области	Декабрь 2024	Диплом 3 место	1 чел
27	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	ГБОУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»	2024	Сертификат участника	8 чел
28	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	АНО ДПО «Институт образовательных технологий» г.Жигулевск	февраль 2024	Грамота Победитель	2 чел
29	VI Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием)	Институт педагогики и психологии образования г.Москва	08.04.2024-09.04.2024	Сертификат участника	3 чел

	«Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации»				
30	Всероссийская конференция лучших педагогических практик: «особенности военно-патриотического воспитания детей с ОВЗ»	г.Чапаяевск	2024	Сертификат участника	9 чел

Наличие публикаций в периодических изданиях, сборниках различного уровня, в СМИ, на сайтах по распространению педагогического опыта за 2024г:

ФИО авторов	Вид публикации	Название статьи	Выходные данные публикации
Волкова С.Б., Кудашкина Н.А.	Статья	"Дидактическое пособие "Умный коврик: игры на "Лесной полянке"	Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей "Дошкольное образование: опыт и перспективы". "Речевое развитие", "Коррекционно-развивающее сопровождение" Часть 2, г.о.Жигулевск, 2024
Чекмарева Т.В. Пичкурова С.Р.	Статья	«Использование нестандартного оборудования как средство развития положительной мотивации и устойчивого интереса детей дошкольного возраста к физической культуре»	Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей "Дошкольное образование: опыт и перспективы". "Художественно-эстетическое развитие", "Техническое творчество", «Физическое развитие» Часть 3, г.о.Жигулевск, 2024
Волкова С.Б., Кудашкина Н.А.	Статья	"Дидактическое пособие "Умный коврик: игры на "Лесной полянке"	Периодический сборник учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Свидетельство о публикации №8695 от 5.10.2024г
Ладина Р.С.	Авторский материал	Познавательное развлечение «Загадки Дороги или о том, что такое фликеры?» для детей старшего дошкольного возраста в рамках проведения акции «Засветись!	Периодический сборник учебно-методических материалов «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Свидетельство о публикации №8727 от 9.10.2024г

		Стань заметней на дороге»	
Давыдова Е.В. Саткина М.С. Кох Н.А. Сидорова Л.Н.	Статья	«Лэпбук олимпийские игры, как эффективное средство коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ»	Сборник материалов II Всероссийской педагогической конференции «Профориентация в рамках образовательной организации»-2024 в СМИ «Высшая школа делового администрирования» Свидетельство от 16.10.2024г
Булатова И.В. Горнова Т.В.	Авторский материал	Проект «Природа вокруг нас»	Всероссийское СМИ «Высшая школа делового администрирования» Свидетельство от 23.10.2024г
Давыдова Е.В. Сидорова Л.Н.	Статья	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»	Электронный периодический журнал «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе» №2 – 2024г ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
Кох Н.А. Саткина М.С. Чекмарева Т.В.	Статья	«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду»	Электронный периодический журнал «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе» №2 – 2024г ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
Булатова И.В. Горнова Т.В.	Авторский материал	«Консультация для родителей «Развитие речи детей с ОВЗ при ознакомлении с природой родного края»»	Электронный периодический журнал «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе» №4 – 2024г ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»
Чекмарева Т.В. Пичкурова С.Р.	Статья	Использование нестандартного оборудования «Веселый кубик» как средство развития положительной мотивации и устойчивого интереса детей с ОВЗ к физической культуре	Электронный периодический журнал «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарском регионе» №6 – 2024г ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования»

Чекмарева Т.В. Пичкурова С.Р. Петкина И.В. Кох Н.А.	Статья	Использование координационной лестницы, как средство развития скоростных и координационных способностей детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР, ОУ	Современное дошкольное образование: теория и практика: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. 28 февраля 2024/гл.ред. М.А.Васильев. – Чебоксары: ИП Васильев М.А., Образовательный портал Градиент+, 2024- 530с
--	--------	---	---

Выводы: Анализ компетентности педагогов детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства.

Перспективы на следующий учебный год:

- Продолжать повышать количество участников в очных окружных, региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов;
- Продолжать повышать численность педагогов, имеющих печатные публикации в научно-методических изданиях, сборниках и педагогических журналах.

Содержание образовательной деятельности.

Анализ контингента обучающихся.

Всего воспитанников в д/с – 118 человек. 30 детей с ОВЗ получают услуги по коррекции в психическом и речевом развитии по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Все семьи детей проживают на территории г.о. Кинель. Социальное положение: большая часть семей имеет одного или двух детей, 23 семьи – многодетные.

В детском саду функционируют группы:

- 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и здоровых детей от 5 – 8 лет
- 3 группы общеразвивающей направленности от 1,5 – 5 лет.

Образовательная программа разработана и реализуется ООП ДО в соответствии с ФОП ДО. По результатам экспертного заключения окружного учебно-методического объединения (мониторинг качества основных образовательных программ дошкольного образования, август 2024г) ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО на среднем уровне.

В группах комбинированной направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психо - речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей коррекционного развития детей. Коррекционное направление: Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 3 до 7 лет Нищева Н.В., Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., «Логопедическое пособие для работы с детьми» Богомолова А.И., «Альбом для логопеда»- программно-методическое пособие. О.Б. Шишакова, «Коррекционно-развивающие занятия» конспекты занятий, демонстрационный материал Шарохина В.Л. Перечисленные программы являются средством развития познавательной мотивации и способностей личности ребёнка и обеспечивают в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми становление общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры в дошкольном детстве.

Учебный план в СП д/с «Лучик»

Вид детской деятельности	Кол-во в неделю				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие Двигательная активность	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Конструирование	2	2	2	4	4
Речевое развитие Коммуникативная деятельность. Основа грамотности.	1	1	1	2	2
Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	2	2	2	2	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)					
Игровая деятельность (включая с/р игру, игру с правилами, и др. виды игры)					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Программа от «Ритмики к танцу» развитие художественно-творческих способностей детей средствами ритмики и хореографии	-	-	-	1	1
Итого в неделю	10	10	10	14	15

В структуре учебного плана, согласно основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования СП д/с «Лучик», выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена направлением - хореография. Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. На базе детского сада с воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет проводятся занятия по хореографии. Содержание занятий планируется и реализуется по программе Шершнева В.Г. «От ритмики к танцу» развитие художественно-творческих способностей детей 4-7 лет средствами ритмики и хореографии. Занятия проводятся 1 раз в неделю в старшей и подготовительной к школе группе продолжительностью 25-30 минут в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В расписание занятий выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план содержит организацию коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности. Коррекционно-развивающая работа осуществляется с письменного согласия родителей на проведение психолого-педагогической диагностики и коррекционного сопровождения ребенка, исходя из рекомендаций ПМПК.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программами: АООП для детей с ТНР, АООП для детей с ЗПР. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Коррекционная работа в детском саду осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом через подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ. Количество и продолжительность коррекционно-развивающих занятий зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, продолжительность занятий в старшей группе – не более 25 минут, в подготовительной к школе группе – не более 30 минут. Два раза в неделю проводится подгрупповая работа с учителем-логопедом и с педагогом-психологом. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности психо-речевые нарушения, от 2 до 6 человек. После подгрупповых занятий специалисты проводят индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по индивидуальному плану, при этом специалисты придерживаются гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий и не лишать ребенка возможности поиграть с детьми.

Анализ качества обучения учащихся (воспитанников)

Для осуществления мониторинга результатов освоения основной образовательной программы детского сада используем пособие «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие» / Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания пяти образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», видов детской деятельности, задач развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. За исходное положение в диагностике взяты целевые ориентиры.

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей

**Таблица результатов освоения детьми программного материала по образовательным областям
за 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Группа	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	1 младшая	Н -50% (6 ч) Д-50% (6ч)	Н-32%(6ч) Д-68%(13 ч)	Н-67% (8 ч) Д-35% (4 ч)	Н-47%(9ч) Д-53%(10ч)	Н-58% (7 ч) Д-42% (5 ч)	Н-47% (9ч) Д-47% (9ч) В-6% (1ч)	Н-35% (4 ч) Д-67% (8 ч)	Н-21% (4ч) Д-78% (15ч)	Н-67% (8 ч) Д-33% (4 ч)	Н-25% (4ч) Д -75% (12 ч)	Н-55% Д-45%	Н-34% Д-58% В-8%
2	2 младшая	Н-24% (6 ч) Д-76% (19 ч)	Н-11%(3 ч) Д-89%(24 ч)	Н-24% (6 ч) Д-76% (19 ч)	Н-19(5ч) Д-7(2ч) В-74(20ч)	Н-60% (15 ч) Д-40% (10 ч)	Н-33%(9ч) Д-67%(18 ч)	Н-80% (20 ч) Д-20% (5 ч)	Н-63% (17ч) Д-37% (8ч)	Н-54% (13 ч) Д-46% (11 ч)	Н-46% (12ч) Д -31% (8ч) В -23% (6ч)	Н-49% (12 ч) Д-51% (13 ч)	Н-34% Д-46% В-20%
3	средняя	Д-41% (12 ч) Н-59% (17 ч)	Д-44 (11 чел) Н-56% (14чел) В-0%	Д-41% (12 ч) Н-59% (17 ч)	Д-44% (11 чел) Н-56% (14чел) В-0	Д-38% (11 ч) Н-62% (18 ч)	Д-52% (13 чел) Н-48% (12чел) В-	Д-45% (13 ч) Н-55% (16 ч)	Д-68% (17 чел) Н-32% (18чел) В-0%	Н-45% (12 ч) Д-56% (15 ч)	Н-46% (12ч) Д -31% (8ч) В -23% (6ч)	Н-42% (12 ч) Д-58% (17 ч)	Н-48% Д-48% В-4%
4	старшая	Н-71% (24 ч) Д-29% (10 ч)	Д-72% (23 чел) Н-28% (9чел)	Н-68% (23 ч) Д-32% (11 ч)	Д-44% (14 чел) Н-56% (18 чел)	Н-68% (23 ч) Д-32% (11 ч)	Д-50% (16 чел) Н-50% (16 чел)	Н-47% (16 ч) Д-53% (18 ч)	Д-75% (24чел) Н-25% (8 чел)	Н-36% (13 ч) Д-64% (23 ч)	Н-31% (11ч) Д -56% (20 ч) В –13% (5ч)	Н-58% (20 ч) Д-42% (14 ч)	Н-38% Д-49% В-13%
5	подготовительная	Н-27% (9 ч) Д -73% (24 ч)	В-22% (7чел) Д-78% (25 чел)	Н-27% (9 ч) Д -73% (24 ч)	В-16% (5чел) Д-84% (27 чел)	Н-31% (1 ч) Д –69% (23 ч)	В-19% (6чел) Д-68% (22 чел) Н -13% (4чел)	Н-27% (9 ч) Д -73% (24 ч)	В-37% (12 чел) Д-63% (20 ч)	Н-36% (13 ч) Д-59% (23 ч)	Н-24% (8ч) Д -67% (22ч) В -9% (3ч)	Н-30% (10 ч) Д-70% (23 ч)	Н-7% Д-73% В-20%

В – высокий уровень, Д – достаточный (средний) уровень, Н – низкий уровень.

Вывод: Анализ мониторинга усвоения основной образовательной программы д/с воспитанниками в этом учебном году показал, что содержание образовательных областей освоено на удовлетворительном уровне. В общем по детскому саду прослеживается положительная динамика развития.

Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.

Согласно годовому плану работы педагога-психолога с января по апрель 2024 года проводилась диагностика, выявляющая уровень психологической готовности детей к обучению в школе. Данное исследование проводилось с выпускниками подготовительной группы. Всего в обследовании принимали участие 32 выпускника.

Результаты обследования интеллекта, прогрессивная матрица Равена:

1 степень – очень высокий уровень интеллекта (если результат 95% и выше) выявлен у 6% детей (2 детей).

2 степень – высокий уровень интеллекта (если результат 75% и выше) имеет 25% дошкольников (8 детей).

3 степень – средний уровень интеллекта (если результат в границах выше 25%-ниже 75%) выявлен у 53% детей (17 детей).

4 степень – низкий уровень интеллекта (если результат 25% и ниже) у 16% дошкольников (5 детей).

Результаты исследования сформированности мелкой моторики руки (гештальт-тест Л.Бендера) показали, что у 38% детей (12 чел.) уровень сформированности мелкой моторики руки соответствует возрастной норме; у 56% дошкольников (18 чел.) средний уровень сформированности мелкой моторики руки; у 6% дошкольников (2 чел.) низкий уровень сформированности мелкой моторики руки.

По результатам проведения методики самооценки «Дерево» (Дж. и Д.Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) можно сделать вывод, что большинство дошкольников (29%) обладают лидерскими качествами, завышенной самооценкой, желают добиваться успеха, не преодолевая трудностей (16%). Так же диагностика показала, что 13% выпускников коммуникабельны, общительны, готовы прийти на помощь. Однако, у 25% детей установка на преодоление препятствий, что говорит об их стремлении к движению, развитию, познанию чего-то нового.

Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной), которая проводилась в апреле 2024г., направлена на выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения. Основываясь на данных проведенной диагностики, можно сказать, что в целом у выпускников сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении. В случае необязательного посещения школы, дети продолжают стремиться к знаниям школьного содержания. Дети проявляют особый интерес к новому способу получения знаний и предпочитают уроки «школьного» типа «дошкольным». Выпускники предпочитают новый для них способ оценки (отметка) своих знаний дошкольным способам поощрения.

На основе анализа полученных данных можно сделать следующие **выводы:** психологическая готовность к школе у большинства детей в основном высока, но есть дети, недостаточно подготовленные к обучению.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

В этом учебном году в группу учителя-логопеда и педагога-психолога было зачислено 30 детей с ОВЗ, из них с диагнозом: ЗПР – 6 чел, ТНР – 24 чел.

В течение учебного года специалистами проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с индивидуальными адаптированными образовательными программами.

В результате проведенной работы на конец учебного года у 12 воспитанников актуальный уровень развития достиг возрастной нормы и по результатам заключений ПМПК снят диагноз. 15 детей с ОВЗ выпущены в школу, а 1 воспитанник переведен на обучение и воспитание по адаптированной программе с ТНР.

Воспитательная работа.

СП д/с «Лучик» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составной частью образовательной программы дошкольного образования. Составлен и выполняется тематический план бесед с дошкольниками «Разговоры о важном».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина, природа
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу	Здоровье, жизнь

	жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура и красота

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Качество работы педагогического коллектива по реализации образовательной программы дошкольного образования отражается в результатах освоения образовательной программы дошкольного образования в целом, а также, уровне освоения дошкольниками содержания образовательных областей, её составляющих.

В 2024 году реализованы годовые задачи:

1) Формировать познавательный интерес дошкольников через связь с наукой.
 2) Повышать уровень педагогической культуры родителей дошкольников, укреплять институт семьи.
Для реализации годовой задачи «Формировать познавательный интерес дошкольников через связь с наукой» проведены следующие мероприятия:

- тематический малый педагогический совет «Формирование познавательного интереса дошкольников через связь с наукой;

- консультации:

«Формирование творческой, познавательной инициативы и самостоятельности детей»;

- открытый показ «От лаборатории в детском саду - к большой науке» (познавательное развитие);

- конкурс проектов «Занимательная наука»;

- проведены мероприятия в группах в День российской науки (8 февраля), Международный день родного языка (21 февраля), День русского языка (6 июня). Проводилась познавательная деятельность «Неизведанное рядом», показывались опыты и исследования, инсценировка произведений русских писателей.

Тема космоса сопровождает детей 3 месяца в рамках Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества "Космофест. Проведены мероприятия разного вида: презентации, викторины, конструирование, работа с лэпбуком, физкультурное, музыкальное занятие, занятие по пластилинографии, выставка рисунков. Итоговым мероприятием к Дню космонавтики стало спортивно-музыкальное развлечение «Полет в космос»;

- родительские собрания «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста», «Познавательно-исследовательская деятельность в жизни ребенка-дошкольника», «Чему мы научились за год»;

- консультации для родителей «Что такое антиигрушка?», «Влияние родительских установок на развитие детей», «Речевые игры по дороге домой», «Развитие творческих способностей детей в дошкольном возрасте»;

- мастер-класс «Игры по развитию ВПФ у детей старшего дошкольного возраста»;

- конкурс «Я-исследователь».

Для реализации второй годовой задачи «Повышать уровень педагогической культуры родителей дошкольников, укреплять институт семьи» проведены следующие мероприятия:

- тематический педагогический совет «Семья как институт социального развития ребенка дошкольного возраста»;
- консультации: «Путешествуйте вместе, или как туризм может сплотить семью», «Семейные ценности - основа и опора», «Основные нарушения детско-родительских отношений», «Формирование творческой, познавательной инициативы и самостоятельности детей»;
- открытый показ образовательной деятельности с детьми «Ребенок в кругу семьи» (социально-коммуникативное развитие);
- конкурсы профмастерства: смотр-конкурс «Игры для всей семьи»; смотр-конкурс выносного материала для прогулок на участках;
- анкетирование, опросы для родителей: «Мой стиль воспитания ребенка в семье», «Выявление педагогической культуры родителей», «Семейные традиции», «Удовлетворенность качеством образования в детском саду»;
- массовые мероприятия: «День отца в России (третье воскресенье октября)», «День матери в России (последнее воскресенье ноября)», «День защитника Отечества» (23 февраля), Международный женский день (8 марта), Международный день семьи (15 мая);
- групповые родительские собрания: «Родительский дом - начало начал», «Внутрисемейные отношения - эмоциональное самочувствие ребенка», «Все начинается с семьи», «Организация досуга детей в семье», «Моя семья - что может быть дороже»;
- консультации для родителей: «Как сделать своего ребенка счастливым?», «Роль матери и отца в развитии и воспитании ребенка», «Играем вместе с папой»;
- семейные конкурсы: смотр-конкурс «Вот какая осень!», фотоконкурс «Природа родного края», смотр-конкурс «Семейная газета»;
- выставки семейного творчества: выставка поделок «Зимний подарок», фотовыставка «Моя любимая мама!»;
- выставка рисунков «Посмотри, как хорош, дом, в котором ты живешь».

Вывод: следует считать работу по реализации годовых задач удовлетворительной.

Перспективы на следующий учебный год:

- продолжить работу по познавательному развитию дошкольников, развитию высших психических функций детей;
- продолжить работу по взаимодействию ДОО с семьей, психологическому консультированию родителей.

Охват воспитанников дополнительным образованием.

100% воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет охвачены бесплатным дополнительным образованием. Реализованы 6 программ дополнительного образования технической, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленности.

№	Название кружка	Руководитель кружка
1	Кружок художественной направленности по вокалу «Солнечные лучики» для детей 5-7 лет	Гриднева И.В., муз.руководитель
2	Кружок естественно-научной деятельности «Неизведанное рядом» для детей 5 - 7 лет	Горнова Т.В., воспитатель
3	Кружок социально-гуманитарной направленности «Все профессии нужны – все профессии важны» для	Волкова С.Б., учитель-логопед

	детей 5 - 7 лет	
4	Кружок технической направленности «Путешествие в мир LEGO»	Кох Н.А., воспитатель
5	Кружок физкультурно-спортивной направленности «Серпантин» для детей 5 - 7 лет	Чекмарева Т.В., инструктор по физической культуре
6	Кружок физкультурно-спортивной направленности «Первые шаги в ГТО» для детей 6 – 8 лет	Чекмарева Т.В., инструктор по физической культуре

Результаты участия обучающихся (воспитанников) в творческих конкурсах и фестивалях за 2024 год:

№	Название конкурса, уровень	Организатор конкурса	Результативность
1	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо»	Управление культуры и молодежной политики администрации г.о.Кинель	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
2	Городской конкурс праздничной народной куклы «Веселая маслена»	Управление культуры и молодежной политики администрации г.о.Кинель	Два диплома 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
3	Окружной заочный конкурс военно-патриотической песни «Поем для СВОих»	Управление культуры и молодежной политики администрации г.о.Кинель	Сертификат участника
4	Окружной конкурс технической направленности «Лего-территория творчества»	Кинельское управление министерства образования Самарской области	Призер 2 место, 3 место Дипломант 1 степени, 3 степени 3 сертификата участника
5	Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Самарский областной детский эколого-биологический центр	Сертификат участника
6	Областной фестиваль-конкурс «Самарское кольцо»	Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОДЦРТДЮ «Центр социализации молодежи»	Диплом 1 место, 3 место
7	V Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых Творческих коллективов и исполнителей «Стар-премиум 2024»	МАУК «Городской дом культуры» г.Кинель	Лауреат 2 степени Три дипломанта 1 степени

			Дипломант 2 степени
8	IV Международный конкурс-фестиваль культуры и искусства «Алые паруса»	Европейская Ассоциация Культуры	Лауреат 1 степени
9	Международный конкурс номинации: хореография среди исполнителей 15 стран мира «Жар-Птица России»	Фонд творческих Интеллектуальных Событий «Жар-птица России» г.Москва	Лауреат 2 степени, 3 степени
10	Соревнования среди дошкольников, посвященные Всероссийскому Дню физкультурника	Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» г.о.Кинель	Грамота за 3 место
11	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Мир из кубиков»	«Образовательный центр «ИТ-ПЕРЕМЕНА»	Диплом 2 место
12	Фестиваль ВФСК ГТО в честь года Семьи, городской	МБУ «Спортивный центр «Кинель»»	Грамота за участие
13	Международный конкурс-фестиваль «Открытое сердце»	Европейская ассоциация культуры, Академия искусств, WNF при поддержке Министерства культуры РФ, г.Санкт - Петербург	Лауреат 1 степени
14	Окружной этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Вместе ярче»	Кинельское управление министерства образования Самарской области	Диплом 3 место 8 сертификатов участника
15	Окружной конкурс-фестиваль «Музыкальный сад»	«Центр культурного развития» г.о.Кинель	Два диплома лауреата 2 степени
16	Окружной этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2024г	Кинельское управление министерства образования Самарской области	Сертификат участника
17	XII окружного конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь-2024»	Кинельское управление министерства образования Самарской области	Диплом 3 место

Вывод: растет число талантливых воспитанников, принимающих участие в очных окружных, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях детского творчества.

Перспективы на следующий учебный год: повысить участие талантливых детей в окружных, областных мероприятиях (конкурсах, смотрах, фестивалях ит.п.) технического творчества, естественнонаучной (исследовательской) и спортивной направленности.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными **социальными партнерами** по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. **Работа** с родителями в СП д\с «Лучик» ведется на основе договора между родителями (законными представителями) и ГБОУ СОШ №10, планом взаимодействия на учебный год.

2024 год в России по указу Президента Владимира Владимировича Путина был объявлен Годом семьи. При взаимодействии с родителями, в рамках Года семьи, в соответствии с годовым планом работы д\с, были запланированы и проведены различные мероприятия: групповые родительские собрания (не менее трех собраний в каждой возрастной группе), конкурсы, выставки, акции, также родители принимали активное участие в подготовке и проведении утренников, развлечений, оказывали помощь педагогам в организации развивающей среды в группах детского сада.

Педагоги детского сада в течение учебного года просвещали родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста через родительские собрания, консультации, информационные стенды в родительских уголках в группах, через сайт детского сада согласно годовому плану работы. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте детского сада <http://mdoulkrupski.ru/>, в группе в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public200786673>, где мы активно делимся нашими мероприятиями, новостями и повседневной образовательной деятельностью с детьми в детском саду. На сайте детского сада в постоянном режиме осуществляется интерактивное взаимодействие (форум, обратная связь, онлайн консультация и т.п.) между участниками образовательного процесса <http://mdoulkrupski.kinel.org/phpBB3/index.php>. Для того, чтобы постоянно быть на связи с семьями воспитанников, общение происходит посредством VKмессенджера на образовательной платформе «Сферум».

В течение года проводились опросы, независимое анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников: «Семейные традиции» (январь), «Досуговые мероприятия в ДОУ» (апрель), «Удовлетворенность качеством образования в детском саду (декабрь).

По результатам опросов более 90% родителей воспитанников детского сада положительно оценивают качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи.

В 2024 году на базе СП детский сад «Лучик» продолжил свою работу бесплатный консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому. Информация о КЦ размещена на сайте д\с в разделе «Консультативный пункт» по ссылке: http://mdoulkrupski.ru/?page_id=164. Консультативный пункт выполняет функцию обеспечения доступности дошкольного образования, выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих детский сад, при поступлении в школу, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение года услугами КЦ были охвачены дети дошкольного возраста в возрасте от 1 до 3 лет – 32 чел. Формы оказания помощи: психолого-педагогическая.

Подводя итоги уходящего года, «Года семьи 2024», хочется отметить, что главное внимание уделялось формированию у детей традиционных семейных ценностей: любви, верности, уважения, взаимопонимания и поддержки. Эти ценности составляют основу крепкой и счастливой семьи. А здоровая и крепкая семья — это основа стабильности и благополучия всего общества. Этот год был наполнен яркими событиями, радостными моментами и незабываемыми встречами!

Вывод: родители воспитанников принимали активное участие в воспитательно-образовательном процессе. Взаимодействие детского сада и семьи стало все более тесным и плодотворным.

Перспективные направления на следующий учебный год: усилить работу по совершенствованию системы взаимодействия детского сада с семьей, разработать и реализовать программу просветительской деятельности для родителей воспитанников.

Взаимодействие с социумом.

В нашем детском саду на протяжении нескольких лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения с целью создания системы взаимосотрудничества детского сада с учреждениями социума для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

В течение 2024 года детский сад продолжил активно взаимодействовать на договорной основе с такими учреждениями, как:

- Психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) г.Кинеля. На основании заключений ТПМПК в д/с в учебном году функционировали 2 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и здоровых детей, в которых обучались дети с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР).

На бездоговорной основе детский сад взаимодействует:

- с СОШ №10, являясь с 2012г. структурным подразделением ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель, детский сад «Лучик» осуществляет работу с СОШ №10 по плану осуществления преемственных отношений «Детский сад – Школа». Большинство воспитанников д/с становятся учениками именно этой школы.

- Детская поликлиника г.о.Кинель. Взаимодействие обусловлено общей задачей – сохранение и укрепление здоровья ребенка-дошкольника. Направления взаимодействия: оформление медицинских карт детей для поступления в детский сад, оказание первичной медико-санитарной помощи, проведение ежегодного осмотра детей узкими специалистами. Медсестра д/с осматривает воспитанников, проводит антропометрические измерения, ведет постоянный контроль за проведением прививок согласно Национальному календарю профилактических прививок, составляет отчетность по заболеваемости и посещаемости, ведет учет движения детей по группам здоровья и др.

- ОГИБДД ОМВД России «Кинельский» является партнером детского сада в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В детском саду ежегодно разрабатывается план работы, в соответствии с которым проводятся различные мероприятия, в том числе совместные: образовательная деятельность, развлечения, встречи с инспектором ГИБДД, акции, выставки, родительские собрания и др.

- МАУК г.о.Кинель Самарской области «Городской дом культуры». Воспитанники и педагоги детского сада в течение учебного года принимали активное участие в мероприятиях, проводимых в ГДК (конкурсы, концерты, праздники, выставки детского творчества и т.д.), что способствовало развитию творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса, обогащению социально-эмоциональной сферы детей;

- МБУ «Спортивный центр «Кинель». Проводилось тестирование дошкольников 6-7 лет в рамках ВФСК ГТО.

Вывод: организация социокультурной связи между детским садом и представленными социальными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Перспективы на следующий учебный год:

- продолжать развивать и совершенствовать социальное партнерство по всем направлениям деятельности на уровне города, области.

- расширять взаимодействие д/с с медицинскими и спортивными учреждениями г.о.Кинель для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, создания условий для гармоничного физического развития дошкольников.

6. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В соответствии с ФГОС ДО одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В течение года продолжена работа по совершенствованию системы физкультурно-оздоровительной работы в д/с. С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья воспитанников в детском саду утвержден на учебный год и реализуется «Перспективный план улучшения здоровья детей» и «График проведения профилактических мероприятий».

Работа по двигательной активности (физическому развитию) ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО по ОО «Физическое развитие». Работа детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей проводится через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей в разных видах деятельности в режиме дня детского сада.

С целью сохранения и укрепления психологического здоровья, улучшения психологического микроклимата в д/с, вовлечения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, в ноябре 2024 года проводилась «Неделя психологии. Разноцветная неделя».

В этом году наш детский сад «Лучик» принял участие в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Проводилось тестирование дошкольников 6–7 лет в рамках ВФСК ГТО. В нем приняли участие 16 воспитанников подготовительной к школе группы, родители которых предварительно зарегистрировали их на сайте ГТО. 13 воспитанников успешно выполнили нормы ГТО на серебряные и золотые знаки отличия.

В течение года медсестрой ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду, контролируется проведение профилактических прививок. Проводится оценка физического развития детей на основе антропометрических данных 2 раза в год (сентябрь, май).

Анализ групп здоровья детей:

Группа здоровья	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
1	69	66	50
2	111	77	61
3	3	5	4
4	0	-	-
5	3	3	3

В среднем по д/с пропуск дней 1 ребенком по болезни:

- в 2022г - 5,8
- в 2023г - 5,6
- в 2024г – 5,2

Снизился рост числа дней, пропущенных ребенком по болезни, но в следующем году необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости воспитанников.

Питание

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Питание оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост и развитие детского организма. Процесс организации питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего СанПиН. В детском саду организовано трехразовое питание (завтрак, обед, уплотненный полдник).

Питание осуществляется по десятидневному меню в строгом соответствии с технологическими картами, и включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Ведется контроль по накопительной ведомости и калорийности 1 раз в месяц. Учитывая 10-дневный анализ питания и подсчет калорийности за месяц можно сделать вывод, что питание сбалансированное. Требования к организации питания воспитанников соблюдаются, ведется соответствующая документация. Для информирования родителей о питании детей в родительских уголках ежедневно вывешивается меню. Кроме того, постоянно в уголках для родителей вывешиваются консультации, памятки или рекомендации о правильном питании, о пользе или вреде какого-либо продукта.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом жизнедеятельности детей.

Вывод: работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся находится на удовлетворительном уровне

Перспективы на следующий учебный год:

- Усилить работу по профилактике заболевания воспитанников;
- Продолжать использовать эффективные способы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Анализ материально-технической базы и развивающей среды образовательной организации

С 29 июля по 19 ноября 2024 года проведен «Капитальный ремонт и благоустройство прилегающей территории СП д/с «Лучик» г.о.Кинель Самарской области (1 этап), утеплен фасад детского сада и заменена кровля.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников СП ДС «Лучик»

<i>№ п/п</i>	<i>Наличие социально-бытовых условий, пунктов</i>	<i>Форма владения, пользования зданиями и помещениями</i>
1	Медицинское обслуживание, профилактическая оздоровительная работа: мед. кабинет, процедурная, изолятор	Муниципальная собственность на праве оперативного управления
2	Общественное питание: пищеблок	Муниципальная собственность на праве оперативного управления
3	Объекты физической культуры и спорта: музыкально-физкультурный зал, спорт. площадка.	Муниципальная собственность на праве оперативного управления
4	Спальные помещения: 2 спальных комнаты	Муниципальная собственность на праве оперативного управления
5	Помещения для специальных коррекционных занятий: 2 кабинета для занятий с учителем-логопедом и педагогом-	Муниципальная собственность на праве оперативного

	психологом	управления
6	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: кабинет завхоза, склад, теплоузел, прачечная, гладильная, 6 умывальных, 7 сан.узлов	Муниципальная собственность на праве оперативного управления
7	Помещения социально-бытовой ориентировки: 6 раздевалок	Муниципальная собственность на праве оперативного управления
8	Трудовое воспитание: цветники	Муниципальная собственность на праве оперативного управления
9	Досуг, быт и отдых: музыкально-физкультурный зал	Муниципальная собственность на праве оперативного управления

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,7 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 60,4 кв.м.

В здании детского сада 2 этажа, имеется отопление, подведены вода и канализация. Имеется ограждение по периметру из сетки-рабицы. Детский сад полностью оснащен сантехническим оборудованием.

Для организации учебно-воспитательного процесса в д/с имеются: физкультурно-музыкальный зал для проведения музыкальной деятельности, занятий по физическому развитию, утренней гимнастики, занятий театра, хореографией, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, в котором имеется пианино, синтезатор, музыкальные детские инструменты, маты, канаты, скакалки, обручи, мячи, нетрадиционное физкультурное оборудование. Кабинет для занятий с учителем-логопедом, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, который предназначен для работы с педагогами и воспитанниками и оснащен методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями, ПК.

В детском саду 6 групповых комнат, 2 из которых оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, 2 группы отдельные входы с улицы.

Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Мебель для воспитанников подобрана в соответствии с ростовыми показателями. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет и используется для осмотра детей, антропометрии.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым оборудованием (кухонный инвентарь, посуда, духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.), которое находится в исправном рабочем состоянии.

Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются две современные стиральные машины-автоматы.

В детском саду имеется учебно-лабораторное оборудование: интерактивная доска, ноутбук, мультимедиа-проектор, МФУ, акустическая система, музыкальный центр MicroDVD.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

В детском саду имеются прогулочные площадки, их состояние находится на удовлетворительном уровне, оборудование частично соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям, поэтому актуальной проблемой на сегодняшний день остается благоустройство территории детского сада, оборудование спортивной площадки и прогулочных участков, постройка теневых навесов в соответствии с современными санитарно – эпидемиологическими требованиями и требованиями ФГОС ДО к организации развивающей среды.

Анализируя развивающую среду в группах, можно сделать вывод о том, что, она соответствует требованиям ФГОС ДО: насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды групп находится на удовлетворительном уровне, соответствует возрастным особенностям детей. Имеются материалы, оборудование, инвентарь, обеспечивающие детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего детского сада направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Развивающей среда д/с по мере возможности пополняется вновь вышедшими изданиями и материалами для обеспечения реализации педагогического процесса по всем разделам основной образовательной программы дошкольного образования детского сада «Лучик».

В детском саду создаются условия для обеспечения доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разработан и утвержден «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования».

Официальный сайт д/с адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Детский сад осуществляет взаимодействие с «Кинельской ТППК» (договор о взаимодействии от 09.01.2018г) в целях своевременного бесплатного обследования детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, оказания консультативной и коррекционно-развивающей помощи.

Созданная коррекционно-развивающая среда в д/с – это комплексный, системный, вариативный механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Педагоги моделируют развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В кабинетах специалистов созданы условия для индивидуального коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Однако необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности для инвалидов (нет пандусов, недостаточная ширина дверных проемов, лестничных маршей, площадок для проезда инвалидной коляски, нет вывесок со шрифтом Брайля, нет спецоборудования для массовых мероприятий (звукоусилители), в штате отсутствуют сурдопереводчики, тьюторы).

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом о требованиях пожарной безопасности №123-ФЗ от 22.08.2008г «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», нормативно-правовыми актами, приказами и постановлениями Правительства РФ, Министерства науки и образования Самарской области в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит контроль по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания с составлением протокола. Осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена светильников.
- В группах частично заменена столовая посуда.
- Проведено переосвидетельствование огнетушителей.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС;
- приказом утверждён график дежурства с 7-30 до 18-00
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта,
- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.
- Здание детского сада оборудовано системой по передаче сигнала на пульт "01", кнопками экстренного вызова полиции,
- имеется телефон с АОН,
- наличие 100% ограждения территории детского сада,
- детский сад охраняется работниками образовательной организации.

Вывод: Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиеническим правилам, нормам охраны труда, возрастным и индивидуальным особенностям детей на удовлетворительном уровне. Имеющаяся в д/с материально-техническая база позволяет организовать образовательный процесс в безопасном режиме и реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В детском саду систематически ведется работа по укреплению и развитию предметно-развивающей среды.

В перспективе на следующий год:

- Продолжать развивать и укреплять материально-техническую базу в соответствии с требованиями действующего законодательства (СанПиН, противопожарная безопасность, требования ФГОС ДО к развивающей среде и т.д.), в том числе и для повышения обеспечения доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов.
- Продолжить работу по благоустройству прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.
- Обновлять и пополнять предметно-развивающую среду современным игровым оборудованием, методическими пособиями для полноценного развития дошкольников во всех образовательных областях в соответствии с ФОП ДО

Выводы по итогам самообследования:

- Требования в части содержания основной образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы д/с исполняются.
- Содержание, уровень и качество подготовки выпускников д/с соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса в д/с достаточны для реализации ООП ДО СП д/с «Лучик»
- Уровень организации воспитательной деятельности в д/с соответствует её целям и задачам.
- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Исполнитель: старший воспитатель: Ладина Р.С.

СП детский сад «Золотая рыбка» - 2024 год

5.Оценка образовательной деятельности СП детский сад «Золотая рыбка»

Характеристика географических и социокультурных показателей.

Здание детского сада расположено вдали от производящих предприятий, в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 161 место. Общая площадь здания 1321,7 кв. м, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 640 кв.м.

В ближайшем окружении детского сада находятся: структурное подразделение детский сад «Лучик» ГБОУ СОШ №10 г.о Кинель, средняя общеобразовательная школа №10 г.о Кинель, поликлиника, библиотека, отделение связи, городской Дом Культуры. Условия этих учреждений используются педагогами детского сада для организации воспитательно - образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Характеристика состава воспитанников.

Детский сад посещают 170 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет.

В детском саду сформировано 6 групп комбинированной направленности. Из них:

- первая младшая группа (от 1.5 до 3 лет) -22 детей
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)- 22 детей
- средняя группа «А» (от 4 до 5 лет) – 30 детей;
- средняя группа «Б» (от 4 до 5 лет)- 32 детей;
- старшая группа (от 5 до 6 лет)-31 ребенок
- подготовительная группа (от 6-7 лет) – 33 детей.

Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)

2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г.
49	44

Информация о выпускниках детского сада.

В первый класс из детского сада выпускаются воспитанников:

2023-2024уч.г	2024-2025 уч.г.
31	37

Характеристика семей воспитанников по составу:

Чтобы выстроить стратегию воспитательной работы, в 2024 г. проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	145	86 %
Неполная, с матерью	21	12%
Неполная, с отцом	3	2%
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	48	28 %
Два ребенка	78	45%
Три ребенка и более	50	27%

Образовательные результаты

Результаты образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности выражаются в определении уровня индивидуального развития ребенка и в создании психолого – педагогических условий для реализации воспитательно – образовательного процесса.

Уровень индивидуального развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Так, результаты качества освоения ООП детского сада по итогам 2024 – 2025 учебного года выглядят следующим образом:

Группа / уровень	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)
Первая младшая	44%	56%	0%
Вторая младшая	8 %	56 %	36%
Средняя «А»	33%	64%	3%
Средняя «Б»	34%	65%	1%
Старшая	29%	60 %	11%
Подготовительная	65 %	33%	2%
Итого по ДС	36 %	56%	8 %

Из 170 воспитанников:

Высокий уровень –36 %;

Средний уровень –56 %;

Низкий уровень –8 %.

Недостаточно высокий уровень наблюдается в речевом развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в количестве 44 человек занимаются в группах комбинированной направленности по адаптированным образовательным (индивидуальным) программам, составленным на основе примерных адаптированных образовательных программ (АОП) по заключениям ПМПК:

В течение 2024-2025 учебного года педагогами и специалистами велась коррекционно – развивающая работа с воспитанниками, зачисленными в группы комбинированной направленности.

Целью коррекционной работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, развитие высших психических функций.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи (работа учителя-логопеда):

На начало учебного 2024 года в группу комбинированной направленности решением ППК г.о. Кинель было зачислено 44 ребенка, по адаптированным образовательным программам с тяжелыми нарушениями речи. Дети имели заключения:

ОНР 1 уровня	6 человек
ОНР 2 уровня	16 человек
ОНР 3 уровня	6 человек
ОНР 4 уровня	16 человек

В начале учебного года учителями-логопедами было проведено обследование детей, в ходе которого был выявлен уровень развития лексико-грамматического, фонетико-фонематического строя речи, а также связной речи. По результатам диагностики была спланирована коррекционная работа и определены основные направления в работе с детьми с ТНР.

Основные формы работ - фронтальные и индивидуальные. При проведении логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

На консилиуме внутри детского сада были составлены адаптированные образовательные программы на каждого ребенка.

Основными задачами коррекционного обучения на учебный год были:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие коммуникации

На конец 2024-2025 учебного года у детей отмечены следующие показатели:

ОНР 1 уровня	2 человека
ОНР 2 уровня	4 человека
ОНР 3 уровня	16 человек
ОНР 4 уровня	5 человек
Норма развития	17 человек

На данный момент по итогам обследования речевого развития у всех детей наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов речи. Дети научились вслушиваться в обращенную речь, могут выражать свои мысли и желания. Умеют выделять заданный звук из ряда других, определять первый и последний звук в слове. Понимают обобщающие значения слов по лексическим темам. Могут составить короткие рассказы по сюжетной картине, самостоятельно пересказывать знакомые сказки и рассказы. Успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, поставленные перед учителями-логопедами коррекционные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития (работа педагогов-психологов).

На начало учебного 2024 года в группы комбинированной направленности решением ППК г.о. Кинель было зачислено 44 человека по адаптированным образовательным программам с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью. Дети имели заключения:

ТНР	38 человек
ЗПР	4 человек
РАС	1 человек
ТМНР	1 человек

В начале учебного года было проведено психолого-педагогическое обследование познавательного и речевого развития детей, в ходе которого был выявлен уровень развития мнестической деятельности, интеллектуальной деятельности, внимания, восприятия и формирование элементарных математических представлений, а также уровень развития лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического и связной речи.

На консилиуме детского сада были составлены адаптированные образовательные программы на каждого ребенка с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, с умственной отсталостью.

Основные формы работ - групповые и индивидуальные. При проведении коррекционных занятий учитывались индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

Основными задачами коррекционного обучения на учебный год были:

1. способствовать формированию адекватной социальной адаптации и социализировать ребенка в коллективе сверстников;
2. формировать навыки произвольного поведения;
3. расширять представления об окружающем мире;
4. развивать произвольное внимание и память, различные виды восприятия;

На конец 2024-2025 учебного года, после заседания консилиума СП д/с «Золотая рыбка» у детей были отмечены следующие показатели:

Заключение ППК	Количество детей
ТНР	28 человек
ЗПР	2 человек
РАС	1 человек
УО	1 человек
Норма развития	12 детей

Таким образом, согласно заключению ППК СП д/с «Золотая рыбка» видна положительная динамика в коррекционной и учебно – воспитательной работе с детьми с ОВЗ.

Содержание и технологии образовательного процесса

Описание содержания и технологий образовательного процесса

В детском саду составлена основная образовательная программа и адаптированные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В детском саду функционирует консультационный пункт «Росток» для родителей воспитанников и детей, не посещающих детский сад.

Воспитательно–образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Организация воспитательно – образовательного процесса в детском саду регламентируется годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности, рабочими программами воспитателей, адаптированными программами, календарными планами воспитательно–образовательной работы.

В детском саду, в течение 2024- 2025 учебного года велось дополнительное образование для воспитанников:

№	Название кружка	Руководитель	Группа
1	«Радуга» Студия танца	Остоева Н.П. Муз.рук	Все группы начиная со 2 младшей.
2	Лего конструирование	Скиба А.А.	Средняя, старшая и подготовительная группа

Описание значимых для потребителя образовательных услуг условий образовательного процесса.

3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.

Мониторинг физического здоровья.

Доля детей с дисгармоничным развитием – 44 (25%).

Количество детей инвалидов – 2.

Количество детей, стоящих на диспансерном учете – 1. Из них:

заболевание органов дыхания – 0,

заболевания сердечно – сосудистой системы – 0,

заболевания пищеварительной системы – 0,

другие заболевания – 1.

По заключению педиатра 99% воспитанников имеют средний уровень физического развития, 1% - низкий уровень (5 детей – инвалидов).

Мониторинг заболеваемости детей

№	Показатели	2024
1.	Группы здоровья	I-53 II-112 III-3 IV-2
2.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	4,7
3.	Количество случаев заболеваний на одного ребенка	104

Анализ посещаемости 2023 - 2024 учебный год (с сентября по апрель)

Период	2023-2024
Количество детодней	19957
% выполнения по плану	
% выполнения по факту	73%
Пропущено детодней всего	7397
Из них:	
Заболевание	543
Семейные обстоятельства,	6854

домашний режим	
Неуважительные причины (от общего количества пропусков)	-

Деятельность детского сада по сохранению и укреплению здоровья дошкольников:

- оптимизация учебной нагрузки;
- учет психофизических возможностей воспитанников при организации образовательного процесса;
- мониторинг здоровья;
- соблюдение санитарных норм и правил гигиенических требований к условиям обучения;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- организация качественного питания воспитанников;
- организация образовательной деятельности с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье детей;
- использование педагогами здоровьесберегающих технологий при проведении НОД и режимных моментов, информационно-разъяснительная работа среди родителей воспитанников;
- организация работы ПМПк.

Организация питания

Все воспитанники охвачены 3-х разовым питанием. Дополнительно введен второй завтрак в виде кисломолочного продукта или фруктов. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда.

Обеспечение психофизической безопасности воспитанников.

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников:

- Осуществляется ежемесячное обслуживание автоматической пожарной сигнализация;
- тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада;
- кнопка КТС;
- установлена система голосового оповещения.

Психофизическая безопасность воспитанников обеспечивается за счет соблюдения требований по оптимальному распределению учебной, эмоциональной физической нагрузки.

Учебный план предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Образовательная дополнительная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 15 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

С детьми дошкольного возраста НОД по физическому развитию проводится в физкультурном (музыкальном) зале.

Один раз в неделю для детей старшего дошкольного возраста круглогодично организуется НОД по физическому развитию на открытом воздухе при соответствующих погодных условиях.

Дети старших и подготовительных к школе групп могут заниматься не более чем в двух кружках.

4. Ресурсное обеспечение и материально – техническая база

Кадровый ресурс образовательного процесса:

В детском саду работают 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 2 музыкальных руководителей, 2 педагога - психолога, 1 учитель - логопед, 6 помощников воспитателей

Всего педагогов	
Из них:	
Старшие воспитатели	1
Воспитатели	12
Педагог – психолог	2
Учитель – логопед	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по ФИЗО	0
Уровень образования	
Высшее педагогическое	6
Среднее специальное педагогическое	11
Уровень квалификации	
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	9
Соответствие должности	-
Не наступил срок аттестации	4

Описание материально – технического ресурса образовательного процесса

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В ДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием, стиральными машинами. В медицинском кабинете имеется изолятор, процедурную, холодильник для хранения медицинских препаратов. Методический кабинет оснащен в достаточном количестве методической, программной и детской литературой, наглядным и демонстрационным материалом для занятий. В музыкальном зале имеется аудио аппаратура, музыкальные инструменты. Музыкальный и физкультурный зал совмещены.

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в детском саду имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Структурное подразделение детский сад оснащено компьютерной техникой: 1 компьютер, 4 ноутбука, 3 принтера, 3 multifunctional устройства (сканер, копир, принтер), 3 музыкальных центра, интерактивная доска, проектор 2, фотоаппарат, видеокамера, микрофоны-2 шт. система. Аудионосители имеются во всех группах.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО

Финансовое обеспечение проводится совместно со школой.

В ОУ существует система стимулирующих выплат в соответствии с «Положением о стимулирующих выплатах работникам». Стимулирующие выплаты назначаются в соответствии с выполнением условий показателей. Оценка выполнения определяется комиссией.

Внешние связи и имидж ДОО

Партнерства образовательного учреждения.

Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие образовательных организаций

№	Наименование учреждения-партнёра	Содержание сотрудничества (предмет договора)	Совместные мероприятия
Учреждения культуры			
1	Городской Дом Культуры г. Кинель	Разработка и реализация образовательных программ и проектов в свете культурно-просветительской и физкультурно-оздоровительной деятельности, духовно-нравственного воспитания и развития детей. Объединений ресурсов в проведении государственных и календарных праздников, фестивалей, выставок, чтений и др.	«Стар Премиум», «Рождественское чудо» Играй гармонь и др.
2	Библиотека	Повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы.	-Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки; - Экскурсии; -Тематические мероприятия и др.
3	Детская школа искусств	Создание благоприятных условий и микроклимата для музыкального развития детей. Организация досуга с воспитанниками с целью их духовно-нравственного развития, основ здорового образа жизни, создания условий для гармоничного развития, социализация личности. Просветительская работа среди детей и родителей о классической и народной музыке	- концертная программа воспитанников муз. школы (выпускников д/с) в детском саду; - посещения воспитанниками д/с отчётных концертов муз.школы; - экскурсии на тематические выставки
4	Средняя общеобразовательная школа №10 г.о Кинель	Знакомство со школой, учителями, организация совместных мероприятий.	-экскурсии; -общие родительские собрания; -тематические встречи и др.
Медицинские учреждения			
1	Поликлиническое отделение ЦРБ г Кинеля	Организация совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих дошкольное образовательное	- осмотр дошкольников (май) - прививки (в теч. года)

		учреждение.	
2	ПМПК	Выявление детей, имеющих трудности в усвоении Программы, организация помощи детям с ОВЗ, на основе проведения комплексного диагностического обследования, определение специальных условий получения ими образования, определение необходимого медико-психологического сопровождения.	-диагностические обследования

Общая характеристика социальной активности ДОО.

Воспитанники всех возрастных групп детского участвуют в творческих конкурсах, выезжая за пределы детского сада (участие в конкурсе чтецов, декоративно-прикладного творчества, хореографические выступления, вокальных конкурсов). Педагоги принимают участие в конкурсах и публикациях различных уровней.

Результативность участия воспитанников в различных конкурсах.

№ п/п	Мероприятие (в соответствии с Положением)	уровень (окружной, региональный межрегиональный)	результативность (участники, победитель, призёр, занятое место) указать кол-во и результативность	руководитель (Ф.И.О. педагога) победителей и призёров
1.	«Время героев»	2 Всероссийский конкурс	Сертификат участника	Тетерина А.М.
2.	«Я- исследователь» конкурс исследовательских и творческих проектов.	VIII Окружной конкурс исследовательских работ	Победитель, 3 место	Беликова О.Г.
3.	«Будущие профессионалы 5+»	Окружной этап регионального Чемпионата	Сертификат участника	Беликова О.Г.
4.	Городской творческий конкурс «Рождественское чудо-2024»	городской	Дипломы 1, 2 место	Зайцева О.М., Тетерина А.М., Арсланова О.В., Кузнецова Г.П.
5	Конкурс детских рисунков «Защитники отечества»	региональный	Участие	Тетерина А.М. Беликова О.Г.
6	Конкурс праздничной народной куклы «Маслена»	городской	Диплом за 3 место	Зайцева О.М., Тетерина А.М.
7	Конкурс детских рисунков «Я рисую этот мир» в поддержку мобилизованным гражданам и участникам	региональный	грамота	Арсланова О.В.

	СВО «САМБАТ»			
8	StarPremium	международный	Лауреат 2 степени	Арсланова О.В., Зайцева О.М., Дурнева Е.С., Демина Т.А.
9	«Птичья столовая» в рамках реализации деятельности региональной инновационной площадки «Создание эффективной модели развития доп.образования детей через соц. Партнерство на примере организации деятельности сети школьных лесничеств»	Областная акция	сертификат	Тетерина А.М. Зайцева О.М., Дурнева Е.С.
9	Конкурс технической направленности «Лего-территория творчества»	окружной	Победитель Призер, 3 место	Дурнева О.А., Потапова О.А. Тетерина А.М.
10	Космофест. Фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества	всероссийский	Сертификаты участников	Зайцева О.М., Тетерина А.М., Арсланова О.В., Кузнецова Г.П., Потапова О.А., Дурнева Е.С.
11	«Мир безопасности» конкурс проектов	областной	Сертификат участника	Тетерина А.М.
12	«15 конкурс детский исследовательских работ»	межрегиональный	Сертификат участника	Арсланова О.В.
13	«9 Межмуниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества» «Хлам Декор»	городской	1 место	Зайцева О.М.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, публикации

Ф.И.О. педагога	Мероприятие, конкурс, публикация	уровень	результат
Тетерина А.М., Щелочкова С.Ю., Арсланова О.В.	«Мой наставник»	областной	3 место
Кузнецова Г.П.	Космофест	всероссийский	Сертификат участника
Потапова О.А., Дурнева Е.С.	Ярмарка социально-педагогических инноваций г.Отрадный	региональный	Участие
Щелочкова С.Ю.	Областной конкурс методических разработок воспитательной направленности «Воспитываем вместе»	Областной	участие

1. Выводы и перспективы.

1. Совершенствование образовательного процесса:

- Внедрение инновационных педагогических технологий (STEAM-образование, проектная деятельность, цифровые инструменты).
- Развитие системы индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Развитие материально-технической базы:

- Оснащение групп современным игровым и дидактическим оборудованием.
- Создание интерактивных зон (сенсорные комнаты, STEM-лаборатории).

3. Повышение профессионального уровня педагогов:

- Участие в конкурсах педагогического мастерства, вебинарах.
- Развитие наставничества и обмена опытом внутри коллектива.

4. Укрепление взаимодействия с семьями воспитанников:

- Расширение форм онлайн-взаимодействия (родительские клубы, вебинары, чат-боты).
- Проведение совместных мероприятий, направленных на поддержку семейного воспитания.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей:

- Внедрение здоровьесберегающих технологий (кинезиология, дыхательная гимнастика).
- Совершенствование системы мониторинга физического развития воспитанников.

6. Развитие дополнительного образования:

- Расширение спектра кружков и секций (робототехника, экспериментальная деятельность, театральная студия).

Реализация данных направлений позволит обеспечить дальнейшее повышение качества образования, создать комфортные и безопасные условия для развития каждого ребенка, а также укрепить позиции ДОУ в рейтинге дошкольных учреждений.

